

彰化縣潮洋國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 A /外加	2	六忠 蔡○丞 學習障礙	1. 能理解教材中的字、詞意，並以適當的詞彙、語句清楚的表達、溝通。(轉銜目標)(生涯發展教育) 2. 在學習策略(重點標記、統整圖表、心智圖等)的介入後，能提升語句、段落、篇章文意的理解能力。(學習策略融入)(人權教育)(生涯發展教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林版 國語第 11、12 冊課本 自編練 習單 網路資 源(圖 片、影 像) 賣場 夜市攤 販	電子 書 自製 圖卡 電腦 單槍 投影 機	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣潮洋國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三忠 賴○宇(學習障礙) 三忠 呂○萱(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方完整表達意見，不插話。</p> <p>1-II-3 能聽懂適合程度的文本內容，並說出聆聽內容的訊息。</p> <p>2-II-2 能運用適當字詞、語法表達想法。</p> <p>2-II-3 能清楚表達說話的重點與順序，互動時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，認讀生字新詞，提升識字率。</p> <p>4-II-1 能認識學習教材中常用國字至少500字，使用300字。</p> <p>4-II-2 能利用部首、部件概念，擴充識字量。</p>	

	<p>4-II-5 能在提示下，利用字義延伸出詞義。</p> <p>5-II-3 能讀懂學習教材中的文本。</p> <p>5-II-4 能在協助下理解句子和段落的意義與主要概念。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 認讀標注注音符號的教材文本，或簡化文本。</p> <p>Ab-II-1 學習教材中500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 學習教材中300個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 學習教材中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 學習教材中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 學習教材中列舉之基本短語、句型。</p> <p>Ac-II-4 學習教材中各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際互動時自我情感的表達。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 E2 理解人的身體與心理面向。) (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>2. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3. 戶外教育 (戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能建立、擴充字彙量培養基本閱讀能力。(1-II-1、1-II-3、3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、Ac-II-4、生 E2、生 E7、閱 E1)</p> <p>2. 能理解字、詞意以仿造短語及基本句型。(1-II-1、2-II-2、2-II-3、4-II-1、4-II-5、5-II-4、Ab-II-2、Ab-II-6、Ac-II-2、Bb-II-2、閱 E1、戶 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機等輔助教學，提供多重感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視評量內容給予報讀協助，增加口語表達等計分方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編練習單、電子書、網路資源(圖片、影像) 2. 社區資源：賣場、夜市攤販
教具/輔具	1. 教具：注音符號字卡、電子白板 2. 輔具：平板電腦或手機(教師)、投影機

備註：無教學進度表

彰化縣潮洋國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(中低年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三忠 賴○宇(學習障礙) 三忠 呂○萱(疑似學障) 二忠 杞○霖(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 4-II-2 能利用部首、部件概念，擴充識字量。(國語文領域) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容 Ab-II-1 學習教材中500個常用字的字形、字音和字義。(國語文領域) 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-4 多元的學習資源。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2.戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)	

學習目標	1. 能在學習活動中維持足夠的專注度，並在協助下提升思考能力。 (特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學1-II-10、特學3-I-3、特學A-II-1、特學A-II-2、特學C-I-4、戶E3) 2. 在輔助策略的介入下，能建立基本字彙量。(4-II-2、特學1-I-12、特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-II-10、特學3-I-3、Ab-II-1、特學A-I-6、特學A-II-1、特學A-II-5、特學C-I-2、特學C-I-4、閱E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡化教室佈置以減少環境干擾因素。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：可利用電腦、投影機輔助教學，提供視、聽覺感官刺激。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視評量內容給予報讀協助，增加口語表達、實作、觀察結果等計分方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改/自編文本、自編練習單、教學簡報、網路資源 2. 社區資源：商店、夜市攤販
教具/輔具	1. 教具：字卡、字典、圖卡 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表

第一學期	單元名稱/內容	第二學期	單元名稱/內容
週次		週次	
1-11	看看我、聽聽我 透過教學活動設計，強化學生視覺、聽覺注意力的維持與延續；同時提升訊息區辨、統整思考的能力 非正式課程：校務會議、新生入學活動、特推會期初會議、期初 IEP 會議、第一次成績評量	1-10	順流逆流 透過教學活動設計與安排，培養學生順、逆向思考的能力，並在協助下，提升統整、歸納等系統性思考的能力 非正式課程：特推會期初會議、第一次成績評量
12-21	拆文解字(一) 透過教學活動設計，指導學生認讀、區辨、歸納文字部首、部件，	11-20	拆文解字(二) 透過教學活動設計與安排，以字族文等的方式強化部首、部件概念，

<p>提升識字效率；同時藉由字典的運用，建立自學能力</p> <p>非正式課程：第二次成績評量、第三次成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討暨第二學期期初會議</p>	<p>並實際應用以提升識字率</p> <p>非正式課程：第二次成績評量、第三次成績評量、特推會期末會議、期末 IEP 檢討</p>
--	---