

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語(高年級)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 6節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度）、 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | |
| | 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音 和字義。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。（黃生） 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。（林生、許生） | |
| | 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。（黃生） Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。（林生、許生） | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） | |

| | |
|----------------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確仿寫或仿寫生字語詞（4-III-1、Ab-III-1、涯 E4）。</p> <p>2. 能正確指認或說出字詞或圖片、照片（4-I-1、Ab-I-1、涯 E4）。</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材:康軒版國語改編、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、各式賣場</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|---|
| 1-10 | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一:辦桌（康軒三上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） | 11-21 | 單元二:美味的一堂課（康軒四上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） |

| | |
|--|--|
| 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一:春天的顏色(康軒二下) 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二:恆久的美(康軒五下) 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語(中年級)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 5節 | |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度）、 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | |
| | 學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。(張生) 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。(林生) | |
| | 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(張生) Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(林生) | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） | |

| | |
|----------------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確仿寫或仿寫生字語詞（4-II-1、Ab-II-1、涯 E4）。</p> <p>2. 能正確指認或說出字詞或圖片、照片（4-I-1、Ab-I-1、涯 E4）。</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材:康軒版國語改編、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、各式賣場</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一:辦桌（康軒三上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） | 11-21 | 單元二:美味的一堂課（康軒四上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） |

| | |
|--|--|
| 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一:春天的顏色(康軒二下) 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二:恆久的美(康軒五下) 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：國語(低年級)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 5節 | |
| 教學對象 | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | |
| | 學習內容 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音 和字義。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(吳生、粘生) 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物 品。(黃生) | |
| | 學習內容 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。(吳生、粘生) Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的 認讀與使用。(黃生) | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與 興趣。） | |

| | |
|----------------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確仿寫或描寫生字語詞（4- I -1、Ab- I -1、涯 E4）。</p> <p>2. 能正確指認或說出字詞或圖片、照片（4- I -1、Ab- I -1、涯 E4）。</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材:康軒版國語改編、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、各式賣場</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1-10 | 單元一:辦桌（康軒三上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： | 11-21 | 單元二:美味的一堂課（康軒四上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) |

| | |
|---|--|
| <p>中秋節(第5週)</p> <p>融合課程開始(第6週)</p> <p>第一次學期評量(第10週)</p> | <p>國際身障日校外教學(第13週)</p> <p>校慶及勤學商店活動(第15週)</p> <p>冬至活動(第17週)</p> <p>耶誕節活動(第17週)</p> <p>第二次學期評量(第21週)</p> <p>期末同樂會(第21週)</p> |
|---|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|---|
| 1-10 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一:春天的顏色(康軒二下)</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>融合課程開始(第3週)</p> <p>特教適應體育田徑賽(第5週)</p> <p>兒童節及勤學商店活動(第8週)</p> <p>第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二:恆久的美(康軒五下)</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>母親節活動(第13週)</p> <p>端午節活動(第17週)</p> <p>第二次學期評量(第21週)</p> <p>期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然(高年級)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>學習內容 INc-III-14四季星空會有什麼不同。 INc-III-11岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INg-III-3生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ah-III-1理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>學習內容 INc-III-14四季星空會有什麼不同。 INc-III-11岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INg-III-3生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識月亮的變化 (ah-III-1、INc-III-14、環 E2)。 2. 能認識大地的變化 (ah-III-1、INc-III-11、環 E2) 3. 能認識燃燒與生鏽的原因 (ah-III-1、INe-III-3、環 E2) 4. 能認識生物與環境的關係 (ah-III-1、INg-III-3、環 E2) |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|----|---|
| 1-10 | 單元一：月亮（康軒四上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協 | | 單元二：大地奧秘（康軒六上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） |

| | | |
|--|--------------|--|
| 助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|---|
| 1-10 | 單元一：燃燒與生鏽（康軒五下） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：生物與環境（康軒六下） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然(中年級)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <hr/> <p>學習內容 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INe-II-2溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ai-II-2透過探討自然，感受發現的樂趣。</p> <hr/> <p>學習內容 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INe-II-2溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> | |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識月亮的變化 (ai-II-2、INc-II-10、環 E2)。 2. 能認識大地的變化 (ai-II-2、INc-II-9、環 E2) 3. 能認識燃燒與生鏽的原因 (ai-II-2、INe-II-2、環 E2) 4. 能認識生物與環境的關係 (ai-II-2、INg-II-1、環 E2) |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|----|---|
| 1-10 | 單元一：月亮(康軒四上) 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協 | | 單元二：大地奧秘(康軒六上) 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) |

| | | |
|--|--------------|--|
| 助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|---|
| 1-10 | 單元一：燃燒與生鏽（康軒五下） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：生物與環境（康軒六下） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：生活（自然）（低年級）

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | |
| | 學習內容 B-I-1自然環境之美的感受。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 6-I-5能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 | |
| | 學習內容 B-I-1自然環境之美的體驗。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） | |

| | |
|----------------|---|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識月亮的變化（6-I-5、B-I-1、環 E2）。 2. 能認識大地的變化（6-I-5、B-I-1、環 E2） 3. 能認識燃燒與生鏽的原理（6-I-5、B-I-1、環 E2） 4. 能認識生物與環境的關係（6-I-5、B-I-1、環 E2） |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|----|--|
| 1-10 | 單元一：月亮（康軒四上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多 | | 單元二：大地奧秘（康軒六上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學 |

| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)</p> | <p>11-21</p> | <p>設計，以口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |
|--|---------------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------------|---|---------------------|--|
| <p>1-10</p> | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：燃燒與生鏽(康軒五下)</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | <p>11-21</p> | <p>單元二：生物與環境(康軒六下)</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語(高年級)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 | |
| | 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 | |
| | 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。） | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：世一書局英語教材、學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、書局 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|----|---|
| 1-10 | 單元一：Go to school 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） | | 單元二：Happy birthday 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--|--------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|--|
| 1-10 | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一: Touch My Nose 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 非正式課程： 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二: It is a Circle 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語(中年級)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | |
| | 學習內容 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 | |
| | 學習內容 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。） | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：世一書局英語教材、學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、書局 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|----|---|
| 1-10 | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一：Go to school 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） | | 單元二：Happy birthday 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--|--------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|--|
| 1-10 | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一: Touch My Nose 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 非正式課程： 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二: It is a Circle 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育（體育）（高年級）

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>學習內容 Ha-III-1 網/牆性運動基本動作及基礎戰術。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。</p> <p>學習內容 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。）</p> | |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確揮擊桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。</p> <p>2. 能與人對打桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：準備適應羽球拍、適應羽球</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生特質採自己揮拍或協助揮拍打羽球的方式，來評量學生學習成果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒健體教材、網路教材</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、體育館</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】羽球拍、羽球、氣球、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|--|
| 1 | 單元一：桌球的正手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協 | 12 | 單元二：桌球的反手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） |

| | |
|--|--|
| 助) 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1-10 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：桌球的一對一單打</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二：桌球的一對二雙打</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育（體育）（中年級）

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | |
| | 學習內容 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 | |
| | 學習內容 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。） | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確揮擊桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。 2. 能與人對打桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：準備適應羽球拍、適應羽球 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生特質採自己揮拍或協助揮拍打羽球的方式，來評量學生學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒健體教材、網路教材 2. 社區資源：義工媽媽、體育館 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】羽球拍、羽球、氣球、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一：桌球的正手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協 | 11-21 | 單元二：桌球的反手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） |

| | | |
|--|--|--|
| 助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | | 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-10 | 單元一：桌球的一對一單打 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：桌球的一對二雙打 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育（體育）（低年級）

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。）</p> | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確揮擊桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。</p> <p>2. 能與人對打桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：準備適應羽球拍、適應羽球 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生特質採自己揮拍或協助揮拍打羽球的方式，來評量學生學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒健體教材、網路教材</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、體育館</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】羽球拍、羽球、氣球、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一：桌球的正手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多 | 11-21 | 單元二：桌球的反手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)</p> | | <p>設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |
|--|---|--|---|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1-10 | <p>單元一：桌球的一對一單打</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二：桌球的一對二雙打</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(高年級)

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 二節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-7 備具手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 | |
| | 學習內容 特功 I-1 物品的抓握與放開。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆除。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內著色。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續動作的執行。 | |
| 融入議題 | 請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。） | |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能控制桌球拍換角度擊中球（特功2-7、特功 I-1、安 E4）。 2.能幫食物去皮或拆包裝（特功2-7、特功 I-7、安 E4）。 3.能用剪刀剪直線或曲線（特功2-7、特功 I-11、安 E4）。 4.能使用彩色筆著色在固定範圍內（特功2-7、特功 I-14、安 E4）。 5.能完成單一指令的事情（特功2-9、特功 J-3、安 E4）。 6.能完成連續指令的事情（特功2-9、特功 J-4、安 E4）。 | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 | |
| 學習歷程調整 | 不需調整 | |

| | |
|----------------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|---|
| 1-10 | 單元一：打桌球 課程說明：用打桌球來練習球拍的控制與運用。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：品嚐食物 課程說明：把食物利用雙手或工具進行剝皮、拆封，再來享用食物。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-5 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：剪直線 課程說明：用剪刀來練習剪出直線，再利用直線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)</p> | 11-15 | <p>單元二：幾何形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習幾何著色，再利用著色組合成美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週)</p> |
| 6-10 | <p>單元一：剪曲線 課程說明：用剪刀來練習剪出曲線，再利用曲線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 16-21 | <p>單元二：不規則形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習不規則形著色，再利用著色組合成美勞作品 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(中年級)

| | |
|--------|---|
| 每週節數 | 二節 |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-7 備具手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 |
| | 學習內容 特功 I-1 物品的抓握與放開。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆除。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內著色。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續動作的執行。 |
| 融入議題 | 請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。） |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能控制桌球拍換角度擊中球（特功2-7、特功 I-1、安 E4）。 2.能幫食物去皮或拆包裝（特功2-7、特功 I-7、安 E4）。 3.能用剪刀剪直線或曲線（特功2-7、特功 I-11、安 E4）。 4.能使用彩色筆著色在固定範圍內（特功2-7、特功 I-14、安 E4）。 5.能完成單一指令的事情（特功2-9、特功 J-3、安 E4）。 6.能完成連續指令的事情（特功2-9、特功 J-4、安 E4）。 |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 |
| 學習歷程調整 | 不需調整 |

| | |
|----------------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理： 口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整： 老師口頭提示或身體協助來完成評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|---|
| 1-10 | 單元一：打桌球 課程說明：用打桌球來練習球拍的控制與運用。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：品嚐食物 課程說明：把食物利用雙手或工具進行剝皮、拆封，再來享用食物。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|--|
| 1-5 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：剪直線 課程說明：用剪刀來練習剪出直線，再利用直線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)</p> | 11-15 | <p>單元二：幾何形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習幾何著色，再利用著色組合成美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週)</p> |
| 6-10 | <p>單元一：剪曲線 課程說明：用剪刀來練習剪出曲線，再利用曲線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 16-21 | <p>單元二：不規則形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習不規則形著色，再利用著色組合成美勞作品 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(低年級)

| | | |
|--------|--|---|
| 每週節數 | 一節 | |
| 教學對象 | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-7 備具手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>特功 H-1 物品的抓握與放開。</p> <p>特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆除。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-14 範圍內著色。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續動作的執行。</p> | |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <p>1.能控制桌球拍換角度擊中球（特功2-7、特功 I-1、安 E4）。</p> <p>2.能幫食物去皮或拆包裝（特功2-7、特功 I-7、安 E4）。</p> <p>3.能用剪刀剪直線或曲線（特功2-7、特功 I-11、安 E4）。</p> <p>4.能使用彩色筆著色在固定範圍內（特功2-7、特功 I-14、安 E4）。</p> <p>5.能完成單一指令的事情（特功2-9、特功 J-3、安 E4）。</p> <p>6.能完成連續指令的事情（特功2-9、特功 J-4、安 E4）。</p> | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 | |
| 學習歷程調整 | 不需調整 | |

| | |
|----------------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理： 口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整： 老師口頭提示或身體協助來完成評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|--|
| 1-10 | 單元一：打桌球 課程說明：用打桌球來練習球拍的控制與運用。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：品嚐食物 課程說明：把食物利用雙手或工具進行剝皮、拆封，再來享用食物。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|--|
| 1-5 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：剪直線 課程說明：用剪刀來練習剪出直線，再利用直線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)</p> | 11-15 | <p>單元二：幾何形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習幾何著色，再利用著色組合成美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週)</p> |
| 6-10 | <p>單元一：剪曲線 課程說明：用剪刀來練習剪出曲線，再利用曲線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 16-21 | <p>單元二：不規則形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習不規則形著色，再利用著色組合成美勞作品 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育(健康)（高年級）

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 |
| | 學習內容 | Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中(家庭、校園或社區)正確運用生活技能。 |
| | 學習內容 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境與技能。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 學習目標 | 1. 認識生活中常見的健康的生活習慣並實踐。(1a-III-1, Da-III-1, 品 E1) 2. 認識維護及安全的技能及實際操作方法。(1b-III-3, Ba-III-2, 品 E1) 3. 培養健康的飲食習慣。(4a-III-3, Ea-III-1、品 EJU7) | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |

| | |
|---------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 生活保健有一套(2上) 品 E1 課程說明： 1. 認識眼耳鼻口的受到傷害時的正確急救方式。 2. 認識正確的衛生習慣並在生活中實踐。 非正式課程 1. 健康檢查(第2週) 配合新年度開學的健康檢查，認識平日健康保健要加強之處。 2. 藉由午餐飯後(或其他合適時間)實踐潔牙、洗臉、洗手等正確的衛生習慣。 |
| 11-21 | 正式課程 第二單元 安全新生活(5上) 品 E1 課程說明： 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。 2. 認識遊覽車的安全相關措施。 3. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 非正式課程 1. 戶外教學 藉由戶外教學搭乘遊覽車的機會，實際讓學生指認相關安全措施，並說明如何使用。 2. 藉由學校施工中的工程區域實際了解潛藏的危險及如何處理預防。 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|
|----|---------|

| | |
|---------------------|--|
| <p>1-10</p> | <p>正式課程 第一單元 流感我不怕(3下) 品 E1 課程說明： 1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式及自我照護的方法。 2. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法，學會選擇適合的口罩，預防流感。 3. 認識傳染病及建立防疫觀念。 4. 傳染病流行時，遵守家庭、學校及政府的防疫行動。 5. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 非正式課程 1. 於學校生活中實踐戴口罩的正確方法和時。</p> |
| <p>11-21</p> | <p>正式課程 第二單元 健康飲食聰明吃(1下) 品 JU7 課程說明： 1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 非正式課程 1. 藉由午餐時間請學生分辨哪些是對身體有益的食物，並依照個人狀況做食物的不同搭配。 2. 童話心世界比賽 藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下飲食的相關創作。</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育(健康)（中年級）

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 |
| | 學習內容 | Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 1a-Ⅱ-2 認識基本的健康常識。 4a-Ⅱ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅱ-3 能於生活中(家庭、校園或社區)正確運用生活技能。 |
| | 學習內容 | Ca-Ⅱ-1 生活中與健康相關的環境與技能。 Fb-Ⅱ-2 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅱ-2 基本的飲食習慣。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 學習目標 | 1. 認識生活中常見的健康的的生活習慣並實踐。(1a-Ⅱ-2，Ca-Ⅱ-1，品 E1) 2. 認識維護及安全的技能及實際操作方法。(3b-Ⅱ-3，Fb-Ⅱ-2，品 E1) 3. 培養健康的飲食習慣。(4a-Ⅱ-2，Ea-Ⅱ-2、品 EJU7) | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 | |

| | |
|---------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-10 | <p>正式課程 第一單元 生活保健有一套(2上) 品 E1 課程說明： 3. 認識眼耳鼻口的受到傷害時的正確急救方式。 4. 認識正確的衛生習慣並在生活中實踐。</p> <p>非正式課程 1. 健康檢查(第2週) 配合新年度開學的健康檢查，認識平日健康保健要加強之處。 2. 藉由午餐飯後(或其他合適時間)實踐潔牙、洗臉、洗手等正確的衛生習慣。</p> |
| 11-21 | <p>正式課程 第二單元 安全新生活(5上) 品 E1 課程說明： 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。 2. 認識遊覽車的安全相關措施。 3. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。</p> <p>非正式課程 1. 戶外教學 藉由戶外教學搭乘遊覽車的機會，實際讓學生指認相關安全措施，並說明如何使用。 2. 藉由學校施工中的工程區域實際了解潛藏的危險及如何處理預防。</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-10 | <p>正式課程 第一單元 流感我不怕(3下) 品 E1</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式及自我照護的方法。2. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法，學會選擇適合的口罩，預防流感。3. 認識傳染病及建立防疫觀念。4. 傳染病流行時，遵守家庭、學校及政府的防疫行動。5. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 於學校生活中實踐戴口罩的正確方法和時。 |
| 11-21 | <p>正式課程 第二單元 健康飲食聰明吃(1下) 品 JU7</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 藉由午餐時間請學生分辨哪些是對身體有益的食物，並依照個人狀況做食物的不同搭配。2. 童話心世界比賽 <p>藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下飲食的相關創作。</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育(健康)（低年級）

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 1節 |
| 教學對象 | | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習內容</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中(家庭、校園或社區)正確運用生活技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境與技能。</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2基本的飲食習慣。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 學習目標 | 1. 認識生活中常見的健康的的生活習慣並實踐。(1a-I-1, Da-I-1, 品 E1) 2. 認識維護及安全的技能及實際操作方法。(3a-I-2, Ca- I -1, 品 E1) 3. 培養健康的飲食習慣。(1a-I-1, Ea- I -2、品 EJU7) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 生活保健有一套(2上) 品 E1 課程說明： 5. 認識眼耳鼻口的受到傷害時的正確急救方式。 6. 認識正確的衛生習慣並在生活中實踐。 非正式課程 1. 健康檢查(第2週) 配合新年度開學的健康檢查，認識平日健康保健要加強之處。 2, 藉由午餐飯後(或其他合適時間)實踐潔牙、洗臉、洗手等正確的衛生習慣。 |

| | |
|--------------|--|
| 11-21 | <p>正式課程 第二單元 安全新生活(5上) 品 E1</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。 2. 認識遊覽車的安全相關措施。 3. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教學 <p>藉由戶外教學搭乘遊覽車的機會，實際讓學生指認相關安全措施，並說明如何使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 藉由學校施工中的工程區域實際了解潛藏的危險及如何處理預防。 |
|--------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------|---|
| 1-10 | <p>正式課程 第一單元 流感我不怕(3下) 品 E1</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式及自我照護的方法。 2. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法，學會選擇適合的口罩，預防流感。 3. 認識傳染病及建立防疫觀念。 4. 傳染病流行時，遵守家庭、學校及政府的防疫行動。 5. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於學校生活中實踐戴口罩的正確方法和時。 |
| 11-21 | <p>正式課程 第二單元 健康飲食聰明吃(1下) 品 JU7</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由午餐時間請學生分辨哪些是對身體有益的食物，並依照個人狀況做食物的不同搭配。 2. 童話心世界比賽 <p>藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下飲食的相關創作。</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：數學(高年級)

| | | |
|---------|--|---|
| 每週節數 | 四節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>學習內容 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> | |
| 調整後學習重點 | 學習表現 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 | |
| | S-6-3 認識幾何圖形的特質與計算 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】 1.科技教育（科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。）</p> | |
| 學習目標 | <p>1. 能了解特殊三角形、特殊四邊形、正多邊形的幾何性質。</p> <p>2. 能認識特殊三角形、特殊四邊形、正多邊形。</p> | |
| 學習內容調整 | 不需調整 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取口頭提示的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，並以口頭回答或用手指認的方式來確認出答案。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1-5 | 單元：認識三角形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) | 11-15 | 單元：認識四邊形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) |
| 6-10 | 單元：認識特殊三角形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 16-21 | 單元：認識特殊四邊形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1-5 | 單元：認識多邊形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) | 11-15 | 單元：認識圓形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) |
| 6-10 | 單元：認識特殊多邊形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 16-21 | 單元：認識不規則形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：數學(中年級)

| | |
|---------|--|
| 每週節數 | 四節 |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】 1.科技教育（科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。）</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能了解特殊三角形、特殊四邊形、正多邊形的幾何性質。</p> <p>2. 能認識特殊三角形、特殊四邊形、正多邊形。</p> |
| 學習內容調整 | 不需調整 |

| | |
|---------|--|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取口頭提示的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，並以口頭回答或用手指認的方式來確認出答案。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1-5 | 單元：認識三角形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) | 11-15 | 單元：認識四邊形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) |
| 6-10 | 單元：認識特殊三角形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 16-21 | 單元：認識特殊四邊形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|-------|--|
| 1-5 | 單元：認識多邊形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） | 11-15 | 單元：認識圓形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） |

| | | | |
|-------------|---|--------------|---|
| | <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)</p> | | <p>非正式課程： 母親節活動(第13週)</p> |
| 6-10 | <p>單元:認識特殊多邊形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 16-21 | <p>單元:認識不規則形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：數學(低年級)

| | | |
|---------|---|---|
| 每週節數 | 四節 | |
| 教學對象 | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 |
| | 學習內容 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | S-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 S-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 S-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 S-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 |
| | 學習內容 | S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1.科技教育（科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。） | |
| 學習目標 | 1. 能了解特殊三角形、特殊四邊形、正多邊形的幾何性質。 2. 能認識特殊三角形、特殊四邊形、正多邊形。 | |
| 學習內容調整 | 不需調整 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取口頭提示的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，並以口頭回答或用手指認的方式來確認出答案。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|---|
| 1-5 | 單元：認識三角形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) | 11-15 | 單元：認識四邊形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) |
| 6-10 | 單元：認識特殊三角形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 16-21 | 單元：認識特殊四邊形 藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|---|
| 1-5 | 單元：認識多邊形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) | 11-15 | 單元：認識圓形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) |
| 6-10 | 單元：認識特殊多邊形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） | 16-21 | 單元：認識不規則形 說明：藉由多媒體教材，讓孩子在遊戲中學習形狀，進而得知形狀的幾何性質。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） |

非正式課程：
兒童節活動、清明節活動(第8週)
第一次學期評量(第10週)

非正式課程：
端午節活動(第17週)
第二次學期評量(第21週)
期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：藝術與人文（高年級）

| | | |
|---------|---|---|
| 每週節數 | 三節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 |
| | 學習內容 | 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 1-III-1 能透過視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 3-III-4-1 在引導與輔助下，能與他人合作規劃藝術創作或展演。 |
| | 學習內容 | 音E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 視P-II-2 生活實作、環境布置。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | 1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。(1-II-1-E3) 2. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(1-II-2-E3) 3. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。(1-II-4-E3) | |
| 學習內容調整 | 不需調整 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,運用歌曲的練習,讓學生學會欣賞音樂的美,進而融入音樂情境,大聲唱出歌曲。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 1-21 | 單元一:合作表演唱歌練習(音樂1節) 說明:配合打鈴鼓及歌唱的團體練習,讓孩子沉浸在音樂樂園中抒發自己的情緒。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用彩色筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：藝術與人文（中年級）

| | | |
|---------|--|---|
| 每週節數 | 三節 | |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境 | |
| | 學習內容 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1-Ⅱ-1在引導與輔助下，能透過聽唱、聽奏或讀譜，用優勢能力建立與展現歌唱或演奏的基本技巧。 3-Ⅱ-4在引導與輔助下，能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | |
| | 學習內容 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | 1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。(1-Ⅱ-1-E3) 2. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(1-Ⅱ-2-E3) 3. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。(1-Ⅱ-4-E3) | |
| 學習內容調整 | 不需調整 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,運用歌曲的練習,讓學生學會欣賞音樂的美,進而融入音樂情境,大聲唱出歌曲。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 1-21 | 單元一:合作表演唱歌練習(音樂1節) 說明:配合打鈴鼓及歌唱的團體練習,讓孩子沉浸在音樂樂園中抒發自己的情緒。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用彩色筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：生活（藝術與人文）（低年級）

| | | |
|---------|---|--|
| 每週節數 | 二節 | |
| 教學對象 | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 |
| | 學習內容 | B-I-3 環境的探索與愛護。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。 |
| | 學習內容 | B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | 1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。(1-II-1-E3) 2. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(1-II-2-E3) 3. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。(1-II-4-E3) | |
| 學習內容調整 | 不需調整 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,運用歌曲的練習,讓學生學會欣賞音樂的美,進而融入音樂情境,大聲唱出歌曲。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| | | | |
|------|--|------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 1-21 | 單元一:合作表演唱歌練習(音樂1節) 說明:配合打鈴鼓及歌唱的團體練習,讓孩子沉浸在音樂樂園中抒發自己的情緒。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用彩色筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|------|--|------|--|

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、領域：生活管理(高年級)

| | |
|---------|--|
| 每週節數 | 二節 |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育議題（C1 道德實踐與公民意識能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展）。</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持衛生的環境(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、C1) 2. 能認識與使用不同的清潔用品(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、C1) 3. 能進行單一清潔工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-3、C1) |

| | |
|---------|--|
| | 4. 能做垃圾的分類與回收工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-4、C1) |
| 學習內容調整 | 不需調整 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生適度的表達情緒。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、清潔用具與物品。 2. 社區資源：義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-10 | 單元一：環境衛生 說明：讓學生實際操作能維持個人物品擺放秩序 (如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等) (多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：認識清潔物品與使用 說明：先讓學生認識室內常見的清潔物品，再分別應用於教室內的清潔工作 (多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|--|
| 1-10 | <p>單元一:清潔工作的技能 說明：讓學生實際進行單一清潔工作，以培養未來獨立生活的能力（如：擦桌子、掃地、拖地、擦玻璃等）</p> <p>（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二:垃圾分類與資源回收 說明：讓學生學會區別不回收的垃圾與可回收的垃圾。認識資源回收的分類品項，每天確實做到分類回收事宜，每週協助拿去校內的回收點。</p> <p>（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、領域：生活管理(中年級)

| | | |
|---------|--|--|
| 每週節數 | 二節 | |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 | |
| | 學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 | |
| 調整後學習重點 | 學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 | |
| | 學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 | |
| 融入議題 | 請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育議題（C1 道德實踐與公民意識能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展）。 | |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能保持衛生的環境(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、C1) 2. 能認識與使用不同的清潔用品(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、C1) 3. 能進行單一清潔工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-3、C1) 4. 能做垃圾的分類與回收工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-4、C1) | |
| 學習內容調整 | 不需調整 | |

| | |
|---------|--|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生適度的表達情緒。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、學生自備個人用具。 2. 社區資源：義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-10 | 單元一：環境衛生 說明：讓學生實際操作能維持個人物品擺放秩序（如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等） （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：認識清潔物品與使用 說明：先讓學生認識室內常見的清潔物品，再分別應用於教室內的清潔工作 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1-10 | 單元一：清潔工作的技能 說明：讓學生實際進行單一清潔工作，以培養未來獨立生活的能力（如：擦桌子、掃地、拖地、擦玻璃等） | 11-21 | 單元二：垃圾分類與資源回收 說明：讓學生學會區別不回收的垃圾與可回收的垃圾。認識資源回收的分類品項，每天確實做到分類回收事宜，每週協助拿去校內的回收點。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） |

(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)

非正式課程：

融合課程開始(第3週)

特教適應體育田徑賽(第5週)

兒童節活動、清明節活動(第8週)

第一次學期評量(第10週)

助)

非正式課程：

母親節活動(第13週)

端午節活動(第17週)

第二次學期評量(第21週)

期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小109學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、領域：生活管理(低年級)

| | |
|---------|--|
| 每週節數 | 二節 |
| 教學對象 | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育議題（C1 道德實踐與公民意識能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展）。</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持衛生的環境(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、C1) 2. 能認識與使用不同的清潔用品(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、C1) 3. 能進行單一清潔工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-3、C1) 4. 能做垃圾的分類與回收工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-4、C1) |

| | |
|---------|---|
| 學習內容調整 | 不需調整 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生適度的表達情緒。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、學生自備個人用具。 2. 社區資源：義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | |
| 1-10 | 單元一：環境衛生 說明：讓學生實際操作能維持個人物品擺放秩序（如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等） （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：認識清潔物品與使用 說明：先讓學生認識室內常見的清潔物品，再分別應用於教室內的清潔工作 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|--|
| 1-10 | <p>單元一:清潔工作的技能 說明：讓學生實際進行單一清潔工作，以培養未來獨立生活的能力（如：擦桌子、掃地、拖地、擦玻璃等）</p> <p>（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二:垃圾分類與資源回收 說明：讓學生學會區別不回收的垃圾與可回收的垃圾。認識資源回收的分類品項，每天確實做到分類回收事宜，每週協助拿去校內的回收點。</p> <p>（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：綜合活動（高年級）

| | | |
|--------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2c-III-1 認識生活中各類資源，並知道如何運用來解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 認識不同族群的文化並學習正確的態度與之相處。</p> <p>3d-III-1 認識常見的生態資源。並瞭解如何實踐環境友善行動，</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-III-3 運用生活中常見資源以解決問題。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的特色。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 4. 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | 1. 能覺察家園與社區的環境問題，並在生活中實踐適切的環保行動。 (3d-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3、環E5、戶E7) 2. 尊重與包容各族群的文化特色。(3c-III-1、Cc-III-1、Cc-III-2、多E6) 3. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。(2c-III-1、Bc-III-3、家E13) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 改造清淨家園(4上) 環E5 課程說明： 1. 認識各種汙染問題。 2. 了解各種汙染對自然環境的影響。 3. 認識進行環保行動的單位及其行動方式並在生活中實踐。 非正式課程 1. 921國家防災日(第4週) 藉由防災演練，認識環境汙染間接導致的天災。 |
| 11-21 | 正式課程 第二單元 尊重心關懷情(5上) 多E6 課程說明： 1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 4. 發表自己喜歡哪個國家的文化並簡單說明。 |

非正式課程

1. 年末節慶

搭配年末的各種節慶(聖誕節、農曆新年等)認識不同文化間新年慶祝方式，也體驗不同文化間的美食。

下學期**週次****單元名稱/內容****1-10****正式課程**第一單元 戶外活動樂趣多(5下) 戶 E7

課程說明：

1. 認識並了解近期臺灣會舉辦的各種祭典活動。
2. 分享曾參與過的戶外活動(搭配電腦裡的照片)，並選出最想參與的戶外活動。
3. 瞭解事前需做好相關準備與需遵守的規則。

非正式課程

1. 配合適應體育競賽當日下午的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。

11-21**正式課程**第二單元 資源便利通(3下) 家 E13

課程說明：

1. 認識生活社區中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。
2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。
3. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。

非正式課程

1. 母親節孝親感恩活動。

請家長到校參與學生準備的孝親活動，藉以感恩長輩養育的辛勞。

2. 童話心世界比賽

藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下社區中的各種機構資源。

3. 安排社區資源機構體驗活動(ex 便利商店、警察局、郵局…)

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：綜合活動（中年級）

| | | |
|--------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>2c-II-1 認識生活中各類資源，並知道如何運用來解決日常生活的問題。</p> <p>3c-II-1 認識不同族群的文化並學習正確的態度與之相處。</p> <p>3d-II-1 認識常見的生態資源。並瞭解如何實踐環境友善行動，</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-II-3 運用生活中常見資源以解決問題。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1 認識生活中環境問題。</p> <p>Cd-II-2 實踐生活中的環境保護行動。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>2. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>4. 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | 1. 能覺察家園與社區的環境問題，並在生活中實踐適切的環保行動。 (3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、環E5、戶E7) 2. 尊重與包容各族群的文化特色。(3c-II-1、Cc-II-2、Cc-II-3、多E6) 3. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。(2c-II-1、Bc-II-3、家E13) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 改造清淨家園(4上) 環E5 課程說明： 1. 認識各種汙染問題。 2. 了解各種汙染對自然環境的影響。 3. 認識進行環保行動的單位及其行動方式並在生活中實踐。 非正式課程 1. 921國家防災日(第4週) 藉由防災演練，認識環境汙染間接導致的天災。 |
| 11-21 | 正式課程 第二單元 尊重心關懷情(5上) 多E6 課程說明： 1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 4. 發表自己喜歡哪個國家的文化並簡單說明。 |

非正式課程

2. 年末節慶

搭配年末的各種節慶(聖誕節、農曆新年等)認識不同文化間新年慶祝方式，也體驗不同文化間的美食。

下學期

週次

單元名稱/內容

1-10

正式課程

第一單元 戶外活動樂趣多(5下) 戶 E7

課程說明：

1. 認識並了解近期臺灣會舉辦的各種祭典活動。
2. 分享曾參與過的戶外活動(搭配電腦裡的照片)，並選出最想參與的戶外活動。
3. 瞭解事前需做好相關準備與需遵守的規則。

非正式課程

1. 配合適應體育競賽當日下午的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。

11-21

正式課程

第二單元 資源便利通(3下) 家 E13

課程說明：

1. 認識生活社區中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。
2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。
3. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。

非正式課程

1. 母親節孝親感恩活動。
請家長到校參與學生準備的孝親活動，藉以感恩長輩養育的辛勞。
2. 童話心世界比賽
藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下社區中的各種機構資源。
3. 安排社區資源機構體驗活動(ex 便利商店、警察局、郵局…)

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：生活（綜合活動）（低年級）

| | | |
|--------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 1節 |
| 教學對象 | | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-2 了解並尊重不同文化內涵。</p> <p>2-I-1 認識生活中各類資源，並知道如何運用來解決日常生活的問題。</p> <p>6-I-5 認識常見的生態資源。並瞭解如何實踐環境友善行動。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-3 多元文化的認識。</p> <p>B-I-3 實踐生活中的環境保護行動。</p> <p>F-I-2 運用生活中常見資源以解決問題。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>2. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>4. 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |
| 學習目標 | | <p>1. 能覺察家園與社區的環境問題，並在生活中實踐適切的環保行動。（6-I-5、B-I-3、環 E5、戶 E7）</p> <p>2. 尊重與包容各族群的文化特色。（1-I-2、A-I-3、多 E6）</p> <p>3. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。（2-I-1、F-I-2、家</p> |

| | |
|---------|--|
| | E13) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 改造清淨家園(4上) <input type="checkbox"/> 環 E5 課程說明： 1. 認識各種汙染問題。 2. 了解各種汙染對自然環境的影響。 3. 認識進行環保行動的單位及其行動方式並在生活中實踐。 非正式課程 1. 921國家防災日(第4週) 藉由防災演練，認識環境汙染間接導致的天災。 |
| 11-21 | 正式課程 第二單元 尊重心關懷情(5上) <input type="checkbox"/> 多 E6 課程說明： 1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 4. 發表自己喜歡哪個國家的文化並簡單說明。 非正式課程 3. 年末節慶 搭配年末的各種節慶(聖誕節、農曆新年等)認識不同文化間新年慶祝方式，也體驗不同文化間的美食。 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-10 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 戶外活動樂趣多(5下) 戶 E7</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識並了解近期臺灣會舉辦的各種祭典活動。2. 分享曾參與過的戶外活動(搭配電腦裡的照片)，並選出最想參與的戶外活動。3. 瞭解事前需做好相關準備與需遵守的規則。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 配合適應體育競賽當日下午的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。 |
| 11-21 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 資源便利通(3下) 家 E13</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識生活社區中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。3. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 母親節孝親感恩活動。 請家長到校參與學生準備的孝親活動，藉以感恩長輩養育的辛勞。2. 童話心世界比賽 藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下社區中的各種機構資源。3. 安排社區資源機構體驗活動(ex 便利商店、警察局、郵局…) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練（高年級）

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> | |
| 融入議題 | <p>請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活經驗中，提示下說出/指出事情發生的人事時地物 （特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3、人 E4、家 E4）。 2. 能從繪本故事中，說出簡單句或指出圖片回應 （特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4、人 E4、家 E4）。 3. 能拿取/眼神注視圖卡表達需求 （特溝 2-sP-3、特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2、人 E4、家 E4）。 4. 能在團體遊戲情境中用適當的表達需求(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2、人 E4、家 E4) | |
| 學習內容調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他 | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 行行出狀元 [課程內容]學生能認識自己家人的行業、說出家人工作的內容。除了家人之外,生活中觀察到的其他行業與其工作內容有基本的認識、配對。 協助下工作圖卡配對 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)</p> | 15-21 | <p>第三單元 我的基本資料 [課程內容]配合畢業季,練習填寫自己的基本資料、住址、電話號碼或口頭說出自己的基本資料</p> <p>非正式課程: 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20週) 期末同樂會(第21週)</p> |
| 7-14 | <p>第二單元 職業模擬實境秀 [課程內容]選幾種職業做角色扮演練習溝通表達 例如:商店店員、廚師烹飪、護士擦藥、花店老闆種植物、郵差寄信…增進口語能力表達。並配合職業課程做出職業類的產品。 非正式課程: 第一次月考多元評量(第10週) 全校性融合活動(第12週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練（中年級）

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 張○○（智障中度）、吳○○（自閉症中度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> | |
| 融入議題 | <p>請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活經驗中，提示下說出/指出事情發生的人事時地物 （特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3、人 E4、家 E4）。 2. 能從繪本故事中，說出簡單句或指出圖片回應 （特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4、人 E4、家 E4）。 3. 能拿取/眼神注視圖卡表達需求 （特溝 2-sP-3、特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2、人 E4、家 E4）。 4. 能在團體遊戲情境中用適當的表達需求(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2、人 E4、家 E4) | |
| 學習內容調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他 | |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位 ■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦、 ■提供小天使： ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 <p style="text-align: center;">口頭提示或身體協助來完成評量。</p> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站(繪本花園)、104 學生職業網站 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 理特上故事順序圖卡 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機、助聽器 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-5 | <p>第一單元 自我介紹 [課程內容]配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、生日、自己的興趣。 能在協助下指出自己的照片或是姓名、拿取圖卡表示自己想做的事。</p> <p>非正式課程： 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始走訪社區(第 6 週)</p> | 15-21 | <p>第三單元 歲末祝福 [課程內容]了解歲末的節日,說出冬至、聖誕節等節日的由來,並品嚐節慶的相關食品,練習相關的祝福詞與同儕交換禮物或是寄卡片等活動。 能在協助下參與節日活動,按壓錄音按鈕表達祝福詞</p> <p>非正式課程： 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p> |
| 6-14 | <p>第二單元 親子共讀樂趣多 [課程內容]利用晨讀時光帶學生一起共讀繪本,或使用線上繪本花園故事,練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀,完成共讀學習單。 能參與共讀故事聆聽,眼神注視故事順序等圖卡</p> <p>非正式課程: 性別平等教育宣導(第8周) 校慶運動會(第14周)第一次多元評量(第10週)</p> | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 行行出狀元 [課程內容]學生能認識自己家人的行業、說出家人工作的內容。除了家人之外,生活中觀察到的其他行業與其工作內容有基本的認識、配對。 (協助下工作圖卡配對 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)</p> | 15-21 | <p>第三單元 我的基本資料 [課程內容]配合畢業季,練習填寫自己的基本資料、住址、電話號碼或口頭說出自己的基本資料</p> <p>非正式課程: 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20週) 期末同樂會(第21週)</p> |
| 7-14 | <p>第二單元 職業模擬實境秀 [課程內容]選幾種職業做角色扮演練習溝通表達 例如:商店店員、廚師烹飪、護士擦藥、花店老闆種植物、郵差寄信…增進口語能力表達。並配合職業課程做出職業類的產品。 非正式課程: 第一次月考多元評量(第10週) 全校性融合活動(第12週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練（低年級）

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> | |
| 融入議題 | <p>請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活經驗中，提示下說出/指出事情發生的人事時地物 （特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3、人 E4、家 E4）。 2. 能從繪本故事中，說出簡單句或指出圖片回應 （特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4、人 E4、家 E4）。 3. 能拿取/眼神注視圖卡表達需求 （特溝 2-sP-3、特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2、人 E4、家 E4）。 4. 能在團體遊戲情境中用適當的表達需求(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2、人 E4、家 E4) | |
| 學習內容調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他 | |

| | |
|---------|---|
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。</p> <p>■座位安排：依照孩子的需求安排座位</p> <p>■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦、</p> <p>■提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案</p> <p>口頭提示或身體協助來完成評量。</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2. 使用教具：平板、繪本</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站(繪本花園)、104 學生職業網站</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具:理特上故事順序圖卡</p> <p>2. 輔具:平板、電腦、單槍投影機、助聽器</p> |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1-5 | <p>第一單元 自我介紹</p> <p>[課程內容]配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、生日、自己的興趣。</p> <p>能在協助下指出自己的照片或是姓名、拿取圖卡表示自己想做的事。</p> <p>非正式課程： 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始走訪社區(第 6 週)</p> | 15-21 | <p>第三單元 歲末祝福</p> <p>[課程內容]了解歲末的節日,說出冬至、聖誕節等節日的由來,並品嚐節慶的相關食品,練習相關的祝福詞與同儕交換禮物或是寄卡片等活動。</p> <p>能在協助下參與節日活動</p> <p style="text-align: center;">按壓錄音按鈕表達祝福詞</p> <p>非正式課程：</p> <p>身障者日&校外教學(第 12 週)、校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構</p> <p>郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週)</p> <p>第二次月考評量(20 週)</p> <p>期末同樂會</p> |
| 6-14 | <p>第二單元 親子共讀樂趣多</p> <p>[課程內容]利用晨讀時光帶學生一起共讀繪本,或使用線上繪本花園故事,練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀,完成共讀學習單。</p> <p>能參與共讀故事聆聽,眼神注視故事順序等圖卡</p> <p>非正式課程:性別平等教育宣導(第8周)</p> <p>校慶運動會(第14周)第一次多元評量(第10週)</p> | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 行行出狀元 [課程內容]學生能認識自己家人的行業、說出家人工作的內容。除了家人之外,生活中觀察到的其他行業與其工作內容有基本的認識、配對。 協助下工作圖卡配對 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)</p> | 15-21 | <p>第三單元 我的基本資料 [課程內容]配合畢業季,練習填寫自己的基本資料、住址、電話號碼或口頭說出自己的基本資料</p> <p>非正式課程: 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20週) 期末同樂會(第21週)</p> |
| 7-14 | <p>第二單元 職業模擬實境秀 [課程內容]選幾種職業做角色扮演練習溝通表達 例如:商店店員、廚師烹飪、護士擦藥、花店老闆種植物、郵差寄信…增進口語能力表達。並配合職業課程做出職業類的產品。 非正式課程: 第一次月考多元評量(第10週) 全校性融合活動(第12週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小 110學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：社會領域（高年級）

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 黃○○（多障中度）、許○○（智障重度）、林○○（自閉症重度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | |
| 調整後學習重點 | 同上無修改 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 E1 了解自己的文化特質。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；。 <ol style="list-style-type: none"> 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。(2a-III-1 涯 E8 Bc-III-13c-III-1) 能認識歲末與節日的相關活動，傳遞溫情(多 E13c-III-1 品 E3 人 E3) 規畫與辦理小市集，討論和統整開張前的準備(3c-III-1 轉銜、校本課程 2a-III-1) 了解消費者應具備的基本素養(3c-III-1、轉銜、品 E3 人 E3) | |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：安排在第三排，遠離窗戶邊 ■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦 ■提供小天使：融合課愛心小義工協助回普通班上課 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整: 形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整: 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p> |
| 教材/社區資源 | 1. 教材: 康軒版社會/生活課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> |
|-------|---|
| 1-10 | <p>單元一[臺灣的城鄉與區域]6上</p> <p>內容: 1. 認識臺灣縣市的劃分(北部地區/中部地區/南部地區/東部地區)。 2. 認識交通工具的轉變(捷運/高鐵/輕軌列車/電動車)。 3. 認識與品嚐區域各地名產或特色(台中-太陽餅/苗栗-油桐花)。</p> <p>非正式課程: 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8 週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(配合節慶)</p> |
| 11-21 | <p>單元二[歲末傳溫情]</p> <p>內容: 認識歲末的節日冬至、聖誕節，結合美勞課製作聖誕卡片 結合特需寫出或指認家中的地址, 寄信給家人 表達感恩之活動: 準備與弦樂團小與愛心小天使的禮物、認識農曆新年的習俗</p> <p>非正式課程: 身障者日&校外教學(第 12 週)、走訪社區(配合節慶) 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 走訪郵局寄卡片、冬至聖誕節活動、童畫心世界展覽(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|----|---------|
| 1-10 | 單元一[我們的小市集]2下 內容: 1.規畫與辦理小市集、學習時間分配與工作程序。 2.分工製作物品的價格表和促銷海報。 3.結合校本課程勤學商店模擬與實習 非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7週) 氣球志工到校(每月1次) | | |
| 11-21 | 單元二[消費與選擇]3下 內容: 1.消費停看聽:學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性 認識發票的種類 2.公益的消費:認識公益消費與校內勤學商店 非正式課程: 第一次月考評量(第8週) 全校性融合活動(第10週) 母親節孝親感恩活動(第13週)第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20週) 期末同樂會(第21週) | | |

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：社會領域(中年級)

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 張○○(智障中度)、吳○○(自閉症中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇</p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | |
| 調整後學習重點 | 無修改 同上 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等■ <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■ <input type="checkbox"/> 家庭教育■ <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃■ <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 E1 了解自己的文化特質。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌 (多 E1、2a-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1)</p> <p>2.能認識歲末與節日的相關活動，傳遞溫情(多 E1、3c-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1)</p> <p>3.規畫與辦理小市集，討論和統整開張前的準備 (轉銜、校本課程、品 E3、Db-Ⅱ-1)</p> <p>4.了解消費者應具備的基本素養(轉銜、人 E3、Da-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-1)</p> | |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：安排在第一排，遠離窗戶邊 ■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦 ■提供小天使：融合課愛心小義工協助回普通班上課 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參 | |

| | |
|---------|--|
| | 與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | 1. 教材: 康軒版社會/生活課本(簡化、減量)、教學光碟、自編教學ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 |
|-------|---|
| 1-10 | 單元一[臺灣的城鄉與區域]6上 內容: 1. 認識臺灣縣市的劃分(北部地區/中部地區/南部地區/東部地區)。 2. 認識交通工具的轉變(捷運/高鐵/輕軌列車/電動車)。 3. 認識與品嘗區域各地名產或特色(台中-太陽餅/苗栗-油桐花)。 非正式課程: 地震防災演練(第 2 週) 教師節感恩活動、融合課程開始(第 6 週) 中秋節體驗活動、認識國慶日 第一次月考評量(第 8 週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(配合節慶) |
| 11-21 | 單元二[歲末傳溫情] 內容: 認識歲末的節日冬至、聖誕節，結合美勞課製作聖誕卡片 結合特需寫出或指認家中的地址, 寄信給家人 表達感恩之活動: 準備與弦樂團小與愛心小天使的禮物、認識農曆新年的習俗 非正式課程: 身障者日&校外教學(第 12 週)、走訪社區(配合節慶) 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 走訪郵局寄卡片、冬至聖誕節活動、童畫心世界展覽(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|----|---------|
| 1-10 | <p>單元一[我們的小市集] 2下</p> <p>內容:規畫與辦理小市集、學習時間分配與工作程序。 分工製作物品的價格表和促銷海報。 結合校本課程勤學商店模擬與實習</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7週) 氣球志工到校(每月1次)</p> | | |
| 11-21 | <p>單元二[消費與選擇] 3下</p> <p>內容:1.消費停看聽:學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性 認識發票的種類 2.公益的消費:認識公益消費、校內勤學商店做公益</p> <p>非正式課程: 第一次月考評量(第8週) 全校性融合活動(第10週) 母親節孝親感恩活動(第13週)第二次月考評量、畢業典禮、端午節1下(20週) 期末同樂會(第21週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：生活領域（社會）（低年級）

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-4 共同工作並相互幫助。 | |
| 調整後學習重點 | 無修改 同上 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 E1 了解自己的文化特質。涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。2-I-1 2.能認識歲末與節日的相關活動，傳遞溫情(3-I-1、3-I-2、D-I-4、多 E1、人 E3) 3.規畫與辦理小市集，討論和統整開張前的準備(轉銜、校本課程 3-I-1、D-I-4、F-I-1 涯 E8) 4.了解消費者應具備的基本素養(轉銜 3-I-13-I-2 F-I-2 品 E3) | |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：安排在第一排，遠離窗戶邊 ■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦 ■提供小天使：融合課愛心小義工協助回普通班上課 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整: 形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量</p> <p>□評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整: 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量</p> <p>□試題 (卷) 調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p> |
| 教材/社區資源 | 1. 教材: 康軒版社會/生活課本(簡化、減量)、教學光碟、自編教學ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------|--|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 |
| 1-10 | <p>單元一[臺灣的城鄉與區域]6上</p> <p>內容: 1. 認識臺灣縣市的劃分(北部地區/中部地區/南部地區/東部地區)。 2. 認識交通工具的轉變(捷運/高鐵/輕軌列車/電動車)。 3. 認識與品嚐區域各地名產或特色(台中-太陽餅/苗栗-油桐花)。</p> <p>非正式課程: 地震防災演練(第 2 週) 教師節感恩活動、融合課程開始(第 6 週) 中秋節體驗活動、認識國慶日 第一次月考評量(第 8 週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(配合節慶)</p> |
| 11-21 | <p>單元二[歲末傳溫情]</p> <p>內容: 認識歲末的節日冬至、聖誕節，結合美勞課製作聖誕卡片 結合特需寫出或指認家中的地址, 寄信給家人 表達感恩之活動: 準備與弦樂團小與愛心小天使的禮物、認識農曆新年的習俗</p> <p>非正式課程: 身障者日&校外教學(第 12 週)、走訪社區(配合節慶) 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 走訪郵局寄卡片、冬至聖誕節活動、童畫心世界展覽(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|----|---------|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | |
| 1-10 | <p>單元一[我們的小市集] 2下</p> <p>內容:規畫與辦理小市集、學習時間分配與工作程序。 分工製作物品的價格表和促銷海報。 結合校本課程勤學商店模擬與實習</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7週) 氣球志工到校(每月1次)</p> | | |
| 11-21 | <p>單元二[消費與選擇] 3下</p> <p>內容:1.消費停看聽:學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性 認識發票的種類 2.公益的消費:認識公益消費與校內勤學商店</p> <p>非正式課程: 第一次月考評量(第8週) 全校性融合活動(第10週) 母親節孝親感恩活動(第13週)第二次月考評量、畢業典禮、端午節1下(20週) 期末同樂會(第21週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 每週節數 | 6節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班 六年級 粘○○ (智能障礙中度) 勤學乙班 六年級 謝○○ (智能障礙中度) 勤學乙班 六年級 吳○○ (腦性麻痺重度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>4-III-2 能認識課文生字。</p> <p>4-III-4 能掌握筆順，寫出工整國字。</p> <p>5-III-1 能朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。</p> <p>6-III-2 能造出簡單完整句。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 課文內生字之部首字型與涵義。</p> <p>Ab-III-9 生字之正確筆順。</p> <p>Ac-III-2 簡易的句型結構。(人物+事件+時間+地點)</p> <p>Ad-III-2 唸讀課文、繪本或其他讀物的方法。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>4. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| | | |
|------------|--|---|
| 1-10 | <p>正式課程 第一課 小鎮的柿餅節(2上) 戶 E3 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>非正式課程 1. 中秋節活動(第5週) 認識柿餅以外的餅類，搭配中秋節常見的食物(月餅、蛋黃酥、綠豆椪等)，並運用實體物讓學生近距離觀察並品嚐。</p> | <p>正式課程 第一課 小鎮的柿餅節(2上) 戶 E3 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字。 2. 用平板及自編學習單練習書寫課文生字。 3. 配對圖片與相應國字。 4. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>非正式課程 1. 中秋節活動(第5週) 認識柿餅以外的餅類，搭配中秋節常見的食物(月餅、蛋黃酥、綠豆椪等)，並運用實體物讓學生近距離觀察並品嚐。</p> |
| 11-21 | <p>正式課程 第二課 美味的一堂課(4上) 人 E5 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>非正式課程 1. 校慶運動會(第15週) 每年校慶運動會藉由「勤學商店」販賣學生自行製作的具有鹿港特色的食品，能更認識在地飲食文化外，也能增加和普班學生互動的機會。 2. 期末同樂會(第20週) 配合即將到來的農曆新年，認識台灣新年的飲食文化，製作並品嚐介紹到的食物。</p> | <p>正式課程 第二課 美味的一堂課(4上) 人 E5 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字。 2. 用平板及自編學習單練習書寫課文生字。 3. 配對圖片與相應國字。 4. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>非正式課程 1. 校慶運動會(第15週) 每年校慶運動會藉由「勤學商店」販賣學生自行製作的具有鹿港特色的食品，能更認識在地飲食文化外，也能增加和普班學生互動的機會。 2. 期末同樂會(第20週) 配合即將到來的農曆新年，認識台灣新年的飲食文化，製作並品嚐介紹到的食物。</p> |
| 下學期 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | |
| | A 組(粘○○) | B 組(謝○○吳○○) |

| | | | |
|--------------|---|--------------|---|
| <p>1-10</p> | <p>正式課程 第一課 我的家人(2下) [家E5] 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過引導，與同學分享說出自己長大後想選擇的工作。</p> <p>非正式課程 1. 母親節孝親活動(第10週) 舉辦母親節孝親活動，邀請學生的家長到校和學生一起參與感恩小活動。</p> | <p>1-10</p> | <p>正式課程 第一課 我的家人(2下) [家E5] 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字。 2. 用平板及自編學習單練習書寫課文生字。 3. 配對圖片與相應國字。 4. 透過引導，與同學分享說出自己長大後想選擇的工作。</p> <p>非正式課程 1. 母親節孝親活動(第10週) 舉辦母親節孝親活動，邀請學生的家長到校和學生一起參與感恩小活動。</p> |
| <p>11-21</p> | <p>正式課程 第二課 油桐花·五月雪(3下) [環E1] 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，進行油桐花的繪畫創作。 2. 端午節(19週) 認識端午節習俗相關植物，菖蒲、艾草等，再進行繪畫創作。</p> | <p>11-21</p> | <p>正式課程 第二課 油桐花·五月雪(3下) [環E1] 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字。 2. 用平板及自編學習單練習書寫課文生字。 3. 配對圖片與相應國字。 4. 透過欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，進行油桐花的繪畫創作。 2. 端午節(19週) 認識端午節習俗相關植物，菖蒲、艾草等，再進行繪畫創作。</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 每週節數 | 5節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班 三年級 施○○ (智能障礙輕度) 勤學乙班 三年級 林○○ (智能障礙中度) 勤學乙班 三年級 施○○ (自閉症重度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | |
| | 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 | |
| 調整後學習重點 | 學習表現 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-2 能利用部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 能抄(描)寫日常生活常用的生字、語詞、句子、線條。 5-Ⅱ-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 | |
| | 學習內容 Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的字音、字型與涵義。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 4. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| | | |
|--------------|---|--|
| | 施○○林○○ | 施○○ |
| 學習目標 | <p>1. 能透過部件的學習，認識課文生字。(4-II-2、Ab-II-3)</p> <p>2. 能掌握筆順，寫出工整國字。(4-II-6、Ab-II-12)</p> <p>3. 能在提示下朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。(3-II-1、5-II-1、Ab-II-3)</p> | <p>1. 能認識並使用姓名及生活常見圖卡。(4-II-1-2、Ab-II-5)</p> <p>2. 能掌握基本運筆原則(簡單線條和簡單筆劃的國字)。(4-II-6，Ab-II-12)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： | |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： | |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:康軒版國語課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、自編字卡和圖卡。</p> | |
| 教具/輔具 | <p>平板、電腦、單槍投影機</p> | |
| 教學進度表 | | |
| 上學期 | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | |
| | A 組(施○○林○○) | B 組(施○○) |

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>1-10</p> | <p>正式課程 第一課 小鎮的柿餅節(2上) [戶 E3] 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字。 2. 用平板及自編學習單練習書寫課文生字。 3. 配對圖片與相應國字。 4. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>非正式課程 1. 中秋節活動(第5週) 認識柿餅以外的餅類，搭配中秋節常見的食物(月餅、蛋黃酥、綠豆椪等)，並運用實體物讓學生近距離觀察並品嚐。</p> | <p>1-10</p> <p>正式課程 第一課 小鎮的柿餅節(2上) [戶 E3] 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。</p> <p>非正式課程 1. 中秋節活動(第5週) 認識柿餅以外的餅類，搭配中秋節常見的食物(月餅、蛋黃酥、綠豆椪等)，並運用實體物讓學生近距離觀察並品嚐。</p> |
| <p>11-21</p> | <p>正式課程 第二課 美味的一堂課(4上) [人 E5] 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字。 2. 用平板及自編學習單練習書寫課文生字。 3. 配對圖片與相應國字。 4. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>非正式課程 1. 校慶運動會(第15週) 每年校慶運動會藉由「勤學商店」販賣學生自行製作的具有鹿港特色的食品，能更認識在地飲食文化外，也能增加和普班學生互動的機會。</p> <p>2. 期末同樂會(第20週) 配合即將到來的農曆新年，認識台灣新年的飲食文化，製作並品嚐介紹到的食物。</p> | <p>11-21</p> <p>正式課程 第二課 美味的一堂課(4上) [人 E5] 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。</p> <p>非正式課程 1. 校慶運動會(第15週) 每年校慶運動會藉由「勤學商店」販賣學生自行製作的具有鹿港特色的食品，能更認識在地飲食文化外，也能增加和普班學生互動的機會。</p> <p>2. 期末同樂會(第20週) 配合即將到來的農曆新年，認識台灣新年的飲食文化，製作並品嚐介紹到的食物。</p> |
| <p>下學期</p> | | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱/內容</p> | |
| | <p>A 組(施○○林○○)</p> | <p>B 組(施○○)</p> |

| | | | |
|--------------|---|--------------|---|
| <p>1-10</p> | <p>正式課程 第一課 我的家人(2下) [家 E5] 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字。 2. 用平板及自編學習單練習書寫課文生字。 3. 配對圖片與相應國字。 4. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>非正式課程 1. 母親節孝親活動(第10週) 舉辦母親節孝親活動，邀請學生的家長到校和學生一起參與感恩小活動。</p> | <p>1-10</p> | <p>正式課程 第一課 我的家人(2下) [家 E5] 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。</p> <p>非正式課程 1. 母親節孝親活動(第10週) 舉辦母親節孝親活動，邀請學生的家長到校和學生一起參與感恩小活動。</p> |
| <p>11-21</p> | <p>正式課程 第二課 油桐花·五月雪(3下) [環 E1] 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字。 2. 用平板及自編學習單練習書寫課文生字。 3. 配對圖片與相應國字。 4. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 透過欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，進行油桐花的繪畫創作。 2. 端午節(19週) 認識端午節習俗相關植物，菖蒲、艾草等，再進行繪畫創作。</p> | <p>11-21</p> | <p>正式課程 第二課 油桐花·五月雪(3下) [環 E1] 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。</p> <p>非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，進行油桐花的繪畫創作。 2. 端午節(19週) 認識端午節習俗相關植物，菖蒲、艾草等，再進行繪畫創作。</p> |

彰化縣鹿港國小109學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

| | | |
|--------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 5節 |
| 教學對象 | | 勤學乙班 鄭○○／二(智能障礙極重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認識。 Ac-I-3 生活常用基本文句的語氣與意義。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 4. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 學習目標 | | <p>1. 能在聆聽他人的發言時眼神注視講者。(1-I-1、Ac-I-3) 2. 能認識生活常見圖卡。(4-I-1、Ab-I-5) 3. 能用眼神或其他溝通工具表達需求。(4-I-6、Ab-I-1)</p> |
| 學習內容調整 | | ■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |

| | |
|---------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版國語課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、自編字卡和圖卡。 |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-10 | 正式課程 第一課 小鎮的柿餅節(2上) 戶 E3 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入語詞認識。 2. 運用聲音按鈕練習用手拍打物品的自主性。 3. 課文或生活圖卡認識，用眼神移動做選擇。 非正式課程 1. 中秋節活動(第5週) 認識柿餅以外的餅類，搭配中秋節常見的食物(月餅、蛋黃酥、綠豆椪等)，並運用實體物讓學生近距離觀察並品嚐。 |
| 11-21 | 正式課程 第二課 美味的一堂課(4上) 人 E5 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入語詞認識。 2. 運用聲音按鈕練習用手拍打物品的自主性。 3. 課文或生活圖卡認識，用眼神移動做選擇。 非正式課程 1. 校慶運動會(第15週) 每年校慶運動會藉由「勤學商店」販賣學生自行製作的具有鹿港特色的食品，能更認識在地飲食文化外，也能增加和普班學生互動的機會。 |

2. 期末同樂會(第20週)
配合即將到來的農曆新年，認識台灣新年的飲食文化，製作並品嚐介紹到的食物。

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-10 | <p>正式課程 第一課 我的家人(2下) 家E5 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入語詞認識。 2. 運用聲音按鈕練習用手拍打物品的自主性。 3. 課文或生活圖卡認識，用眼神移動做選擇。</p> <p>非正式課程 1. 母親節孝親活動(第10週) 舉辦母親節孝親活動，邀請學生的家長到校和學生一起參與感恩小活動。</p> |
| 11-21 | <p>正式課程 第二課 油桐花·五月雪(3下) 環E1 課程說明： 1. 透過欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 運用課文相關影片導入語詞認識。 3. 運用聲音按鈕練習用手拍打物品的自主性。 4. 課文或生活圖卡認識，用眼神移動做選擇。</p> <p>非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，進行油桐花的繪畫創作。 2. 端午節(19週) 認識端午節習俗相關植物，菖蒲、艾草等，再進行繪畫創作。</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然(高年級)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○瑋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | |
| | 學習內容 INc-III-14四季星空會有什麼不同。 INc-III-11岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INg-III-3生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ah-III-1理解日常生活觀察到的現象。 | |
| | 學習內容 INc-III-14四季星空會有什麼不同。 INc-III-11岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INg-III-3生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識月亮的變化（ah-III-1、INc-III-14、環 E2）。 2. 能認識大地的變化（ah-III-1、INc-III-11、環 E2） 3. 能認識燃燒與生鏽的原因（ah-III-1、INe-III-3、環 E2） 4. 能認識生物與環境的關係（ah-III-1、INg-III-3、環 E2） |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|----|---|
| 1-10 | 單元一：月亮（康軒四上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協 | | 單元二：大地奧秘（康軒六上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） |

| | | |
|--|--------------|--|
| 助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|---|
| 1-10 | 單元一：燃燒與生鏽（康軒五下） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：生物與環境（康軒六下） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然(中年級)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班／林○杰／(智能中度)三 勤學乙班／施○兒／(智能中度)三 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | |
| | 學習內容 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INe-II-2溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 ING-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ai-II-2透過探討自然，感受發現的樂趣。 | |
| | 學習內容 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INe-II-2溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 ING-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 | |

| | |
|----------------|---|
| | 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確認識月亮的變化（ai-II-2、INc-II-10、環 E2）。 2. 能認識大地的變化（ai-II-2、INc-II-9、環 E2） 3. 能認識燃燒與生鏽的原因（ai-II-2、INe-II-2、環 E2） 4. 能認識生物與環境的關係（ai-II-2、INg-II-1、環 E2） |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|---------|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 | | |

| | | | |
|-------------|--|--------------|--|
| | 內容 | | |
| 1-10 | <p>單元一：月亮（康軒四上）</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二：大地奧秘（康軒六上）</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|--|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | |
| 1-10 | <p>單元一：燃燒與生鏽（康軒五下）</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二：生物與環境（康軒六下）</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活（自然）（低年級）

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／鄭○勻／(智極重度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | |
| | 學習內容 B-I-1自然環境之美的感受。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 6-I-5能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 | |
| | 學習內容 B-I-1自然環境之美的體驗。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） | |

| | |
|----------------|---|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識月亮的變化（6-I-5、B-I-1、環 E2）。 2. 能認識大地的變化（6-I-5、B-I-1、環 E2） 3. 能認識燃燒與生鏽的原理（6-I-5、B-I-1、環 E2） 4. 能認識生物與環境的關係（6-I-5、B-I-1、環 E2） |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|----|--|
| 1-10 | 單元一：月亮（康軒四上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多 | | 單元二：大地奧秘（康軒六上） 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學 |

| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)</p> | <p>11-21</p> | <p>設計，以口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |
|--|---------------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------------|---|---------------------|--|
| <p>1-10</p> | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：燃燒與生鏽(康軒五下)</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | <p>11-21</p> | <p>單元二：生物與環境(康軒六下)</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英語(高年級)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○璋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領網學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 | |
| | 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 | |
| | 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。） | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：世一書局英語教材、學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、書局 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|---|
| 1-10 | 單元一：Go to school 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） | 11-21 | 單元二：Happy birthday 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | | 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--|--|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一: Touch My Nose 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 非正式課程： 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二: It is a Circle 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英語(中年級)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班／林○杰／(智能中度)三 勤學乙班／施○兒／(智能中度)三 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | |
| | 學習內容 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 | |
| | 學習內容 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。） | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：世一書局英語教材、學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、書局 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|----|---|
| 1-10 | 單元一：Go to school 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） | | 單元二：Happy birthday 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： |

| | | |
|--|--------------|--|
| 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|---|
| 1-10 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一: Touch My Nose</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 非正式課程： 特教適應體育田徑賽(第5週)</p> <p>兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二: It is a Circle</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育（體育）（高年級）

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○璋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領網學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | |
| | 學習內容 Ha-III-1 網/牆性運動基本動作及基礎戰術。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 | |
| | 學習內容 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。） | |

| | |
|----------------|--|
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確揮擊桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。 2. 能與人對打桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：準備適應羽球拍、適應羽球 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生特質採自己揮拍或協助揮拍打羽球的方式，來評量學生學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒健體教材、網路教材 2. 社區資源：義工媽媽、體育館 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 羽球拍、羽球、氣球、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | 單元一：桌球的正手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協 | 12 | 單元二：桌球的反手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） |

| | | |
|--|--|--|
| 助) 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | | 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-10 | 單元一：桌球的一對一單打 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：桌球的一對二雙打 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育（體育）（中年級）

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班／林○杰／(智能中度)三 勤學乙班／施○兒／(智能中度)三 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領網學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | |
| | 學習內容 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關 的拋接球、持拍控球、擊球及拍 擊球、傳接球之時間、空間及人 與人、人與球關係攻防概念。 | |
| 調整後學習重點 | 以下請依據前述「原領網學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 | |
| | 學習內容 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼 動作協調、力量及準確的控制。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。） | |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確揮擊桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。</p> <p>2. 能與人對打桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：準備適應羽球拍、適應羽球</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生特質採自己揮拍或協助揮拍打羽球的方式，來評量學生學習成果。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒健體教材、網路教材</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、體育館</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】羽球拍、羽球、氣球、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|---|
| 1-10 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：桌球的正手拍揮擊</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協</p> | 11-21 | <p>單元二：桌球的反手拍揮擊</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p> |

| | | |
|--|--|--|
| 助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | | 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|--|--|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|--|
| 1-10 | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一：桌球的一對一單打 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：桌球的一對二雙打 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育（體育）（低年級）

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／鄭○勻／(智極重度)二 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。）</p> | |

| | |
|----------------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確揮擊桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。</p> <p>2. 能與人對打桌球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：準備適應羽球拍、適應羽球 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生特質採自己揮拍或協助揮拍打羽球的方式，來評量學生學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒健體教材、網路教材</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、體育館</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】羽球拍、羽球、氣球、電腦、單槍投影機</p> |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一：桌球的正手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多 | 11-21 | 單元二：桌球的反手拍揮擊 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)</p> | | <p>設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |
|--|---|--|---|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| 1-10 | <p>單元一：桌球的一對一單打</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二：桌球的一對二雙打</p> <p>藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(高年級)

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 二節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○璋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-7 備具手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 I-1 物品的抓握與放開。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆除。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內著色。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續動作的執行。</p> | |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <p>1.能控制桌球拍換角度擊中球（特功2-7、特功 I-1、安 E4）。 2.能幫食物去皮或拆包裝（特功2-7、特功 I-7、安 E4）。 3.能用剪刀剪直線或曲線（特功2-7、特功 I-11、安 E4）。 4.能使用彩色筆著色在固定範圍內（特功2-7、特功 I-14、安 E4）。 5.能完成單一指令的事情（特功2-9、特功 J-3、安 E4）。 6.能完成連續指令的事情（特功2-9、特功 J-4、安 E4）。</p> | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 | |
| 學習歷程調整 | 不需調整 | |

| | |
|----------------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|---|
| 1-10 | 單元一：打桌球 課程說明：用打桌球來練習球拍的控制與運用。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：品嚐食物 課程說明：把食物利用雙手或工具進行剝皮、拆封，再來享用食物。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-5 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：剪直線 課程說明：用剪刀來練習剪出直線，再利用直線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)</p> | 11-15 | <p>單元二：幾何形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習幾何著色，再利用著色組合成美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週)</p> |
| 6-10 | <p>單元一：剪曲線 課程說明：用剪刀來練習剪出曲線，再利用曲線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 16-21 | <p>單元二：不規則形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習不規則形著色，再利用著色組合成美勞作品 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(中年級)

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 二節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班／林○杰／(智能中度)三 勤學乙班／施○兒／(智能中度)三 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-7 備具手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 I-1 物品的抓握與放開。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆除。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內著色。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續動作的執行。</p> | |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <p>1.能控制桌球拍換角度擊中球（特功2-7、特功 I-1、安 E4）。 2.能幫食物去皮或拆包裝（特功2-7、特功 I-7、安 E4）。 3.能用剪刀剪直線或曲線（特功2-7、特功 I-11、安 E4）。 4.能使用彩色筆著色在固定範圍內（特功2-7、特功 I-14、安 E4）。 5.能完成單一指令的事情（特功2-9、特功 J-3、安 E4）。 6.能完成連續指令的事情（特功2-9、特功 J-4、安 E4）。</p> | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 | |
| 學習歷程調整 | 不需調整 | |

| | |
|----------------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|--|
| 1-10 | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一：打桌球 課程說明：用打桌球來練習球拍的控制與運用。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：品嚐食物 課程說明：把食物利用雙手或工具進行剝皮、拆封，再來享用食物。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|--|
| 1-5 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：剪直線 課程說明：用剪刀來練習剪出直線，再利用直線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)</p> | 11-15 | <p>單元二：幾何形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習幾何著色，再利用著色組合成美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週)</p> |
| 6-10 | <p>單元一：剪曲線 課程說明：用剪刀來練習剪出曲線，再利用曲線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 16-21 | <p>單元二：不規則形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習不規則形著色，再利用著色組合成美勞作品 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(低年級)

| | | |
|--------|--|---|
| 每週節數 | 一節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／鄭○勻／(智極重度)二 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-7 備具手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>特功 H-1 物品的抓握與放開。</p> <p>特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆除。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-14 範圍內著色。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續動作的執行。</p> | |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <p>1.能控制桌球拍換角度擊中球（特功2-7、特功 I-1、安 E4）。</p> <p>2.能幫食物去皮或拆包裝（特功2-7、特功 I-7、安 E4）。</p> <p>3.能用剪刀剪直線或曲線（特功2-7、特功 I-11、安 E4）。</p> <p>4.能使用彩色筆著色在固定範圍內（特功2-7、特功 I-14、安 E4）。</p> <p>5.能完成單一指令的事情（特功2-9、特功 J-3、安 E4）。</p> <p>6.能完成連續指令的事情（特功2-9、特功 J-4、安 E4）。</p> | |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 | |
| 學習歷程調整 | 不需調整 | |

| | |
|----------------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理： 口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整： 老師口頭提示或身體協助來完成評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|--|
| 1-10 | 單元一：打桌球 課程說明：用打桌球來練習球拍的控制與運用。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：品嚐食物 課程說明：把食物利用雙手或工具進行剝皮、拆封，再來享用食物。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|---|--------------|--|
| 1-5 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一：剪直線 課程說明：用剪刀來練習剪出直線，再利用直線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)</p> | 11-15 | <p>單元二：幾何形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習幾何著色，再利用著色組合成美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週)</p> |
| 6-10 | <p>單元一：剪曲線 課程說明：用剪刀來練習剪出曲線，再利用曲線做出美勞作品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 16-21 | <p>單元二：不規則形範圍著色 課程說明：用彩色筆來練習不規則形著色，再利用著色組合成美勞作品 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：(健康)健康與體育（高年級）

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○瑋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 | |
| | 學習內容 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 | |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中(家庭、校園或社區)正確運用生活技能。 | |
| | 學習內容 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境與技能。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 學習目標 | 1. 認識生活中常見的健康的生活習慣並實踐。(1a-III-1, Da-III-1, 品 E1) 2. 認識維護及安全的技能及實際操作方法。(1b-III-3, Ba-III-2, 品 E1) 3. 培養健康的飲食習慣。(4a-III-3, Ea-III-1、品 EJU7) | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |

| | |
|---------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 生活保健有一套(2上) <input type="checkbox"/> 品 E1 課程說明： 7. 認識眼耳鼻口的受到傷害時的正確急救方式。 8. 認識正確的衛生習慣並在生活中實踐。 非正式課程 1. 健康檢查(第2週) 配合新年度開學的健康檢查，認識平日健康保健要加強之處。 2. 藉由午餐飯後(或其他合適時間)實踐潔牙、洗臉、洗手等正確的衛生習慣。 |
| 11-21 | 正式課程 第二單元 安全新生活(5上) <input type="checkbox"/> 品 E1 課程說明： 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。 2. 認識遊覽車的安全相關措施。 3. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 非正式課程 1. 戶外教學 藉由戶外教學搭乘遊覽車的機會，實際讓學生指認相關安全措施，並說明如何使用。 2. 藉由學校施工中的工程區域實際了解潛藏的危險及如何處理預防。 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|
|----|---------|

| | |
|---------------------|--|
| <p>1-10</p> | <p>正式課程 第一單元 流感我不怕(3下) 品 E1 課程說明： 1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式及自我照護的方法。 2. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法，學會選擇適合的口罩，預防流感。 3. 認識傳染病及建立防疫觀念。 4. 傳染病流行時，遵守家庭、學校及政府的防疫行動。 5. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 非正式課程 1. 於學校生活中實踐戴口罩的正確方法和時。</p> |
| <p>11-21</p> | <p>正式課程 第二單元 健康飲食聰明吃(1下) 品 JU7 課程說明： 1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 非正式課程 1. 藉由午餐時間請學生分辨哪些是對身體有益的食物，並依照個人狀況做食物的不同搭配。 2. 童話心世界比賽 藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下飲食的相關創作。</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：(健康)健康與體育（中年級）

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班／林○杰／(智能中度)三 勤學乙班／施○兒／(智能中度)三 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | |
| | 學習內容 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1a-Ⅱ-2 認識基本的健康常識。 4a-Ⅱ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅱ-3 能於生活中(家庭、校園或社區)正確運用生活技能。 | |
| | 學習內容 Ca-Ⅱ-1 生活中與健康相關的環境與技能。 Fb-Ⅱ-2 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅱ-2 基本的飲食習慣。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 學習目標 | 1. 認識生活中常見的健康的的生活習慣並實踐。(1a-Ⅱ-2，Ca-Ⅱ-1，品 E1) 2. 認識維護及安全的技能及實際操作方法。(3b-Ⅱ-3，Fb-Ⅱ-2，品 E1) 3. 培養健康的飲食習慣。(4a-Ⅱ-2，Ea-Ⅱ-2、品 EJU7) | |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |

| | |
|---------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 生活保健有一套(2上) <input type="checkbox"/> 品 E1 課程說明： 9. 認識眼耳鼻口的受到傷害時的正確急救方式。 10. 認識正確的衛生習慣並在生活中實踐。 非正式課程 1. 健康檢查(第2週) 配合新年度開學的健康檢查，認識平日健康保健要加強之處。 2. 藉由午餐飯後(或其他合適時間)實踐潔牙、洗臉、洗手等正確的衛生習慣。 |
| 11-21 | 正式課程 第二單元 安全新生活(5上) <input type="checkbox"/> 品 E1 課程說明： 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。 2. 認識遊覽車的安全相關措施。 3. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 非正式課程 1. 戶外教學 藉由戶外教學搭乘遊覽車的機會，實際讓學生指認相關安全措施，並說明如何使用。 2. 藉由學校施工中的工程區域實際了解潛藏的危險及如何處理預防。 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|
|----|---------|

| | |
|---------------------|--|
| <p>1-10</p> | <p>正式課程 第一單元 流感我不怕(3下) 品 E1 課程說明： 1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式及自我照護的方法。 2. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法，學會選擇適合的口罩，預防流感。 3. 認識傳染病及建立防疫觀念。 4. 傳染病流行時，遵守家庭、學校及政府的防疫行動。 5. 正向面對傳染病流行對生活的改變。</p> <p>非正式課程 1. 於學校生活中實踐戴口罩的正確方法和時。</p> |
| <p>11-21</p> | <p>正式課程 第二單元 健康飲食聰明吃(1下) 品 JU7 課程說明： 1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。</p> <p>非正式課程 1. 藉由午餐時間請學生分辨哪些是對身體有益的食物，並依照個人狀況做食物的不同搭配。 2. 童話心世界比賽 藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下飲食的相關創作。</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：(健康)健康與體育（低年級）

| | | |
|---------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／鄭○勻／(智極重度)二 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習內容</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> | |
| | <p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中(家庭、校園或社區)正確運用生活技能。</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境與技能。</p> | |

| | |
|---------------------------------|---|
| | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2基本的飲食習慣。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 學習目標 | 1. 認識生活中常見的健康的的生活習慣並實踐。(1a-I-1, Da-I-1, 品 E1) 2. 認識維護及安全的技能及實際操作方法。(3a-I-2, Ca- I -1, 品 E1) 3. 培養健康的飲食習慣。(1a-I-1, Ea- I -2、品 EJU7) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 生活保健有一套(2上) 品 E1 課程說明： 11. 認識眼耳鼻口的受到傷害時的正確急救方式。 12. 認識正確的衛生習慣並在生活中實踐。 非正式課程 1. 健康檢查(第2週) 配合新年度開學的健康檢查，認識平日健康保健要加強之處。 2, 藉由午餐飯後(或其他合適時間)實踐潔牙、洗臉、洗手等正確的衛生習慣。 |

| | |
|-------|--|
| 11-21 | <p>正式課程 第二單元 安全新生活(5上) 品 E1</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機，並知道如何處理與預防。 2. 認識遊覽車的安全相關措施。 3. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教學 <p>藉由戶外教學搭乘遊覽車的機會，實際讓學生指認相關安全措施，並說明如何使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 藉由學校施工中的工程區域實際了解潛藏的危險及如何處理預防。 |
|-------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-10 | <p>正式課程 第一單元 流感我不怕(3下) 品 E1</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式及自我照護的方法。 2. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法，學會選擇適合的口罩，預防流感。 3. 認識傳染病及建立防疫觀念。 4. 傳染病流行時，遵守家庭、學校及政府的防疫行動。 5. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於學校生活中實踐戴口罩的正確方法和時。 |
| 11-21 | <p>正式課程 第二單元 健康飲食聰明吃(1下) 品 JU7</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由午餐時間請學生分辨哪些是對身體有益的食物，並依照個人狀況做食物的不同搭配。 2. 童話心世界比賽 <p>藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下飲食的相關創作。</p> |

彰化縣鹿港國小 110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域（高年級）

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 4 節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○瑋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數</p> <p>N-6-4 小數的除法</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p> <p>R-6-2 數量關係</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解一萬/一億以內的數序與大小和位值結構結構。</p> <p>n-III-2 在日常生活中解決一萬/一億以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-III-10 使用計算機做三位數加減運算</p> <p>r-III-3 能觀察圖形/顏色/數字的順序排列關係,完成推理與解題</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 生活情境中數字1萬/1億元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-4 日常生活中小數的實測與紀錄（身高、體重、溫度）。</p> <p>N-6-9 一萬/一千以內加減法進退位於日常生活中的應用</p> <p>R-6-2 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係</p> <p>S-6-4 理解簡單圖形的體積與表面積。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。) | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽說讀寫認識一萬/一億以內的數(n-III-1、N-6-1) 能解決日常生中購物應用問題(n-III-2、N-6-9、戶 E1) 能觀察圖形/顏色順序,完成實物操作與解題(r-III-3、R-6-2、戶 E1) 能認識小數，並做簡易的計算(n-III-10、N-6-4) 能辨別簡單立體圖形(r-III-3、S-6-4、戶 E1) | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 | |

| | |
|---------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在第一排，遠離窗戶邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：融合課愛心小義工協助回普通班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：形成性評量，每節課留 5-10 分鐘評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 【例】 1. 教材：康軒版數學電子書(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：大眾交通運輸、菜市場 |
| 教具/輔具 | 輔具：平板、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-10 | <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> 單元一[數與量] 內容：吳生、謝生(一萬以內的數序讀寫比大小) 粘生(一億以內的數序讀寫應用題) 加減法應用問題、錢幣點數、公斤公克重量報讀 非正式課程： 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區 |
| 11-21 | 單元二[數量關係]6上 內容：能分辨奇數與偶數的關係(數形規律) 能觀察圖形的規律、完成規律圖形串珠 非正式課程： |

身障者日&校外教學(第 12 週)、
 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構
 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週)
 第二次月考評量(20 週)
 期末同樂會

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|----|---------|
| 1-10 | <p>單元一[分數與小數的計算]3 下 6 下 內容: 小數的位值表示 生活中小數的應用與比大 小數的加減法(粘生) 小數與分數的轉換(粘生)</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4 週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第 7)</p> | | |
| 11-21 | <p>單元二[認識體積與表面積]5 下 6 下 內容: 能辨別簡單柱體的種類、計算簡易柱體的表面積(粘)</p> <p>非正式課程: 第一次月考評量(第 8 週) 全校性融合活動(第 10 週) 母親節孝親感恩活動(第 13 週)第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20 週) 期末同樂會(第 21 週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域（中年級）

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 4 節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班 施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班 林○杰／(智能中度)三 勤學乙班 施○兒／(智能中度)三 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>R-3-2 數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現（高組:兒/杰）</p> <p>n-II-1 理解1萬以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構日實測與紀錄（身高、體重、溫度）。</p> <p>n-II-9 認識面積與體積。</p> <p>r-II-2 能觀察圖形/顏色/數字的順序排列關係,完成推理與解題</p> <p>學習表現（低組:廷）</p> <p>n-II-1 理解50以內的數和位值結構。</p> <p>s-II-3 認識日常生活中常見的幾何形體(圓形/三角/四邊形)。</p> <p>n-II-7 日常生活中小數的實測與紀錄（身高、體重、溫度）</p> <p>n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>學習內容(高組:兒/杰)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。面積計算、比大小。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>R-3-2 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係</p> <p>學習內容:(低組:廷)</p> <p>N-3-1 唱數1-50，如：數字指認、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。</p> <p>N-3-14 生活中物品面積比大小</p> <p>S-3-2 分類生活中常見的幾何形體(圓形/三角/四邊)。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 | |

| | |
|---------|--|
| 融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫一萬以內的數 (n-II-1、N-3-1 涯 E12) 2. 能解決生活中與購物有關的應用問題(n-II-1、N-3-1 家 E9) 3. 認識「1 平方公分」的面積單位(s-II-3、N-3-14、n-II-9) 4. 能認識生活中的 1 位小數與十分位(n-II-7、N-3-10、涯 E12) 5. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。(r-II-2、R-3-2 戶 E3) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認 50 以內的數(n-II-1、N-3-1 涯 E12) 2. 能指認 50 元的錢幣與配對錢幣金額(n-II-1、N-3-1 家 E9) 3. 能分辨生活中常見的幾何圖形(s-II-3、S-3-2 n-II-9 r-II-2、R-3-2 戶 E3) 4. 能在協助下用小數紀錄體溫(n-II-7、N-3-10、涯 E12) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求安排座位，遠離窗戶邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：融合課愛心小義工協助回普通班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學電子書 (簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:大眾交通運輸、菜市場 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 |
| 1-10 | <p>單元一[數與量]上</p> <p>內容: (杰)一萬以內的數序讀寫比大小 (兒)一千以內的數序讀寫比大小 加減法應用問題、錢幣點數、公斤與公克報讀 (廷)(50以內的數序讀寫應用題) 數字序列操作、錢幣辨認與配對、數字指認</p> <p>非正式課程: 地震防災演練(第2週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 第一次月考評量(第8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區</p> |
| 11-21 | <p>單元二[生活中的面積]3上</p> <p>內容: 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位， 點數平面圖形的面積(廷)、能複習乘法計算面積(霓/杰) 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>非正式課程: 身障者日&校外教學(第12週)、 校慶運動會勤學商店(第15週)、參觀社會福利機構 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週) 期末同樂會</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|----|---------|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | |
| 1-10 | <p>單元一[認識小數]3下</p> <p>內容: 小數的位值表示、生活中小數的應用與比大、小數的加減法(霓/杰) 能看額溫槍溫度在協助下記錄自己的體溫(小數)、用計算機按出小數(廷)</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7週)</p> | | |

單元二[尋找規律]3下

內容: 能找出圖形排列的規律、能找出數列排列的規律。

非正式課程:

11-21

第一次月考評量(第 8 週)

全校性融合活動(第 10 週)

母親節孝親感恩活動(第 19 週)第二次月考評量、畢業典禮、端午節(18 週)

期末同樂會(第 21 週)

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域（低年級）

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 4 節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班 鄭○勻／(智極重度)二 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2□.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>學習內容(二年級)</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>學習內容(一年級)</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 能理解 50 以內數和位值概念</p> <p>n-I-8 理解日常生活中常見具體物面積的大小。</p> <p>s-I-1 認識日常生活中的圓形。</p> <p>n-I-2 理解數量合成與分解的概念, 認識加減數學符號。</p> <p>學習內容(二年級)</p> <p>N-2-1 點數 (1-20), 如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)</p> <p>S-2-5 目視比較生活物品面積的大小</p> <p>S-2-4 目視找出指定的幾何圖形</p> <p>學習內容(一年級)</p> <p>N-1-1 點數 (1-50), 如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)</p> <p>S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)</p> <p>N-1-3 日常生活中1到10合成分解, 如：8 顆糖果吃掉3 顆糖果剩下5 顆糖果。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p>□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>二年級(雅勻):</p> <p>1 能在協助下完成數量活動(如:拍鈴鼓/登階梯/手協助支撐)(n-I-1 N-2-1 人 E5)</p> <p>2. 能注視較大的實物(如:大顆的蘋果/大片的餅乾)(n-I-8 S-2-5)</p> <p>3. 能注視指定的幾何圖形/家人圖片(s-I-1 S-2-4 家 E5)</p> | |

| | |
|---------|---|
| | 一年級新生： 1. 能聽說讀寫 50 以內的數(n-I-1 N-1-1 人 E5) 2. 能分辨 50 元內的錢幣與配對錢幣金額(n-I-2 N-1-3) 3. 能分辨生活中常見的幾何圖形比較大小(s-I-1 S-1-2 家 E5) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在第一排，遠離窗戶邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：融合課愛心小義工協助回普通班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：形成性評量，每節課留 5-10 分鐘評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 【例】 1. 教材：康軒版數學電子書（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源：大眾交通運輸、菜市場 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：數學附件、方盒圓罐、數字圖卡 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 |
| 1-10 | 單元一[30 以內數與量]1 上 內容： 1-30 以內的數序/10 以內的分合點數 勻:(協助下參與 1-20 以內數量活動) 非正式課程： 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區 |

| | |
|--------------|--|
| 11-21 | <p>單元二[方盒、圓罐、球]1 上</p> <p>內容: 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。 能注視圓罐類物品、協助下完成圓點貼(勻)</p> <p>非正式課程: 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p> |
|--------------|--|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------|--|----|---------|
| 1-10 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一[50 以內的數]1 下</p> <p>內容: 1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動 2. 比較 50 以內量的多少及數的大小 3. 辨認錢幣 1-5-10 元(勻: 注視指定的錢幣, 協助下點數)</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4 週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第 7)</p> | | |
| 11-21 | <p>單元二[圖形與分類]1 下</p> <p>內容: 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓) (勻: 協助下蓋印幾何圖形印章)</p> <p>非正式課程: 第一次月考評量(第 8 週) 全校性融合活動(第 10 週) 母親節孝親感恩活動(第 13 週)第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20 週) 期末同樂會(第 21 週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：藝術與人文（高年級）

| | |
|---------|--|
| 每週節數 | 三節 |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○瑋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 |
| | 學習內容 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1-III-1 能透過視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 3-III-4-1 在引導與輔助下，能與他人合作規劃藝術創作或展演。 |
| | 學習內容 音E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 視P-II-2 生活實作、環境布置。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 學習目標 | 1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。(1-II-1-E3) 2. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(1-II-2-E3) 3. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。(1-II-4-E3) |
| 學習內容調整 | 不需調整 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|---|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | |
| 1-10 | 單元一:歌唱練習 (音樂1節) 說明: 搭配節慶, 運用歌曲的練習, 讓學生學會欣賞音樂的美, 進而融入音樂情境, 大聲唱出歌曲。 單元二: 塗鴉練習 (美勞2節) 說明: 搭配節慶運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境, 讓各個顏色得以發揮出它的特點, 進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計, 口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習 (音樂1節) 搭配節慶, 配合打鈴鼓的節奏練習, 讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌, 抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習 (美勞2節) 搭配節慶, 運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境, 讓各個顏色得以發揮出它的特點, 進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計, 口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|------|---|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | |
| 1-10 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習 (音樂1節) 說明: 搭配節慶, 配合打鈴鼓的節奏練習, 讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌, 抑揚頓挫有規律。 單元二: 塗鴉練習 (美勞2節) 說明: 搭配節慶, 運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境, 讓各個顏色得以發揮出它的特點, 進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計, 口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 1-21 | 單元一:合作表演唱歌練習 (音樂1節) 說明: 配合打鈴鼓及歌唱的團體練習, 讓孩子沉浸在音樂樂園中抒發自己的情緒。 單元二:塗鴉練習 (美勞2節) 說明: 搭配節慶, 運用彩色筆顏色抒發出畫者本身的心境, 讓各個顏色得以發揮出它的特點, 進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計, 口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：藝術與人文(中年級)

| | | |
|---------|---|---|
| 每週節數 | 三節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班 施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班 林○杰／(智能中度)三 勤學乙班 施○兒／(智能中度)三 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境 | |
| | 學習內容 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 | |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1-Ⅱ-1在引導與輔助下，能透過聽唱、聽奏或讀譜，用優勢能力建立與展現歌唱或演奏的基本技巧。 3-Ⅱ-4在引導與輔助下，能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | |
| | 學習內容 音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | 1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。(1-Ⅱ-1-E3) 2. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(1-Ⅱ-2-E3) 3. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。(1-Ⅱ-4-E3) | |
| 學習內容調整 | 不需調整 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： | |

| | |
|---------|---|
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,運用歌曲的練習,讓學生學會欣賞音樂的美,進而融入音樂情境,大聲唱出歌曲。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 1-21 | 單元一:合作表演唱歌練習(音樂1節) 說明:配合打鈴鼓及歌唱的團體練習,讓孩子沉浸在音樂樂園中抒發自己的情緒。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用彩色筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：生活（藝術與人文）(低年級)

| | | |
|---------|---|--|
| 每週節數 | 二節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班 鄭○勻／(智極重度)二 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 |
| | 學習內容 | B-I-3 環境的探索與愛護。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。 |
| | 學習內容 | B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | 1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。(1-II-1-E3) 2. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(1-II-2-E3) 3. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。(1-II-4-E3) | |
| 學習內容調整 | 不需調整 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： | |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： | |

| | |
|---------|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編學習單、教學 ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,運用歌曲的練習,讓學生學會欣賞音樂的美,進而融入音樂情境,大聲唱出歌曲。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| | | | |
|------|--|------|--|
| 1-10 | 單元一:歌唱、打鈴鼓練習(音樂1節) 說明:搭配節慶,配合打鈴鼓的節奏練習,讓孩子學習跟著音樂節奏唱歌,抑揚頓挫有規律。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用蠟筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) | 1-21 | 單元一:合作表演唱歌練習(音樂1節) 說明:配合打鈴鼓及歌唱的團體練習,讓孩子沉浸在音樂樂園中抒發自己的情緒。 單元二:塗鴉練習(美勞2節) 說明:搭配節慶,運用彩色筆顏色抒發出畫者本身的心境,讓各個顏色得以發揮出它的特點,進而表達出孩子的想法。 (多層次教學設計,口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |
|------|--|------|--|

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、領域：生活管理(高年級)

| | | |
|---------|--|--|
| 每週節數 | 二節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○瑋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> | |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育議題（C1 道德實踐與公民意識能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展）。</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持衛生的環境(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、C1) 2. 能認識與使用不同的清潔用品(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、C1) 3. 能進行單一清潔工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-3、C1) 4. 能做垃圾的分類與回收工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-4、C1) | |

| | |
|---------|---|
| 學習內容調整 | 不需調整 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生適度的表達情緒。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、清潔用具與物品。 2. 社區資源：義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-10 | 單元一：環境衛生 說明：讓學生實際操作能維持個人物品擺放秩序（如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等） （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：認識清潔物品與使用 說明：先讓學生認識室內常見的清潔物品，再分別應用於教室內的清潔工作 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-10 | 單元一：清潔工作的技能 說明：讓學生實際進行單一清潔工作，以培養未來獨立生活的能力（如：擦桌子、掃地、拖地、 | 11-21 | 單元二：垃圾分類與資源回收 說明：讓學生學會區別不回收的垃圾與可回收的垃圾。認識資源回收的分類品項，每天確實做到分類回 |

| | |
|---|--|
| <p>擦玻璃等)</p> <p>(多層次教學設計, 口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程:</p> <p>融合課程開始(第3週)</p> <p>特教適應體育田徑賽(第5週)</p> <p>兒童節活動、清明節活動(第8週)</p> <p>第一次學期評量(第10週)</p> | <p>收事宜, 每週協助拿去校內的回收點。</p> <p>(多層次教學設計, 口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程:</p> <p>母親節活動(第13週)</p> <p>端午節活動(第17週)</p> <p>第二次學期評量(第21週)</p> <p>期末同樂會(第21週)</p> |
|---|--|

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、領域：生活管理(中年級)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 二節 |
| 教學對象 | | 勤學乙班／施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班／林○杰／(智能中度)三 勤學乙班／施○兒／(智能中度)三 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> |
| 融入議題 | | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育議題（C1 道德實踐與公民意識能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展）。</p> |
| 學習目標 | | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持衛生的環境(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、C1) 2. 能認識與使用不同的清潔用品(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、C1) 3. 能進行單一清潔工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-3、C1) 4. 能做垃圾的分類與回收工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-4、C1) |

| | |
|---------|---|
| 學習內容調整 | 不需調整 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生適度的表達情緒。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、學生自備個人用具。 2. 社區資源：義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-10 | 單元一：環境衛生 說明：讓學生實際操作能維持個人物品擺放秩序（如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等） （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節（第5週） 融合課程開始（第6週） 第一次學期評量（第10週） | 11-21 | 單元二：認識清潔物品與使用 說明：先讓學生認識室內常見的清潔物品，再分別應用於教室內的清潔工作 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 非正式課程： 身心障礙體驗週（第13週） 國際身障日校外教學（第13週） 校慶及勤學商店活動（第15週） 冬至活動（第17週） 耶誕節活動（第17週） 第二次學期評量（第21週） 期末同樂會（第21週） |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-10 | 單元一：清潔工作的技能 說明：讓學生實際進行單一清潔工作，以培養未來獨立生活的能力（如：擦桌子、掃地、拖地、 | 11-21 | 單元二：垃圾分類與資源回收 說明：讓學生學會區別不回收的垃圾與可回收的垃圾。認識資源回收的分類品項，每天確實做到分類回 |

| | |
|---|--|
| <p>擦玻璃等)</p> <p>(多層次教學設計, 口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程:</p> <p>融合課程開始(第3週)</p> <p>特教適應體育田徑賽(第5週)</p> <p>兒童節活動、清明節活動(第8週)</p> <p>第一次學期評量(第10週)</p> | <p>收事宜, 每週協助拿去校內的回收點。</p> <p>(多層次教學設計, 口頭提示、動作示範、動作協助)</p> <p>非正式課程:</p> <p>母親節活動(第13週)</p> <p>端午節活動(第17週)</p> <p>第二次學期評量(第21週)</p> <p>期末同樂會(第21週)</p> |
|---|--|

彰化縣鹿港國小109學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、領域：生活管理(低年級)

| | |
|---------|--|
| 每週節數 | 二節 |
| 教學對象 | 勤學乙班／鄭○勻／(智極重度)二 |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育議題（C1 道德實踐與公民意識能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展）。</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持衛生的環境(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、C1) 2. 能認識與使用不同的清潔用品(特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、C1) 3. 能進行單一清潔工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-3、C1) 4. 能做垃圾的分類與回收工作(特生 2-sP-7、特生 F-sP-4、C1) |

| | |
|---------|--|
| 學習內容調整 | 不需調整 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生適度的表達情緒。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、學生自備個人用具。 2. 社區資源：義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 | | |
| 1-10 | 單元一：環境衛生 說明：讓學生實際操作能維持個人物品擺放秩序（如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等） （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週) | 11-21 | 單元二：認識清潔物品與使用 說明：先讓學生認識室內常見的清潔物品，再分別應用於教室內的清潔工作 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|--------------|---|
| 1-10 | <p>單元一:清潔工作的技能 說明：讓學生實際進行單一清潔工作，以培養未來獨立生活的能力（如：擦桌子、掃地、拖地、擦玻璃等）</p> <p>（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p> | 11-21 | <p>單元二:垃圾分類與資源回收 說明：讓學生學會區別不回收的垃圾與可回收的垃圾。認識資源回收的分類品項，每天確實做到分類回收事宜，每週協助拿去校內的回收點。</p> <p>（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p> <p>非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動（高年級）

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○瑋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |
| | 學習內容 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 2c-III-1 認識生活中各類資源，並知道如何運用來解決日常生活的問題。 3c-III-1 認識不同族群的文化並學習正確的態度與之相處。 3d-III-1 認識常見的生態資源。並瞭解如何實踐環境友善行動， |
| | 學習內容 | Bc-III-3 運用生活中常見資源以解決問題。 Cc-III-1 不同族群的特色。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |

| | |
|---------|--|
| | 4. 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 學習目標 | 1. 能覺察家園與社區的環境問題，並在生活中實踐適切的環保行動。 (3d-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3、環 E5、戶 E7) 2. 尊重與包容各族群的文化特色。(3c-III-1、Cc-III-1、Cc-III-2、多 E6) 3. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。(2c-III-1、Bc-III-3、家 E13) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-10 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 改造清淨家園(4上) <input checked="" type="checkbox"/>環 E5</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種汙染問題。 2. 了解各種汙染對自然環境的影響。 3. 認識進行環保行動的單位及其行動方式並在生活中實踐。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 921國家防災日(第4週) <p>藉由防災演練，認識環境汙染間接導致的天災。</p> |

| | |
|--------------|---|
| 11-21 | <p>正式課程 第二單元 尊重心關懷情(5上) 多 E6</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 4. 發表自己喜歡哪個國家的文化並簡單說明。 <p>非正式課程 4. 年末節慶 搭配年末的各種節慶(聖誕節、農曆新年等)認識不同文化間新年慶祝方式，也體驗不同文化間的美食。</p> |
|--------------|---|

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------|--|
| 1-10 | <p>正式課程 第一單元 戶外活動樂趣多(5下) 戶 E7</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解近期臺灣會舉辦的各種祭典活動。 2. 分享曾參與過的戶外活動(搭配電腦裡的照片)，並選出最想參與的戶外活動。 3. 瞭解事前需做好相關準備與需遵守的規則。 <p>非正式課程 1. 配合適應體育競賽當日下午的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。</p> |
| 11-21 | <p>正式課程 第二單元 資源便利通(3下) 家 E13</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活社區中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 3. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 <p>非正式課程 1. 母親節孝親感恩活動。 請家長到校參與學生準備的孝親活動，藉以感恩長輩養育的辛勞。 2. 童話心世界比賽 藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下社區中的各種機構資源。 3. 安排社區資源機構體驗活動(ex 便利商店、警察局、郵局…)</p> |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動（中年級）

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班／林○杰／(智能中度)三 勤學乙班／施○兒／(智能中度)三 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>2c-II-1 認識生活中各類資源，並知道如何運用來解決日常生活的問題。</p> <p>3c-II-1 認識不同族群的文化並學習正確的態度與之相處。</p> <p>3d-II-1 認識常見的生態資源。並瞭解如何實踐環境友善行動，</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-II-3 運用生活中常見資源以解決問題。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1 認識生活中環境問題。</p> <p>Cd-II-2 實踐生活中的環境保護行動。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 4. 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | 1. 能覺察家園與社區的環境問題，並在生活中實踐適切的環保行動。 (3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、環 E5、戶 E7) 2. 尊重與包容各族群的文化特色。(3c-II-1、Cc-II-2、Cc-II-3、多 E6) 3. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。(2c-II-1、Bc-II-3、家 E13) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 改造清淨家園(4上) 環 E5 課程說明： 1. 認識各種汙染問題。 2. 了解各種汙染對自然環境的影響。 3. 認識進行環保行動的單位及其行動方式並在生活中實踐。 非正式課程 1. 921 國家防災日(第4週) 藉由防災演練，認識環境汙染間接導致的天災。 |
| 11-21 | 正式課程 第二單元 尊重心關懷情(5上) 多 E6 課程說明： 1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 4. 發表自己喜歡哪個國家的文化並簡單說明。 |

非正式課程

5. 年末節慶

搭配年末的各種節慶(聖誕節、農曆新年等)認識不同文化間新年慶祝方式，也體驗不同文化間的美食。

下學期

週次

單元名稱/內容

1-10

正式課程

第一單元 戶外活動樂趣多(5下) 戶 E7

課程說明：

1. 認識並了解近期臺灣會舉辦的各種祭典活動。
2. 分享曾參與過的戶外活動(搭配電腦裡的照片)，並選出最想參與的戶外活動。
3. 瞭解事前需做好相關準備與需遵守的規則。

非正式課程

1. 配合適應體育競賽當日下午的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。

11-21

正式課程

第二單元 資源便利通(3下) 家 E13

課程說明：

1. 認識生活社區中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。
2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。
3. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。

非正式課程

1. 母親節孝親感恩活動。
請家長到校參與學生準備的孝親活動，藉以感恩長輩養育的辛勞。
2. 童話心世界比賽
藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下社區中的各種機構資源。
3. 安排社區資源機構體驗活動(ex 便利商店、警察局、郵局…)

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活（綜合活動）（低年級）

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／鄭○勻／(智極重度)二 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |
| | 學習內容 | A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 1-I-2 了解並尊重不同文化內涵。 2-I-1 認識生活中各類資源，並知道如何運用來解決日常生活的問題。 6-I-5 認識常見的生態資源。並瞭解如何實踐環境友善行動。 |
| | 學習內容 | A-I-3 多元文化的認識。 B-I-3 實踐生活中的環境保護行動。 F-I-2 運用生活中常見資源以解決問題。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 4. 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 學習目標 | 1. 能覺察家園與社區的環境問題，並在生活中實踐適切的環保行動。(6-I-5、B-I-3、環 E5、戶 E7) 2. 尊重與包容各族群的文化特色。(1-I-2、A-I-3、多 E6) 3. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。(2-I-1、F-I-2、家 | |

| | |
|---------|--|
| | E13) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt及學習單、圖畫紙、彩繪用具。 |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-10 | 正式課程 第一單元 改造清淨家園(4上) 環 E5 課程說明： 1. 認識各種汙染問題。 2. 了解各種汙染對自然環境的影響。 3. 認識進行環保行動的單位及其行動方式並在生活中實踐。 非正式課程 1. 921國家防災日(第4週) 藉由防災演練，認識環境汙染間接導致的天災。 |
| 11-21 | 正式課程 第二單元 尊重心關懷情(5上) 多 E6 課程說明： 1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。 4. 發表自己喜歡哪個國家的文化並簡單說明。 非正式課程 6. 年末節慶 搭配年末的各種節慶(聖誕節、農曆新年等)認識不同文化間新年慶祝方式，也體驗不同文化間的美食。 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-10 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 戶外活動樂趣多(5下) 戶 E7</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識並了解近期臺灣會舉辦的各種祭典活動。2. 分享曾參與過的戶外活動(搭配電腦裡的照片)，並選出最想參與的戶外活動。3. 瞭解事前需做好相關準備與需遵守的規則。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 配合適應體育競賽當日下午的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。 |
| 11-21 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 資源便利通(3下) 家 E13</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識生活社區中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。3. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 母親節孝親感恩活動。 請家長到校參與學生準備的孝親活動，藉以感恩長輩養育的辛勞。2. 童話心世界比賽 藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下社區中的各種機構資源。3. 安排社區資源機構體驗活動(ex 便利商店、警察局、郵局…) |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練（高年級）

| | | |
|--------|--|---|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○瑋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(廷/勻) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(廷/勻)</p> | |
| 融入議題 | <p>請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <p>1. 能從生活經驗中，提示下說出/指出事情發生的人事時地物 (特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3)。</p> <p>2. 能從繪本故事中，說出簡單句或指出圖片回應 (特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4)。</p> <p>3. 能拿取/眼神注視圖卡表達需求(廷/勻) (特溝 2-sP-3、特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2)。</p> <p>4. 能在團體遊戲情境中用適當的表達需求(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2)</p> | |
| 學習內容調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他 | |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位 ■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦、 ■提供小天使： ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 <p style="text-align: center;">口頭提示或身體協助來完成評量。</p> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站(繪本花園)、104 學生職業網站 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 理特上故事順序圖卡 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機、助聽器 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-5 | <p>第一單元 自我介紹 [課程內容]配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、生日、自己的興趣。 (廷/勻)能在協助下指出自己的照片或是姓名、拿取圖卡表示自己想做的事。</p> <p>非正式課程： 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始走訪社區(第 6 週)</p> | 15-21 | <p>第三單元 歲末祝福 [課程內容]了解歲末的節日,說出冬至、聖誕節等節日的由來,並品嚐節慶的相關食品,練習相關的祝福詞與同儕交換禮物或是寄卡片等活動。 (廷/勻)能在協助下參與節日活動 按壓錄音按鈕表達祝福詞</p> <p>非正式課程： 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p> |
| 6-14 | <p>第二單元 親子共讀樂趣多 [課程內容]利用晨讀時光帶學生一起共讀繪本,或使用線上繪本花園故事,練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀,完成共讀學習單。 (廷/勻)能參與共讀故事聆聽,眼神注視故事順序等圖卡</p> <p>非正式課程: 性別平等教育宣導(第8周) 校慶運動會(第14周)第一次多元評量(第10週)</p> | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 行行出狀元 [課程內容]學生能認識自己家人的行業、說出家人工作的內容。除了家人之外,生活中觀察到的其他行業與其工作內容有基本的認識、配對。 (廷/勻)協助下工作圖卡配對 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)</p> | 15-21 | <p>第三單元 我的基本資料 [課程內容]配合畢業季,練習填寫自己的基本資料、住址、電話號碼或口頭說出自己的基本資料</p> <p>非正式課程: 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20週) 期末同樂會(第21週)</p> |
| 7-14 | <p>第一單元 職業模擬實境秀 [課程內容]選幾種職業做角色扮演練習溝通表達 例如:商店店員、廚師烹飪、護士擦藥、花店老闆種植物、郵差寄信…增進口語能力表達。並配合職業課程做出職業類的產品。 非正式課程: 第一次月考多元評量(第10週) 全校性融合活動(第12週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練（中年級）

| | |
|--------|---|
| 每週節數 | 1 節 |
| 教學對象 | 勤學乙班／施○佑／(自閉重度)三 勤學乙班／林○杰／(智能中度)三 勤學乙班／施○兒／(智能中度)三 |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(廷/勻) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(廷/勻) |
| 融入議題 | 請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1. 能從生活經驗中，提示下說出/指出事情發生的人事時地物 (特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3)。 2. 能從繪本故事中，說出簡單句或指出圖片回應 (特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4)。 3. 能拿取/眼神注視圖卡表達需求(廷/勻) (特溝 2-sP-3、特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2)。 4. 能在團體遊戲情境中用適當的表達需求(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位 ■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦、 ■提供小天使： ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 <p style="text-align: center;">口頭提示或身體協助來完成評量。</p> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站(繪本花園)、104 學生職業網站 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 理特上故事順序圖卡 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機、助聽器 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-5 | <p>第一單元 自我介紹 [課程內容]配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、生日、自己的興趣。 (廷/勻)能在協助下指出自己的照片或是姓名、拿取圖卡表示自己想做的事。</p> <p>非正式課程： 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始走訪社區(第 6 週)</p> | 15-21 | <p>第三單元 歲末祝福 [課程內容]了解歲末的節日,說出冬至、聖誕節等節日的由來,並品嚐節慶的相關食品,練習相關的祝福詞與同儕交換禮物或是寄卡片等活動。 (廷/勻)能在協助下參與節日活動 按壓錄音按鈕表達祝福詞</p> <p>非正式課程： 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p> |
| 6-14 | <p>第二單元 親子共讀樂趣多 [課程內容]利用晨讀時光帶學生一起共讀繪本,或使用線上繪本花園故事,練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀,完成共讀學習單。 (廷/勻)能參與共讀故事聆聽,眼神注視故事順序等圖卡</p> <p>非正式課程: 性別平等教育宣導(第8周) 校慶運動會(第14周)第一次多元評量(第10週)</p> | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 行行出狀元 [課程內容]學生能認識自己家人的行業、說出家人工作的內容。除了家人之外,生活中觀察到的其他行業與其工作內容有基本的認識、配對。 (廷/勻)協助下工作圖卡配對 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)</p> | 15-21 | <p>第三單元 我的基本資料 [課程內容]配合畢業季,練習填寫自己的基本資料、住址、電話號碼或口頭說出自己的基本資料</p> <p>非正式課程: 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20週) 期末同樂會(第21週)</p> |
| 7-14 | <p>第一單元 職業模擬實境秀 [課程內容]選幾種職業做角色扮演練習溝通表達 例如:商店店員、廚師烹飪、護士擦藥、花店老闆種植物、郵差寄信…增進口語能力表達。並配合職業課程做出職業類的產品。 非正式課程: 第一次月考多元評量(第10週) 全校性融合活動(第12週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練（低年級）

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／鄭○勻／(智極重度)二 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(廷/勻) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(廷/勻)</p> | |
| 融入議題 | <p>請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活經驗中，提示下說出/指出事情發生的人事時地物 (特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3)。 2. 能從繪本故事中，說出簡單句或指出圖片回應 (特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4)。 3. 能拿取/眼神注視圖卡表達需求(廷/勻) (特溝 2-sP-3、特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2)。 4. 能在團體遊戲情境中用適當的表達需求(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2) | |
| 學習內容調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他 | |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位 ■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦、 ■提供小天使： ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 <p style="text-align: center;">口頭提示或身體協助來完成評量。</p> |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站(繪本花園)、104 學生職業網站 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 理特上故事順序圖卡 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機、助聽器 |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|-------|--|
| 1-5 | <p>第一單元 自我介紹 [課程內容]配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、生日、自己的興趣。 (廷/勻)能在協助下指出自己的照片或是姓名、拿取圖卡表示自己想做的事。</p> <p>非正式課程： 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始走訪社區(第 6 週)</p> | 15-21 | <p>第三單元 歲末祝福 [課程內容]了解歲末的節日,說出冬至、聖誕節等節日的由來,並品嚐節慶的相關食品,練習相關的祝福詞與同儕交換禮物或是寄卡片等活動。 (廷/勻)能在協助下參與節日活動 按壓錄音按鈕表達祝福詞</p> <p>非正式課程： 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p> |
| 6-14 | <p>第二單元 親子共讀樂趣多 [課程內容]利用晨讀時光帶學生一起共讀繪本,或使用線上繪本花園故事,練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀,完成共讀學習單。 (廷/勻)能參與共讀故事聆聽,眼神注視故事順序等圖卡</p> <p>非正式課程: 性別平等教育宣導(第8周) 校慶運動會(第14周)第一次多元評量(第10週)</p> | | |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 行行出狀元 [課程內容]學生能認識自己家人的行業、說出家人工作的內容。除了家人之外,生活中觀察到的其他行業與其工作內容有基本的認識、配對。 (廷/勻)協助下工作圖卡配對 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)</p> | 15-21 | <p>第三單元 我的基本資料 [課程內容]配合畢業季,練習填寫自己的基本資料、住址、電話號碼或口頭說出自己的基本資料</p> <p>非正式課程: 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20週) 期末同樂會(第21週)</p> |
| 7-14 | <p>第一單元 職業模擬實境秀 [課程內容]選幾種職業做角色扮演練習溝通表達 例如:商店店員、廚師烹飪、護士擦藥、花店老闆種植物、郵差寄信…增進口語能力表達。並配合職業課程做出職業類的產品。 非正式課程: 第一次月考多元評量(第10週) 全校性融合活動(第12週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小 110學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會領域（社會）（高年級）

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班/吳○霖/六(腦麻重度) 勤學乙班/粘○瑋/六(智能輕度) 勤學乙班/謝○聰/六(智能中度) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | |
| 調整後學習重點 | 同上無修改 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等■ <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■ <input type="checkbox"/> 家庭教育■ <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃■ <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 E1 了解自己的文化特質。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；。 5. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。(2a-III-1 涯 E8 Bc-III-13c-III-1) 6. 能認識歲末與節日的相關活動，傳遞溫情(多 E13c-III-1 品 E3 人 E3) 7. 規畫與辦理小市集，討論和統整開張前的準備(3c-III-1 轉銜、校本課程 2a-III-1) 8. 了解消費者應具備的基本素養(3c-III-1、轉銜、品 E3 人 E3) | |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：安排在第三排，遠離窗戶邊 ■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦 ■提供小天使：融合課愛心小義工協助回普通班上課 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： | |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整: 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p> |
| 教材/社區資源 | 1. 教材: 康軒版社會/生活課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 |
| 1-10 | <p>單元一[臺灣的城鄉與區域]6上</p> <p>內容: 1. 認識臺灣縣市的劃分(北部地區/中部地區/南部地區/東部地區)。</p> <p>2. 認識交通工具的轉變(捷運/高鐵/輕軌列車/電動車)。</p> <p>3. 認識與品嚐區域各地名產或特色(台中-太陽餅/苗栗-油桐花)。</p> <p>非正式課程:</p> <p>地震防災演練(第 2 週)</p> <p>中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週)</p> <p>第一次月考評量(第 8 週)</p> <p>搭乘大眾交通工具、走訪社區(配合節慶)</p> |
| 11-21 | <p>單元二[歲末傳溫情]</p> <p>內容: 認識歲末的節日冬至、聖誕節，結合美勞課製作聖誕卡片</p> <p>結合特需寫出或指認家中的地址, 寄信給家人</p> <p>表達感恩之活動: 準備與弦樂團小與愛心小天使的禮物、認識農曆新年的習俗</p> <p>非正式課程:</p> <p>身障者日&校外教學(第 12 週)、走訪社區(配合節慶)</p> <p>校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構</p> <p>走訪郵局寄卡片、冬至聖誕節活動、童畫心世界展覽(第 18 週)</p> <p>第二次月考評量(20 週)</p> <p>期末同樂會</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|----|---------|
| 1-10 | <p>單元一[我們的小市集]2下</p> <p>內容:規畫與辦理小市集、學習時間分配與工作程序。 分工製作物品的價格表和促銷海報。 結合校本課程勤學商店模擬與實習</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7週) 氣球志工到校(每月1次)</p> | | |
| 11-21 | <p>單元二[消費與選擇]3下</p> <p>內容:1.消費停看聽:學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性 認識發票的種類 2.公益的消費:認識公益消費與校內勤學商店</p> <p>非正式課程: 第一次月考評量(第8週) 全校性融合活動(第10週) 母親節孝親感恩活動(第13週)第二次月考評量、畢業典禮、端午節(20週) 期末同樂會(第21週)</p> | | |

| | |
|---------|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：形成性評量，每節課留 5-10 分鐘評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版社會/生活課本(簡化、減量)、教學光碟、自編教學ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 |
| 1-10 | 單元一[臺灣的城鄉與區域]6上 內容：1.認識臺灣縣市的劃分(北部地區/中部地區/南部地區/東部地區)。 2.認識交通工具的轉變(捷運/高鐵/輕軌列車/電動車)。 3.認識與品嚐區域各地名產或特色(台中-太陽餅/苗栗-油桐花)。 非正式課程： 地震防災演練(第 2 週) 教師節感恩活動、融合課程開始(第 6 週) 中秋節體驗活動、認識國慶日 第一次月考評量(第 8 週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(配合節慶) |
| 11-21 | 單元二[歲末傳溫情] 內容：認識歲末的節日冬至、聖誕節，結合美勞課製作聖誕卡片 結合特需寫出或指認家中的地址,寄信給家人 表達感恩之活動：準備與弦樂團小與愛心小天使的禮物、認識農曆新年的習俗 非正式課程： 身障者日&校外教學(第 12 週)、走訪社區(配合節慶) 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 走訪郵局寄卡片、冬至聖誕節活動、童畫心世界展覽(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|----|---------|
| 1-10 | <p>單元一[我們的小市集] 2下</p> <p>內容:規畫與辦理小市集、學習時間分配與工作程序。 分工製作物品的價格表和促銷海報。 結合校本課程勤學商店模擬與實習</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7週) 氣球志工到校(每月1次)</p> | | |
| 11-21 | <p>單元二[消費與選擇] 3下</p> <p>內容:1.消費停看聽:學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性 認識發票的種類 2.公益的消費:認識公益消費、校內勤學商店做公益</p> <p>非正式課程: 第一次月考評量(第8週) 全校性融合活動(第10週) 母親節孝親感恩活動(第13週)第二次月考評量、畢業典禮、端午節1下(20週) 期末同樂會(第21週)</p> | | |

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活領域（社會）（低年級）

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 勤學乙班／鄭○勻／(智極重度)二 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-4 共同工作並相互幫助。 | |
| 調整後學習重點 | 無修改 同上 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 E1 了解自己的文化特質。涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 學習目標 | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。2-I-1 2.能認識歲末與節日的相關活動，傳遞溫情(3-I-1、3-I-2、D-I-4、多 E1、人 E3) 3.規畫與辦理小市集，討論和統整開張前的準備(轉銜、校本課程 3-I-1、D-I-4、F-I-1 涯 E8) 4.了解消費者應具備的基本素養(轉銜 3-I-13-I-2 F-I-2 品 E3) | |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：安排在第一排，遠離窗戶邊 ■教學設備：液晶電視、電腦設備、平板電腦 ■提供小天使：融合課愛心小義工協助回普通班上課 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 | |

| | |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | 1. 教材: 康軒版社會/生活課本(簡化、減量)、教學光碟、自編教學ppt |
| 教具/輔具 | 電腦、單槍投影機 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 |
| 1-10 | 單元一[臺灣的城鄉與區域]6上 內容: 1. 認識臺灣縣市的劃分(北部地區/中部地區/南部地區/東部地區)。 2. 認識交通工具的轉變(捷運/高鐵/輕軌列車/電動車)。 3. 認識與品嚐區域各地名產或特色(台中-太陽餅/苗栗-油桐花)。 非正式課程: 地震防災演練(第 2 週) 教師節感恩活動、融合課程開始(第 6 週) 中秋節體驗活動、認識國慶日 第一次月考評量(第 8 週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(配合節慶) |
| 11-21 | 單元二[歲末傳溫情] 內容: 認識歲末的節日冬至、聖誕節，結合美勞課製作聖誕卡片 結合特需寫出或指認家中的地址, 寄信給家人 表達感恩之活動: 準備與弦樂團小與愛心小天使的禮物、認識農曆新年的習俗 非正式課程: 身障者日&校外教學(第 12 週)、走訪社區(配合節慶) 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參觀社會福利機構 走訪郵局寄卡片、冬至聖誕節活動、童畫心世界展覽(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|----|---------|
| 1-10 | <p>單元一[我們的小市集] 2下</p> <p>內容:規畫與辦理小市集、學習時間分配與工作程序。 分工製作物品的價格表和促銷海報。 結合校本課程勤學商店模擬與實習</p> <p>非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7週) 氣球志工到校(每月1次)</p> | | |
| 11-21 | <p>單元二[消費與選擇] 3下</p> <p>內容:1.消費停看聽:學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性 認識發票的種類 2.公益的消費:認識公益消費與校內勤學商店</p> <p>非正式課程: 第一次月考評量(第8週) 全校性融合活動(第10週) 母親節孝親感恩活動(第13週)第二次月考評量、畢業典禮、端午節1下(20週) 期末同樂會(第21週)</p> | | |