

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 G3 組

 (中年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	郭○軒[三/LD] 許○軒[三/LD] 許○恩[三/疑 LD]
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 特學 1-II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II -11 說出文章內容的重點與重要概念 特學 4-II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
調整後學習重點	學習內容 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。◎ 特學 A-II -4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 D-II -2 自我檢查錯誤的方法。

	<p>Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法的分辨。◎</p> <p>特學 A-II -4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。</p> <p>特學 D-II -2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>• 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>• 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>• 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>• 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能識讀寫文本內常用字詞並應用於口語表達中 (4-II-4、4-II-5、Ab-II-7、Ab-II-8、特學 1-II -6、特學 4-II-2、特學 D-II-2 人 E3、科 E1)</p> <p>2. 能仔細聆聽文本並以完整語句表達理解之內容 (5-II-8、Ac-II-2、特學 1-II -11、特學 A-II -4 人 E3、科 E1、閱 E1)</p> <p>3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章結構與內容 (5-II-6、5-II-7、5-II-9、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、特學 1-II -6、特學 1-II-11、特學 4-II-2、特學 A-II -4 品 E3、閱 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠前排、鄰近協助的小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：學習須協助，請班級小天使協助</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀協助與調整為多元評量方式(ex 指認或口語)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：原班題型調整</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語三年級課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:晨光志工媽媽、社區圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 國語字典、平板、觸控式大電視</p> <p>2. 輔具:無此需求</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 G2 組

(低年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 /領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	許○中[二丙/LD] 張○芯[二戊/LD] 許○晏[二戊/LD] 鄭○宓[二戊/LD] 鄭○恩[二己/疑 LD]
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p>
調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 在提示策略協助下養成專心聆聽的習慣。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 在協助下以完整句說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在手指輔助指字，視動協調之下以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號「，、。」，並適當使用</p>

	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 在提示下寫出語意完整的語句。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>學習內容 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400 個常用字的使用。 Ab-I-3 在字形結構表輔助下建立常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 在圖片輔助下歸納常用字部首的表義（分類）功能 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 文本自然段的尋找練習 Ba-I-1 在協助下完成生活相關的自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p>學習目標</p>	<p>4. 能認識常用國字 600 字表達並掌握書寫國字的基本原則 (4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、人 E3、科 E1)</p> <p>5. 能仔細聆聽文本並以完整語句表達理解之內容 (1-I-1、1-I-2、2-I-2、5-I-3、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、人 E3、科 E1、閱 E1)</p> <p>6. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章內容 (5-I-1、5-I-2、5-I-6、6-I-3、Bb-I-1、Ca-I-1、特學 1-I-9、特學 1-I-11、品 E3、閱 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠前排併鄰近協助的小天使 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：學習須協助，請班級小天使協助</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀協助與調整為多元評量方式(ex 指認或口語) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：原班題型調整</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語二年級課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:晨光志工媽媽、社區圖書館、書局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 國語字典、平板、觸控式大電視 2. 輔具: 無此需求</p>

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(低年級/學習功能 輕微缺損 科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	二年級 歐○軒(輕智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-E1-1-1(改編)能透過繪本認知情緒，並分辨自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-E1-1-2 表達自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-E1-2-1 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。</p> <p>特社 1-E1-3-1 察覺自己的優勢及弱勢能力。</p> <p>特社 2-E1-1-1 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-E1-2-2 適當使用口語方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-3-1 在遇到認識的人時主動打招呼。</p> <p>特社 2-E1-3-2 適當回應他人的問候。</p> <p>特社 2-E1-5-1 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-E1-1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-E1-1-3 在遇到困難時，等待時機及情境求助。</p> <p>特社 3-E1-1-5(改編) 能透過時間感訓練，幫助自己遵守教室規則。</p> <p>自編 能透過專注力訓練，幫助自己依指示完成簡單的工作，連續三週能適當表現。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法治教育:法 E7 認識責任。 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認知基本情緒，並能表達與察覺自身正面與負面情緒。(1-E1-1-1, 1-E1-1-2, 1-E1-2-1, 1-E1-3-1, 品 E2, 資 E2)</p> <p>2.能在與人相處時解讀他人情緒，並能與他人進行基本互動與溝通。(2-E1-2-2, 2-E1-3-1, 2-E1-3-2, 2-E1-4-1, 2-E1-5-1, 品 E3, 法 E7。家 E4)</p> <p>3.能遵守團體規範與教室規則 (3-E1-1-1, 3-E1-1-3, 3-E1-1-5, 安 E4, 家 E4)</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略 (特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(電腦、實物投影機)，及情緒角、閱讀角，提供課堂所需轉換情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<p>■ <u>其他多元評量</u> (請說明): 問答、觀察、實作與演練</p> <p>【例】</p> <p>■ 評量方式調整: 採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 自編學習單、自編 PPT</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 情緒溫度計</p> <p>5. 圓點貼紙</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材: 康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 電腦、實物投影機</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 計時器、抽籤筒</p> <p>4. 溝通提示字、溝通圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	<p>◎主題一：認識彼此</p> <p>透過卡牌遊戲記憶他人特色, 初步認識組別內的同學, 對他人進行一般性的自我介紹(如: 基本資料、個人興趣等)。</p>	1-3	<p>◎主題一：時間感訓練</p> <p>透過計時器認識「一分鐘」、「三分鐘」及「十分鐘」量感, 並以三分鐘搭配「課前準備三件事」</p>
4-6	<p>◎主題二：認識情緒</p> <p>由「彩色怪獸」繪本敘說方式讀, 認識到每個人都可以擁有不同「顏色」的情緒。透過著色活動與情緒圖卡表達自己在不同狀況下的情緒。</p>	4-6	<p>◎主題二：專注力訓練</p> <p>每節給予一~二項專注力訓練任務, 孩子自主以計時器計時, 在時限內練習專注於任務, 並搭配檢核表「注意聽講解、專心完成任務、時間到再提問」自我檢核並提出改善方法。 身心障礙運動會+校外教學</p>
7-9	<p>◎主題三：情緒溫度計</p> <p>能以情緒溫度計分辨自己的正向或負向情緒, 並能認識在不同「程度」的正向與負向情緒下, 感受亦不同。 第一次定期評量</p>	7-9	<p>◎主題三：引起他人注意與適當回應</p> <p>1. 能以喊叫、碰觸、動作、注視等方式引起他人注意。 2. 能在同儕給予的訊息(如喊叫、碰觸、動作、注視等), 適當給予眼神回饋、肢體動作回饋或是口語回應。 3. 透過圓點貼紙的蒐集活動, 孩子練習成功引起他人注意。 第一次定期評量/兒童節慶祝活動</p>
10-12	<p>◎主題四：辨識他人情緒</p> <p>透過情境模擬, 搭配學習單認識他人在不同情緒下的表情與動作。 以情境籤條進行隨機情境的演練, 辨</p>	10-12	<p>◎主題四：打招呼的秘密</p> <p>透過影片與繪本, 認識打招呼是基本禮貌及交朋友的第一步驟。 以三步驟練習簡單打招呼, 並搭配互動</p>

	識同學的情緒，並能正確選出情緒卡。		式遊戲演練打招呼與適當回應。
13-15	<p>◎主題五：情境與情緒</p> <p>能接納自己在有壓力的情境下，所產生的負面情緒。練習「抒發壓力」的十五個方式(做伸展運動、聽音樂、畫圖、找人聊聊…等)，找到最適合自己的方法。</p> <p>第二次學習評量 校外教學</p>	13-15	<p>◎主題五：課堂中主動求助</p> <p>以教學影片引導學生共同討論，在課堂中遇到困難時，可以用何種方式求助(如:舉手、問旁邊同學等)，並實際演練。</p> <p>第二次學習評量</p>
16-18	<p>◎主題六：你很特別!</p> <p>透過繪本「你很特別」引起動機，並透過「貼貼紙」活動，學生可感受當他人給自己貼上正向及負向貼紙時，內心感受如何。並共同討論，認識每個個體皆有自己特別之處，無須在意他人給自己的標籤。</p>	16-18	<p>◎主題六：以圖卡練習表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡認識基本職業類型與特性，練習表達說出家人的職業 2. 以遊戲競賽方式提升孩子動機，透過提示同學頭上的圖卡特性，刺激孩子表達。
19-21	<p>◎主題七：認識自身優弱勢</p> <p>由前一主題「你很特別」延伸，引導孩子發現自己的優弱勢。並將優弱勢畫於人類圖上，討論如何精進自己的弱勢? 如何以優勢幫助他人?</p> <p>校慶運動會、第三次定期評量</p>	19-21	<p>◎主題七：以圖卡練習表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡認識校園的環境與人物 2. 以遊戲競賽方式提升孩子動機，透過提示同學頭上的圖卡特性，刺激孩子表達。 <p>畢業典禮/第三次定期評量</p>

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(中低年級/學習功能 輕微缺損 科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	二年級 歐○軒(輕智) 二年級 許○中(待鑑定) 二年級 鄭○成(待鑑定)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。 特生 1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。 特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。 特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。 特生 1-P-42 能適時梳髮、整髮及完成洗髮。 特生 1-P-47 能運用適當的器具適時整理儀容。 特生 2-P-3 能保管個人財物。 特生 2-P-5 能使用簡單物品儲存金錢。 特生 2-P-9 能依據特殊用途/目的存錢。 特生 2-P-12 能衡量自身財力後購買所需物品。 特生 2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔。 特生 3-P-10 能辨識社區環境中消費場所。 特生 4-P-6 能對日常生活中簡單選擇做出決定。 學習內容 特生 II-P-1 穿脫衣物技巧。 特生 II-P-2 衣物種類與用途的辨識。 特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。 特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。 特生 III-P-5 身體清潔的方式。 特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。 特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。 特生 III-P-10 儀容衛生習慣。 特生 V-P-1 日常物品的分類與收納。 特生 V-P-3 個人物品之保管。	

	<p>特生 V-P-8 消費與儲蓄的觀念。 特生 XI-P-4 購物行為與技巧。 特生 XIII-P-2 作選擇的技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>科技知識:科 E2 了解動手實作的重要性。 科技知識:科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 EJU4 自律負責。 生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法治教育:法 E7 認識責任。 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安全教育:安 E6 了解自己的身體。 家庭教育:家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家庭教育:家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生涯規劃教育:涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能維持個人清潔衛生及整理儀容穿著。(1-P-14、1-P-17、1-P-20、1-P-37、1-P-39、1-P-42、1-P-47、2-P-15、品 E1、安 E6) 2.能有基本金錢保管概念與儲蓄消費能力，並實際應用於社區生活中。(2-P-3、2-P-5、2-P-9、2-P-12、2-P-15、3-P-10、家 E9、家 E13) 3.能展現自我意識，自主決定生活中的簡單選擇。(4-P-6、資 E2、涯 E12) <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室內有多媒體設備(電腦、實物投影機)，也提供知動教室及浴室可供練習使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：輔導室出借備用之運動服、外套供課程使用</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他 <u>多元評量</u> (請說明): 問答、觀察、實作與演練 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 自編教材 P P T、自我檢核表、自編學習單、增強卡、示範影片 平板(Google地圖與youtube) 二、社區資源 1. 學生助理員 2. 全聯 DM、文具店 DM 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ◆ 平板、電腦 ◆ 長袖運動服、長袖外套、紙甲剪、梳子、鏡子 ◆ 魔鬼氈及鞋帶教具、麻繩 ◆ 錢幣教具、儲蓄本、撲滿、圖卡、全聯廣告單、剪刀。 ◆ 資料夾數個、標籤紙</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	<p>◎主題一：小豬的家 ◎課程說明：講述繪本故事「小豬的家」，引導學生瞭解為何小豬要整理髒亂的家，因為有良好的衛生習慣才會健康。透過圖卡讓學生了解衛生習慣及外在儀容，並分享對自己儀容、整潔的看法。</p>	1-3	<p>◎主題一：我會排整齊 ◎課程說明：連續兩週學習如何整理抽屜不亂放、書包中書本排放整齊，以學習單教導學生如何取捨書包內的物品。教師示範後進行實作，並透過檢核表進行自我檢核與同儕檢核。</p>
4-6	<p>◎主題二：我們是好朋友-器具認識 ◎課程說明：圖卡配對活動，兩兩一組，透過活動讓學生了解，不同身體</p>	4-6	<p>◎主題二：哪裡可以買到？—辨識消費場所</p>

	<p>部位需要用哪些器具整理，並教導器具認知與使用的概念。</p>		<p>◎課程說明：透過互動遊戲，教導學生辨識社區中消費場所。教師佈情境(需要買什麼東西)，引導學生用平板點選可以購得物品的場所圖片，並說出場所名稱。於校外教學時，帶學生實作，指認消費場所。</p> <p>非正式課程： 第4週：身心障礙運動會+校外教學</p>
7-9	<p>◎主題三：我會照顧自己(實作)</p> <p>◎課程說明：運用「照顧自己」課文，帶學生自己照鏡子，依序檢查身體部位是否整潔，並請學生選擇適當器具，教師示範並進行實作，例如：剪指甲、洗手、整理服裝、梳好頭髮等，並進行自我檢核與同儕檢核。</p> <p>非正式課程： 第7週：第一次定期評量</p>	7-9	<p>◎主題三：我會買東西—消費行為</p> <p>◎課程說明：以影片及 PPT 帶學生認識消費場所內的環境及消費行為。</p> <p>非正式課程： 第7週：第一次定期評量 第8週：兒童節慶祝活動</p>
10-12	<p>◎主題四：整潔好寶寶(實作)</p> <p>◎課程說明：請學生選擇適當器具，教師示範並進行實作，如：學習洗頭髮、擦乾頭髮、吹頭髮及綁頭髮的技巧，並進行自我檢核與同儕檢核。</p> <p>非正式課程： 第12週：校外教學+電影同樂會</p>	10-12	<p>◎主題四：我會買東西—消費行為(情境演練)</p> <p>◎課程說明：模擬消費場所，演練正確的消費行為(如：排隊、付錢等)。</p>
13-15	<p>◎主題五：小豬撲滿的故事</p> <p>◎課程說明：以動畫短片建立學生儲蓄觀念，教導學生投撲滿存零用錢方式，並以檢核表自我檢核。</p> <p>非正式課程： 第14週：第二次定期評量 第14週：校慶運動會</p>	13-15	<p>◎主題五：我會穿衣服—穿脫外套與上衣</p> <p>◎課程說明：透過動畫影片引起學生動機，並以工作分析方式分解穿脫步驟，逐步引導學生練習，並自我檢核。</p> <p>非正式課程： 第14週：第二次定期評量</p>
16-18	<p>◎主題六：理財小達人</p> <p>◎課程說明：透過繪本認識零用錢的種類，以遊戲教導分錢法，將零用錢規劃分開使用(儲蓄及花費)。</p> <p>非正式課程： 第16週：國際身障者日宣導及體驗活動</p>	16-18	<p>◎主題六：我會穿衣服—選擇衣物</p> <p>◎課程說明：以影片及 PPT 引導學生認識不同天氣合適的穿著，以遊戲進行圖卡配對，並將對應圖卡放置在表格中。精熟後以學習單讓學生自我紀錄檢核一周的天氣及穿著。</p>

			<p>非正式課程： 第 17 週：畢業考</p>
19-21	<p>◎主題七：我真的需要嗎？</p> <p>◎課程說明：小商店遊戲，請學生扮演客人及店員，並搭配學習單，教師引導學生思考想買的東西順序和必要性、考慮現有的東西，以及衡量金錢能力，藉以引發學生節約使用物品及理財的觀念。</p> <p>非正式課程： 第 20 週：第三次定期評量</p>	19-21	<p>◎主題七：我會綁鞋帶/貼魔鬼氈</p> <p>◎課程說明：以合作學習方式教導學生綁鞋帶步驟，配合學生能力做魔鬼氈、活結及蝴蝶結的多層次教學。</p> <p>非正式課程： 第 20 週：畢業典禮/第三次定期評量</p>

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(高年級/學習功能 輕微缺損 科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	五年級 蕭○芸(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社 1-E3-1-1 理性評估引發不同情緒的原因</p> <p>特社 1-E3-1-2 分辨他人複雜的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-E3-2-1 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決法。</p> <p>特社 1-E3-3-1 接納自己的優勢及弱勢能力。</p> <p>特社 2-E3-2-1 觀察適當時機加入談話。</p> <p>特社 2-E3-2-2 延續話題繼續與他人談話</p> <p>特社 2-E3-2-3 禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-E3-3-1 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</p> <p>特社 2-E3-4-2 理性評估自己被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-E2-4-3 接受自己被拒絕的事實。</p> <p>特社 3-E3-1-1 根據課表準時到各專科教室上課。</p> <p>特社 3-E3-1-2 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 II-E3-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法治教育:法 E7 認識責任。 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能透過與自己相處來學習如何處理自己的情緒、壓力及自我效能(1-E3-1-1,1-E3-1-2,1-E3-2-1,1-E3-3-1,品 E2,資 E2) 2.能透過與他人相處來學習如何與他人溝通、處理衝突以及多元性別互動(2-E3-2-1,2-E3-2-2,2-E3-2-3,2-E3-3-1,2-E1-4-2,2-E1-4-3,品 E3,法 E7.家 E4) 3.能透過與環境相處來學習如何在學校基本適應(3-E3-1-1,3-E3-1-2,安 E4,家 E4)</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(電腦、實物投影機)，及情緒角、閱讀角，提供課堂所需轉換情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>多元評量</u>(請說明): 問答、觀察、實作與演練</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 自編學習單、自編 PPT 2. 教學影片 3. 繪本 4. 情緒溫度計 5. 圓點貼紙</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 電腦、實物投影機 2. 情緒卡 3. 計時器、抽籤筒 4. 溝通提示字、溝通圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	<p>◎主題一：認識彼此</p> <p>透過卡牌遊戲記憶他人特色，初步認識組別內的同學，對他人進行一般性的自我介紹(如：基本資料、個人興趣等)。</p>	1-3	<p>◎主題一：時間感訓練</p> <p>透過計時器認識「一分鐘」、「三分鐘」及「十分鐘」量感，並以三分鐘搭配「課前準備三件事」</p>
4-6	<p>◎主題二：認識情緒</p> <p>由「彩色怪獸」繪本敘說方式讀，認識到每個人都可以擁有不同「顏色」的情緒。透過著色活動與情緒圖卡表達自己在不同狀況下的情緒。</p>	4-6	<p>◎主題二：專注力訓練</p> <p>每節給予一~二項專注力訓練任務，孩子自主以計時器計時，在時限內練習專注於任務，並搭配檢核表「注意聽講解、專心完成任務、時間到再提問」自我檢核並提出改善方法。 身心障礙運動會+校外教學</p>
7-9	<p>◎主題三：情緒溫度計</p> <p>能以情緒溫度計分辨自己的正向或負向情緒，並能認識在不同「程度」的正向與負向情緒下，感受亦不同。 第一次定期評量</p>	7-9	<p>◎主題三：引起他人注意與適當回應</p> <p>1. 能以喊叫、碰觸、動作、注視等方式引起他人注意。 2. 能在同儕給予的訊息(如喊叫、碰觸、動作、注視等)，適當給予眼神回饋、肢體動作回饋或是口語回應。 3. 透過圓點貼紙的蒐集活動，孩子練習成功引起他人注意。 第一次定期評量/兒童節慶祝活動</p>
10-12	<p>◎主題四：辨識他人情緒</p> <p>透過情境模擬，搭配學習單認識他人在不同情緒下的表情與動作。以情境籤條進行隨機情境的演練，辨識同學的情緒，並能正確選出情緒卡。</p>	10-12	<p>◎主題四：打招呼的秘密</p> <p>透過影片與繪本，認識打招呼是基本禮貌及交朋友的第一步驟。以三步驟練習簡單打招呼，並搭配互動式遊戲演練打招呼與適當回應。</p>
13-15	<p>◎主題五：情境與情緒</p> <p>能接納自己在有壓力的情境下，所產生</p>	13-15	<p>◎主題五：課堂中主動求助</p>

	<p>的負面情緒。練習「抒發壓力」的十五個方式(做伸展運動、聽音樂、畫圖、找人聊聊…等)，找到最適合自己的方法。</p> <p>第二次學習評量</p> <p>校外教學</p>		<p>以教學影片引導學生共同討論，在課堂中遇到困難時，可以用何種方式求助(如:舉手、問旁邊同學等)，並實際演練。</p> <p>第二次學習評量</p>
16-18	<p>◎主題六： 你很特別!</p> <p>透過繪本「你很特別」引起動機，並透過「貼貼紙」活動，學生可感受當他人給自己貼上正向及負向貼紙時，內心感受如何。並共同討論，認識每個個體皆有自己特別之處，無須在意他人給自己的標籤。</p>	16-18	<p>◎主題六：以圖卡練習表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡認識基本職業類型與特性，練習表達說出家人的職業 2. 以遊戲競賽方式提升孩子動機，透過提示同學頭上的圖卡特性，刺激孩子表達。
19-21	<p>◎主題七：認識自身優弱勢</p> <p>由前一主題「你很特別」延伸，引導孩子發現自己的優弱勢。並將優弱勢畫於人類圖上，討論如何精進自己的弱勢? 如何以優勢幫助他人?</p> <p>校慶運動會、第三次定期評量</p>	19-21	<p>◎主題七：以圖卡練習表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡認識校園的環境與人物 2. 以遊戲競賽方式提升孩子動機，透過提示同學頭上的圖卡特性，刺激孩子表達。 <p>畢業典禮/第三次定期評量</p>

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(中年級/學習功能 輕微缺損 科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三年級 林○霆(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社 1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。</p> <p>特社 1-E2-1-2 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</p> <p>特社 1-E2-2-1 表達心理的壓力。</p> <p>特社 1-E2-3-1 以實質的東西自我獎勵。</p> <p>特社 2-E2-2-1 依情境表達自己意見。</p> <p>特社 2-E2-2-2 等待、輪流說話及不隨便插話。</p> <p>特社 2-E2-2-3 適當回應他人的邀請進入團體。</p> <p>特社 2-E2-4-1 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。</p> <p>特社 2-E2-4-2 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。</p> <p>特社 3-E2-1-1 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。</p> <p>特社 3-E2-1-2 在課堂或小組討論表達自己的意見。</p> <p>特社 3-E2-1-6 在遇到困難時，具體說明需要的協助</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>	

	<p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>法治教育:法 E7 認識責任。</p> <p>資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能透過與自己相處來學習如何處理自己的情緒、壓力及自我效能(1-E2-1-1,1-E2-1-2,1-E2-2-1,1-E2-3-1,品 E2,資 E2)</p> <p>2.能透過與他人相處來學習如何與他人溝通、處理衝突以及多元性別互動(2-E2-2-1,2-E1-2-2,2-E1-2-3,2-E1-4-1,2-E1-4-2,品 E3,法 E7。家 E4)</p> <p>3.能透過與環境相處來學習如何在學校基本適應(3-E2-1-1,3-E2-1-2,3-E1-1-6,安 E4,家 E4)</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(電腦、實物投影機)，及情緒角、閱讀角，提供課堂所需轉換情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>多元評量</u>(請說明): 問答、觀察、實作與演練</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 自編學習單、自編 PPT 2. 教學影片 3. 繪本 4. 情緒溫度計 5. 圓點貼紙</p> <p>【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 電腦、實物投影機 2. 情緒卡 3. 計時器、抽籤筒 4. 溝通提示字、溝通圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	<p>◎主題一：認識彼此</p> <p>透過卡牌遊戲記憶他人特色，初步認識組別內的同學，對他人進行一般性的自我介紹(如：基本資料、個人興趣等)。</p>	1-3	<p>◎主題一：時間感訓練</p> <p>透過計時器認識「一分鐘」、「三分鐘」及「十分鐘」量感，並以三分鐘搭配「課前準備三件事」</p>
4-6	<p>◎主題二：認識情緒</p> <p>由「彩色怪獸」繪本敘說方式讀，認識到每個人都可以擁有不同「顏色」的情緒。透過著色活動與情緒圖卡表達自己在不同狀況下的情緒。</p>	4-6	<p>◎主題二：專注力訓練</p> <p>每節給予一~二項專注力訓練任務，孩子自主以計時器計時，在時限內練習專注於任務，並搭配檢核表「注意聽講解、專心完成任務、時間到再提問」自我檢核並提出改善方法。 身心障礙運動會+校外教學</p>
7-9	<p>◎主題三：情緒溫度計</p> <p>能以情緒溫度計分辨自己的正向或負向情緒，並能認識在不同「程度」的正向與負向情緒下，感受亦不同。 第一次定期評量</p>	7-9	<p>◎主題三：引起他人注意與適當回應</p> <p>1. 能以喊叫、碰觸、動作、注視等方式引起他人注意。 2. 能在同儕給予的訊息(如喊叫、碰觸、動作、注視等)，適當給予眼神回饋、肢體動作回饋或是口語回應。 3. 透過圓點貼紙的蒐集活動，孩子練習成功引起他人注意。 第一次定期評量/兒童節慶祝活動</p>
10-12	<p>◎主題四：辨識他人情緒</p> <p>透過情境模擬，搭配學習單認識他人在不同情緒下的表情與動作。以情境籤條進行隨機情境的演練，辨識同學的情緒，並能正確選出情緒卡。</p>	10-12	<p>◎主題四：打招呼的秘密</p> <p>透過影片與繪本，認識打招呼是基本禮貌及交朋友的第一步驟。以三步驟練習簡單打招呼，並搭配互動式遊戲演練打招呼與適當回應。</p>
13-15	<p>◎主題五：情境與情緒</p> <p>能接納自己在有壓力的情境下，所產生</p>	13-15	<p>◎主題五：課堂中主動求助</p>

	<p>的負面情緒。練習「抒發壓力」的十五個方式(做伸展運動、聽音樂、畫圖、找人聊聊…等)，找到最適合自己的方法。</p> <p>第二次學習評量</p> <p>校外教學</p>		<p>以教學影片引導學生共同討論，在課堂中遇到困難時，可以用何種方式求助(如:舉手、問旁邊同學等)，並實際演練。</p> <p>第二次學習評量</p>
16-18	<p>◎主題六： 你很特別!</p> <p>透過繪本「你很特別」引起動機，並透過「貼貼紙」活動，學生可感受當他人給自己貼上正向及負向貼紙時，內心感受如何。並共同討論，認識每個個體皆有自己特別之處，無須在意他人給自己的標籤。</p>	16-18	<p>◎主題六：以圖卡練習表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡認識基本職業類型與特性，練習表達說出家人的職業 2. 以遊戲競賽方式提升孩子動機，透過提示同學頭上的圖卡特性，刺激孩子表達。
19-21	<p>◎主題七：認識自身優弱勢</p> <p>由前一主題「你很特別」延伸，引導孩子發現自己的優弱勢。並將優弱勢畫於人類圖上，討論如何精進自己的弱勢? 如何以優勢幫助他人?</p> <p>校慶運動會、第三次定期評量</p>	19-21	<p>◎主題七：以圖卡練習表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡認識校園的環境與人物 2. 以遊戲競賽方式提升孩子動機，透過提示同學頭上的圖卡特性，刺激孩子表達。 <p>畢業典禮/第三次定期評量</p>

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加組

(二年級/學習功能■輕微缺損/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	三年級 郭○軒 學習障礙 三年級 許○軒 學習障礙 三年級 郭○綱(待鑑定) 三年級 謝○星(待鑑定)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方	

法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。(維持)

調整後學習重點

以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

- n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(維持)
- n-II-3 能理解除法的意義，做計算與估算。
- n-II-4 能解決四則計算之日常應用問題。
- n-II-6-1 能將同分母分數的加、減與大小比較應用於生活中問題。
- n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。
- n-II-8 能在數線標示小數並做比較與加減。
- n-II-9-1 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。

n-Ⅱ-10 能說出不同時間單位的意義，並做時間單位的換算。

r-Ⅱ-1 能理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(維持)

N-3-2 減直式計算：含加、減法多次進、退位。(維持)

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(維持)

N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。

N-3-5 除一位數：除法直式計算。在視覺化(顏色)提示下熟悉除法計算步驟。

N-3-6 解題：乘除應用問題。能根據題目判斷未知數，並以乘法和除法列式。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(維持)

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。(維持)

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。(維持)

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(維持)

N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(維持)

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(維持)

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。能在倒飲料活動中實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。能在分裝燒仙草活動中進行實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(維持)

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(維持)

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(維持)

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(維持)

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如

	<p>數列、一維圖表等。(維持)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。(維持)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。)</p> <p>戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p> <p>科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>資訊教育:(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能透過題目比較，說出乘法與除法之關係，並能正確計算除法及驗算。(n-II-1, n-II-2, n-II-3, r-II-1)</p> <p>3.能在教師引導題目重點資訊下，說出應用題題意，並以加減併式進行列式解題。(n-II-4, r-II-3)</p> <p>4.能在生活化的操作活動中，做長度、角度、面積、容量與重量的實測並正確計算。(n-II-9-1)</p> <p>5.能以學校大門口早餐店之菜單、彰化火車站票價表及班級課表，進行統計表的報讀及歸類。(d-II-1, r-II-2)</p> <p>6.能在小組討論中，以分數的加、減解決同分母分數的生活化問題。(n-II-6-1)</p> <p>7.能繪製小數數線並上台發表，並能說出指定小數之意義。(n-II-7-1, n-II-8)</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(平板、大電腦與投影機)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： ■試題（卷）調整： 試卷標記題目重點 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他__(請說明)： 【例】 ■評量方式調整： 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：市場購得之燒仙草(或湯圓)、果汁</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、量測長度工具(尺、皮尺、米)、小時鐘、1 公斤秤及 3 公斤秤、九九乘法表等、。 2. 輔具：(無)</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加組

(二年級/學習功能 ■輕微缺損/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	二年級 張○芯(待鑑定) 二年級 許○晏(待鑑定) 二年級 鄭○恩(待鑑定) 二年級 許○中(待鑑定) 二年級 鄭○宸(待鑑定)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容 N-2-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，	

協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

- n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
- n- I -2-1 理解加法和減法的意義。
- n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。
- n- I -4-1 理解乘法的意義。
- n- I -4-2 熟練十乘。
- n- I -4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。
- n- I -5 在具體情境中，能在題目重點資訊提示下，解決簡單兩步驟應用問題。
- n- I -6 能在分數板視覺提示下說出單位分數。
- n- I -7 能說出長度及其常用單位，並做實測與計算。
- n- I -8 在透過生活化的操作情境，做容量、重量及面積的大小比較。
- n- I -9 透過操作時鐘教具說出時刻與時間常用單位。
- r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。
- r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。
- s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

學習內容

N-2-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。以**錢幣搭配定位板之磁鐵教具**，熟練直式計算。

N-2-3 解題：**題目重點資訊標記**之加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以**十位數**估算為主。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。**給予圖片輔助與提示字「()的()倍」**。

N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎。**理解如何查詢乘法表與應用至題目**。

N-2-8 解題：**在教師協助下完成題目分段之**兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。)

戶外教育(戶 E3 戶善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)

科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)

【例】

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108 年版)

	<p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能運用數與量的概念做加減的應用與計算達 80%。(n-I-1, n-I-2, n-I-3, n-I-4, n-I-6, r-I-1, r-I-3, 家 E4)</p> <p>2.能利用乘法解決生活中的問題，並能初步進行分裝活動達 80%。(n-I-4, r-I-2, n-I-5, d-I-1, 品 E2, 品 E3, 資 E3)</p> <p>3.能聯結生活中的經驗，建立重量、容量、長度及時間量的概念與實測達 80%。(n-I-7, n-I-8, n-I-9, 品 E3, 科 E2, 科 E4, 科 E9, 戶 E2, 戶 E3)</p> <p>4.能認識生活周遭的平面圖形及簡單立體圖形達 80%。(s-I-1, 戶 E3)</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：因應此組皆為新入班學生，教室除了佈置常規的視覺提示，也採結構化策略，搭配學生姓名的增強圖卡和置物櫃，協助孩子在學習教室的環境適應。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：教室有多媒體設備(平板、大電腦與投影機)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。</p> <p>■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀試卷(本組學生大多不識字)</p> <p>■試題(卷)調整：調整題目配分比重</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他__(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2.社區資源:超市販售之果汁</p> <p>【例】</p>

	1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:電腦、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版公分尺、年曆及月曆、九九乘法表等。 2.輔具:(無) 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

附件一

彰化縣鹿港國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需-生活化溝通

(低年級 / 科目：溝通訓練+生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	林○潔[五年級/智輕] 林○荏[四年級/智輕] 林○霆[四年級/智輕] 許○中[二年級/LD]
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題
	學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。

	<p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>		
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>國小</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身</p>		
學年目標	<p>1. 能增加溝通對話的語彙量(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特生 K-sP-2)</p> <p>2. 能在提示下說出簡單的完整語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝2-sP-5、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特生 J-sP-2)</p> <p>3. 能回答簡單的問句(特溝1-sP-2、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特生4-sP-4、特生 L-sP-3)</p> <p>4. 能使用敘述語句與人溝通對話(特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特生2-sP-4、特生3-sP-5)</p>		
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>		
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整-主題式教學活動課程安排，穿插遊戲、互動對話、使用多媒體錄音、回饋聆聽等方式，讓學生有練習表達及語音反饋的機會。</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式電腦、平板、PMLS 圖文大師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級中提供小天使與之對話、溝通練習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：專業團隊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他教學資源：網路影音短片</p>		
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他_____</p>		
教材/社區資源	<p>1. 教材：教師自編溝通訓練教材、溝通訓練主題學習單</p> <p>2. 教具/教材資源：平板、繪本、國語日報、桌遊/網路影音短片</p> <p>3 社區資源：文具店、圖書館、市場；志工老師</p>		
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控式大電視、筆電、平板</p> <p>2. 輔具：無此需求</p>		
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1	第一單元 中秋節	1	第一單元 你家住哪裡？

<p>~ 8</p>	<p>[課程內容]認識中秋節，及其應景食物，由食物品嚐增加味道、口感及食物等詞彙量。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①食物詞彙的擴充 ②應景食物的味道、口感詞彙 ③與組員交換家中節日的慶祝方式 <p>第二單元 交通工具大彙集</p> <p>[課程內容]藉由上下學交通方式，延伸到交通工具的認識、搭乘方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①交通工具詞彙擴充。 ②搭乘方式的語句表達 ③與組員對話自己上下學交通方式。 	<p>~ 8</p> <p>[課程內容]認識常見建築物的名稱、表達自家住址、電話等相關資料</p> <ol style="list-style-type: none"> ①建築物、地點詞彙的擴充 ②說出自家的地址、聯絡方式及成員等 ③與組員對話家中空間、居住之房子型態(透天厝、平房、公寓…) <p>第二單元 清明節</p> <p>[課程內容]認識清明節祭祖習俗、應景食物</p> <ol style="list-style-type: none"> ①清明節習俗表達、相關詞彙擴充，小組對話相關習俗。 ②清明節潤餅食材、味道及口感詞彙擴充 ③小組對話喜愛的潤餅食物口味、口感，食材等。
<p>9 ~ 14</p>	<p>第三單元 住家環境大調查</p> <p>[課程內容]藉由居住鄉鎮的認識，衍生至居家小空間的認識與使用</p> <ol style="list-style-type: none"> ①鄉鎮行政區的辨別，居住地的表達 ②住家空間的詞彙擴充、正確命名(客廳、飯廳、廚房、浴室、書房…) ③完整句表達(a)居住地為鄉村都市何種樣貌?(b)住家附近環境描述(c)完整句表達：「誰在住家空間做什麼事」 <p>非正式課程： 第一次評量</p>	<p>第三單元 梅雨季</p> <p>[課程內容]認識天氣及梅雨季，雨季使用之工具與衣著</p> <ol style="list-style-type: none"> ①認識表達天氣型態(雨天、晴天、晴時多雲、陰天…) ②說出表達自身喜愛之天氣型態，小組溝通對談，探索原因 ③雨季使用物品詞彙擴充(雨鞋、雨衣、雨傘、涼鞋、雨靴…) ④雨季穿著詞彙擴充(短褲、短衣、防水外套、雨鞋…)，與小組成員溝通對話雨季感受等內容 <p>非正式課程： 第一次評量</p>
<p>15 ~ 21</p>	<p>第四單元 歡樂過新年</p> <p>[課程內容]了解過年習俗，口語表達已知未知的習俗，品嚐應景食物，增加味道、口感及食物等詞彙量。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①年菜詞彙的擴充(魚、橘子、蘿蔔、年糕、發粿…) ②說出年菜(魚、橘子、蘿蔔、年糕、發粿…)的味道、口感詞彙 ③與同儕交換喜愛的食物及原因。 <p>非正式課程： 期末評量</p>	<p>第四單元 文具用品及購物</p> <p>[課程內容]透過文具用品詞彙發散、收斂整理方式，增進日常用品詞彙量；實地採購提升與人溝通對話能力</p> <ol style="list-style-type: none"> ①自己的書包、筆袋內文具用品之整理、命名、歸納比較，擴充詞彙。 ②以自身的筆袋書包為媒介，練習主動詢問的句子(請你借我○○○)，培養主動與人互動溝通的習慣。 ③擬購物清單，到文具店購物，使用購物等生活詞彙與對談。 <p>非正式課程： 期末評量</p>

二、特需-學習策略識寫字策略

(低年級 / 科目：語文學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	許○中[二丙/LD] 張○芯[二戊/LD] 許○晏[二戊/LD]	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特功I-9 前三指正確握筆。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-14 範圍內的著色。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功I-16 範圍內的書寫。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) (品 EJU4 自律負責) • 生涯教育(涯E2認識不同的生活角色。) 	
學年目標	<p>1 能透過視動協調、視覺專注力、視覺記憶練習,提升文字符號結構書寫正確率。(特學 1-I-1、特學 1-I-7、特學 3-I-3、特學 A-I-2、特功 I-9、特功I-12、特功I-14、特功I-15、特功I-16、人E5)</p> <p>2 能透過聽覺注意、記憶、理解訓練等方式,提升聆聽學習內容的理解(特學 1-I-1、特學 1-I-7、特學 1-I-13、特學 1-I-15、特學 A-I-5、特學 C-I-3、人E5)</p> <p>3 能透過標記、圈選、摺紙畫格線等方式將學習材料歸納整理,提升</p>	

	其組織理解能力(特學 1-I-1、特學 1-I-8、特學 1-I-9、特學 4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-4、特學 D-I-1、特學 D-I-2、特功 I-10、品 E1、品 EJU4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-學習材料搭配各種學習策略技巧，以生活化人際互動、校園生活互動及課堂學習應具備各項能力為主軸，發展適合學生之學習技巧。 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級中提供小天使與之對話、溝通練習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	1. 教材:國語課本、自編學習單、桌遊、繪本、自製圖卡教材 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:國語字典、平板、電腦、觸控式大電視 2. 輔具:無此需求

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1 ~ 8	第一單元 雙手萬能 [課程內容]視動協調、靈活使用雙手、視覺搜尋文字直行、橫列 ①學習材料的視覺搜尋 ②直行搜尋與換行方式，雙手併用協助視覺搜尋 ③橫列搜尋與換列方式，手雙併用協助尋找指定訊息。	1 ~ 8	第一單元 簡單記憶術 [課程內容]視覺記憶，方位、空間等視覺專注輔助視覺記憶。聽覺記憶，聽說語句後理解記憶。 ①視覺記憶：以視覺注意方式，配合上下左右方位等方位記憶策略，提升視覺記憶能力。 ②聽覺記憶：視覺觀察內容，配合自我口語表達方式，提升其聽覺、視覺記憶能力。 ③視聽併用：視覺接收到的材料，以口語、視覺雙重輔助方式，自我教導，提升其記憶量。
9 ~ 14	第二單元 九宮格思考法 [課程內容]發散思考、聚斂思考，找出文字共通點；給予條件運用輔具尋找文字 ①文字部件、部首發現異同，圈選並統計。 ②九宮格思考方式，找出文字相同處，聚斂思考歸納。 ③九宮格思考方式，給予條件查尋資料，發散思考找出各種可能。	9 ~ 14	第二單元 識寫字小技巧 [課程內容]由組織、記憶、視知覺專注等策略，增進文字識讀書寫的能力。 ①視覺專注觀察，口語表達文字結構，以口語自我提示、手指輔助協助，提升抄寫正確性。 ②以視覺空間輔助記憶策略，將文字區分各種區塊部件，以分區記憶方式，提升文

			字記憶書寫正確性。 ③由九宮格歸納方式，找出文字共同處，以字族、相似處方式記憶文字。
15 ~ 21	第三單元 你說我聽 [課程內容]聽覺理解生活常用語句、校園生活應理解語句 ①念名記憶，給予各種詞彙排列背誦。 ②聽覺理解，以圖片輔助語句表達的理解。 ③口語理解，聽懂同儕、師長課堂中討論話語，做出適當的回應。	15 ~ 21	第三單元 我是大偵探 [課程內容]工作後自我檢查習慣技巧練習 ①提示下，提升學習材料標記、圈畫重點的習慣。 ②標註重點、學習內容後，以行列搜尋順序，自我檢查並記錄。 ③學習後自我檢查，以視覺搜尋方式，發現工作內容的完整度，並自我回饋。

三、特需-學習策略-識寫字組

(中年級 / 科目：語文學習策略 / 抽離組 外加組)

	每週節數	1 節
	教學對象	林○霆[四年級/輕智]
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p style="text-align: center;">領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>特學 1-II -1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II -2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II -4 找出並練習標記學習內容 特學 1-II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖的重點 特學 1-II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II -12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學 1-II -13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II -1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II -3 學習內容的重點。 特學 A-II -4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II -5 反覆練習策略。 特學 A-II -8 學習內容的討論和疑問。 特學 D-II -2 自我檢查錯誤的方法。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-14 範圍內的著色。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功I-16 範圍內的書寫。 特功I-17 文具及學習材料的使用。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>• 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行) (品EJU4 自律負責) • 生涯教育(涯E2認識不同的生活角色。)</p>
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>5. 能透過視動協調、視覺專注力、視覺記憶練習，提升文字結構觀察書寫正確率。(特學 1-II-1、特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 A-II-5、特功 I-9、特功 I-12、特功 I-14、特功 I-15、特功 I-16、人 E5)</p> <p>6. 能透過聽覺注意、聽覺記憶訓練等方式，提升聆聽學習內容的理解(特學 1-II-12、特學 1-II-13、特學 A-II-8、人 E5)</p> <p>7. 能透過標記、圈選、摺紙畫格線等方式將學習材料歸納整理，提升其組織理解能力(特學 1-II-5、特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 4-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-4、特學 A-II-5、特學 A-II-8、特學 D-II-2、特功 I-10、品 E1、品 EJU4)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整-學習材料搭配各種學習策略技巧，以生活化人際互動、校園生活互動及課堂學習應具備各項能力為主軸，發展適合學生之學習技巧。 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級中提供小天使與之對話、溝通練習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片	
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____	
教材/社區資源		1. 教材：國語課本、自編學習單、桌遊、繪本、自製圖卡教材 2. 社區資源：義工媽媽、書局、圖書館	
教具/輔具		1. 教具：國語字典、平板、電腦、觸控式大電視 2. 輔具：無此需求	
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1 ~ 8	第一單元 雙手萬能 [課程內容]視動協調、靈活使用雙手、視覺搜尋文字直行、橫列 ①學習材料的視覺搜尋 ②直行搜尋與換行方式，雙手併用協助視覺搜尋 ③橫列搜尋與換列方式，手雙併用協助尋找指定訊息。	1 ~ 8	第一單元 簡單記憶術 [課程內容]視覺記憶，方位、空間等視覺專注輔助視覺記憶。聽覺記憶，聽說語句後理解記憶。 ①視覺記憶：以視覺注意方式，配合上下左右方位等方位記憶策略，提升視覺記憶能力。 ②聽覺記憶：視覺觀察內容，配合自我口語表達方式，提升其聽覺、視覺記憶能力。 ③視聽併用：視覺接收到的材料，以口語、視覺雙重輔助方式，自我教導，提升其記憶量。
9 ~ 14	第二單元 曼陀羅思考 [課程內容]發散思考、聚斂思考，找出文字共通點；給予條件運用輔具尋找文字 ①文字部件、部首發現異同，圈選並統計。 ②九宮格思考方式，找出文字相同處，聚斂思考歸納。 ③九宮格思考方式，給予條件查尋資料，發散思考找出各種可能。	9 ~ 14	第二單元 識寫字小技巧 [課程內容]由組織、記憶、視知覺專注等策略，增進文字識讀書寫的能力。 ①視覺專注觀察，口語表達文字結構，以口語自我提示、手指輔助協助，提升抄寫正確性。 ②以視覺空間輔助記憶策略，將文字區分各種區塊部件，以分區記憶方式，提升文字記憶書寫正確性。 ③由九宮格歸納方式，找出文字共同處，以字族、相似處方式記憶文字。
15 ~ 21	第三單元 你說我聽 [課程內容]聽覺理解生活常用語句、校園生活應理解語句 ①念名記憶，給予各種詞彙排列背誦。 ②聽覺理解，以圖片輔助語句表達的理解。	15 ~ 21	第三單元 我是大偵探 [課程內容]工作後自我檢查習慣技巧練習 ①提示下，提升學習材料標記、圈畫重點的習慣。 ②標注重點、學習內容後，以行列搜尋順

<p>③口語理解，聽懂同儕、師長課堂中討論話語，做出適當的回應。</p>	<p>序，自我檢查並記錄。</p> <p>③學習後自我檢查，以視覺搜尋方式，發現工作內容的完整度，並自我回饋。</p>
--------------------------------------	---

四、特需-職業教育 A 組

(年級/科目：A 組/職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	五甲林○潔[五年級/智輕] 五戊李○嘉[五年級/智輕] 六甲王○淞[六年級/LD]
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>特職 2-III-1 列舉求職準備工作。</p> <p>特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。</p> <p>特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。)</p> <p>2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。</p> <p>3. 環境教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。)</p> <p>4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)。</p>

<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中常見行業所需具備的條件(特職 1-III-1、特職 1-III-3、特職 2-III-1、特職 B-III-4、特職 B-III-5 品 E1、環 E9) 2. 能了解工作進行的程序並依指定完成工作(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 4-III-1、特職 5-III-2、特職 B-III-1、科 E4) 3. 能培養良好的工作態度與人際互動(特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、特職 A-III-2、特職 C-III-3、特職 C-III-4、品 E1、生 E7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採用口頭回答及實作方式，讓學生在具體情境下，體會課程的內容。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本—巧聖先師魯班、工藝材料 2. 社區資源：7-11、全家、賣場、義工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、計算機、平板 2. 輔具：無

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元—小小工匠手</p> <p>一課程說明： 經由生活中的經驗，帶領學生了解各行各業的內容及特性；並透過繪本故事的內容，學習做好本分的工作。藉由體驗的課程，培養職業的能力，進而建立正確的價值觀</p> <p>(二)課程內容 認識生活中常見的行業、各行業所需具備的條件、角色扮演</p> <p>(三)多層次教學設計之內容：</p>	1-7	<p>第三單元職場達人—小小店長</p> <p>(一)課程說明 透過職業的探索，教導學生在應對進退、人際互動及危機處理上，有更多的敏銳度，並提昇學生技能的經驗。</p> <p>(二)課程內容 資料收集、分享討論(產品內容、定價、售價...)、能力訓練(口語表達、動作反應訓練、計算機應用...)</p> <p>(三)多層次教學設計之內容： 【不同學習目標】</p>

	<p>【不同學習目標】</p> <p>[1]B 組(四+五年紀):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>【融合教育活動 10/1 車之道體驗中心】</p>	<p>[1]B 組(四+五年紀):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p>
6~10	<p>第一單元—小小工匠手之二</p> <p>(一)課程說明:小木匠體驗活動,讓學生在實際操作下,了解工作的流程及工作所需的注意事項</p> <p>(二)課程內容: 認識工具、材料、工具使用的安全、作品展示</p> <p>(三)多層次教學設計之內容:</p> <p>【不同學習目標】</p> <p>[1]B 組(四+五年紀):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>《第一次定期評量(第 10 週)》</p> <p>【資源班校外教學 2(第 12 週)社區資源回收站】</p>	<p>第三單元職場達人—小小店長之二</p> <p>(一)課程說明:小店長體驗,透過採買貨品及出售貨品的經驗,了解買賣的過程</p> <p>(二)課程內容 小小店長開工、分享、討論</p> <p>(三)多層次教學設計之內容:</p> <p>【不同學習目標】</p> <p>[1]B 組(四+五年紀):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>《第一次定期評量(第 10 週)》</p>
11-20	<p>第二單元—“藝”起動手做</p> <p>(一)課程說明: 生活處處是工藝,帶領學生從生活中探索工藝的巧思,體驗工藝的製程,並能將所學運用於生活中。</p> <p>(二)課程內容 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝(香包、拼豆、串珠)、成品展示</p> <p>(三)多層次教學設計之內容:</p> <p>【不同學習目標】</p> <p>[1]B 組(四+五年紀):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>《第二次定期評量(第 20 週)》</p>	<p>第四單元—生活小市集</p> <p>(一)課程說明 帶領學生觀察、搜尋及探索市集的活動,讓學生實地擺攤體會市集的甘苦及樂趣,從中發現工作的辛勞。</p> <p>(二)課程內容 收集市集相關資訊、擺攤準備(海報製作、宣傳、批貨、成本計算)、擺攤流程、分享、討論</p> <p>(三)多層次教學設計之內容:</p> <p>【不同學習目標】</p> <p>[1]B 組(四+五年紀):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>【適應體育田徑賽(時間未定)】</p> <p>【資源班校外教學(第 11 週) -彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠)】</p> <p>《第二次定期評量(第 20 週)》</p>

四、特需-職業教育 B 組

(年級/科目：B 組/職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四丁林○荏[四年級/智輕] 陳○甯[五年級/智輕] 蕭○芸[五年級/智輕]
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職 1- II -1 辨識常見的職業。</p> <p>特職 1- II -3 辨識工作環境的差異。</p> <p>特職 2- II -2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。</p> <p>特職 3- II -1 依照指令持續工作。</p> <p>特職 3- II -2 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職 3- II -3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 4- II -1 辨識安全警語。</p> <p>特職 5- II -2 預先準備工作所需用品。</p> <p>特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。</p> <p>特職 7- II -2 協助工作夥伴完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A- II -2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>特職 B- II -1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B- II -2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B- II -3 安全警語的認識與防災演練。</p> <p>特職 C- II -2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。</p> <p>特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。) 2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 環境教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)。
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> 4. 能認識生活中常見行業所需具備的條件(特職 1- II -1、特職 1- II -3、特職 2- II -2、特職 B- II -2、特職 B- II -3 品 E1、環 E9) 5. 能了解工作進行的程序並依指定完成工作(特職 3- II -1、特職 3- II -2、特職 3- II -3、特職 4- II -1、特職 5- II -2、特職 B- II -2、科 E4) 6. 能培養良好的工作態度與人際互動(特職 7- II -1、特職 7- II -2、特職 A- II -2、

	特職 C-II-2、特職 C-II-3、品 E1、生 E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用口頭回答及實作方式，讓學生在具體情境下，體會課程的內容。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本—巧聖先師魯班、工藝材料 2. 社區資源：7-11、全家、賣場、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、計算機、平板 2. 輔具：無

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元—小小工匠手 一課程說明： 經由生活中的經驗，帶領學生了解各行各業的內容及特性；並透過繪本故事的內容，學習做好本分的工作。藉由體驗的課程，培養職業的能力，進而建立正確的價值觀 (二)課程內容 認識生活中常見的行業、各行業所需具備的條件、角色扮演 (三)多層次教學設計之內容： 【不同學習目標】 [1]B 組(四+五年紀):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。	1-7	第三單元職場達人—小小店長 (一)課程說明 透過職業的探索，教導學生在應對進退、人際互動及危機處理上，有更多的敏銳度，並提昇學生技能的經驗。 (二)課程內容 資料收集、分享討論(產品內容、定價、售價...)、能力訓練(口語表達、動作反應訓練、計算機應用...) (三)多層次教學設計之內容： 【不同學習目標】 [1]B 組(四+五年紀):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [2]A 組(五+六年紀):實作課程能擔任主導與規劃的工作。

	<p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>【融合教育活動 10/1 車之道體驗中心】</p>		
6~10	<p>第一單元—小小工匠手之二</p> <p>(一)課程說明:小木匠體驗活動,讓學生在實際操作下,了解工作的流程及工作所需的注意事項</p> <p>(二)課程內容: 認識工具、材料、工具使用的安全、作品展示</p> <p>(三)多層次教學設計之內容: 【不同學習目標】 [1]B 組(四+五年級):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>《第一次定期評量(第 10 週)》</p> <p>【資源班校外教學 2(第 12 週)社區資源回收站】</p>	8~10	<p>第三單元職場達人—小小店長之二</p> <p>(三)課程說明:小店長體驗,透過採買貨品及出售貨品的經驗,了解買賣的過程</p> <p>(四)課程內容 小小店長開工、分享、討論</p> <p>(三)多層次教學設計之內容: 【不同學習目標】 [1]B 組(四+五年級):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>《第一次定期評量(第 10 週)》</p>
11-20	<p>第二單元—“藝”起動手做</p> <p>(一)課程說明: 生活處處是工藝,帶領學生從生活中探索工藝的巧思,體驗工藝的製程,並能將所學運用於生活中。</p> <p>(二)課程內容 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝(香包、拼豆、串珠)、成品展示</p> <p>(三)多層次教學設計之內容: 【不同學習目標】 [1]B 組(四+五年級):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>《第二次定期評量(第 20 週)》</p>	11-20	<p>第四單元—生活小市集</p> <p>(一)課程說明 帶領學生觀察、搜尋及探索市集的活動,讓學生實地擺攤體會市集的甘苦及樂趣,從中發現工作的辛勞。</p> <p>(二)課程內容 收集市集相關資訊、擺攤準備(海報製作、宣傳、批貨、成本計算)、擺攤流程、分享、討論</p> <p>(三)多層次教學設計之內容: 【不同學習目標】 [1]B 組(四+五年級):實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[2]A 組(五+六年級):實作課程能擔任主導與規劃的工作。</p> <p>【適應體育田徑賽(時間未定)】 【資源班校外教學(第 11 週) -彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠)】 《第二次定期評量(第 20 週)》</p>

彰化縣 110 學年度__鹿港__國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班集中式特教班聽語巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練：初階組

(四、五年級/科目：溝通訓練 / 抽離組外加組)

每週節數	1~2 節
教學對象	林○潔 林○霆
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>國小</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

	<p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>國中</p> <p>1. 品德教育：品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>3. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>國小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 能回答簡單的問句。(特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 4. 能回應簡單的命令語句。(特溝 1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5. 聽完 1~3 句話後能回答相關的問題。(特溝 1-sP-5、特溝 3-sP-2、特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7. 聽完 5~7 個字的句子後，能進行仿說。(特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2) 8. 聽完 3~5 句話後能回答相關的問題。(特溝 2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝 2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝 3-sP-2、戶 E5) <p>國中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝 B-sP-2) 2. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 J5) 3. 能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝 2-sP-1、閱 J3、品 J7) 4. 能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5. 能分辨聲調(特溝 B-sP-2) 6. 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等）或應對（如：提問、回應等）。(特溝 A-sP-3) 7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 8. 聽完 6~8 句話後，能回答相關的問題。(特溝 2-sA-3、特溝B-sA-1、閱J3) 9. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝 3-sP-2、戶 E5) 10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>

<p>學習歷程調整</p>	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： 動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	<p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習

	<p>5. 架構圖表與發表紀錄</p> <p>※非正式課程： 第 7 週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽國中老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。</p>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理 <p>※非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。 第 11 週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第 12 週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：校園生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第 20 週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 基本語彙與認知
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 情節邏輯討論

	<p>5. 架構圖表討論 6. 心得感想表達</p> <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：難忘的經驗談)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型仿說、敘述句練習 <p>※非正式課程： ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>