

# 彰化縣好修國小110學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	一年級尤0好 智能障礙(輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需求，使用常用標點符號。	
	<b>學習內容</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1-1 能注意聽說話者的發言。</p> <p>2-I-2-1 能回答聽到的故事相關問題。</p> <p>3-I-1-1 能正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>4-I-1-1 能認識常用國字至少400字，使用150字。</p> <p>4-I-5-1 能認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1-1 能在老師的示範下，以適切的語速朗讀文本。</p> <p>5-I-2-1 能認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1-1 能根據表達需求，使用常用標點符號。</p> <p>特學1-I-9 能依據提示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-12 能簡要說出常見字詞的意思。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1-1 能了解聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2-1 能了解聲調及其正確的標註方法。</p> <p>Aa-I-3-1 能了解二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1-1 能了解400個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2-1 能了解150個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3-1 能了解常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1-1 能了解常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3-1 能了解故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1-1 能按照時間先後發展說明。</p> <p>Bb-I-1-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1-1 能了解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1-1 能了解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1-1 能了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法、人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>2. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感)</p> <p>3. 生涯規劃(涯E6 涯覺察個人的優勢能力、E12 學習解決問題與做決定的能力)</p> <p>4. 閱讀素養(閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。 (1-I-1-1、2-I-2-1、涯E6)</p> <p>2. 能口頭分享生活經驗。(Ba-I-1-1、Bb-I-1-1、Ca-I-1-1、Cb-I-1-1、Cc-I-1-1、人E4、家E7)</p> <p>3. 能使用合適的語速念讀文本中的語句。(5-I-1-1、Ad-I-3-1、Ca-I-1-1、Cb-I-1-1、Cc-I-1-1、閱E11)</p> <p>4. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1-1、Aa-I-1-1、Aa-I-2-1、Aa-I-3-1、人E5)</p> <p>5. 能正確使用聲調符號。(5-I-2-1、6-I-1-1、Ac-I-1-1)</p>

	<p>6. 能正確認讀文本中400個常用字與寫出100個常用字。 (4- I -1-1、4- I -5-1、Ab- I -1-1、Ab- I -2-1、Ab- I -3-1、 涯E12)</p> <p>7. 能使用提示系統標示學習內容重點。(特學A- I -3、 特學1- I -9、特學1- I -12、涯E12)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：只張貼上課規則和增強版，減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生坐前排，避免面向走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕、小白板。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考試時間40分鐘延長至60分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：書面教材、多媒體教材及網頁教材、圖卡、字卡</p> <p>2. 社區資源：鄉立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、美勞材料、圖卡</p>

備註：無教學進度表

## 二、一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一年級尤0好 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算  r-I-2 認識加法和減法的運算規律。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、  N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1-1 能理解10以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-1-2 能理解30以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2-1 能理解1-10之間的加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-2-2 能理解30以內的加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7-1 能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1-1 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>

n-I-9-1 能認識時刻與時間常用單位。

### 學習內容

- N-1-1-1 能了解30以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。(減量)
- N-1-5-1 能了解長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(減量)
- N-1-2-1 能了解加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
- N-1-3-1 能了解基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(減量)
- S-1-2-1 能了解形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
- R-1-1-1 能了解算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(減量)
- N-1-6-1 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(減量)

融入議題  
請參考國教署  
「議題融入說明  
手冊」  
(108年版)

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育
1. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命環境、E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地環)
  2. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。)
  3. 安全教育(安E8 了解校園安全的意義。)
  4. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)
  5. 戶外教育(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)

### 學習目標

1. 能透過情境、實物操作或圖卡，認識1~10的數(n-I-1-1、N-1-1-1、環E2、環E3)
2. 能判斷「長短」、「高矮」與「厚薄」，並利用工具進行二個不同物體的直接或間接比較(n-I-7-1、N-1-5-1、科E2)
3. 數的順序：能依序排列10以內的數字卡片及分辨序數量和總量，並能利用一對一對應來進行二個總量的比較。(n-I-1-1、N-1-1-1、N-1-2-1、N-1-3-1、安E8)
4. 分與合：能夠過操作和觀察數字可以分成多少和多少並能操作和觀察二數的合成及認知到0就是沒有/無的概念。(n-I-1-1、N-1-1-1、N-1-2-1、N-1-3-1、R-1-1-1、家E4)
5. 能利用桌面的形體做堆疊並觀察分類並能描繪平面圖型並說出特性及認識常見的平面圖型，如圓形、三角形、正方形。(s-I-1-1、S-1-2-1、科E2)

	<p>6. 能以併加型問題認識加法算式並認識加數是0的加法算式及熟練加法計算。(N-1-2-1、N-1-3-1、R-1-1-1、安E8)</p> <p>7. 以拿走型問題認識減法算式，並認識差是0的減法算式及熟練檢法計算。(n-I-2-1、N-1-2-1、N-1-3-1、R-1-1-1、戶E1)</p> <p>8. 能知道11~20以內數字代表的量並聽寫出正確數字；能進行1~30順數或倒數的活動，建立30以內數詞序列概念，並能透過不同方式，如畫圖/實物操作/圈選等方式進行二數之間的大小比較。(n-I-1-1、n-I-1-2、n-I-2-1、n-I-2-2、N-1-1-1、N-1-2-1、N-1-3-1、R-1-1-1、環E2)</p> <p>9. 能依事件發生先後進行時間序的判斷並能認讀整點時刻、半點時刻。(n-I-9-1、N-1-6-1、戶E5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：只張貼上課規則和增強版，減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生一律面向黑板。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕、小白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 學習評量調整
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考試時間40分鐘延長至60分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：課本、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、積木</p>

備註：無教學進度表

### 三、三年級國語外加組(A組)

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：國文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級郭O揚情緒行為障礙 三年級陳O德學習障礙 三年級劉O銘疑似學習障礙 三年級徐O鈞學習障礙 三年級劉O瑾學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進    A2. 系統思考與問題解決    A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達    B2. 科技資訊與媒體素養    B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識    C2. 人際關係與團隊合作    C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<b>學習表現</b> 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		<b>學習內容</b> Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨、結構和寓意。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	<p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-Ⅱ-1-1 能聆聽時能無干擾對方表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 能運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1-1 能運用注音符號及圖片，理解生字新詞。</p> <p>4-Ⅱ-1-1 能認識常用國字至少900字，使用600字。</p> <p>4-Ⅱ-4-1 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-6-1 能理解形近字的偏旁變化及要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-2-1 能了解常見標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3-1 能在老師的口語提示下，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-8-1 能在老師的口語提示下，運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-1-1 能根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2-1 能利用想像力照樣照句。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透能過討論或對話理解學習內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1-1 能標注注音符號的故事體。</p> <p>Ab-Ⅱ-1-1 能認識500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2-1 能了解200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3-1 能使用常用部首的表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4-1 能使用多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5-1 能使用500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6-1 能使用500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-9-1 能使用常見量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1-1 能使用各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2-1 能使用常見基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2-1 能說出篇章的大意、主旨。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-1 能了解記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1-1 能表達自我的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-3-1 能使用對物或自然的感覺。</p> <p>Bc-Ⅱ-3-1 能使用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的飲食、服飾、交通工具的內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-2-1 能了解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p>



	2. 閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。（1-II-1-1、人E4）</li> <li>2. 能口頭分享生活經驗。（2-II-2-1、Bb-II-1-1、Bb-II-3-1、特學A-II-6-1、人E4）</li> <li>3. 能使用策略理解文本內容。（5-II-3-1、5-II-8-1、Ab-II-3-1、Ad-II-2-1、Ba-II-1-1、Bc-II-3-1、Ca-II-1-1、Cb-II-1-1、Cb-II-2-1、Cc-II-1-1、特學1-II-13、閱E11）</li> <li>4. 能正確認念及書寫學習語詞與語句。（4-II-6-1、6-II-2-1、Aa-II-1-1、Ab-II-4-1、Ab-II-9-1、Ac-II-2-1、閱E11）</li> <li>5. 能正確使用標點符號。（5-II-2-1、6-II-1-1、Ac-II-1-1）</li> <li>6. 能正確認讀文本中900個常用字與寫出600個常用字。（3-II-1-1、4-II-1-1、4-II-4-1、Aa-II-1-1、Ab-II-1-1、Ab-II-2-1、Ab-II-5-1、Ab-II-6-1、閱E11）</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：只張貼上課規則和增強版，減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生坐前排，避免面向走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕、小白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：鄉立圖書館</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電腦、美勞材料、圖卡</li> </ol>

備註：無教學進度表

#### 四、三年級國語(B組)外加組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域： 語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級劉0璋智能障礙(輕) 三年級謝0峰學習障礙 三年級李0建學習障礙 三年級陳0豪智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨、結構和寓意。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的</p>

	<p>關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-Ⅱ-1-1 能聆聽時能無干擾對方表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 能運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1-1 能運用注音符號及圖片，理解生字新詞。</p> <p>4-Ⅱ-1-1 能認識常用國字至少900字，使用600字。</p> <p>4-Ⅱ-4-1 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-6-1 能理解形近字的偏旁變化及要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-2-1 能了解常見標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3-1 能在老師的口語提示下，能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-8-1 能在老師的口語提示下，運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-1-1 能根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2-1 能利用想像力照樣照句。</p> <p>特學1-Ⅱ-13 透過過討論或對話理解學習內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1-1 能標注注音符號的故事體。</p> <p>Ab-Ⅱ-1-1 能認識500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2-1 能了解200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3-1 能使用常用部首的表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4-1 能使用多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5-1 能使用500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6-1 能使用500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-9-1 能使用常見量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1-1 能使用各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2-1 能使用常見基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2-1 能說出篇章的大意、主旨。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-1 能了解記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1-1 能表達自我的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-3-1 能使用對物或自然的感覺。</p> <p>Bc-Ⅱ-3-1 能使用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的飲食、服飾、交通工具的內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-2-1 能了解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p>

	2. 閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。（1-II-1-1、人E4）</li> <li>2. 能口頭分享生活經驗。（2-II-2-1、Bb-II-1-1、Bb-II-3-1、特學A-II-6-1、人E4）</li> <li>3. 能使用策略理解文本內容。（5-II-3-1、5-II-8-1、Ab-II-3-1、</li> <li>4. Ad-II-2-1、Ba-II-1-1、Bc-II-3-1、Ca-II-1-1、Cb-II-1-1、Cb-II-2-1、Cc-II-1-1、特學1-II-13、閱E11）</li> <li>5. 能正確認念及書寫學習語詞與語句。（4-II-6-1、6-II-2-1、Aa-II-1-1、Ab-II-4-1、Ab-II-9-1、Ac-II-2-1、閱E11）</li> <li>6. 能正確使用標點符號。（5-II-2-1、6-II-1-1、Ac-II-1-1）</li> <li>7. 能正確認讀文本中900個常用字與寫出600個常用字。（3-II-1-1、4-II-1-1、4-II-4-1、Aa-II-1-1、Ab-II-1-1、Ab-II-2-1、Ab-II-5-1、Ab-II-6-1、閱E11）</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：只張貼上課規則和增強版，減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生坐前排，避免面向走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕、小白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：鄉立圖書館</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電腦、美勞材料、圖卡</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 五、三年級數學(A組)外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 郭○揚 情緒行為障礙 三年級 陳○德 學習障礙 三年級 劉○銘 疑似學習障礙 三年級 徐○鈞 學習障礙 三年級 劉○瑾 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單

	<p>位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1-1使用位值表理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2-1熟練較大位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3-1理解除法的意義並做計算。</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義並做計算與。</p> <p>n-II-6-2認識等值分數的意義，並進行簡單異分母分數之比較與加減。</p> <p>n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-8-1能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。</p> <p>n-II-10-1理解時間的加減運算，進行時間加減問題。</p> <p>r-II-2-1認識一維及二維之數量模式，並能說明。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1-1報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>

N-3-4除法：除法的意義與應用。

N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10-1一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12-1長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。

N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14-1面積：「平方公分」。實測與計算。

N-3-15-1容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。

N-3-16-1重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。

N-3-17-1時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-10-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、生活中的表格。二維表格含列聯表。

融入議題  
請參考國教署  
「議題融入說明  
手冊」  
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。）
2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
3. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）
4. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）
5. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）
6. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
7. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
8. 戶外教育（戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。）

學習目標

1. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-1-1、n-II-8-1、N-3-1-1、N-3-11、人 E5、品 E3）。
2. 能熟練四位數加減直式計算（n-II-2-1、n-I-3-1、N-3-2、人 E5、品 E3、閱 E1）。
3. 能解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-2-1、N-3-3、人 E5、品 E3、科 E2）。

	<p>4. 能進行公分和毫米一、二階單位的計算 (n-II-9-1、N-3-12-1、涯E12、戶E7)。</p> <p>5. 能認識認識角，並比較角的大小。(n-II-9-1、N-3-13、S-3-1、人E5、科E2)。</p> <p>6. 能認識正方形與長方形的特徵。(n-II-9-1、N-3-13、S-3-1、人E5、科E2)。</p> <p>7. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律 (n-II-2-1、R-3-2、品E3、資E3)。</p> <p>8. 能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數 (n-II-6-1、N-3-9、品E3、科E2)。</p> <p>9. 能了解圓的性質並使用圓規畫圓 (s-II-3-1、S-3-3、人E5、品E3)。</p> <p>10. 能解決三位數以內除以一位數有關的除法問題。(n-II-3-1、N-3-4、N-3-5、人E5、家E9)。</p> <p>11. 能進行公升和毫升的計算 (n-II-9-1、N-3-15-1、人E5、科E2)。</p> <p>12. 能做同單位時間量的加減計算 (n-II-10-1、N-3-17-1、人E5、科E2)。</p> <p>13. 能用平方公分板實測和計算圖形面積 (n-II-9-1、N-3-14-1、人E5、資E3)。</p> <p>14. 能解決重量的計算問題 (n-II-9-1、N-3-16-1、科E2、家E9)。</p> <p>15. 進行同分母分數的加減問題 (n-II-6-1、n-II-6-2、N-3-9、人E5、品E3)。</p> <p>16. 能進行一位小數的大小比較並進行一位小數的加減計算 (n-II-7-1、N-3-10-1、人E5、科E2)。</p> <p>17. 能報讀生活中常見的直接對應一維與二維表格 (d-II-1-1、r-II-2-1、D-3-10-1、閱E1、資E3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：郭生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：郭生和陳生喜歡交談，會將兩人座位分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：郭生、陳生與劉生-請導師協助安排同儕。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：郭生-申請教師助理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：



<b>教材/社區資源</b>	1.教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
<b>教具/輔具</b>	1.教具:小白板、容器、磅秤、圓規。 2.輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

## 六、三年級數學(B組) 抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 劉○璋 智能障礙輕度 三年級 謝○峰 學習障礙 三年級 李○建 學習障礙 三年級 陳○豪 智能障礙輕度
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p>

	<p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1-1使用位值表理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2-1熟練較大位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3-1能在口頭提示下理解除法的意義並做計算。</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義並做計算。</p> <p>n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。</p> <p>n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位並能做計算。認識體積。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1-1報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10-1一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減（含直式計算）。</p> <p>N-3-12-1長度：「毫米」。實測與計算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14-1面積：「平方公分」。實測與計算。</p> <p>N-3-15-1容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。</p> <p>N-3-16-1重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p>

	<p>角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10-1一維表格：以操作活動為主。報讀、生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。）</li> <li>2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>3. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。）</li> <li>4. 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）</li> <li>5. 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</li> <li>6. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）</li> <li>7. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</li> <li>8. 戶外教育（戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。）</li> </ol>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從具體操作過程中，認識10000以內的數詞序列。（n-II-1-1、N-3-1-1、N-3-11、人 E5、品 E3）。</li> <li>2. 能熟練四位數加減直式計算（n-II-2-1、n-I-3-1、N-3-2、人E5、品 E3、閱E1）。</li> <li>3. 能解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-2-1、N-3-3、人 E5、品 E3、科 E2）。</li> <li>4. 能認識毫米的意義，以毫米為單位，進行實測。（n-II-9-1、N-3-12-1、涯E12、戶E7）。</li> <li>5. 能認識角，並比較角的大小。（n-II-9-1、N-3-13、S-3-1、人E5、科E2）。</li> <li>6. 能認識正方形與長方形的特徵。（n-II-9-1、N-3-13、S-3-1、S-3-2、人E5、科E2）。</li> <li>7. 能在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。（n-II-6-1、N-3-9、品E3、科E2）。</li> <li>8. 能了解圓的性質並使用圓規畫圓（s-II-3、S-3-3、人E5、品E3）。</li> <li>9. 能解決三位數以內除以一一位數有關的除法問題。（n-II-3-1、N-3-4、N-3-5、人E5、家E9）。</li> <li>10. 能認識公升和毫升的單位，並進行實測（n-II-9-1、N-3-15-1、人E5、科E2）。</li> <li>11. 能用平方公分板實測和計算圖形面積（n-II-9-1、N-3-14-1、人E5、資E3）。</li> <li>12. 能解決重量的計算問題（n-II-9-1、N-3-16-1、科E2、家E9）。</li> <li>13. 進行同分母分數的加減問題（n-II-6-1、N-3-9、人E5、品E3）。</li> <li>14. 能進行一位小數的大小比較並進行一位小數的加減計算（n-II-7-1、N-3-10-1、人 E5、科 E2）。</li> <li>15. 能報讀生活中常見的直接對應一維表格（d-II-1-1、D-3-10-1、閱 E1、資 E3）。</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：謝生-座位安排在靠近老師的位置；劉生、李生、陳生-座位安排在靠近小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕或高年級學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	1.教具:小白板、容器、磅秤、圓規。 2.輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

## 彰化縣好修國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略

(三年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 李○建 學習障礙 三年級 陳○豪 智能障礙輕度
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
融入議題	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.人權教育（人E8了解兒童對遊戲權利的需求。） 2.品德教育（品E1良好生活習慣與德行、品E6同理分享。） 3.生命教育（生E2理解人的身體與心理面向。） 4.資訊教育（資E6認識與使用資訊科技以表達想法。） 5.閱讀素養教育（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。）
學習目標	1.能認讀37個注音符號（特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-7、特學1-Ⅱ-12、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5、生E2）。 2.能認讀結合韻（特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-7、特學1-Ⅱ-12、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5、生E2）。 3.能正確辨認四聲聲調的符號與用法。（特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-12、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5、閱E8、資E6）。 4.能正確拼讀注音符號。（特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-12、特學A-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-6、E8品、E1、閱E1、閱E8）。

	5. 能運用注音符號，寫出日常生活語詞。(特學1-II-8、特學1-II-12、特學 A-II-6、人 E8、閱 E1、閱 E8)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量時將彼此位置隔開。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、聯想圖卡、網路資源(影片或圖片)。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：小白板、繪本。 2. 輔具：平板、電腦。

### 教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~7週	教學單元：認讀37個注音符號(生E2) 課程說明：以圖示代表注音符號以利學生記憶。 【非正式課程】 性別平等(第4週) 視力保健教育(第6週) 第一次定期評量(第7週)
8~14週	教學單元：認讀結合韻(生E2) 課程說明：以圖示代表結合韻的組合發音以利學生記憶。 【非正式課程】 校外教學(第10週) 特教宣導活動(第12週) 第二次定期評量(第14週)
15~21週	教學單元：注音符號聲調的運用(閱E8、資E6) 課程說明：以身體動作及手指輔助以利學生記憶聲調。 【非正式課程】 第三次定期評量(第21週) 期末大掃除(第21週)

**教學進度表(下學期)**

週次	單元名稱/內容
1~7週	<p><b>教學單元：拼讀注音符號(一)( E8品、E1、閱E1、閱E8)</b>            課程說明：透過搭配個別注音符號之短文練習拼讀注音符號。  <b>【非正式課程】</b>            兒童安全教育(第3週)            適應體育田徑賽(第5週)            第一次定期評量(第7週)</p>
8~14週	<p><b>教學單元：拼讀注音符號(二)( E8品、E1、閱E1、閱E8)</b>            課程說明：透過搭配個別注音符號之短文練習拼讀注音符號。  <b>【非正式課程】</b>            生命教育(第8週)            學校科學園遊會(第12週)            第二次定期評量(第14週)</p>
15~21週	<p><b>教學單元：動筆寫下注音符號(人E8、閱E1、閱E8)</b>            課程說明：能運用注音符號，寫出日常生活語詞。  <b>【非正式課程】</b>            童畫心世界繪畫比賽(第19週)            第三次定期評量(第21週)            期末大掃除(第21週)</p>



## 二、功能性動作訓練

(三、五年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 謝○峰 學習障礙 三年級 陳○豪 智能障礙輕度 三年級 劉○璋 智能障礙輕度 五年級 施○妤 智能障礙輕度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。  學習內容 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-15 攀爬。 特功G-4 物品的轉動或扭動。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功I-8 串珠子。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-18 綁鞋帶。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全、安 E6 了解自己的身體。） 3.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）
學習目標		1.能提升肢體活動能力(特功1-1、特功2-4、特功 A-3特功、E-12特功、E-15人、E3、安 E6)。 2.能提升功能性動作技能(特功2-6、特功2-8、特功 G-4、特功 G-5、特功 J-2、家 E11)。 3.能提升日常生活參與活動技能(特功3-1、特功3-2、特功 I-8、特功 I-18、特功 I-11 E3、安 E4)。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：謝生、林生-座位安排在靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：施測地點除了在教室外，也會視課程內容到其他場地進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取觀察、實作及檔案評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、桌遊、跳繩、美勞材料、抹布、毛巾、球類、珠子、鞋帶。

### 教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~7週	<b>教學單元：擦一擦真乾淨(家E11)</b> 課程說明： 1. 學習如何正確擰毛巾及擦臉。 2. 學習如何正確擰抹布及擦桌子。 <b>【非正式課程】</b> 性別平等(第4週) 視力保健教育(第6週) 第一次定期評量(第7週)
8~14週	<b>教學單元：動一動真開心(一)(人E3、安E4、安E6)</b> 課程說明： 1. 學習如何正確舞動身體，以訓練軀幹的關節活動。 2. 透過跳繩的練習，以訓練雙腳的原地跳與肢體協調性。 <b>【非正式課程】</b> 校外教學(第10週) 特教宣導活動(第12週) 第二次定期評量(第14週)
15~21週	<b>教學單元：剪一剪我最棒(家E11、安E4)</b> 課程說明： 1. 學習如何剪刀。 2. 透過製作勞作訓練使用剪刀剪直線或曲線。 <b>【非正式課程】</b> 第三次定期評量(第21週) 期末大掃除(第21週)

**教學進度表(下學期)**

週次	單元名稱/內容
1~7週	<p><b>教學單元：串串看真有趣 (家E11)</b>            課程說明：            1. 進行串珠活動，以訓練眼手協調。            2. 進行綁鞋帶活動，以訓練眼手協調。</p> <p><b>【非正式課程】</b>            兒童安全教育(第3週)            適應體育田徑賽(第5週)            第一次定期評量 (第7週)</p>
8~14週	<p><b>教學單元：動一動真開心(二)(人 E3、安 E4、安 E6)</b>            課程說明：            1. 透過使用呼拉圈，訓練肢體協調及雙腳跳            2. 透過丟接球，訓練物品的拋丟或接住及眼手協調技能。</p> <p><b>【非正式課程】</b>            生命教育 (第8週)            學校科學園遊會(第12週)            第二次定期評量 (第14週)</p>
15~21週	<p><b>教學單元：玩一玩真快樂(人E3)</b>            課程說明：            1. 透過操作性桌遊，訓練眼手協調技能、合作能力及溝通能力。</p> <p><b>【非正式課程】</b>            童畫心世界繪畫比賽(第19週)            第三次定期評量(第21週)            期末大掃除(第21週)</p>

### 三、社會技巧

(三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 郭○揚 情緒行為障礙 三年級 陳○德 學習障礙 三年級 謝○峰 學習障礙 三年級 劉○璋 智能障礙輕度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> 特社1-II-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝
融入議題		<p>學習內容</p> 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人E8了解兒童對遊戲權利的需求。） 2.品德教育（品E1良好生活習慣與德行、品E3溝通合作與和諧人際關係。） 3.生命教育（生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 4.安全教育（安E4探討日常生活應該注意的安全） 6.生涯規劃（涯E7培養良好的人際互動能力、涯E12學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1.能提升學校基本適應能力(特社2-II-3、特社3-II-7、特社B-II-1、特社B-II-3、人E3、品E1、安E4、涯E12)。 2.能增進基本溝通技巧(特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-7、特社B-II-1、特社B-II-2、特社C-II-1、人E3、品E3)。 3.能增進人際互動技巧(特社2-II-1、特社2-II-3、特社B-II-1、特社B-II-2、特社C-II-1、人E3、人E8、品E3、涯E7)。

	4. 能認識情緒並提升處理情緒的技巧(特社1-II-1、特社 A-II-1、人 E3 品 E1、生 E3)。 5. 能提升處理錯誤的技巧(特社1-II-4、特社 A-II-2、人 E3、品 E1、生 E3、涯 E12)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：郭生申請教師助理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取觀察、實作及檔案評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：桌遊。 2. 輔具：平板、電腦

### 教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~4週	教學單元：自我介紹(涯E7) 課程說明：教導自我介紹的內容並作演練。 【非正式課程】 性別平等(第4週)
5~8週	教學單元：打招呼(涯E7) 課程說明：教導打招呼的步驟並作演練。 【非正式課程】 視力保健教育(第6週) 第一次定期評量(第7週)
9~12週	教學單元：注意聽(品E1) 課程說明：說明注意聽的步驟與重要性，並實際作演練。 【非正式課程】 校外教學(第10週) 特教宣導活動(第12週)
13~16週	教學單元：遵從指令(品E1) 課程說明：說明遵從指令的步驟與重要性，並實際作演練。 【非正式課程】

	第二次定期評量 (第14週)
17~21週	<p><b>教學單元：解讀別人的感覺</b>(品E3、生E3、涯E7)</p> <p>課程說明：說明遵從指令的步驟，並進行角色扮演。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第三次定期評量(第21週)</p> <p>期末大掃除(第21週)</p>
<b>教學進度表(下學期)</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1~4週	<p><b>教學單元：處理憤怒</b> (品E1、品E3、生E3、涯E7、涯E12)</p> <p>課程說明：認識情緒及了解處理憤怒的做法，並實際作演練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>兒童安全教育(第3週)</p>
5~8週	<p><b>教學單元：處理錯誤</b>(品 E1、品 E3、生 E3、涯 E7、涯 E12)</p> <p>課程說明：了解處理錯誤的做法，並實際作演練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>適應體育田徑賽(第5週)</p> <p>第一次定期評量 (第7週)</p> <p>生命教育 (第8週)</p>
9~12週	<p><b>教學單元：加入別人的活動</b>(人E3、人E8、品E3、安E4、涯E7)</p> <p>課程說明：了解如何加入別人的活動，並以玩遊戲作實際演練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>學校科學園遊會(第12週)</p>
13~16週	<p><b>教學單元：邀請別人一起玩</b>(人E3、人E8、品E3、安E4、涯E7)</p> <p>課程說明：了解如何開口邀請別人一起玩，並以邀請班上同學到資源班進行遊戲作演練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>第二次定期評量 (第14週)</p>
17~21週	<p><b>教學單元：表達讚美</b>(品E1)</p> <p>課程說明：認識表達讚美的步驟，並實際作演練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>童畫心世界繪畫比賽(第19週)</p> <p>第三次定期評量(第21週)</p> <p>期末大掃除(第21週)</p>