

彰化縣好修國民小學110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一輔助科技應用

(年級/科目： 四年級 / 抽離組)

每週節數	一節
教學對象	施○彤
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽器功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：請導師盡量安排在前排位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：專業團隊(聽力師) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：配合授課，個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：動態調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、動態調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽、
教具/輔具	輔具：電腦、平板、動態調頻系統(Rogers)、助聽器保養組(測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程- 第一單元 助聽器小專家(品 E7、涯 E12) 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電) 非正式課程- 1. 友善校園週(第1週) 2. 人權教育週(第2週) 3. 防災概念週(第4週)	1~4	正式課程- 第一單元 通通聽我說(品 E7、涯 E12) 1. 能向他人說明助聽輔具(如：動態調頻系統等)功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具(如：動態調頻系統等)如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具(如：動態調頻系統等)的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具(如：動態調頻系統等)對自己的幫助為何? 非正式課程-無 1. 開學週(第1週) 2. 友善校園週(第2週)
5~8	正式課程- 第二單元 找找哪裡出問題(品 E7、涯 E12) 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟(①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修)去檢測? 非正式課程-無 1. 敬師週(第5週) 2. 性平教育週(第6週) 3. 第一次定期評量(第7週)	5~8	正式課程- 第二單元 耳朵的健康檢查(品 E7、涯 E12) 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性的目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 非正式課程-無 1. 兒童節活動週(第6週) 2. 第一次定期評量(第7週)
9~12	正式課程- 第三單元 我會好好保護它(品 E7、涯 E12) 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具 非正式課程-無 1. 反毒宣導週(第9週)	9~12	正式課程- 第三單元 聽力圖，我瞧瞧(品 E7、涯 E12) 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意義 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀 非正式課程- 1. 母親節感恩活動週(第11週) 2. 當我們同在一起融合活動(第12週)

13~16	<p>正式課程-</p> <p>第四單元 尋找大幫手(品 E7、涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員(如:班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等)解決問題 <p>非正式課程-無</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業團隊(聽力師) 2. 第二次定期評量(第14週) 	13~16	<p>正式課程-</p> <p>第四單元 聽力圖,我懂了(品 E7、涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何? 2. 除了基本的聽損分貝計算外,學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息(如:感音性、傳導性或混合性……) 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況 <p>非正式課程-無</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次定期評量(第14週)
17~21	<p>正式課程-</p> <p>第五單元 進廠維修才長久(品 E7、涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養? 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 <p>非正式課程-無</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教宣導週(第16週) 2. 第三次定期評量(第21週) 	17~21	<p>正式課程-</p> <p>第五單元 叫我包打聽(品 E7、涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法(如:上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……)取得助聽輔具的相關資訊 <p>非正式課程-無</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業團隊(聽力師) 2. 畢業週(第16週) 3. 第三次定期評量(第20週)

彰化縣110學年度好修國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練

(年級/科目： 三年級 /外加組)

每週節數	1節	
教學對象	劉上銘	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1. 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 2. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 3. 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 4. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 5. 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。	
	學習內容 1. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 2. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 3. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 4. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學習目標	1. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2) 2. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 E5) 3. 能回答簡單的問句(特溝4-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2) 4. 能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5. 能分辨聲調(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	1. 學習策略調整：畫重點、做摘要、心智圖法、推測上下文、猜測文意 2. 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)	

	<p>3.教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演、多感官</p> <p>4.教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>5.行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容、存摺加分本</p>
學習環境調整	<p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1.使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2.使用教具：平板電腦、繪本、桌遊。</p> <p>3.其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4.因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>5.心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>
學習評量調整	<p>1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3.評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4.評量情境：個別</p> <p>5.個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1.使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2.使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>3.其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p>正式課程-(品 E2、閱 E1)</p> <p>第一單元 注音符號變變變 注音符號：單音、結合韻聽辨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知訓練、指認與配對 2. 發音與拼讀練習 3. 聲調聽辨 4. 詞(圖)卡拼讀 <p>非正式課程-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 友善校園週(第1週) 2. 人權教育週(第2週) 3. 防災概念週(第4週) 4. 敬師週(第5週) 5. 性平教育週(第6週) 6. 第一次定期評量(第7週) 	1~8	<p>正式課程-(品 E2、閱 E1)</p> <p>第一單元 注音符號我最強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨 5. 詞(圖)卡拼讀 <p>非正式課程-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開學週(第1週) 2. 友善校園週(第2週) 3. 兒童節活動週(第6週) 4. 第一次定期評量(第7週)
9~14	<p>正式課程-(品 E2、閱 E1)</p> <p>第二單元 朗讀與討論(繪本好有趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表 6. 發表紀錄 	9~14	<p>正式課程-(品 E2、閱 E1、戶 E5)</p> <p>第二單元 朗讀與討論(繪本小達人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 5w 討論 5. 心得感想表達 6. 架構紀錄表

	非正式課程- 1. 反毒宣導週 (第9週) 2. 第二次定期評量 (第14週)		非正式課程- 1. 母親節感恩活動週 (第11週) 2. 當我們同在一起融合活動 (第12週) 3. 第二次定期評量 (第14週)
15~21	正式課程- (品 E2、閱 E1) 第三單元 朗讀與討論(新聞時事家) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構與摘要 非正式課程- 1. 特教宣導週 (第16週) 2. 第三次定期評量 (第21週)	15~21	正式課程- (品 E2、閱 E1、戶 E5) 第三單元 朗讀與討論(議題我最懂) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構與摘要 非正式課程- 1. 畢業週 (第16週) 2. 第三次定期評量 (第20週)