

	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb -IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識並使用國字至少 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 認識不同標點符號，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 認識各類文本的句子、段落與主要概念，說出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 認識各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，並能轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 認識並正確使用標點符號。</p> <p>6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的認念與使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字意義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的效果。</p> <p>Ac-IV-2 認識敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca -IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb -IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.性別平等(性 J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 3.環境(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)) 4.品德(品 J8 理性溝通與問題解決。) 5.海洋(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。) 6.海洋(海 J11 了解海洋民俗 信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。) 7.家庭教育(家 J2 社會與自然環境對 個人及家庭的影響。) 8.閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能認識古體詩的不同體裁(5-IV-3、Ad-IV-3、閱 J5) 2.能認識詞的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2) 3.能認識句子的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2) 4.能認識書信、便條寫作方式並應用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 J5) 5.能認識題辭種類並辨識使用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 J5) 6.能認識柬帖並應用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 J5) 7.能認識說及銘文並理解文中內容涵意(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-4、閱 J5) 8.能認識文章修辭並在提示下辨識(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-4) 9.能認識不同的寫作手法：如舉例、觀察、想像、對比(5-IV-2、5-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2) 10.能體會作者所傳達的意涵並分享生活經驗，如家人間的關懷、樂觀進取的生活態度、堅定的信念、生態環境保育的重要(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J3、性 J11、環 J4、海 J3、海 J8、海 J11、家 J2) 11.能正確仿寫生字語詞並理解意義(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ab-IV-7) 12.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排及容易進出教室的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子教科書與板書交叉使用 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助學生作業繳交與聯絡簿抄寫 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：經特推會通過，延長考試時間十五分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供特殊考場 <input type="checkbox"/>作答方式調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學光碟 2. 社區資源：郵局、全聯、陽明公園、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機、繪本

備註：無教學進度表

國文組

（一年級/學習障礙、自閉/領域：語文 / 抽離組 外加組）

每週節數	4 節	
教學對象	王 0 慧(學障)、梁 0 浚(學障閱)、黃 0 輔(學障)、 林 0 宜(學障)、許 0 嘉(自閉)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	

學習內容

Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。
Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。
Ab-IV-46, 500 個常用語詞的認念。
Ab-IV-55, 000 個常用語詞的使用。
Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。
Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。
Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。
Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。
Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。
Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
Bb-IV-4 直接抒情。
Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。
Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。
Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。
Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
學習表現

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。
1-IV-2 依據不同情境，適切回應。
2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出回饋。
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。
4-IV-1 認識並使用國字至少 3,500 字。
4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。
4-IV-5 欣賞書法的行款及風格。
4-IV-6 能夠寫出端正的硬筆字。
5-IV-1 認識不同標點符號，流暢朗讀各類文本。
5-IV-2 認識各類文本的句子、段落與主要概念，說出寫作的目的與觀點。
5-IV-3 認識各類文本內容、形式和寫作特色。
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，並能轉化為解決問題的能力。
5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。
6-IV-1 認識並正確使用標點符號。
6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。
特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的認念與使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字意義。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的效果。</p> <p>Ac-IV-2 認識敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 3.閱讀素養(閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。) 4.閱讀素養(閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 5.科技教育(科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。) 6.多元文化(多 J1:珍惜並維護我族文化。) 7.環境教育(環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識新詩的不同體裁(5-IV-3、Ad-IV-2、閱 J5) 2.能認識標點符號及運用(5-IV-1、Ac-IV-1) 3.能閱讀書籍並運用電腦搜尋資訊(5-IV-3、5-IV-6、科-J-B2) 4.能認識漢字的結構並辨識(4-IV-2、Ab-IV-8) 5.能認識字體的演變並辨識(4-IV-4、4-IV-5、Ab-IV-8) 6.能認識書法用具並欣賞書法行款(4-IV-6、Ab-IV-8) 7.能認識近體詩結構並理解文中內容涵意(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Bb-IV-2、Bb-IV-4) 8.能認識文章修辭並在提示下辨識(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-4、閱 J3)

	<p>9. 能認識不同的寫作手法：如舉例、觀察、想像、對比(5-IV-2、5-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Bc-IV-1、Bc-IV-2、Bd-IV-1、Bd-IV-2)</p> <p>10. 能體會作者所傳達的意涵並分享生活經驗，如家人間的關懷、樂觀進取的生活態度、堅定的信念、生態環境保育的重要(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J1、環 J2、家 J5)</p> <p>11. 能正確仿寫生字語詞並理解意義(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ab-IV-7)</p> <p>12. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前排及容易進出教室的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子教科書與板書交叉使用 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助學生作業繳交與聯絡簿抄寫，專科或資源班教室移動。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：經特推會通過，延長考試時間十五分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供特殊考場 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟</p> <p>2. 社區資源：全聯、永誠烘焙材料行、陽明公園、義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、繪本</p>

備註：無教學進度表

彰化縣陽明國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、1 數組

(一年級/學習障礙、自閉症/領域：數學：抽離組)

每週節數	4 節
教學對象	陳 0 軒(學障)、王 0 慧(學障) 黃 0 輔(學障)、林 0 宜(學障)、許 0 嘉(自閉)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活</p>

的問題。

s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

學習內容

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、質數、最大公因數的意義。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示。</p> <p>n-IV-3理解正整數次方的指數。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比的意義和推理。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖。</p> <p>d-IV-1 理解統計圖表，並能運用計算機簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學 2-J-2 具備正向之學習信念。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1質數和合數的定義。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：分配律。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義：同底數的大小比較。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p>

	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義及其解的意義。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性，並使用計算機輔助運算。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p> <p>特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育（國 J1 理解國家發展和全球之關連性。） 2. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 3. 多元文化（多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗及禁忌。） 4. 戶外教育（戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。） 5. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。） 6. 家庭教育（家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會質因數分解（n-IV-1、N-7-1、N-7-2、N-7-4） 2. 會在數線上標示含正負的數（n-IV-2、N-7-3、N-7-5） 3. 了解指數的意義並會使用（n-IV-3、N-7-6、N-7-7） 4. 理解比與比值的意義並會使用（n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、國 J1、家 J8） 5. 會透過等量公理、移項法則，解決一元一次方程式。（a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3） 6. 理解平面直角坐標系（g-IV-1、g-IV-2、G-7-1） 7. 能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。（a-IV-3、A-7-7、A-7-8） 8. 認識點、線、線段、射線、角、三角形及其符號的標示（s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3） 9. 知道線對稱圖形（s-IV-5、S-7-4、S-7-5、國 J4、多 J5） 10. 能理解立體圖形（s-IV-16、S-7-2） 11. 能解讀生活中的統計圖表並認識平均數、中位數和眾數。（d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶 J1、家 J8、家 J11） 12. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目的關鍵字畫記及記憶。（特學 1-J-1、特學 II-J-1） 13. 能利用口訣協助記憶解題的步驟。（特學 1-J-1、特學 II-J-1） 14. 能透過成功的學習經驗自我肯定。（特學 2-J-2、特學 VI-J-3）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單明亮，避免花俏干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子教科書與板書交叉使用 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：助聽器材 FM 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 1. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 2. 數學科平時成績由特教教師評定。 3. 待學生入學後，視需要提出申請（延長時間、特殊考場、報讀……），經特推會通過後實施。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版數學第一冊、第二冊課本、學習單、教學 ppt、資源光碟、統計圖表、報紙時事相關統計資訊、廣告單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦多媒體、特殊三角板、計算機

備註：無教學進度表

二、2 數組

（二年級/學習障礙/領域：數學：抽離組）

每週節數	4 節	
教學對象	洪 0 順(學障)、鍾 0 翔(學障)、楊 0 華(學障)、許 0 威(學障)、黃 0 銘(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	

n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。

n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。

s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

學習內容

A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。

A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現

- a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並會多項式的四則運算。
- a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。
- n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。
- n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。
- n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。
- n-IV-8:理解等差級數的求和公式。
- n-IV-9:使用計算機計算根式。
- s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。
- s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。
- s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。
- s-IV-7:理解畢氏定理。
- s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。
- s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。
- s-IV-13:會使用直尺、圓規操作畫圖。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

調整後學習重點

f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。
特學 2-II-2 對學習具備正向思考。
特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

學習內容

A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3:多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法、乘法（乘積最高至三次）。

A-8-4:因式分解：因式的意義。

A-8-5:因式分解的方法：提公因式法與十字交乘法因式分解。

A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。

A-8-7:一元二次方程式的解法：因式分解、公式解。

N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。
使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式。

N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9:平行四邊形的內角、邊、對角線的幾何性質。

S-8-10:正方形、長方形、箏形的對角線基本性質。

S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12:尺規作圖：複製已知的線段、角；能以尺規作出中垂線、角平分線。

D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。

特學 B-IV-2 成功的學習經驗。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。） 2.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多項式，並學會多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；求平方根的近似值；理解畢式定理。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、s-IV-7、N-8-1、N-8-2、S-8-6、科 E1) 3. 理解因式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式與十字交乘法做因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、公式解求一元二次方程式的解。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7) 5. 認識等差數列、等差級數與等比數列。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、戶 J2) 6. 認識函數、常數函數及一次函數及其圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 7. 認識角的種類與兩角關係、角平分線的意義。(s-IV-2、S-8-1) 8. 了解基本尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12) 9. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 10. 了解平行的意義及平行線的基本性質。(s-IV-3、S-8-3) 11. 了解不同四邊形的定義及基本性質。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11) 12. 理解並能簡單分析統計圖表的內容。(d-IV-1、D-8-1、戶 J2) 13. 能利用口訣協助記憶解題的步驟。(特學 A-IV-2) 14. 能透過成功的學習經驗獲得正向回饋、自我肯定。(特學 2-II-2、特學 2-IV-2、特、特學 B-III-3、特學 B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單明亮，避免花俏干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子教科書與板書交叉使用 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關學習資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : 4. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 5. 數學科平時成績由特教教師評定。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第三冊、第四冊課本、電子書、資源光碟 2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店、陽明公園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦多媒體、特殊三角板、圓規、計算機

備註：無教學進度表

三、三數組 A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學：抽離組)

每週節數	4 節
教學對象	A 組：林 0 佑(學障)、吳 0 盛(學障)、林 0 潔(輕智)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-IV-4 理解比、連比、正比和反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、科學記號的數、複雜的數式、小數或根式等四則運算的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。 s-IV-15 理解空間中線與線、線與平面、平面與平面的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積或體積。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

學習內容

N-9-1 連比：連比；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；相似符號 (\sim)；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊 (其長度等於第三邊的一半)；比例線段的意義；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；利用平行線截比例線段性質做三等分一線段的尺規作圖。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。

S-9-5 直角三角形的三角比：對直角三角形的一個銳角定義「斜邊」、「鄰邊」、「對邊」，並引入符號 $\tan A$ 、 $\sin A$ 、 $\cos A$ ；直角三角形內，給定一邊的長和一個銳角的角度 (角度限於 30 度、45 度、60 度)，決定另一邊的邊長。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 ※弦切角。

S-9-7 圓弧長與扇形面積：圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-8 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)；圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。 ※兩圓關係，公切線長。

S-9-9 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 ※正多邊形的外接圓。

S-9-10 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) $\div 2$ 。 ※正多邊形的內切圓。

S-9-11 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12 證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性質)；代數推理 (須說明所依據的代數性質)。

S-9-13 空間中的線與平面：長方體的示意圖，利用長方體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係、平面與平面的垂直與平行關係。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞 (對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$ 的圖形；描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱軸就是通過頂點 (最高點、最低點) 的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 ※將二次函數配方，解決二次函數應用問題。

D-9-1 統計數據：平均數；中位數；眾數；全距；四分位距；盒狀圖；使用計算機 Σ 鍵計算平均數。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖 (以兩層為限)。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下 (銅板、骰子、撲克牌、抽球等) 之機率；不具對稱性的物體 (圖釘、圓錐、爻杯) 之機率探究。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現

n-IV-4 理解比、連比、正比和反比的意義和推理。

n-IV-9 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-3 s-IV-15 理解垂直和平行的意義。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。

s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。

s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。
 s-IV-14 認識圓的半徑、弦、弧、弓形等和圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。
 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
 f-IV-3 理解二次函數的標準式，判斷開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。
 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖。
 d-IV-1 理解常用統計圖表。
 d-IV-2 理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性。
 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。
 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

學習內容

N-9-1 連比；連比例式。
 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號 (\sim)；對應角相等；對應邊長成比例。
 S-9-2 三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)。
 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊 (其長度等於第三邊的一半)。
 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角、弦切角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
 S-9-8 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)；圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。 ※兩圓關係，公切線長。
 S-9-9 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
 S-9-10 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。
 S-9-11 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
 S-9-13 利用長方體作為特例，介紹空間中平行、垂直與歪斜關係。
 F-9-1 二次函數的意義。
 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞 (對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。
 D-9-1 統計數據：平均數；中位數；眾數；全距；使用計算機 Σ 鍵計算平均數。
 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖 (以兩層為限)。
 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下 (銅板、骰子、撲克牌、抽球等) 之機率；不具對稱性的物體 (圖釘、圓錐、爻杯) 之機率探究。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。

融入議題
 請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
國際教育

1. 戶外教育 (戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
 2. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專園、轉銜、校本課程

15. 理解連比、連比例。(n-IV-4、N-9-1)
 16. 認識相似多邊形的意義。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、科 E1)
 17. 理解三角形相似性質，並應用於平行截線。(S-9-3)
 18. 探討點、直線與圓的位置關係。(S-9-8)

	<p>19. 了解圓心角、圓周角等與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6)</p> <p>20. 認識三角形的外心、內心、重心。(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、S-9-11、戶 J2)</p> <p>21. 認識二次函數並描繪圖形，計算其極值等。(s-IV-5、f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)</p> <p>22. 認識立體圖形及其點、線、面關係。(s-IV-3、s-IV-16、S-9-13)</p> <p>23. 認識基礎的統計。(n-IV-9、d-IV-1、D-9-1、戶 J2、科 E1)</p> <p>24. 認識機率。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)</p> <p>25. 能利用口訣協助記憶解題的步驟。(特學 A-IV-2)</p> <p>26. 能透過成功的學習經驗獲得正向回饋、自我肯定。(特學 2-II-2、特學 2-IV-2、特、特學 B-III-3、特學 B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單明亮，避免花俏干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子教科書與板書交叉使用 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <p>6. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 7. 數學科平時成績由特教教師評定。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本、電子書、資源光碟</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店、陽明公園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦多媒體、特殊三角板、圓規、計算機</p>

備註：無教學進度表

三數組 B 組

(三年級/學習障礙/領域：數學：抽離組)

每週節數		4 節
教學對象		B 組：林 0 芳(學障)、鄭 0 軒(學障)、吳 0 憲(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、連比、正比和反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、科學記號的數、複雜的數式、小數或根式等四則運算的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。</p> <p>s-IV-15 理解空間中線與線、線與平面、平面與平面的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積或體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>

學習內容

N-9-1 連比：連比；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；相似符號 (\sim)；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；比例線段的意義；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；利用平行線截比例線段性質做三等分一線段的尺規作圖。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。

S-9-5 直角三角形的三角比：對直角三角形的一個銳角定義「斜邊」、「鄰邊」、「對邊」，並引入符號 $\tan A$ 、 $\sin A$ 、 $\cos A$ ；直角三角形內，給定一邊的長和一個銳角的角度（角度限於 30 度、45 度、60 度），決定另一邊的邊長。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 ※弦切角。

S-9-7 圓弧長與扇形面積：圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-8 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 ※兩圓關係，公切線長。

S-9-9 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 ※正多邊形的外接圓。

S-9-10 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) $\div 2$ 。 ※正多邊形的內切圓。

S-9-11 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-13 空間中的線與平面：長方體的示意圖，利用長方體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係、平面與平面的垂直與平行關係。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 的圖形；描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 ※將二次函數配方，解決二次函數應用問題。

D-9-1 統計數據：平均數；中位數；眾數；全距；四分位距；盒狀圖；使用計算機 Σ 鍵計算平均數。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現

n-IV-4 理解比、連比、正比和反比的意義和推理。

n-IV-9 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-3 s-IV-15 理解垂直和平行的意義。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。

s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。

	<p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-14 認識圓的半徑、弦、弧、弓形等和圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，判斷開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比；連比例式。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號 (\sim)；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角、弦切角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 ※兩圓關係，公切線長。</p> <p>S-9-9 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-10 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-11 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-13 利用長方體作為特例，介紹空間中平行、垂直與歪斜關係。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>D-9-1 統計數據：平均數；中位數；眾數；全距；使用計算機 Σ 鍵計算平均數。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p> <p>2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>27. 理解連比、連比例。(n-IV-4、N-9-1)</p> <p>28. 認識相似多邊形的意義。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、科 E1)</p> <p>29. 理解三角形相似性質，並應用於平行截線。(S-9-3)</p> <p>30. 探討點、直線與圓的位置關係。(S-9-8)</p>

	<p>31. 了解圓心角、圓周角等與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6)</p> <p>32. 認識三角形的外心、內心、重心。(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、S-9-11、戶 J2)</p> <p>33. 認識二次函數並描繪圖形，計算其極值等。(s-IV-5、f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)</p> <p>34. 認識立體圖形及其點、線、面關係。(s-IV-3、s-IV-16、S-9-13)</p> <p>35. 認識基礎的統計。(n-IV-9、d-IV-1、D-9-1、戶 J2、科 E1)</p> <p>36. 認識機率。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)</p> <p>37. 能利用口訣協助記憶解題的步驟。(特學 A-IV-2)</p> <p>38. 能透過成功的學習經驗獲得正向回饋、自我肯定。(特學 2-II-2、特學 2-IV-2、特、特學 B-III-3、特學 B-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單明亮，避免花俏干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子教科書與板書交叉使用 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <p>8. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 9. 數學科平時成績由特教教師評定。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本、電子書、資源光碟</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店、陽明公園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦多媒體、特殊三角板、圓規、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣陽明國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、混齡組

(二三年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		林 0 潔(智障)、鍾 0 華(學障-持有手冊)、
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 J13 美感經驗的發現與創造。) 2.安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 U3 具備日常生活安全的行為。)

	3. 戶外教育戶 (J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1. 重視自己、喜愛自己、悅納他人(特生1-sA-5、特生1-sA-11、特生4-sP-5、生 J13) 2. 認識環境與人的關係(特生3-sP-1、特生3-sP-2) 3. 培養安全意識，重視自身安全(特生3-sP-3、安 J3安、U3) 4. 面對未來，設定目標，照顧自己(特生4-sP-5、特生4-sA-2、特生4-sA-3、特生1-sA-2、特生1-sA-3、特生2-sA-1、特生2-sA-2、戶 J1、戶 J2、涯 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前後排易進出位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：全聯購物中心
教具/輔具	1. 教具：實際衣物 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表((上))

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我也是設計師	12	
2	學生能自行整理好每天的儀容，每日適當的清潔，紮綁及梳理頭髮，並可依照不同天氣及場合，選擇合適的衣物。進階了解不同材質衣物的觸感、功能以及洗滌方式。	13	
3		14	
4		15	第二次段考
5		16	旅行規劃與安全預備
6		17	學習外出旅遊時，能預先規劃的行程與準備旅行用品，或是利用網路資源旅行計畫表勾選，並認識戶外常見危險。
7	第一次段考	18	
8	安全的認識	19	
9	配合校外教學行前，認識安全教育的意義，引導學生練習擁有安全行為，避免從事冒險活動，並培養正確的安全觀念與價值觀。	20	
10		21	
11		22	第三次段考

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的未來	12	

2	認識自己的學習興趣、專長。 認識高中高職專科學校的不同 升學方式的認識	13	
3		14	第二次段考
4		15	特級小廚師
5		16	餐飲設備認識，烹調食物，配合節令製作餐點， 環境整潔與廚具復原。
6		17	
7		18	
8	財務規劃	19	
9	認識社區中的相關金融機構，具備儲蓄技 能，認識塑膠貨幣及行動支付，規劃自己財 務使用。詐票手段認識及預防。	20	
10		21	
11		22	第三次段考

二、一年級組

(一年級/科目： 社交技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		梁 0 浚(學障閱) 、許 0 嘉(自閉)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>

	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2.人權教育（人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。） 3.性別平等（性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係）</p>
學習目標	<p>1. 因環境的變化認識其中人、事、物的不同，獲得學習的樂趣，展現自我。（特社 1-IV-7、特社 3-IV-1、特社 3-IV-2、人 J8、性 J14） 2. 認識新環境新生活規範的建立，能使用合適的語彙或方式與人互動及合作。（特社 2-IV-10、特社 3-IV-1、特社 3-IV-2、特社 3-IV-3、特社 3-IV-5、人 J5、性 J14） 3. 發現並處理自身情緒並擁有解決問題的能力。（特社 1-IV-1、特社 1-IV-2、特社 1-IV-3、特社 2-IV-2、特社 2-IV-11、人 J8）</p>
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置： ■座位安排：前後排易進出位置 ■教學設備：多媒體電腦 ■提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 □其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：師生討論與口語詢問</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：全聯購物中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：圖卡、學習單 2. 輔具：電腦、單槍投影機</p>

教學進度表((上))

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	你好，陽明~	12	第二次段考 溝通 認識溝通不只有語言，也可有其他方式。練習利用各項方式有效與同學溝通，促進友誼的產生與發展。
2	邁向求學新階段，能認識校園環境，社區位置，各處室可以提供的協助。並知道國中階段的學習或紀律方面的不同要求，認識各科教師，知道與國小導師的不同之處。	13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		第一次段考	
8	你好，同學	19	
9	認識新的同學，發現彼此的異同，互相了解進而能有小天使的協助或新的朋友。	20	
10		21	

11		22	第三次段考
教學進度表(下)			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識情緒	12	
2	認識矛盾情緒，覺察自己的矛盾情緒，感覺自己身體與情緒間的反應變化。	13	
3	能夠學會當矛盾情緒出現時，能冷靜下來並且運用適當的表達方式。	14	第二次段考
4		15	自我效能
5		16	與同學分享自己的成功經驗，進而能自我肯定並提昇自己的自信心及價值感。
6		17	了解自己的優勢與弱勢能力，根據自己的能力設定努力與學習目標。
7	第一次段考	18	討論曾遭遇到的不如意事情，學習轉移自己的注意力。
8	處理壓力與失敗情況	19	
9	分析生活中的壓力來源，在壓力產生時，能認知到自己的負面情緒。與學生討論並列出控制自己負面情緒的方法。	20	
10	討論學生自己曾經面對何種失敗及情緒感受。學習面對失敗時，盡可能正面思考，以及提升挫折容忍力。	21	
11		22	