

彰化縣舊館國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組特需課程(學習策略採用融入教學)

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級陳O佑(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出十個字以內語意完整的話。 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，也能輔助閱讀輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 100 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像的策略，協助能說出文本的人物與內容重述。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的辨識、拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 100 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 能認識常用字的部首。</p> <p>Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 100 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 能寫出十個字以內的簡單基本句型。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能專心聆聽同學的發言並尊重同學的意見。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1)</p> <p>2.能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1)</p> <p>3.能認讀文本中 1000 個常用字與寫出 500 個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1)</p> <p>4.能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、閱 E1)</p> <p>5.能透過反覆練習，增加學習印象(特學1-I-7、特學 A-I-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版國語第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器</p> <p>教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

二、一年級數學組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級陳 O 佑(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能獨立完成計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示量(含 0 的位值意義)、多少比較與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等生活常見應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：區辨 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>

	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、拼貼、堆疊。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命■法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、N-1-4、人 E5、品 E1、閱 E11)</p> <p>2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-7、n-I-9、N-1-1、N-1-5、N-1-6、科 E2、閱 E11)</p> <p>3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-I-1、S-1-2、科 E2、閱 E11)</p> <p>4. 能透過提示或指導語集中注意力學習。(特學1-I-4、特學 A-I-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。</p> <p>■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：使用潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器</p> <p>教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

三、二年級國語 A 組(學習策略採用融入教學)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級蔡 O 祐(學障)、二年級蘇 O 愷(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少700字，使用500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	

	6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7.閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1.能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級) 2.能認讀常用國字 500字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4.能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級) 5.能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6.能使用提示系統標示學習內容重點(特學 I-I-9、特學 A-I-2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用潛能班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

四、二年級數學 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級蔡 O 祐(學障)、二年級蘇 O 愷(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解日常生活中常見具體物的長短。</p>

n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。
 n-I-4-1理解乘法的意義。
 n-I-4-2熟練十十乘法。
 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。
 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。
 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

學習內容

N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
 R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
 N-2-3能在老師提示下解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結 加與減的關係 (R-2-4)。
 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-2-12日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。
 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
 N-2-13日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。
 N-2-14日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。
 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

- 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
- 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
- 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)
- 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。)
- 環境教育(環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)
- 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
- 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。(n-I-1、N-2-1、滙E12、科E2、閱E1、閱E11) 2. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。(n-I-1、N-2-1、人E5、科E2、滙E12、閱E1、閱E11) 3. 在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義。(r-I-1、R-2-1、科E2、科E4) 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加、減法問題。(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3、人E5、環E5、品E3、科E2、滙E12、閱E1、閱E11、戶E7) 5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7、N-2-11、人E5、品E3、科E2、滙E12、閱E1、閱E11) 6. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、N-2-12、人E5、品E3、科E2、滙E12、閱E1、閱E11) 7. 進行容量、液量的直接、間接比較和個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、人E5、品E3、科E2、滙E12、閱E1、閱E11) 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 (n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6、N-2-7、人E5、環E3、品E3、滙E12、閱E1、閱E11) 9. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 (n-I-9-1、n-I-9-2、N-2-13、N-2-14、人E3、人E5、科E4、閱E1、閱E11) 10. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、人E5、品E3、閱E1、閱E11) 11. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、人E5、品E3、科E2、科E4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用潛能班試卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

五、二年級國語 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級鄭 O 歆(智障輕度)、二年級林 O 樟(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1- I -2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 300~500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~600 字。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級) 能認讀常用國字 500 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E3、人 E4) 能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級) 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：康軒版國語第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 社區資源：義工媽媽、便利商店。
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器</p> <p>教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

六、二年級數學 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)(學習策略採用融入教學)

每週節數		4節
教學對象		二年級鄭 O 歆(智障輕度)、二年級林 O 樟(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p>

n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。
 n- I -4-1理解乘法的意義。
 n- I -4-2熟練十十乘法。
 n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。
 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。
 s- I -1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
 特學1-I-5 提示下維持專注。
 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。

學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。
 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。
 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。
 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。
 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
 特學 A- I -5 聆聽與對話。
 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

- 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
- 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
- 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
- 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。)
- 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)
- 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
- 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

	向的科技態度。)
學習目標	<p>1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。(n- I -1、N-2-1、涯 E12、科 E2、閱 E1、閱 E11)</p> <p>2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。(n- I -1、N-2-1、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>3. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。(r- I -1、R-2-1、科 E2、科 E4)</p> <p>4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加、減法問題。(n- I -2、n- I -3、N-2-2、N-2-3、特學 1-I-5、特學 1-I-8、特學 A-I-5、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E7)</p> <p>5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n- I -7、N-2-11、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>6. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n- I -8、N-2-12、特學 3-I-3、特學 C-I-2、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>7. 進行容量、液量的直接、間接比較和個別單位比較。(n- I -8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n- I -4-1、n- I -4-2、N-2-6、N-2-7、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E12、閱 E1、閱 E11)</p> <p>9. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n- I -9-1、n- I -9-2、N-2-13、N-2-14、特學 1-I-8、特學 3-I-3、人 E3、人 E5、科 E4、閱 E1、閱 E11)</p> <p>10. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、特學 1-I-5、人 E5、品 E3、閱 E1、閱 E11)</p> <p>11. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、特學 3-I-3、特學 C-I-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器</p> <p>教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

七、五年級數學

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入)	教材 調整	教學方式	教材教具/ 社區資源	學習 輔具	評量 方式
數學 五年級 (外加組)	2	張○淇(學障) 陳○炫(學障)	1. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 【生涯發展教育】 2. 能認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 3. 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 4. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 【性平教育】 5. 能熟練整數四則混合計算。 【家政教育】 6. 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式並運用。 【人權教育】 7. 能解決時間的乘除計算問題。 8. 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 【人權教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒第 9、10 冊課本、習作 教師手冊 各單元學習單 前後測試卷 各單元重點彙整表 九年一貫百寶箱 社區資源： 志工媽媽 學校旁便利商店	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣 舊館國小 110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、學習功能輕度缺損三年級組(國語文融入學習策略-外加)

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	黃○軒(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用適當語速說話。</p> <p>2-II-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用常見部件(如才、灬、艹……等)，擴充識字量。</p> <p>4-II-4-1 能分辨形近字詞，並正確使用。</p>

	<p>4-II-4-2 能分辨音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-6 在教師提示下，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 在教師提示下，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3-1 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-II-3-2 常用字部件的表音功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別教育：性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家庭教育：家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同媒材，培養良好的聆聽態度，並維持注意力。(1-II-1、特學 1-II-3、特學 A-II-2、品 E1、品 E3、戶 E5) 2. 能聽懂文本內容，並說出聆聽內容的要點。(1-II-3、Ad-II-2、2-II-1、2-II-2、特學 1-II-1、特學 1-II-11、特學 A-II-1、閱 E4) 3. 能認識文本中 1,800 個常用字，並正確寫出 1,000 個常用字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4-1、4-II-4-2、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3-1、Ab-II-3-2、Ab-II-4、閱 E1) 4. 能運用適當的學習策略，理解文本的大意。(5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、特學 1-II-12、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-8、閱 E4) 5. 能培養寫作基本能力，並根據例句及圖片提示，仿寫出句子。(6-II-2、6-II-6、Ac-II-2、性 E12、環 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：減少作答題數。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT、繪本、教育部國語字典(網)、教育部教學資源網、繪本花園網。 社區資源：學校圖書館、說故事志工。
教具/輔具	教具：視覺刺激圖卡、教學 PPT、繪本、白板、白板筆。 輔具：平板、電腦。

上學期

週次	學習策略融入之單元名稱/內容
1-8	第一單元 學習策略(一) 1. 專注力訓練：讓學生看圖片 5 秒(彈性)後，蓋起來，要求說出一樣物品→兩樣物品→短句→長句，這樣循序漸進，如果忘記可以再看 2. 3 秒(彈性)。 3. 圈選關鍵字：從課文中圈選指定新詞/句型，並做句子擴充、仿造練習。 第一次學習評量 教師節感恩活動
9-15	第二單元 學習策略(二) 1. 專注力訓練：讓學生看圖片 5 秒(彈性)後，蓋起來，要求說出一樣物品→兩樣物品→短句→長句，這樣循序漸進，如果忘記可以再看 3 秒(彈性)。 2. 閱讀理解力訓練：以課文中的插圖做輔助，理解課文所表述的內容，並回答相關問題。 第二次學習評量 萬聖節融合活動 聖誕節感恩活動 身心障礙者日活動
16-22	第三單元 學習策略(三) 1. 專注力訓練：讓學生看圖片 5 秒(彈性)後，蓋起來，要求說出一樣物品→兩樣物品→短句→長句，這樣循序漸進，如果忘記可以再看 3 秒(彈性)。 2. 做摘要：依據教師提供的線索找出課文中的「人、事、時、地」，並做簡單課文大意歸納。 第三次學習評量 期末大掃除

下學期

週次	學習策略融入之單元名稱/內容
1-7	第一單元 故事解碼大挑戰(一) 1. 閱讀教師選讀的短篇故事。 2. 利用人事時地物來做故事的內容解析。 3. 透過圖片的線索提示，了解故事書中的內容。 第一次學習評量 適應體育運動會 兒童節慶祝活動
8-14	第二單元 故事解碼大挑戰(二) 1. 從教室書庫中自行選讀中短篇故事書。

	<p>2. 利用人事時地物來做故事的內容解析。</p> <p>3. 透過選擇題學習單的選答，了解故事書中的內容。</p> <p>第二次學習評量 母親節感恩活動</p>
15-21	<p>第三單元 故事解碼大挑戰(三)</p> <p>1. 從教室書庫中自行選讀中短篇故事書。</p> <p>2. 利用人事時地物來做故事的內容解析。</p> <p>3. 透過學習單引導，能用自己的想法表達故事的內容。</p> <p>第三次學習評量 畢業典禮 期末校外教學活動 期末大掃除</p>

二、學習功能輕度缺損三年級組(數學-抽離)

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	黃○軒(智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 能進行較大位數之加、減、乘的計算或估算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能做二位數以內除以一位數的除法計算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減的意義，並進行計算與應用。</p> <p>n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並進行加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-10 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 能記住正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題。</p> <p>s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 能理解乘和除的關係，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 能報讀一維表格、二維表格。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：透過實際操作，認識位值表並進行位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數以內。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。學會用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的 除法。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：透過操作活動，進行簡單同分母分數比較、加、減。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表。進行小數的比較、加減 (含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除的關係。應用於解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資訊教育：資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>能源教育：E2能了解節約能源的重要。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行一萬以內之加、減的計算或估算，並應用於日常解題。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、能 E2) 能做二位數以內乘、除一位數的計算，並應用於日常解題。(n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、R-3-1、戶 E1、能 E2) 透過具體操作，學習分數與小數的概念，並進行計算。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、科 E2) 能進行時間的加減不換位運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17、科 E2、資 E1) 透過實際操作，認識各種幾何圖形及其組成要素。(s-II-3、S-3-2、S-3-3、戶 E1) 能記住正方形和長方形的面積與周長公式並應用解題。(s-II-1、S-3-2、科 E2、戶 E1) 能認識常見的表格(如價目表、時間表、課表等)，並應用於生活中。(d-II-1、

	D-3-1、資 E1、戶 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：減少作答題數。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：數學第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、教育部教學資源網。 社區資源：便利商店、社區雜貨店。
教具/輔具	教具：錢幣、花片、積木、平面圖形、定位板、教學 PPT、白板、白板筆。 輔具：平板、電腦、單槍投影設備。

備註：無教學進度表

三、學習功能輕度缺損四年級組(國語文-外加)

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○樺(學習障礙) 吳○璋(學習障礙) 何○慈(疑似學習障礙) 徐○彤(疑似學習障礙) 陳○棋(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-1 用適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,600 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用常見部件(如才、灬、艹……等)，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-6 在教師提示下，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-8 在教師提問下，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,600 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3-1 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-3-2 常用字部件的表音功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 常見詞類(動詞、名詞、形容詞、量詞)的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等書寫格式為主。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家庭教育：家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同媒材，培養良好的聆聽態度，並維持注意力。(1-Ⅱ-1、5-Ⅱ-12、品 E1、品 E3、戶 E5) 2. 能理解文本內容，並說出聆聽內容的要點。(1-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、閱 E4) 3. 能認識文本中 1,600 個常用字，並正確寫出 1,200 個常用字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3-1、Ab-Ⅱ-3-2、閱 E1) 4. 能在教師引導下，將課文大意做簡要歸納。(5-Ⅱ-6、5-Ⅱ-8、Ad-Ⅱ-2、閱 E4) 5. 能利用生字造詞，並在提示下造句或寫短文。(6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-6、2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-2、環 E2、家 E7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：試卷報讀。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：國語第七冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、繪本、教育部國語字典(網)、教育部教學資源網、文化部繪本花園網。</p> <p>社區資源：學校圖書館、說故事志工。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：視覺刺激圖卡、教學 PPT、繪本、白板、白板筆。</p> <p>輔具：平板、電腦、單槍投影設備。</p>

備註：無教學進度表

四、學習功能輕度缺損四年級組(數學-外加)

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	蔡○樺(學習障礙) 吳○璋(學習障礙) 何○慈(疑似學習障礙) 徐○彤(疑似學習障礙) 陳○棋(疑似學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
原領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p>	

	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 能進行較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能做三位數以內除以二位數的除法計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 處理四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，處理兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單同分子異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 在教師提示下，進行長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 能記住正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 認識兩步驟問題的併式計算，並記住四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。</p> <p>d-II-1 能報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：在步驟提示下，處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、</p>

	<p>加、減的意義。分母為十、百之簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：在定位板輔助下，認識位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。「平角」、「周角」。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。「平角」、「周角」。指定簡單角度(如：直角、平角)作圖。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：認識邊長與周長或面積的關係，並能應用公式。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資訊教育：資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立數與量的概念，並熟練較大位數的位值報讀、計算、取概數。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-2、N-4-4、資 E1) 2. 能做三位數以內乘、除兩位數的計算，並應用於日常解題。(n-II-3、n-II-4、N-4-2、家 E9) 3. 認識生活中常見的大小單位，並判斷使用時機。(n-II-9、N-4-9、資 E1) 4. 能進行時間單位的換算，並應用於日常解題。(n-II-10、資 E1、N-4-13、戶 E1) 5. 能認識分配律、結合律，並建立整數四則混合計算能力。(n-II-5、r-II-1、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2、科 E2、家 E9) 6. 以幾何圖形的性質為基礎，進行圖像、立體圖形相關問題之解題。(s-II-1、s-II-3、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-7、S-

	<p>4-8、科 E2)</p> <p>7. 進行分數與小數的等量轉換，並應用到解題中。(n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7、戶 E1)</p> <p>8. 具備基礎統計的概念，報讀生活中常見數值或表格。(d-II-1、D-4-1、資 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：允許使用位值定位板。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：試卷報讀。
教材/社區資源	<p>教材：數學第七冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、教育部教學資源網、昌爸工作坊。</p> <p>社區資源：便利商店、社區雜貨店。</p>
教具/輔具	<p>教具：積木、平面圖形、量角器、立體圖形、時鐘、定位板、量杯、教學 PPT、白板、白板筆。</p> <p>輔具：平板、電腦。</p>

備註：無教學進度表

五、學習功能輕度缺損 五年級組(國語文融入學習策略-外加)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○樺(智能障礙輕度) 陳○皓(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,200字。</p> <p>4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 能正確朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 能理解常用標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 能朗讀與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音、字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 能正確使用標點符號。</p>

	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 能理解文本篇章的大意、主旨。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 5.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）
學習目標	1. 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。（4-III-1、Ab-III-1、閱 E1、特學 A-III-3、特學 1-III-1、特學 B-III-3、特學 2-III-3） 2. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。（4-III-3、Ab-III-7 科 E1、品 E1、特學 A-III-4、特學 1-III-6） 3. 能正確朗讀各類文本。（5-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-9、環 E1、品 E1、家 E4、閱 E1）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免具有分散注意力的聽覺或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排離教師較近的座位，就近提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用教學媒體如平板電腦等設備輔助學習 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：與輔導室密切聯繫，追蹤了解學生日常行為表現。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長學生考試作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供巡迴班評量調整試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：教師提供報讀服務
教材/社區資源	教材：國語五年級課本及習作、自編學習單、 教育部12年國教全球資訊網 社區：閱讀中心、鄉立圖書館、愛心志工、
教具/輔具	平板、字卡、詞卡、教育部國語小字典、電子辭典、白板、白板筆
上學期	
週次	學習策略融入之單元名稱/內容
1-7	第一單元：專注力123(一)數字接龍 課程內容：透過注意力訓練遊戲活動書，讓學生從遊戲中學習，提升注意專注時間。 1.讓學生先看過書中雜亂排列的數字。 2.講解規則，請學生找出書中指定的數字串

	3.引導學生注意數字排列，或由教師先示範操作，再讓學生練習 教師節感恩活動 第一次學習評量
8-14	第二單元：專注力123(二)尋寶遊戲 1.先講解規則，請學生找出書中指定的物品。 2.找到物品後，將該物品圈出。 3.可視學生能力，給予時間限制，調整遊戲難度。 第二次學習評量 萬聖節融合活動 聖誕節感恩活動 身心障礙者日活動
15-22	第三單元：專注力123(三)密碼大破解 1.講解規則，書中每個符號皆有相對應的注音。 2.請學生仔細觀察，將符號所對應的注音填寫出來。 3.完成任務後，老師給予回饋，並說明密碼為何物(歌詞、唐詩...) 第三次學習評量 期末大掃除

下學期

週次	學習策略融入之單元名稱/內容
1-7	第一單元：故事書閱讀(一) 課程說明：透過閱讀故事內容，訓練句子與簡易詞語的理解能力，並對故事內容可進行簡單討論與分享 1.逐段唸讀故事內容。 2.老師提問問題。 3.回答正確有獎勵。 4.老師說明故事意義，學生分享心得。 第一次學習評量 兒童節慶祝活動 適應體育運動會
8-14	第二單元：故事書閱讀(二) 1.從教室書庫中自行選讀中短篇故事書。 2.利用人事時地物來做故事的內容解析。 3.透過填寫學習單，了解故事書中的內容。 第二次學習評量 母親節感恩活動
15-21	第三單元：故事書閱讀(三) 1.從教室書庫中自行選讀中短篇故事書。 2.利用人事時地物來做故事的內容解析。 3.透過學習單引導，能簡短表達讀後心得。 第三次學習評量 畢業典禮 期末校外教學活動 期末大掃除

六、學習功能輕度缺損 五年級組(數學-抽離)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○樺(智能障礙輕度) 陳○皓(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識200以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>n-III-4 能學會約分、擴分、通分，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-1 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。</p> <p>s-III-2 能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則，並進行四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：200以內的因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 「圓心角」。能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積、能畫出指定扇形。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p>

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1.科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 2.資訊教育（資 E1認識常見的資訊系統。） 3.戶外教育（戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 4.能源教育（能 E2了解節約能源的重要。）
學習目標	1. 認識200以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(n-III-3、N-5-3、科E2) 2. 能學會約分、擴分、通分，並應用於異分母分數的加減。(n-III-4、N-5-4、科E2) 3. 能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積。(s-III-2、S-5-3、資E1、戶E1、) 4. 理解各種計算規則，並進行四則混合計算與應用解題。(r-III-1、R-5-1、能E2、戶E1、)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免具有分散注意力的聽覺或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排離教師較近的座位，就近提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用教學媒體如平板電腦等設備輔助學習 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：與輔導室密切聯繫，追蹤了解學生日常行為表現。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長學生考試作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供巡迴班評量調整試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：教師提供報讀服務
教材/社區資源	教材：數學五年級課本及習作、自編學習單、 教育部12年國教全球資訊網 社區：閱讀中心、公園、愛心志工、OK 便利商店
教具/輔具	平板電腦、圖卡、數學桌遊、白板、白板筆

備註：無教學進度表

七、學習功能輕度缺損 六年級組(國語文-外加)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		徐○靜(學習障礙) 簡○澤(學習障礙) 汪○廷(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。</p> <p>4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 能正確朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 能理解常用標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 能朗讀與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,200個常用字的字形、字音、字義。</p> <p>Ab-III-2 1,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 能正確使用標點符號。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 能理解文本篇章的大意、主旨。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>

	<p>2.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3.家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。)</p> <p>4.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>5.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
學習目標	<p>1. 認識常用國字至少 1,200 字,使用 1,000 字。(4-III-1、Ab-III-1、閱E1)</p> <p>2. 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。(4-III-3、Ab-III-7 科E1、品E1)</p> <p>3. 能正確朗讀各類文本。(5-III-1、Ad-III-2、環E1、品E1、家E4、閱E1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:避免具有分散注意力的聽覺或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:安排離教師較近的座位,就近提供協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:使用教學媒體如平板電腦等設備輔助學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:與輔導室密切聯繫,追蹤了解學生日常行為表現。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長學生考試作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:提供巡迴班評量調整試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____(請說明):教師提供報讀服務</p>
教材/社區資源	<p>教材:國語六年級課本及習作、自編學習單、 教育部12年國教全球資訊網</p> <p>社區:閱讀中心、鄉立圖書館、愛心志工、</p>
教具/輔具	<p>平板、字卡、詞卡、教育部國語小字典、電子辭典、白板、白板筆</p>

備註:無教學進度表

八、學習功能輕度缺損 六年級組(數學-外加)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		徐○靜(學習障礙) 簡○澤(學習障礙) 汪○廷(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：兩數互質。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 2.資訊教育(資E1認識常見的資訊系統。) 3.戶外教育(戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)

	4.能源教育（能 E2了解節約能源的重要。）
學習目標	1. 認識100以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(n-III-3、N-6-1、科E2) 2. 能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積。(s-III-2、S-6-3、資E1、戶E1、) 3. 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。(r-III-2、R-6-1、能 E2、戶E1、)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免具有分散注意力的聽覺或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排離教師較近的座位，就近提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用教學媒體如平板電腦等設備輔助學習 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：與輔導室密切聯繫，追蹤了解學生日常行為表現。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長學生考試作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供巡迴班評量調整試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：教師提供報讀服務
教材/社區資源	教材：數學五年級課本及習作、自編學習單、 教育部12年國教全球資訊網 社區：閱讀中心、公園、愛心志工、OK 便利商店
教具/輔具	平板電腦、圖卡、數學相關桌遊、白板、白板筆

備註：無教學進度表