

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

（三年級/智能障礙/高組）

每週節數	5節	
教學對象	高組 三年級許○恩(自閉症伴隨智能障礙輕度) 三年級邱○文(智能障礙輕度) 三年級莊○吉(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p>	

	<p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 認識造字常見的部件組合規則，增加文字形、音、義的判斷。</p> <p>4-IV-3 運用字典了解文字音、義的現象。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Bc-IV-1 依所習得知識，客觀、理性的說明。</p> <p>◎Bb-IV-1 說出自我及人際交流的親身體驗。</p> <p>Bb-IV-3 表達對生活息息相關的人事物的感受。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ab-IV-3 理解基本造字原則，運用部件組合文字。</p> <p>◎Bb-IV-2 表達對社會與國家情感的個人想法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 環境教育（*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。） 3. 品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 4. 生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 5. 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確書寫常用的字詞及句子。（4-IV-2、4-IV-3、Ac-IV-3、Ab-IV-3、品J3、生J5）</p> <p>2. 能了解並應用科技工具增強閱讀與認讀能力。（1-IV-4、5-IV-6、◎Bb-IV-2、生J5）</p> <p>3. 能專注聆聽內容，找出解決問題的方法，並應用於生活中。（2-IV-2、Bc-IV-1、Bb-IV-3、Ac-IV-3、*環J4、品J3、生J5）</p> <p>4. 能強化個人的生活經驗連結，並做討論與分享。（2-IV-1、Bc-IV-1、◎Bb-IV-1、Bb-IV-3、Ac-IV-3、◎Bb-IV-2、性J4、生J5、安J3）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置： ■座位安排：將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。 ■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣。</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■其他：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口語問答、紙筆評量、操作評量 ■試題（卷）調整：提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：(1)網頁教材、多媒體教材、教學 ppt。 (2)自編教材、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：超市、全聯、文具店</p>
教具/輔具	<p>1. 輔具：筆電、數位電視機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 醫療衛生</p> <p>課程說明：1.運用科技和資訊，閱讀醫療保健相關報導文章，如：疾病預防、健康管理、法定傳染病等。</p> <p>2.學習從文章中找出關鍵語詞和文句並書寫。</p> <p>3.應用字典查詢國字、語詞和關鍵字的讀音與意義。</p> <p>4.引導學生參與討論並說出個人生活經驗或想法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識自己</p> <p>課程說明：1.閱讀如何認識自己的相關文章，引導學生參與討論並說出個人經驗或想法。</p> <p>2.學習從文章中找出關鍵語詞和文句並書寫。</p> <p>3.應用字典查詢國字、語詞和關鍵字的讀音與意義，提升閱讀理解能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學-鳳凰谷鳥園：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動。</p>

	第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 安全教育</p> <p>課程說明：1.教導學生閱讀安全教育相關報導文章，如：日常生活中容易發生事故的原因及校區內應注意的安全事宜等。</p> <p>2.學習從報導文章中找出關鍵語詞和文句並書寫。</p> <p>3.應用字典查詢國字、語詞和關鍵字的讀音與意義，提升閱讀能力。</p> <p>4.引導學生參與討論並說出個人的生活經驗。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 食農教育</p> <p>課程說明：1.運用科技和資訊，閱讀食農教育相關報導文章，如：食農教育的「三要一不要」、農業生產與環境、飲食消費與生活型態、飲食的均衡與健康的維護等。</p> <p>2.學習從文章中找出關鍵語詞或文句並書寫。</p> <p>3.應用字典查詢國字、語詞和關鍵字的讀音與意義。</p> <p>4.教導學生聆聽並適當組織學習內容，參與討論並說出個人生活經驗或想法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 環境教育</p> <p>課程說明：1.運用科技和資訊，閱讀環境教育相關報導文章，如：氣候變遷、地球暖化等。</p> <p>2.學習從文章中找出關鍵語詞或文句並書寫。</p> <p>3.應用字典查詢國字、語詞和關鍵字的讀音與意義。</p> <p>4.教導學生認識減碳、減塑目的與行動辦法。</p> <p>5.教導學生聆聽並適當組織學習內容，參與討論並說出個人生活經驗或想法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：特教及資源班校外教學-溪頭自然教育園區：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 夏日大作戰</p> <p>課程說明：1.閱讀相關報導，了解夏日水域活動的安全注意事項。</p> <p>2.閱讀相關報導，了解應對夏季氣候的身體自我保健的方法</p> <p>3.練習從報導中找出關鍵語詞或文句並書寫。</p> <p>4.應用字典查詢國字、語詞和關鍵字的讀音與意義。</p> <p>5.教導學生聆聽並適當組織學習內容，參與討論並說出個人生活經驗或想法。</p>

非正式課程

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-國語文（低組）_____

每週節數	5節	
教學對象	施○程(智能障礙重度/自閉)、葉○禾(智能障礙中度/自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以據同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應</p> <p>2-IV-1 有效把握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4500字，使用3,500字</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 將聆聽的內容簡單記錄</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識日常生活常見國字</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的內容</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型</p> <p>Bb-IV-1 表達對自我及人際交流的感受</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達</p> <p>Be-IV-2 在日常生活中用圖片、圖畫、文字等以便條、書信、卡片等方式表達</p> <p>Ca-IV-2 科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2.生命(生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法)</p> <p>3.安全(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因)</p> <p>4.環境(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能正確書寫生字語詞的字形(1-IV-1、4-IV-1、Ab-IV-1、Be-IV-2、6-IV-4、安 J3)</p> <p>2.能正確回答老師上課之提問(1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-2、Bb-IV-4、性 J4)</p> <p>3.能理解老師之指令並做適當回應(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-4)</p> <p>4.能正確唸讀生字語詞的字音(4-IV-1、5-IV-2、Ca-IV-2、Cb-IV-1、環 J8)</p> <p>5.能正確唸讀短句(4-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1、生 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排怕熱的學生坐在通風良好、有電扇的位子</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察</p> <p>■試題(卷)調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、多媒體教材、網頁教材。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：電腦、單槍投影機、字詞卡、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> 第一單元 衛生醫療保健(生 J7) 課程說明： 1. 認識常見的疾病及症狀，如：流行性感冒、一般感冒、腹瀉 2. 認識醫療保健場所，如：診所、藥局 3. 認識如何擁有健康的身體
第8-14週	第二單元 自我認識(性 J4) 課程說明： 1. 認識自己的基本資料，如：地址、生日、身分證字號等 2. 能做簡易的自我介紹 3. 認識自己喜好與厭惡的事物 非正式課程 第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥) 第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動) 第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)
第15-21週	第三單元 生活安全(安 J3) 課程說明： 1. 認識日常生活應注意的場域與事件，如：危險場所、火災預防 2. 認識交通安全規則及常見的交通號誌 非正式課程 第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境) 第21週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)
週次	下學期單元名稱/內容

第1-7週	<p>第一單元 食農教育(生 J7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識各縣市知名的農特產品，如：彰化大村葡萄 2.認識國產農漁畜產品，如：米、雞蛋、鮮乳 3.培養良好的飲食習慣 <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 保護環境有你有我(環 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識氣候變遷的成因，如：溫室氣體、化石原料 2.認識氣候變遷對生活及環境的影響 3.能源資源永續利用的方式，如：替代能源、環保用具 <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
第15-21週	<p>第三單元 夏日大作戰(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識夏天常見疾病與蚊蟲的種類，如：中暑、登革熱、隱翅蟲 2.認識夏天高溫炎熱的注意事項，如：防曬、消暑方法 3.認識夏日戲水的注意事項，如：危險戲水場域、安全戲水 <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-英語文

(318 二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	3節
教學對象	A組:三年級莊○吉(智能障礙中度)、三年級邱○文(智能障礙輕度)、三年級許○恩(自閉症輕度) B組:三年級施○程(智能障礙重度)、二年級葉○禾(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-1能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 2-IV-8能以正確的發音說出基本句型的句子。 3-IV-1能辨識書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 海洋教育(海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。)</p> <p>3. 家庭教育(家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)</p> <p>4. 安全教育(安J3了解日常生活容易發生事故的原因、安J9遵守環境設施設備的安全守則。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識防疫與看醫生相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、)</p> <p>2. 能認識家人稱謂與身體部位的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、性J4、家J6)</p> <p>3. 能認識交通安全/校園環境相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、安J3、安J9)</p> <p>4. 能認識食物名稱與餐飲店相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2)</p> <p>5. 能認識購物與公共場所相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、◎2-IV-1、2-IV-8、◎3-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2)</p> <p>6. 能認識夏日相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、海J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	1. 教材：康軒版課本第一冊、自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源： 1. 教材：網頁教材&多媒體教材~ 高雄市前鎮區瑞豐國小交通安全教育網 、食物單字30分鐘版（魔法ABC）、【Toby 老師小教室】夏天主題親子英語、炎熱夏天相關片語彙整，自編學習單 2. 社區資源：醫療院所、餐飲店、購物場所、公共場所
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子白板、字卡 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>單元一：I must _____./He(She) is a _____. (核心主題:醫療衛生)</p> <p>正式課程~ 課程說明： 1. 基礎英文能力培養~Aa-Hh 字母 2. 英文單字:介紹常見的防疫與醫院相關的英文單字。 2. 句型練習:使用句子表達防疫我該做的事與介紹醫院的人員。 A 組： 1. 能正確配對英文大小寫字母 Aa-Hh。 2. 能指認5個以上常見的防疫與醫院相關的英文單字。 3. 能正確說出 I must _____./He(She) is a _____. 的句型。 B 組： 1. 能正確指認英文大寫字母 A-H。 2. 能指認3個以上常見的防疫與醫院相關的英文單字。 3. 能仿說出 I must _____./He(She) is a _____. 的句型。</p> <p>非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：He(She) is my _____. (核心主題:認識自己)</p> <p>正式課程~《融入議題:性別平等教育、家庭教育》 課程說明： 1. 基礎英文能力培養~Ii-Pp 字母 2. 英文單字:介紹常見的家人稱謂/身體部位的英文單字。 3. 句型練習:使用句子介紹家人。 4. 學唱英文歌曲 Head Shoulders Knees & Toes。 A 組： 1. 能正確配對英文大小寫字母 Ii-Pp。 2. 能指認5個以上常見的家人稱謂/身體部位的英文單字。 3. 能正確說出 He(She) is my _____. 的句型。 4. 能學會唱英文歌曲 Head Shoulders Knees & Toes。 B 組： 1. 能正確指認英文大寫字母 I-P。 2. 能指認3個以上常見的家人稱謂/身體部位的英文單字。 3. 能仿說出 He(She) is my _____. 的句型。 4. 能學會唱英文歌曲 Head Shoulders Knees & Toes。</p> <p>非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p>

	<p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三:Here is _____ .(核心主題: 安全教育)</p> <p>正式課程~《融入議題: 安全教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎英文能力培養~ Qq-Zz 字母 2. 英文單字:介紹常見的交通安全/校園重要地點的英文單字。 3. 句型練習:使用句子表達這裡是_____。 4. 交通安全片語練習。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對英文大小寫字母 Qq-Zz。 2. 能指認5個以上常見的交通安全/校園重要地點的英文單字。 3. 能正確說出 Here is _____ . 的句型。 4. 能正確說出3個以上的交通安全片語。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認英文大寫字母 Q-Z。 2. 能指認3個以上常見的交通安全/校園重要地點的英文單字。 3. 能仿說出 Here is _____ . 的句型。 4. 能正確仿說出3個以上的交通安全片語。 <p>非正式課程~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>單元一: This is a(an) _____ .(核心主題: 食農教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎英文能力培養~Aa-Zz。 2. 英文單字：生活中較常見的食物與餐飲店相關英文單字。 3. 句型練習:使用句子介紹食物及餐飲店。 <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對英文大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能指認5個以上生活中較常見的食物與餐飲店相關英文單字。。 3. 能正確說出 This is a(an)_____ . 的句型。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認英文小寫字母 a-h。 2. 能指認3個以上生活中較常見的食物與餐飲店相關英文單字。。 3. 能仿說出 This is a(an)_____ . 的句型。 <p>非正式課程~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二: I want to buy _____ in the _____ . (核心主題: 環境教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎英文能力培養~Aa-Zz。 2. 英文單字:介紹常見的購物場所/公共場所的英文單字。 3. 句型練習:使用句子表達我可以在哪裡買什麼東西? <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對英文大小寫字母 Aa-Zz。

	<p>2. 能指認5個以上常見的購物場所/公共場所的英文單字。 3. 能正確說出 I want to buy ____ in the _____. 的句型。 B 組: 1. 能正確指認英文大寫字母 i-p。 2. 能指認3個以上常見的購物場所/公共場所的英文單字。 3. 能仿說出 I want to buy ____ in the _____. 的句型。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三: I want to eat _____. (核心主題: 夏日大作戰) 正式課程~《融入議題: 海洋教育》 課程說明: 1. 基礎英文能力培養~Aa-Zz 2. 英文單字: 介紹夏日相關的英文單字。 3. 句型練習: 使用句子介紹3c 與電腦用品 A 組: 1. 能正確配對英文大小寫字母 Qq-Zz。 2. 能指認5個以上夏日相關的英文單字。 3. 能正確說出 I want to eat _____.. 的句型。 B 組: 1. 能正確指認英文大寫字母 Q-Z。 2. 能指認3個以上夏日相關的英文單字。 3. 能仿說出 I want to eat _____. 的句型。 非正式課程~ 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（318三年級/智能障礙、自閉症/A組）

每週節數	4節
教學對象	A組:三年級莊○吉(智能障礙中度)、三年級邱○文(智能障礙輕度)、三年級許○恩(自閉症輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2. s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 3. s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 4. s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 5. n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 2. S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 3. S-9-13面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 4. N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-IV-2理解數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2. s-IV-1理解常用幾何形體的定義、性質 3. s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑），並理解圓面積的公式。 4. n-IV-4理解比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N-7-3數的四則混合運算(含分數、小數) 2. S-8-7平面圖形的面積：圓、正方形、長方形的面積公式 3. S-9-13面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 4. N-7-9比與比例式：比相關之基本運算與應用問題
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭教育（家 J8探討家庭消費與財物管理策略。） 2.品德教育（品 J7同理分享與多元接納。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確將整數的加減乘法運算運用於計算題中。(n-IV-2、 N-7-3、家 J8) 2. 能學會如何測量重量與容量，並應用於生活中。(n-IV-2、 N-7-3) 3. 能學會圓形、長方形、正方形的面積計算。(s-IV-1、s-IV-14、S-8-7) 4. 能學會整數的四則運算並應用於生活中。(n-IV-2、 N-7-3) 5. 能學會小數與分數的計算。(n-IV-、 N-7-32、品 J7) 6. 能學會比例的法則並應用於生活中。(n-IV-4、N-7-9)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據個別學生程度調整試卷難易度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:購物場所
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 電腦、電子白板 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>單元一：整數的加減與乘除(核心主題：醫療衛生) 正式課程~《融入議題：家庭教育》 課程說明： 1. 能熟練整數的加減法運算。 2. 能正確找出應用問題中加減法的關鍵字。 3. 能正確運用加減法做應用問題的計算。 4. 能熟練整數的乘法運算。 5. 能正確找出應用問題中乘除法的關鍵字。 6. 能正確運用乘法做應用問題的計算。 非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：重量與容量(核心主題：認識自己) 正式課程~ 課程說明： 1. 能分辨並正確使用重量的單位。 2. 能選出可以秤重量的工具。 3. 能學會使用磅秤與電子秤測量物體的重量。 4. 能正確的做重量的計算與比較。 5. 能分辨並正確使用容量的單位。 6. 能學會測量物體的容量。 7. 能正確的做容量的計算與比較。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三：圓與常見圖形(核心主題：安全教育) 正式課程~ 課程說明： 1. 認識圓形的各部位名稱(如圓心、直徑、半徑、圓周)。 2. 學會圓形的半徑與直徑的關係及換算。 3. 學會圓形面積的計算。 4. 認識長方形與正方形的條件及名稱。 5. 學會長方形與正方形的周長計算。 6. 學會長方形與正方形的面積的計算。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>單元一：整數的四則運算(核心主題：食農教育) 正式課程~</p>

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解整數的四則運算的規則。 2. 能依照整數的四則運算的規則做計算。 3. 能正確找出應用問題中加減乘除法的關鍵字並列出計算式。 4. 能正確運用四則運算做應用題的計算。 <p>非正式課程~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：小數與分數（核心主題：環境教育）</p> <p>正式課程~《融入議題：品德教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解小數的計算要先對齊小數點。 2. 能正確做小數的加減運算。 3. 能了解小數的乘法計算小數點位數的變化。 4. 能正確做小數的乘法運算。 5. 能了解分數就是平分的概念。 6. 能看圖寫出正確的分數並看數字畫出正確的分數。 7. 能正確做同分母的加減運算。 8. 能正確做分數的乘法計算。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-18	<p>單元三：比例式（核心主題：夏日大作戰）</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比的意義。 2. 能根據比例正確的調出溶液(例如檸檬水、糖水……) 3. 能根據比例正確的算出所需的材料。 <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（ 年級/○○障礙/○○組 ）

每週節數	4節	
教學對象	低組 二年級葉○禾(自閉症伴隨智能障礙中度) 三年級施○程(智能障礙重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號表達概念及運算。 a-IV-5 認識並運用乘法公式。 n-IV-1 理解 200 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>A-7-1 代數符號：能理解生活中常見符號的代表意義；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-8-3 直式、橫式的加法與減法。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：能運用運算規則中的交換律解決生活中的計算問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p> <p>4. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能了解數的運算規則並運用於生活中以解決問題。(a-IV-1、a-IV-5、n-IV-1、A-7-1、A-8-3、N-7-4、涯 J3)</p> <p>2. 能學習金錢的基本概念並應用於生活中以解決問題。(a-IV-1、a-IV-5、n-IV-1、A-7-1、A-8-3、N-7-4、人 J8、品 J1、家 J5、涯 J3)</p> <p>3. 能理解日期變化規則並具體用於生活事件中。(a-IV-1、A-8-3、人 J8、品 J1、家 J5、涯 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：控制教室溫度不過悶熱，保持通風、涼爽。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：(1)網頁教材、多媒體教材、教學 ppt。 (2)自編教材、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：超市、全聯、文具店</p>

教具/輔具	1. 教具:玩具錢幣、數字字(圖)卡、定位板、位值板、月曆、年曆等 2. 輔具:筆電
--------------	---

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 加加減減</p> <p>課程說明：1. 能利用字(圖)卡認識10的合成與分解。 2. 能使用定位板練習兩位數不進位加法。 3. 能使用定位板練習兩位數進位加法。 4. 能使用定位板練習兩位數不借位減法。 5. 能使用定位板練習兩位數借位減法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 乘法(一)</p> <p>課程說明：1. 認識乘法倍數概念。 2. 練習查九九乘法表。 3. 認識乘法交換律的關係。 4. 能應用九九乘法表。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學-鳳凰谷鳥園：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣。 第13週：國際身障日活動：參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 年月日</p> <p>課程說明：1. 認識一年有12個月及各月天數。 2. 認識一星期有7天並應用於生活中。 3. 能點數一段期間的天數並應用於生活中。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 錢幣</p> <p>課程說明：1. 認識1元、5元、10元和50元錢幣，並做錢幣之間的換算。 2. 能使用位值板練習點數錢幣的總合。 3. 能解決付錢的生活應用題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 乘法(二)</p> <p>課程說明：1. 使用錢幣數算練習2的乘法。 2. 使用錢幣數算練習5的乘法。 3. 學習乘法橫式記錄和讀法。 4. 使用定位板練習乘法直式紀錄。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：特教及資源班校外教學-溪頭自然教育園區：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 乘法(三)</p> <p>課程說明：1. 熟練乘法橫式和直式記錄與計算方法。 2. 練習一位數乘法計算題。 3. 學習運用九九乘法於生活中解決問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

(年級/○○障礙/○○組)

每週節數		3節
教學對象		<p>A組： 三年級許○恩(自閉症伴隨智能障礙輕度) 三年級邱○文(智能障礙輕度) 三年級莊○吉(智能障礙中度)</p> <p>B組： 二年級葉○禾(自閉症伴隨智能障礙中度) 三年級施○程(智能障礙重度)</p>
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2.生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p> <p>3.安全教育（安 J2 判斷常見的事故傷害。）</p> <p>4.生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p> <p>5.戶外教育（戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。） （戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。）</p> <p>6.能源教育（能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能執行簡易工作與家事。(特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職B-IV-3、能J7)</p> <p>2.能建構良好工作觀念，培養就業所需之基本能力以增進個人工作表現。(特職1-IV-3、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職A-IV-1、特職C-IV-2、特職C-IV-6、涯J3)</p> <p>3.提升工作場域安全防範與處理能力。(特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職B-IV-5、安J2)</p> <p>4.能維護、管理生活用品，提升生活品質。(特職3-IV-4、特職C-IV-2戶J4、能J7)</p> <p>5.能覺察自己並培養尊重與接納他人的態度與習慣。(特職1-IV-3、特職7-IV-1、品J1、特職C-IV-6、特職C-IV-7、涯J3、戶J5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：實作活動時注意學生移動動線的規劃安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生課堂的學習反應和上課積極度做隨時評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實際操作、問答、指認</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材:多媒體教材、教學 ppt 等 2. 社區資源:各處室、超市、全聯、文具店、五金行、菜市場等
教具/輔具	1. 教具:烹飪/料理器具、電器用品、作物盆栽、環境清潔用具等 2. 輔具:電腦、數位電視機
上學期	
週次	教學單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 衛生保健</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 練習使用水和漂白水調製消毒液。 2. 練習使用消毒液進行教室環境的消毒。 3. 學習基礎傷口的清潔和消毒方法。 4. 學習基礎傷口包紮方法。</p> <p>B 組：1. 在協助下學習調製消毒液。 2. 練習使用消毒液進行教室環境的消毒。 3. 在協助下練習基礎傷口的清潔和消毒。 4. 在協助下練基礎傷口的包紮方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 生涯規劃</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 參與討論，認識我眼中的我和他人眼中的我，增進對自我性格的認識。 2. 透過體驗活動，探索個人的人格特質、興趣與能力。 3. 練習調配自己的日常生活作息，提升工作和學習的效率。</p> <p>B 組：1. 參與遊戲，認識自己的興趣與能力。 2. 透過體驗活動，了解自己的喜好。 3. 學習彈性調配日常生活作息，提升工作和學習的效率。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學-鳳凰谷鳥園：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 職場安全</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 認識工作場所常見事故的起因及如何預防事故發生。</p>

	<p>2. 認識工作場所事故時的處理方法。</p> <p>3. 了解工作職場安全遵守事項，培養工作安全的習慣。</p> <p>B組：1. 認識工作場所常見的事故。</p> <p>2. 認識工作場所如何預防事故發生。</p> <p>3. 了解工作職場安全遵守事項。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 食農教育</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 認識農作物的產銷履歷及友善耕作。</p> <p>2. 教導學生認識農作物種植方法(如:播種、枝條扦插等)。</p> <p>3. 練習烹調健康飲食料理。</p> <p>B 組：1. 認識農作物的產銷履歷。</p> <p>2. 在協助下學習農作物種植方法(如:播種、枝條扦插等)。</p> <p>3. 在引導下練習烹調健康飲食料理。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 環境教育</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 培養學生維護、管理農作區的習慣(如:拔草、施肥、澆水)。</p> <p>2. 學習有機肥料的製作。</p> <p>3. 教導學生採收農作物的方法。</p> <p>4. 學習製作手工香草植物皂。</p> <p>B 組：1. 學習維護、管理農作區(如:拔草、施肥、澆水)。</p> <p>2. 在協助下學習有機肥料的製作。</p> <p>3. 教導學生採收農作物的方法。</p> <p>4. 在協助下學習製作手工香草植物皂。</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第11週：特教及資源班校外教學-溪頭自然教育園區：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 夏季消暑趣</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 認識節能家電種類及選購的益處。</p> <p>2. 學習家電用品使用與維護的基本技能(如：電風扇拆洗與組裝、冷氣機濾網清洗等)。</p> <p>3. 練習製作天然健康清涼飲品。</p> <p>B 組：1. 認識節能家電種類及選購的益處。</p> <p>2. 學習家電用品使用與維護的基本技能(如：電風扇拆洗與組裝、冷氣機濾網清洗等)。</p> <p>3. 練習製作天然健康清涼飲品。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

（318二、三年級/智能障礙、自閉症/全組）

每週節數	2節	
教學對象	A組： 三年級許○恩(自閉症輕度)三年級莊○吉(智能障礙中度) 三年級邱○文(智能障礙輕度) B組： 三年級施○程(智能障礙重度)二年級葉○禾(自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	
	學習內容 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔 Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	

	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。</p> <p>2a-IV-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，以保護自己或他人。</p> <p>3d-IV-1 規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 人際溝通與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭。</p> <p>家 Bb-IV-2 展現合宜的穿著禮儀。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p> <p>3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 安全教育(安 J11 學習創傷救護技能。)</p> <p>5. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 學會勤洗手&戴口罩的正確步驟並身體力行。(1b-IV-1、1b-IV-2、輔 Ba-IV-2、環 J12)。</p> <p>2. 拓展自己的興趣與能力，並學會與人合作。(2a-IV-1、2b-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Dc-IV-1、家 J3)。</p> <p>3. 學習野外的安全知識，使能夠安全的在野外活動(3a-IV-1、3d-IV-1、童 Cc-IV-1、品 J1、安 J11、戶 J5)。</p> <p>4. 學會簡易的食物製備技能，確保在家不會餓肚子(2d-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-</p>

	<p>2)</p> <p>5. 學會簡單的家事操作技能(3a-IV-1、2d-IV-1、)。</p> <p>6. 認識各國服飾並學會簡單的衣服穿搭(3a-IV-1、家 Bb-IV-1、家 Bb-IV-2)。</p> <p>B 組</p> <p>1. 學會勤洗手&戴口罩的正確步驟。(1b-IV-1、1b-IV-2、輔 Ba-IV-2、環 J12)。</p> <p>2. 發掘自己的興趣與能力。(2a-IV-1、2b-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Dc-IV-1、家 J3)。</p> <p>3. 學習野外的安全知識(3a-IV-1、3d-IV-1、童 Cc-IV-1、品 J1、安 J11)。</p> <p>4. 學會簡易的食物製備技能(2d-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2)</p> <p>5. 學會簡單的家事操作技能(3a-IV-1、2d-IV-1)。</p> <p>6. 學會簡單的衣服穿搭(3a-IV-1、家 Bb-IV-1、家 Bb-IV-2)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：實作活動時注意學生移動動線的規劃安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中隨時注意學生的學習表現與態度</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口語問答、指認、實際操作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編學習單、教學 ppt、網路資源</p> <p>2. 社區資源:超市、全聯</p>
教具/輔具	<p>教具:烹飪/料理器具、電器用品、電腦、電子黑板</p> <p>輔具:無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元:勤洗手戴口罩 (核心主題:醫療衛生)</p> <p>正式課程~《融入議題:環境教育》</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 認識洗手五步驟、七字訣。</p> <p>2. 認識戴口罩、脫口罩與丟棄口罩的方法。</p>

	<p>3.實際練習洗手與穿脫口罩。</p> <p>4.學習製作”口罩暫時收納夾”。</p> <p>B 組：1.在逐步引導下練習正確洗手的方法。</p> <p>2.在示範引導下練習戴口罩、脫口罩與丟棄口罩的方法。</p> <p>3.在協助下進行”口罩暫時收納夾”的製作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第8-14週	<p>第二單元:自我探索與團體合作(核心主題:認識自己)</p> <p>正式課程~《融入議題:家庭教育》</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.透過團體討論，探索與認識自己的個性、能力和喜好。</p> <p>2.透過遊戲，認識個人的興趣。</p> <p>3.學習與同儕團體合作的方法和態度。</p> <p>B 組：1.在引導下，認識自己的喜好。</p> <p>2.透過遊戲，認識個人的興趣。</p> <p>3.學習與同儕互相合作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第15-21週	<p>第三單元野外活動與安全(核心主題:安全教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:品德教育、安全教育、戶外教育》</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 學習如何安全的露營。</p> <p>2. 能分辨台灣的毒蛇種類。</p> <p>3.學會簡易的野外急救常識。</p> <p>B 組：1. 學習如何安全的露營。</p> <p>2. 能選出台灣的毒蛇種類。</p> <p>3.認識簡易的野外急救常識。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 食物製備(核心主題:食農教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.學會量秤食材的重量。</p> <p>2.學會處理食材。</p> <p>3.學會簡易的食物製作。</p> <p>4.學會煮食完畢的環境清理。</p> <p>B 組：1.學會看電子秤上的重量。</p> <p>2.學會清洗食材。</p> <p>3.在協助下學會簡易的食物製作。</p> <p>4. 學會煮食完畢擦拭桌子與瓦斯爐周圍。</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第8-14週	<p>第二單元 家事一把罩(核心主題：環境教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>A組：1.練習簡易手縫技巧。 2. 練習衣物收納的方法。 3. 練習手洗衣物的方法。</p> <p>B組：1.認識簡易手縫的針法。 2. 在引導下練習衣物收納的方法。 3. 在引導下學習並練習手洗衣物的方法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第15-21週	<p>第三單元簡易衣服穿搭(核心主題：夏日大作戰)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：1.能指出各國特色服飾。 2.能做簡易的服飾穿搭並在適合的場合穿著適合的衣服。 3.介紹影片內容，教導學生做家事的小訣竅。 4.觀看影片跟著試作烘焙料理。</p> <p>B組：1.能在協助下配對各國特色服飾。 2.能在適合的場合穿著適合的衣服。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

（ 二、三年級/智能障礙 ）

每週節數		3節
教學對象		A組： 三年級許○恩(自閉症伴隨智能障礙輕度) 三年級邱○文(智能障礙輕度) 三年級莊○吉(智能障礙中度) B組： 二年級葉○禾(自閉症伴隨智能障礙中度) 三年級施○程(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>學習內容</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3b-IV-1 社會服務的關懷與行動。</p> <p>3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。</p> <p>家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。</p> <p>童 Da-IV-2 理解人類與生活環境互動關係。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>家 Aa-IV-2 飲食的消費決策。</p> <p>家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之行動。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）</p> <p>2. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）</p> <p>3. 戶外教育（戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。）</p> <p>4. 能源教育（能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 了解自己的特質，拓展自己的興趣與能力，以增進個人的成長。(1a-IV-2、2c-IV-1、涯 J3)</p> <p>2. 培養尊重與接納他人的態度與習慣。(2c-IV-1、3b-IV-1、童 Bb-IV-3、能 J7)</p> <p>3. 能瞭解基礎健康保健的方法並應用於生活中。(2c-IV-1、2c-IV-2、3a-IV-1、家 Aa-IV-1)</p> <p>4. 能熟練簡易家事技巧並運用日常生活中。(1a-IV-2、2c-IV-1、2c-IV-2、家 Ab-IV-2、家 Aa-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Aa-IV-2、家 Aa-IV-3、涯 J3、能 J7)</p> <p>5. 能了解生態環境與人類生活的關係。(2c-IV-2、3a-IV-1、3d-IV-2、童 Da-IV-2、童 Bb-IV-3、家 Aa-IV-2、家 Aa-IV-3、品 J3、戶 J4、能 J7)</p> <p>B 組</p> <p>1. 培養自己的興趣與能力，以增進個人的成長。(1a-IV-2、2c-IV-1、涯 J3)</p> <p>2. 了解尊重與接納他人的方法與技巧。(1a-IV-2、2c-IV-1、涯 J3)</p> <p>3. 認識基礎健康保健的方法，學習照顧自己的方法。(2c-IV-1、2c-IV-2、3a-IV-1、家 Aa-IV-1)</p> <p>4. 能練習簡易家事並運用於日常生活中。(2c-IV-1、2c-IV-2、3a-IV-1、家 Aa-IV-</p>

	1) 5. 能認識生態環境與人類生活的關係。(2c-IV-1、2c-IV-2、3a-IV-1、家 Aa-IV-1)
學習內容調整	■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：實作活動時注意學生移動動線的規劃安排 □座位安排： ■教學設備：電腦、數位電視機 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中隨時注意學生的學習表現與態度 □評量情境調整： ■評量方式調整：口語問答、指認、實際操作 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：保健室、超市、全聯、五金行、菜市場
教具/輔具	情緒圖卡、桌遊、烹飪/料理器具、電器用品、清潔用品、電腦、數位電視機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

教學單元名稱/內容	
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	正式課程 第一單元 健康保健 課程說明： A 組：1. 實際練習正確穿脫口罩、丟棄口罩的方法。 2. 實際練習洗手的五步驟(濕搓沖捧擦)、七字訣(內外夾弓大立腕)。 3. 認識漂白水消毒劑泡製的方法並參與實作。 4. 練習室內環境消毒與清潔的技巧。 5. 練習健康飲食的烹調技巧。

	<p>B 組：1.在示範下練習正確穿脫口罩與丟棄口罩的方法。 2.在示範下熟練正確洗手技巧。 3.練習使用消毒水清消室內環境。 4.在協助引導下練習食物的烹調。</p> <p>非正式課程 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第8-14週</p>	<p>正式課程 第二單元 認識自己 課程說明： A 組：1.透過團體遊戲，探索與覺察自己的能力和興趣。 2.使用情緒圖卡，練習如何表達自己的情緒。 3.學習與同儕團體合作的方法和態度。 4.學習烹調自己喜愛的簡易料理。 B 組：1.在引導下，認識自己的喜好。 2.在引導下，練習如何表達個人情緒。 3.學習與同儕互相合作。 4.在引導下說出自己喜愛的料理並練習烹調。</p> <p>非正式課程 第8週：特教及資源班校外教學-鳳凰谷鳥園：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣。 第13週：國際身障日活動：參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 基礎急救術 課程說明： A 組：1.透過影片介紹，認識 CRR、哈姆立克法、AED 及急救使用時機。 2.使用 CPR 安妮，練習 CPR+AED 的操作方法。 3.練習哈姆立克自救與救人方法。 4.學習簡易傷口消毒、包紮方法。 B 組：1.透過影片介紹，認識 CRR、哈姆立克法、AED。 2.在示範和協助下，練習 CPR 急救法。 3.在引導下練習哈姆立克自救法。 4.在引導下練習簡易傷口消毒方法。</p> <p>非正式課程 第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<h2>下學期</h2>	
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 食農教育</p>

	<p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 認識蔬果與選購原則。 2. 認識加工食品的製作與選購。 3. 練習製作加工食品。 4. 練習使用在地新鮮食材烹調健康料理。</p> <p>B 組：1. 認識蔬果。 2. 認識加工食品的製作。 3. 在引導下學習製作加工食品。 4. 在協助下練習使用在地新鮮食材烹調健康料理。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第8-14週</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 環境教育</p> <p>A 組：1. 學習家事清潔、整理、打掃技能。 2. 參與校園垃圾撿拾活動。 3. 學習香草植物的栽種與照顧。 4. 參與資源回收物再利用活動，如：寶特瓶花器、二手衣物娃娃等。</p> <p>B 組：1. 參與教室環境的清潔。 2. 參與校園垃圾撿拾活動。 3. 在協助下學習香草植物的栽種與照顧。 4. 在協助下學習資源回收物 DIY 活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：特教及資源班校外教學-溪頭自然教育園區：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 夏日大作戰</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 教導學生認識夏日省電的小撇步並應用於日常生活中。 2. 教導學生學習省水的方法及水資源如何再利用。 3. 學習使用新鮮水果製作夏季清涼飲品。 4. 練習烹調夏季涼拌開胃菜。</p> <p>B 組：1. 練習並培養隨手關電源、拔插頭的習慣。 2. 學習使用回收水澆灌校園植物。 3. 在引導下學習使用新鮮水果製作夏季清涼飲品。 4. 在協助下練習烹調夏季涼拌開胃菜。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(318 二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	2節	
教學對象	A組:三年級莊○吉(智能障礙中度)、三年級邱○文(智能障礙輕度)、三年級許○恩(自閉症輕度) B組:三年級施○程(智能障礙重度)、二年級葉○禾(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。 特生4-A-1規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-2能為自己做的決定負責。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生3-sA-2依需求善用社區資源。 特生1-sP-18具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sA-11選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>學習內容</p> <p>特生D-sP-6簡易外傷的處理。 特生VIII-A-1休閒活動內容與時間的規劃。 特生C-sA-2個人清潔用品的選用。 特生A-sP-4食物的認識。 特生V-P-7金融機構的認識。 特生C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 海洋教育(海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。) 2. 家庭教育(家J10參與家庭與社區的相關活動。) 3. 品德教育(品EJU4自律負責。) 4. 安全教育(安J11學習創傷救護技能。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 學會使用急救箱。(特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生D-sP-6、安J11)</p>	

	2. 學會規劃自己的假日時光。(特生4-A-1、特生4-sA-2、特生 VIII-A-1、品 EJU4) 3. 認識並學會使用家庭常用的清潔用品。(特生2-sP-7、特生 C-sA-2、家 J10) 4. 學會按照”我的餐盤”健康飲食。(特生1-sA-4、特生 A-sP-4、海 J16) 5. 學會運用社區資源。(特生V-P-7、特生V-P-7) 6. 學會自己洗頭髮。(特生1-sP-18、特生1-sA-11、特生 C-sA-3、品 EJU4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材 我的餐盤 pdf 2. 社區資源：金融機構、超市、政府機關
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：我會使用急救箱 (核心主題：醫療衛生) 正式課程 ~《融入議題：安全教育》 課程說明： 1. 介紹急救箱內該準備的物品。 2. 能分辨急救箱內的物品的功用。 3. 能正確的使用急救箱內的物品。 4. 能簡單描述自己受傷的經過並學會處理簡易傷口。 A組： 1. 能正確選出急救箱內的物品並說出它的功用。 2. 能正確的使用急救箱內的物品。 3. 能簡單描述自己受傷的經過並學會處理簡易傷口。 B組： 1. 能正確選出急救箱內的物品。 2. 能正確的使用急救箱內的物品。 3. 能學會處理簡易傷口。

	<p>非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：我會規劃假日時光（核心主題：認識自己） 正式課程~《融入議題：品德教育》 課程說明： 1. 說明作息分類。 2. 分配各類時間的比例。 3. 學會規劃自己的假日時光。 A 組： 1. 能說出自己假日想要做什麼？ 2. 能學習分配各類時間的所占的比例。 3. 根據分配的比例學會規劃自己的假日時光。 B 組： 1. 能說出自己假日想要做什麼？ 2. 能學習分配各類時間的所占的比例。 3. 在老師協助下根據分配的比例規劃自己的假日時光。 非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三：認識與使用常見的清潔用品（核心主題：安全教育） 正式課程~《融入議題：家庭教育》 課程說明： 1. 認識家中常用的清潔用品。 2. 學會正確且安全的使用清潔用品。 A 組： 1. 能說出5種以上家中常用的清潔用品。 2. 能學會正確且安全的使用家中的清潔用品。 B 組： 1. 能選出3種以上家中常用的清潔用品。 2. 能學會正確且安全的使用家中的清潔用品。 非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>單元一：「我的餐盤」聰明吃營養跟著來(核心主題：食農教育) 正式課程~《融入議題：海洋教育》 課程說明： 1. 能學會「我的餐盤」的口訣。 2. 認識「我的餐盤」的六大類食物。 3. 學會按照「我的餐盤」安排一天三餐。 4. 紀錄一天三餐吃的各類食物。 A 組： 1. 能學會唸「我的餐盤」的口訣。</p>

	<p>2.能分辨”我的餐盤”的六大類食物。 3.學會按照”我的餐盤”安排一天三餐。 4.學習紀錄一天三餐吃的各類食物。 B 組: 1.能跟著仿唸”我的餐盤”的口訣。 2.能選出”我的餐盤”的六大類食物。 3.練習說出一天三餐吃的食物。 非正式課程~ 第3週~身心障礙學生運動會 第7週~第一次段考</p>
<p>8-14</p>	<p>單元二：社區資源運用(核心主題：環境教育) 正式課程~ 課程說明: 1.學會選擇社區附近適當的購物場所(市場、超市、文具店……)。 2.學會使用政府機關辦理所需的事務。 3.學會使用金融機構存提款。 4.學會使用公共資源(如圖書館、博物館、美術館……) A 組: 1.學會到社區附近適當的購物場所(市場、超市、文具店……)購買所需物品。 2.學會到正確的政府機關辦理所需的事務。 3.學會使用金融機構存提款。 4.學會使用公共資源(如圖書館、博物館、美術館……)。 B 組: 1.學會到社區附近適當的購物場所(市場、超市、文具店……)購買所需物品。 2.學會配對正確的政府機關與所需辦理的事務。 非正式課程~ 第11週~練習搭乘大眾運輸工具 第14週~第二次段考</p>
<p>15-22</p>	<p>單元三：洗髮大作戰(核心主題：夏日大作戰) 正式課程~《融入議題:品德教育》 課程說明: 1.認識洗髮精並選擇適合自己的洗髮精。 2.學習正確的將頭髮清洗乾淨。 3.學習吹乾頭髮並梳整齊。 A 組: 1.認識洗髮精並選擇適合自己的洗髮精。 2.學習正確的將頭髮清洗乾淨。 3.學習吹乾頭髮並梳整齊。 B 組: 1.學習正確的將頭髮清洗乾淨。 2.學習吹乾頭髮並梳整齊。 非正式課程~ 第16週~期末 IEP 會議 第21週~第三次段考</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

(318 二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	3節	
教學對象	A組:三年級莊○吉(智能障礙中度)、三年級邱○文(智能障礙輕度)、三年級許○恩(自閉症輕度) B組:三年級施○程(智能障礙重度)、二年級葉○禾(自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	
	學習內容 歷 D-IV-2從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 公 Bh-IV-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 地 Cb-IV-1農業生產與地理環境。 地 Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1天氣與氣候。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題。 地1c-IV-1利用地理基本概念，檢視生活中面對的選擇。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	
	學習內容 歷 D-IV-2從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 公 Bh-IV-2人民生活中有哪些常見的行政管制？ 地 Cb-IV-1農業生產與地理環境。 地 Ab-IV-4問題探究：地形災害與環境倫理。	

	<p>地 Ac-IV-1天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)</p> <p>2.品德教育(品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>3.生命教育(生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>4.法治教育(法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。)</p> <p>5.安全教育(安J9遵守環境設施設備的安全守則。)</p> <p>6.防災教育(防J1臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。)</p> <p>7.生涯教育(涯J4了解自己的人格特質與價值觀。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能認識台灣的常見的傳染病。(歷1a-IV-2、社2a-IV-1、歷D-IV-2)</p> <p>2.能認識人生發展階段與需求理論。(社3a-IV-1、社2b-IV-1、公Ba-IV-10、生J2、涯J4)</p> <p>3.能認識交通安全相關知識並運用於生活中。(社2a-IV-1、公Bh-IV-2、法J8)</p> <p>4.能認識台灣的春季節氣與當季蔬果。(社2a-IV-2、地Cb-IV-1)</p> <p>5.能認識天然災害及其危害。(社3a-IV-1、地Ab-IV-4、品J3、環J10、防J1)</p> <p>6.能認識天氣與氣候。(地1a-IV-1、地Ac-IV-1、品J3、環J8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1.教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：交通設施標誌、購物場所
教具/輔具	1.教具：電腦、電子黑板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>單元一：台灣傳染病史(核心主題：醫療衛生)</p> <p>正式課程~ 課程說明： 1. 認識台灣日治時期流行的傳染病。 2. 認識台灣光復後流行的傳染病。 3. 能配對傳染病的發生原因。 4. 能選出如何防治各種傳染病。</p> <p>A組：1. 能說出3種以上台灣日治時期流行的傳染病。 2. 能說出3種以上台灣光復後流行的傳染病。 3. 能配對出5種以上傳染病的發生原因。 4. 能配對出5種以上如何防治各種傳染病。</p> <p>B組：1. 能選出3種以上台灣日治時期流行的傳染病的圖片。 2. 能選出3種以上台灣光復後流行的傳染病的圖片。 3. 能配對出3種以上傳染病的發生原因。 4. 能配對出3種以上如何防治各種傳染病。</p> <p>非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：自我身心發展(核心主題：認識自己)</p> <p>正式課程~《融入議題：生命教育、生涯教育》 課程說明： 1. 認識人生發展的五個階段。 2. 認識青春期各方面的發展。 3. 認識佛洛伊德的三個”我”。 4. 認識馬斯洛的”人類需求層次理論”</p> <p>A組：1. 能說出人生發展的五個階段。 2. 能說出青春期各方面的發展的變化。 3. 能選出佛洛伊德的三個”我”。 4. 能根據條件選出馬斯洛的”人類需求層次理論”的不同層次</p> <p>B組：1. 能排出人生發展的五個階段。 2. 能選出青春期各方面的發展的變化。</p> <p>非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

15-21	<p>單元三:交通安全(核心主題:安全教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:法治教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園環境安全。 2. 看懂交通指揮的手勢。 3. 找出校園周圍的交通設施。 4. 安全的搭乘交通工具。 <p>A組: 1. 能指出校園具危險性的地方。 2. 能正確選出交通指揮的手勢代表的意義。 3. 能找出校園周圍的交通設施並知道它代表的涵義。 4. 能安全的搭乘交通工具。</p> <p>B組: 1. 能指出校園具危險性的地方。 2. 能正確選出交通指揮的手勢代表的意義。 3. 能找出校園周圍的交通設施。 4. 能安全的搭乘交通工具。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第17週:轉銜參觀-高職+職場:了解未來升學學校的學習環境及課程內容,並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週:期末 IEP 會議:了解在校與在家狀況,現況與建議,增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週:第三次段考:了解單元學習狀況及學習成果。</p>
--------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>單元一:認識春季的節氣與當季蔬果(核心主題:食農教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:環境教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識春天的節氣及其特色。 2. 認識台灣春天當季的蔬果。 <p>A組: 1. 能說出春天的節氣及其特色。 2. 能正確選出台灣春天當季的蔬果。</p> <p>B組: 1. 能選出春天的節氣。 2. 能正確選出台灣春天當季的蔬果。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第3週:參與適應體育田徑賽:參加身障運動會,感受不同障別的體育項目,以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週:第一次段考:了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二:認識天然災害(核心主題:環境教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:品德教育、環境教育、防災教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種天然災害。 2. 說出天然災害對人類的影響。 <p>A組: 1. 能說出3種以上的天然災害。 2. 能選出天然災害對人類的影響。</p> <p>B組: 1. 能選出3種以上的天然災害。 2. 能選出天然災害對人類的影響。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第8週:特教及資源班校外教學:參與校外活動,增加團體活動的體驗,並拓展生活經驗。</p> <p>第14週:第二次段考:了解單元學習狀況及學習成果。</p>

單元三：天氣與氣候(核心主題：夏日大作戰)

正式課程~《融入議題：品德教育、環境教育》

課程說明：

1. 能分辨天氣與氣候的差別。
2. 認識氣候的要素。
3. 能做氣候分析。
4. 了解影響台灣氣候的因素。
5. 認識台灣氣候的特色。

A 組：1. 能選出敘述是天氣還是與氣候。

2. 能說出3種以上氣候的要素。
3. 能學會看年均溫、年溫差、年雨量。
4. 能說出影響台灣氣候的因素。
5. 能選出台灣氣候的特色。

B 組：1. 能選出敘述是天氣還是與氣候。

2. 能選出3種以上氣候的要素。
3. 能選出影響台灣氣候的因素。
4. 能選出台灣氣候的特色。

非正式課程~

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

15-21

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(318 二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	1節	
教學對象	A組:三年級莊○吉(智能障礙中度)、三年級邱○文(智能障礙輕度)、三年級許○恩(自閉症輕度) B組:三年級施○程(智能障礙重度)、二年級葉○禾(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社1-IV-7根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-8在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-3問題解決的技巧。 特社 A-IV-1兩難情緒的處理。 特社 C-IV-3尊重與接納社區的多元文化。 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 特社 B-IV-1科技媒體的運用。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3.多元文化(多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能學會分辨網路上訊息的真假。(特社2-IV-1、特社 A-IV-3、科 E1)</p>	

	2. 能學會善用自己的優勢能力，加強弱勢能力。(特社1-IV-7、特社 A-IV-3) 3. 能學習避免衝突的發生。(特社2-IV-11、特社 A-IV-1) 4. 能認識不同國家慶祝節慶的方式。(特社3-IV-8、特社 C-IV-3、多 J5) 5. 能在危險情境下自我保護。(特社2-IV-15、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4) 6. 能正確且正向的使用通訊軟體。(特社2-IV-1、特社 B-IV-1、科 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：超市、文具店
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	單元一：拒絕假消息!(核心主題:醫療衛生) 正式課程~ 《融入議題:科技教育》 課程說明: 1. 學習分辨從網路上接收的訊息的真假。 2. 不亂轉傳未經證實的消息。 A組: 1. 能分辨網路上所傳的訊息的真假。 2. 能學會不亂轉傳未經證實的消息。 B組: 1. 能學會不亂轉傳未經證實的消息。 非正式課程~ 第7週: 第一次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	單元二:認識自己的優弱勢能力(核心主題:認識自己) 正式課程~ 《融入議題:人權教育》

	<p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分別選出自己的優弱勢能力。 2. 學習發揮自己的優勢能力。 3. 學習加強自己的弱勢能力。 <p>A 組:1. 能分別選出自己的優弱勢能力。 2. 能說出如何運用自己的優勢能力並實踐之。 3. 能說出如何補強自己的弱勢能力並實踐之。</p> <p>B 組:1. 能在協助下運用自己的優勢能力。 2. 能在協助下補強自己的弱勢能力。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第8週: 特教及資源班校外教學: 參與校外活動, 增加團體活動的體驗, 並拓展生活經驗。 第11週: 校慶運動會: 參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週: 國際身障日活動: 參與身障日活動, 學習與他校學生相處互動的方法。 第14週: 第二次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p>單元三:衝突 get out!(核心主題: 安全教育)</p> <p>正式課程~ 《融入議題:》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生衝突的當下各退一步。 2. 學會先冷靜下來。 3. 思考衝突為什麼會發生?我該如何調整我的作法。 <p>A 組:1. 當發生衝突時能先冷靜下來在處理問題。 2. 學會思考衝突為什麼會發生? 3. 學習正確的問題解決方式以減少衝突發生。</p> <p>B 組:1. 學會冷靜情緒。 2. 在協助下改變問題的解決方式以減少衝突發生。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第17週: 轉銜參觀-高職+職場: 了解未來升學學校的學習環境及課程內容, 並參與課程體驗活動。 第21週: 期末 IEP 會議: 了解在校與在家狀況, 現況與建議, 增進未來各面向的表現。 第21週: 第三次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一:歡樂節慶你我他!(核心主題: 食農教育)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習認識各國的節慶及慶祝方式。 2. 分辨各國節慶的不同並樂於接受不同文化。 <p>A 組:1.能說出各國的節慶及慶祝方式。 2.能學習接受不同國家的文化。</p> <p>B 組:1.能選出各國的節慶及慶祝方式。 2.能學習接受不同國家的文化。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第3週: 參與適應體育田徑賽: 參加身障運動會, 感受不同障別的體育項目, 以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週: 第一次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。</p>

<p>8-14</p>	<p>單元二:危險，危險，STOP!(核心主題:環境教育) 正式課程~《融入議題:性別平等教育》 課程說明: 1.學習分辨危險的情境與人物。 2.遇到危險時能學會自我保護。 A 組: 1.能分辨危險的情境與人物。 2.能在遇到危險時自我保護。 B 組: 1.能正確選出危險的情境與人物。 2.能在遇到危險時有所警覺。 非正式課程~ 第8週:特教及資源班校外教學:參與校外活動,增加團體活動的體驗,並拓展生活經驗。 第14週:第二次段考:了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>15-21</p>	<p>單元三:認識網路通訊軟體 (核心主題:夏日大作戰) 正式課程~《融入議題:科技教育》 課程說明: 1.認識通訊軟體(臉書、LINE…)的使用 2.認識貼圖的意義與使用 3.學習正向的使用網路訊息。 A 組: 1.能說出常用的通訊軟體。 2.能判斷貼圖的意思。 3.能用好的方式使用網路。 B 組: 1.能指認常用的通訊軟體。 2.能指出3種貼圖的涵義。 非正式課程~ 第16週:期末 IEP 會議:了解在校與在家狀況,現況與建議,提升與改善各面向的表現。 第21週:第三次段考:了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術-視覺藝術

(218/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	1節	
教學對象	A組:三年級莊○吉(智能障礙中度)、三年級邱○文(智能障礙輕度)、三年級許○恩(自閉症輕度) B組:三年級施○程(智能障礙重度)、二年級葉○禾(自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>視 2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3設計思考、生活美感。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>視 2-IV-1能體驗並欣賞藝術作品。 視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值。 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的想法。 視 1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境的尊重。 視 3-IV-3能應用簡單的設計概念。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2平面、立體的表現技法。 視 A-IV-1藝術常識。 視 P-IV-3設計並培養生活美感。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p>	

	<p>■國際教育</p> <p>1.國際教育（國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p> <p>2.多元教育（多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。）</p> <p>3.品德教育(品EJU6欣賞感恩)</p> <p>4.戶外教育(戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能學會欣賞藝術作品、他人作品。(視2-IV-1、視2-IV-3、視A-IV-1、品EJU6)</p> <p>2.能利用美勞作品來表達祝福他人的心意。(視1-IV-2、視1-IV-4、視E-IV-2、視P-IV-3、國J4、多J4)</p> <p>3.能辨識生活中的材料並進行多元的創作。(視1-IV-4、視3-IV-3、視E-IV-1、視E-IV-2、視P-IV-3、戶J1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置</p> <p>■座位安排：將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使</p> <p>□提供教師助理</p> <p>□提供行政支援</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：使用實作方式呈現作品，作品與過程並重</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：(1)翰林版國中三上藝術課本。(2)自編教材。</p> <p>(3) 網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WT2N7pC2U7Q 情緒拼板/ 洗手著色圖/</p> <p>https://www.bilibili.com/s/video/BV1Vf4y1S7sX 稻草人拼貼/</p> <p>2.社區資源：文具店</p>
教具/輔具	<p>1.教具：人物、交通工具簡筆畫範例、剪刀、膠水</p> <p>2.輔具：電腦、電子黑板</p>
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<h3>上學期</h3>	
週次	單元名稱/內容

<p>1-3</p>	<p>單元一:老師辛苦了!(教師卡製作) (核心主題:醫療衛生) 正式課程~《融入議題:品德教育》 課程說明: 1. 了解教師節的由來。 2. 教師卡製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 寫上祝福的話。 A組: 1. 能說出教師節是紀念孔子。 2. 能完成教師卡的製作。 B組: 1. 能在老師協助下能完成教師卡的製作。 非正式課程~</p>
<p>4-7</p>	<p>單元二:勤洗手!(核心主題:醫療衛生) 正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1. 認識洗手的步驟。 2. 觀看洗手影片。 3. 勤洗手著色。 A組: 1. 能完成勤洗手著色畫。 B組: 1. 能在老師協助下完成勤洗手著色畫。 非正式課程~ 第7週:第一次段考:了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>8-11</p>	<p>單元三:自畫像(核心主題:認識自己) 正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1. 看自己的照片&照鏡子觀察自己。 2. 自畫像繪製。 A組: 1. 能完成自畫像繪製。 B組: 1. 能在老師協助下自畫像繪製。 非正式課程~ 第8週:特教及資源班校外教學:參與校外活動,增加團體活動的體驗,並拓展生活經驗。 第11週:校慶運動會:參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p>
<p>12-14</p>	<p>單元四:喜怒哀樂(核心主題:認識自己) 正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1. 認識不同的情緒。 2. 情緒拼板製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。 A組: 1. 能完成情緒拼板創作。 B組: 1. 能在老師協助下完成情緒拼板創作。 非正式課程~ 第13週:國際身障日活動:參與身障日活動,學習與他校學生相處互動的方法。 第14週:第二次段考:了解單元學習狀況及學習成果。</p>

15-18	<p>單元五: X' MAS!(聖誕節勞作) (核心主題: 安全教育) 正式課程~《融入議題: 國際教育/多元教育》 課程說明: 1. 了解聖誕節的由來&活動。 2. 聖誕勞作製作步驟說明。 3. 自己動手做, 根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 寫上祝福的話。 A組: 1. 能完成聖誕節勞作的製作。 B組: 1. 能在協助下完成聖誕節勞作的製作。 非正式課程~ 第17週: 轉銜參觀-高職+職場: 了解未來升學學校的學習環境及課程內容, 並參與課程體驗活動。</p>
19-21	<p>單元六: 春聯掛軸製作(春節勞作) (核心主題: 安全教育) 正式課程~《融入議題: 品德教育》 課程說明: 1. 了解春節的由來&習俗。 2. 春聯掛軸製作步驟說明。 3. 自己動手做, 根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 用書法寫上春聯字句。 A組: 1. 能完成春聯掛軸的製作。 B組: 1. 能在協助下完成春聯掛軸的製作。 非正式課程~ 第21週: 期末 IEP 會議: 了解在校與在家狀況, 現況與建議, 增進未來各面向的表現。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</p> <p>單元一: 稻草人拼貼畫(核心主題: 食農教育) 正式課程~《融入議題: 生命教育》 課程說明: 1. 觀賞稻田裡稻草人的影片。 2. 稻草人拼貼畫製作步驟說明。 3. 自己動手做, 根據老師教學的步驟加入個人創作。 A組: 1. 能完成稻草人拼貼畫製作。 B組: 1. 能在老師的協助下完成稻草人拼貼畫製作。 非正式課程~ 第3週: 參與適應體育田徑賽: 參加身障運動會, 感受不同障別的體育項目, 以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週: 第一次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。 第8週: 特教及資源班校外教學: 參與校外活動, 增加團體活動的體驗, 並拓展生活經驗。</p>
11-13	<p>單元二: I love Mom.(母親卡製作) (核心主題: 環境教育) 正式課程~《融入議題: 品德教育》 課程說明: 1. 了解母親節的由來。 2. 母親卡製作步驟說明。 3. 自己動手做, 根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 寫上祝福的話。 A組:</p>

	<p>1. 能完成母親卡的製作。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能在協助下完成卡親卡的製作。</p> <p>非正式課程~</p>
<p>14-21</p>	<p>單元三：繪畫比賽圖畫繪製(核心主題：夏日大作戰)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 請學生先思考所有化的主題，討論畫面安排。</p> <p>2. 自己動手進行個人創作。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能進行個人創作。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能在協助下進行個人創作。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(表演藝術)

(二、三年級/智能障礙)

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組： 三年級許○恩(自閉症伴隨智能障礙輕度) 三年級邱○文(智能障礙輕度) 三年級莊○吉(智能障礙中度)</p> <p>B組： 二年級葉○禾(自閉症伴隨智能障礙中度) 三年級施○程(智能障礙重度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>表A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>表2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。</p>	

	<p>表2-IV-3 能表達自己與他人作品的意涵。</p> <p>表3-IV-2 能運用簡易創作展現人文關懷。</p> <p>表3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。</p>
	<p>學習內容</p> <p>表A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。</p> <p>表A-IV-2 劇團、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。</p> <p>表A-IV-3 表演形式、作品。</p> <p>表P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。</p> <p>表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。)</p> <p>2.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1.能結合多媒體科技增加生活藝術的資訊(表2-IV-3、表3-IV-3、表 A-IV-2、品 J3)。</p> <p>2.能進行表演藝術活動的學習，進而覺察自己的學習狀況(表2-IV-1、表2-IV-3、表 A-IV-3、生 J5、涯 J3)。</p> <p>3.能瞭解多元文化藝術表演內涵並欣賞(表2-IV-1、表2-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、表 A-IV-3、表 P-IV-2、表 E-IV-3、涯 J3)。</p> <p>4.能認識藝術表演與社會議題的連合(表2-IV-2、表2-IV-3、表3-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、環 J10、品 J3)。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能結合多媒體科技增加生活藝術的資訊(表2-IV-3、表3-IV-3、表 A-IV-2、品 J3)。</p> <p>2.能進行表演藝術活動的學習，進而覺察自己的學習狀況(表2-IV-1、表2-IV-3、表 A-IV-3、生 J5、涯 J3)。</p> <p>3.能瞭解多元文化藝術表演內涵並欣賞(表2-IV-1、表2-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、表 A-IV-3、表 P-IV-2、表 E-IV-3、涯 J3)。</p> <p>4.能認識藝術表演與社會議題的連合(表2-IV-2、表2-IV-3、表3-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、環 J10、品 J3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生在課堂中的表現做隨時評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語回答、指認、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	多媒體教材、網頁教材
教具/輔具	電腦、數位電視機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	正式課程 第一單元 衛生保健-宣導 MV 課程說明： A 組：1. 認識衛生保健宣導 MV 結合的藝術表演元素。 2. 欣賞各種型態的衛生保健宣導 MV。 3. 練習"eye 眼動起來"舞蹈動作並參與小組表演。 B 組：1. 認識衛生保健宣導 MV 與常見藝術表演元素的結合。 2. 欣賞衛生保健宣導 MV 內容。 3. 參與"eye 眼動起來"舞蹈練習活動。 非正式課程 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
第8-14週	正式課程 第二單元 自我探索-微電影 課程說明： A 組：1. 認識微電影多元素材的藝術表演型態。 2. 欣賞微電影探討自我、認識自己的相關主題表演內容。 3. 參與微電影劇情討論並說出自己的生活經驗或想法。 B 組：1. 認識微電影表演型態。 2. 欣賞微電影的主題表演內容。

	<p>非正式課程</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學-鳳凰谷鳥園：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 花式溜冰表演</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識花式溜冰多元素(運動、舞蹈、音樂、比賽)結合的表演模式。 2.了解花式溜冰選手表演的安全與危險並參與話題討論。 3.欣賞花式溜冰選手場上表演影片並說出自己的觀後感。</p> <p>B 組：1.認識花式溜冰比賽與舞蹈結合的表演模式。 2.認識花式溜冰表演者的安全保護方式。 3.欣賞花式溜冰選手場上表演影片。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 數位「食」代-YouTube 頻道</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.欣賞各類型美食頻道，如:在地美食介紹、試吃評論、食材烹飪節目、食物介紹等。 2.參與討論並說出自己的生活經驗或想法。 3.教導學生學習美食 youtuber 進行表演。</p> <p>B 組：1.欣賞各類型美食頻道，如:在地美食介紹、試吃評論、食材烹飪節目、食物介紹等。 2.指導學生表演吃美食的臉部、動作和情緒表現。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 看見台灣-記錄片</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1.認識記錄片拍攝手法與製作方法。 2.欣賞台灣在地環境教育相關議題影片。 3.參與記錄片內容討論並說出自己的觀後感。</p> <p>B 組：1.認識記錄片拍攝手法。 2.欣賞台灣在地環境教育相關議題影片。</p>

	<p>3. 引導學生說出自己最喜歡的台灣景點。</p> <p>非正式課程 第11週：特教及資源班校外教學-溪頭自然教育園區：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 仲夏夜之夢-音樂劇 課程說明： A組：1. 了解經典音樂劇(如:貓、鐘樓怪人、仲夏夜之夢等)的演變與由來。 2. 欣賞經典音樂劇的表演。 3. 參與音樂劇的劇情內容討論並說出自己的觀後感。 B組：1. 認識經典音樂劇。 2. 欣賞經典音樂劇表演。</p> <p>非正式課程 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

（318二、三年級/智能障礙、自閉症/全組）

每週節數	1節	
教學對象	A組： 三年級許○恩(自閉症輕度)三年級莊○吉(智能障礙中度) 三年級邱○文(智能障礙輕度) B組： 三年級施○程(智能障礙重度)二年級葉○禾(自閉症中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 學習內容 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	

	<p>2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際 溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中。</p> <p>3a-IV-1覺察人為的危險情境，運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-2有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。</p> <p>學習內容 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Aa-IV-1自我探索的方法。 輔Da-IV-1正向思考、生活習慣與態度的培養。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理 能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決的方法。 輔Bb-IV-2學習資源探索運用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育（品EJU4自律負責、品J7同理分享與多元接納、品J1溝通合作與和諧人際關係。） 2.生命教育(生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3.生涯規劃教育(涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。) 4.性別平等教育(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 5.人權教育(人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能學會遵守班級規範。(1b-IV-1、輔 Ba-IV-2、品 EJU4) 2.能學習自我探索，找出自己的興趣並發展之。(1a-IV-1、輔Aa-IV-1、涯J4) 3.能學會使用線上學習資源。(2c-IV-2、輔 Bb-IV-2) 4.能學會關心並幫助別人。(2d-IV-2、輔 Dd-IV-3、生 J1、品 J7) 5.能學會和同學和平相處。(2a-IV-1、3a-IV-1、輔 Db-IV-1、性 J4、*人 J8、品 J1) 6.能學會安排自己的暑期時間。(2d-IV-1、輔 Da-IV-1、品 EJU4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：康軒版課本第一冊、自編學習單、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：圖書館、購物場所</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:電腦、單槍投影機</p> <p>2.輔具: 無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
<p>1-7</p>	<p>單元一：處理班務（核心主題：醫療衛生）</p> <p>正式課程~《融入議題：品德教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 值日生及打掃工作內容、說明課表。 2. 幹部選舉、討論班規。 3. 認識新同學&老師。 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能按時完成自己的每日例行工作。 2. 能確實遵守班規。 3. 能幫助同學完成每日例行工作。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下按時完成自己的每日例行工作。 2. 能確實遵守班規。 <p>非正式課程~</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>8-14</p>	<p>單元二：自我探索—我的興趣(核心主題：認識自己)</p> <p>正式課程~《融入議題：生涯規劃教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各領域的生涯達人。 2. 探索自己的人格特質。 3. 找出自己的興趣。 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各領域的生涯達人。 2. 能找出自己的興趣，並跟同學分享。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對各領域的生涯達人。 2. 能找出自己的興趣。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p>

	第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-21	<p>單元三：線上學習資源的尋找(核心主題:安全教育)</p> <p>正式課程~ 課程說明： 1. 學會在線上找尋可學習的資源。 2. 學習操作線上學習軟體或平台。</p> <p>A 組： 1. 能說出至少3種網頁或方法可以找到學習資源。 2. 能學會簡易的操作學習軟體或平台。</p> <p>B 組： 1. 能選出至少2種網頁或方法可以找到學習資源。 2. 能學會簡易的操作學習軟體。</p> <p>非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>單元一：我會關心別人(核心主題: 食農教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:生命教育、品德教育》 課程說明： 1. 想想看有哪些人需要我們的關心與幫助? 2. 如何幫助別人。</p> <p>A 組： 1. 能說出有哪些人需要我們的關心與幫助。 2. 學會幫助別人的方法。</p> <p>B 組： 1. 能選出有哪些人需要我們的關心與幫助。 2. 選出幫助別人的方法。</p> <p>非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p>單元二：我會和同學和平相處(核心主題: 環境教育)</p> <p>正式課程~《融入議題:性別平等教育、人權教育、品德教育》 課程說明： 1. 學習如何與同學正向的相處。 2. 在生活中實踐之。</p> <p>A 組： 1. 能說出3種以上好的跟同學相處的方式。 2. 能在學校好好地跟同學相處不吵架。</p> <p>B 組： 1. 能選出3種好的跟同學相處的方式。 2. 能在學校好好地跟同學相處不吵架。</p> <p>非正式課程~</p>

	<p>第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>15-21</p>	<p>單元三:假期安排(核心主題:夏日大作戰)</p> <p>正式課程~《融入議題:品德教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暑假休閒活動的選擇與安排。 2. 學習暑假期間的時間安排。 3. 說明暑假的注意事項與安全須知。 <p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇自己喜歡的休閒活動。 2. 能學習安排自己的時間。 <p>B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇自己喜歡的休閒活動。 2. 能學習做不同的事情。 <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然與科學領域_____

每週節數	3節	
教學對象	A組：邱○文(智能障礙輕度)、許○恩(智能障礙輕度/自閉)、莊○吉(智能障礙中度) B組：施○程(智能障礙重度/自閉)、葉○禾(智能障礙中度/自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感</p> <p>ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Ma-IV-4各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與生態的影響。</p> <p>Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7電器標示和電費計算。</p> <p>Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影响及應用</p> <p>Me-IV-3空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。</p> <p>Na-IV-2生活中節約能源的方法</p>	

	<p>Na-IV-4資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1能依科學知識解決日常生活問題</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感</p> <p>ah-IV-2應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。</p> <p>Db-IV-1 人體為獲得所需的養分的基本方式(攝食、消化、吸收)。</p> <p>Db-IV-2 人體的循環系統能經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運情形。</p> <p>Db-IV-3 人體藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Ma-IV-4新興能源科技對自然環境的影響。</p> <p>Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用</p> <p>Me-IV-1環境污染物對生物生長的影響。</p> <p>Me-IV-3空氣品質與空氣污染的關係。</p> <p>Na-IV-2日常生活中常見節約能源的方法</p> <p>Na-IV-4資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生</p> <p>Nc-IV-6 臺灣常見的能源</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，助於解決農業、食品以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2.環境(環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係)</p>

	<p>3.安全(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因)</p> <p>4.能源(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地殼的變動與天氣的變化(Ia-IV-3、Ia-IV-4、Ib-IV-1、Ib-IV-4、Ib-IV-5、Ib-IV-6) 2. 認識人體的構造與功能(Db-IV-1、Db-IV-2、Db-IV-3、性 J4) 3. 認識日常生活電器產品及安全使用方式(Mc-IV-4、Mc-IV-6、Mc-IV-7、安 J3) 4. 認識國產的農產品種植方式與生長特色(ah-IV-2、Me-IV-1、Ga-IV-5、Gc-IV-1) 5. 認識全球氣候變遷的成因與能因應的方式(po-IV-1、Me-IV-3、Na-IV-2、Na-IV-4、環 J7) 6. 認識夏日常見的病媒蚊蟲與節能的重要性(ai-IV-1、Na-IV-4、Nc-IV-6、能 J7) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣的變化(Ia-IV-3、Ia-IV-4、Ib-IV-1、Ib-IV-4、Ib-IV-5、Ib-IV-6) 2. 認識人體的基本構造與功能(Db-IV-1、Db-IV-2、Db-IV-3、性 J4) 3. 認識日常生活電器產品及安全使用方式(Mc-IV-4、Mc-IV-6、Mc-IV-7、安 J3) 4. 認識國產的農產品種植方式與生長特色(ah-IV-2、Me-IV-1、Ga-IV-5、Gc-IV-1) 5. 認識全球氣候變遷的影響(po-IV-1、Me-IV-3、Na-IV-2、Na-IV-4、環 J7) 6. 認識夏日常見的病媒蚊蟲與節能(ai-IV-1、Na-IV-4、Nc-IV-6、能 J7)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：1.安排怕熱的學生坐在通風良好、有電扇的位子 2.將注意力不集中的學生安排在易專心的座位</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察</p> <p>■試題（卷）調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編教材、多媒體教材、食農教育教學資源平臺。</p> <p>2.社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 教具：電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次**上學期單元名稱/內容**

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第1-7週

第一單元 變動的地球

課程說明：

A 組：

1. 認識地表與地殼的變動，如：板塊運動-地震
2. 認識台灣天氣與氣候的變化，如：颱風、梅雨、乾旱
3. 認識台灣的四季變化與特色

B 組：

1. 認識簡易的天氣與氣候變化，如：颱風、梅雨、乾旱
2. 認識台灣的四季特色

第8-14週

第二單元 人體的構造與功能(性 J4)

課程說明：

A 組：

1. 認識人體的循環系統，如：心臟運作的方式
2. 認識人體的呼吸系統，如：呼吸運動
3. 認識人體的消化系統，如：消化作用

B 組：

1. 認識人體的循環系統器官名稱，如：心臟
2. 認識人體的呼吸系統器官名稱，如：肺臟
3. 認識人體的消化系統器官名稱，如：大腸

非正式課程

第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)

第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)

第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)

第15-21週

第三單元 安全用電(安 J3)

課程說明：

A 組：

1. 認識日常生活常用的電器產品，如：冰箱、冷氣
2. 認識高功率的電器產品，如：冷氣、烤箱
3. 認識用電時的注意事項，如：跳電、安全電器標章

B 組：

1. 認識日常生活常用的電器產品名稱，如：冰箱、冷氣

	<p>2.認識高功率的電器產品，如：冷氣、烤箱 3.認識用電時的注意事項，如：跳電、安全電器標章</p> <p>非正式課程 第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境) 第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
<p>週次</p>	<p>下學期單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>第一單元 食農教育 課程說明： A 組： 1.認識各個季節盛產的農特產品，如：夏季時蔬、水果 2.認識各式蔬菜水果種植區域及生長需求，如：西瓜生長於沙地 3.實作種植當令的時蔬，如：菠菜、茼蒿</p> <p>B 組： 1.認識各個季節盛產常見的農特產品，如：夏季時蔬、水果 2.認識常見的蔬菜水果種植區域及生長需求，如：西瓜生長於沙地 3.實作種植當令的時蔬，如：菠菜、茼蒿</p> <p>非正式課程 第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 保護環境有你有我(環 J7) 課程說明： A 組： 1.認識氣候變遷的成因，如：溫室氣體、化石原料 2.認識氣候變遷對生活及環境的影響，如：空氣污染、極端氣候 3.認識能源資源永續利用的方式，如：替代能源、環保用具</p> <p>B 組： 1.認識氣候變遷的基本成因，如：溫室氣體 2.認識氣候變遷對生活及環境常見的影響，如：空氣污染 3.認識能源資源永續利用的方式，如：環保用具</p> <p>非正式課程 第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>

<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 夏日大作戰(能 J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識夏日常見害蟲及預防方式，如：蚊子、隱翅蟲 2.認識防曬用品的化學成分 3.認識夏日高溫節約能源的方法，如：冷氣溫度調整 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識夏日常見的害蟲，如：蚊子、隱翅蟲 2.認識常見的防曬用品 3.認識夏日高溫節約能源的方法，如：冷氣溫度調整 <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
----------------	---

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：科技領域_____

每週節數	2節	
教學對象	A組：邱○文(智能障礙輕度)、許○恩(智能障礙輕度/自閉)、莊○吉(智能障礙中度) B組：施○程(智能障礙重度/自閉)、葉○禾(智能障礙中度/自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>學習內容</p> <p>資S-IV-4網路服務的概念與介紹</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>生A-IV-1日常科技產品的選用</p> <p>生S-IV-1科技與社會的互動關係</p> <p>生 S-IV-2科技對社會與環境的影響</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>運t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。</p> <p>運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。</p> <p>運p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。</p> <p>運a-IV-1能有正確的數位使用習慣與態度。</p>	

	<p>運a-IV-2能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。</p>
	<p>學習內容</p> <p>資S-IV-4網路服務的概念與介紹。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3資訊安全。</p> <p>資H-IV-6資訊科技對個人生活常見的影響。</p> <p>生A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。</p> <p>生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。</p> <p>生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境(環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢)</p> <p>2.安全(安 J1 理解安全教育的意義)</p> <p>3.能源(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 使用科技產品查詢醫療場所的資訊(運 t-IV-3、資 S-IV-4)</p> <p>2. 認識手機常用的 A P P (運 t-IV-3、運 c-IV-2、運 p-IV-2)</p> <p>3. 認識安全上網的方式與注意事項(運 a-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-2、資 H-IV-3、安 J1)</p> <p>4. 認識食農教育平台與使用科技產品查詢相關資訊(資 H-IV-6、資 H-IV-1、資 H-IV-2、資 H-IV-3)</p> <p>5. 使用科技產品觀看環境環保相關資訊(運 a-IV-1、生 A-IV-1、生 S-IV-1、環 J16)</p> <p>6. 認識因應夏日高溫延伸的生活科技產品(設 k-IV-1、生 A-IV-1、生 S-IV-1、能 J7)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 使用科技產品認識醫療場所的基本資訊(運 t-IV-3、資 S-IV-4)</p> <p>2. 認識手機常用的 A P P (運 t-IV-3、運 c-IV-2、運 p-IV-2)</p> <p>3. 認識安全的上網方式(運 a-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-2、資 H-IV-3、安 J1)</p> <p>4. 認識食農教育平台與使用科技產品查詢簡易的相關資訊(資 H-IV-6、資 H-IV-1、資 H-IV-2、資 H-IV-3)</p> <p>5. 使用科技產品觀看環境環保相關影片(運 a-IV-1、生 A-IV-1、生 S-IV-1、環 J16)</p> <p>6. 認識因應夏日高溫常見的生活科技產品(設 k-IV-1、生 A-IV-1、生 S-IV-1、能 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>

第8-14週	<p>第二單元 手機APP</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常用的手機APP與功能介紹 2.使用手機APP軟體拍攝照片與影片 3.使用手機APP進行照片與影片的編輯 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識手機APP 2.使用手機APP拍攝簡易照片 3.使用手機APP拍攝簡短影片 <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 安全上網(安J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識正確使用網路的方式，如：不點擊陌生網站 2.認識網路詐騙的手法，如：網路購物詐騙 3.認識網路世界的常用與公開資訊，如：圖片、文章 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常用並安全的搜尋網站，如：google、youtube 2.認識反詐騙專線165，如：網路購物詐騙 3.認識網路世界的常用資訊，如：圖片、文章 <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末IEP會議(鼓勵學生一同參與自己的IEP會議)</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 食農教育</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用科技產品查詢並觀看看食農教育資源平台 2.使用科技產品觀看蔬菜水果料理方式 3.使用科技產品搜尋農產品資訊，如：產銷履歷 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用科技產品觀看看食農教育資源平台

	<p>2.使用科技產品觀看蔬菜水果料理方式</p> <p>3.使用科技產品搜尋農產品資訊，如：產銷履歷</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 保護環境(環 J16)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用科技產品觀看台灣周遭海域的環境，如：google maps 看沿海環境 2.搜尋科技產品拍攝之環境保護影片，如：空拍機 3.使用科技產品觀看環保建築物的相關資訊，如：綠色建築物 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用科技產品觀看台灣周遭海域的環境，如：google maps 看沿海環境 2.觀看科技產品拍攝之環境保護影片，如：空拍機 3.使用科技產品觀看環保建築物的相關資訊，如：綠色建築物 <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
第15-21週	<p>第三單元 夏日大作戰(能 J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用科技產品查詢天氣狀況，如：氣溫、紫外線 2.認識為因應夏天高溫所研發的生活科技產品 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用科技產品查詢天氣狀況，如：氣溫、紫外線 2.認識為因應夏天高溫常見的生活科技產品 <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域-健康_____

每週節數	1節	
教學對象	A組：邱○文(智能障礙輕度)、許○恩(智能障礙輕度/自閉)、莊○吉(智能障礙中度) B組：施○程(智能障礙重度/自閉)、葉○禾(智能障礙中度/自閉)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-3認識內在與外在行為對健康的影響。 1b-IV-4提出基本的健康自主管理行動策略。 2a-IV-1認識個人、本土與國際的健康議題。 2a-IV-2認識健康問題對個人與群體間的重要性。 3a-IV-2因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p>	

	4a-IV-1 選擇正確的健康資訊、產品與服務
	<p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的實踐。</p> <p>Ea-IV-1 健康外食的選擇。</p> <p>Ea-IV-2 飲食安全的認識。</p> <p>Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2. 環境(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題)</p> <p>3. 生命(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀)</p> <p>4. 安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 認識常見的疾病及醫療衛生場所(2a-IV-1、Da-IV-1、Da-IV-4、生 J2)</p> <p>2. 認識全民健保醫療服務與正確使用健保(Fb-IV-5)</p> <p>3. 認識危險場域及緊急救護方式(3a-IV-2、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、安 J3、性 J4)</p> <p>4. 認識食材的安全性(4a-IV-1 Da-IV-1、Da-IV-1、環 J6)</p> <p>5. 認識外食的隱藏陷阱並能選擇健康的飲食(1a-IV-3、1b-IV-4、Da-IV-1、Ea-IV-1)</p> <p>6. 認識夏日高溫炎熱延伸之疾病與注意事項(2a-IV-2、Da-IV-1)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 認識常見的疾病及醫療衛生場所名稱(2a-IV-1、Da-IV-1、Da-IV-4、生 J2)</p> <p>2. 認識全民健保醫療服務(Fb-IV-5)</p> <p>3. 認識常見的危險場域及緊急救護電話(3a-IV-2、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、安 J3、性 J4)</p> <p>4. 認識常見的食品安全標章(4a-IV-1 Da-IV-1、Da-IV-1、環 J6)</p> <p>5. 認識常見外食隱藏陷阱並能選擇健康的飲食(1a-IV-3、1b-IV-4、Da-IV-1、Ea-IV-1)</p> <p>6. 認識夏日高溫炎熱常見的疾病與注意事項(2a-IV-2、Da-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 全民健康保險醫療服務 課程說明： A 組： 1.認識全民健康保險服務 2.認識健保 IC 卡的個人資訊與功能 3.不濫用健保醫療服務</p> <p>B 組： 1.認識健保 IC 卡的個人資訊功能 2.珍惜健保醫療服務</p> <p>非正式課程 第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥) 第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動) 第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 安全急救教育(安 J3、性 J4) 課程說明： A 組： 1.認識日常生活應注意的場域與事件，如：危險場所、火災預防 2.認識緊急救護相關設備與通報方式，如：校園 AED、119 3.認識簡易的急救術，如：CPR、哈姆立克急救法</p> <p>B 組： 1.認識日常生活常見應注意的場域，如：危險場所、火災預防 2.認識緊急救護通報方式，如：119 3.認識簡易的急救術，如：CPR、哈姆立克急救法</p> <p>非正式課程 第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境) 第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>第一單元 食農教育(環 J6) 課程說明： A 組： 1.認識農產品標章，如：CAS 優良農產品標章 2.認識國產農漁畜產品的營養價值，如：米、雞蛋、鮮乳 3.購買農產品時的注意事項，如：農藥殘留、季節時蔬</p> <p>B 組： 1.認識常見的農產品標章，如：CAS 優良農產品標章 2.認識國產農漁畜產品，如：米、雞蛋、鮮乳</p>

	<p>3.購買農產品時的注意事項，如：農藥殘留、季節時蔬</p> <p>非正式課程 第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 外食的健康陷阱(生 J2) 課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識外食隱藏的陷阱，如：高鈉、高糖、高油脂 2.認識長期吃外食對身體的影響與負擔，如：體重增加、相關疾病 3.選擇健康的外食餐點，如：減少加工食品、多蔬菜 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識外食隱藏的陷阱，如：高鈉、高糖、高油脂 2.認識長期吃外食對身體的影響，如：體重增加、相關疾病 3.選擇健康的外食餐點，如：減少加工食品、多蔬菜 <p>非正式課程 第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
第15-21週	<p>第三單元 夏日大作戰(安 J3) 課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識夏天好發的疾病種類與預防方式，如：腸胃炎、中暑、登革熱 2.認識夏天高溫炎熱的注意事項，如：防曬、消暑方法 3.夏日戲水的注意事項，如：危險戲水場域、安全戲水 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識夏天常見的疾病，如：腸胃炎、中暑、登革熱 2.認識夏天高溫炎熱的注意事項，如：防曬、消暑方法 3.夏日戲水的注意事項，如：危險戲水場域、安全戲水 <p>非正式課程 第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：體育領域

（三年級/障礙/不分組）

每週節數	5節	
教學對象	三年級莊○吉(智能障礙中度)、三年級施○程(智能障礙重度) 三年級邱○文(智能障礙輕度)、二年級葉○禾(智能障礙中度) 三年級許○恩(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1d-IV-1了解各項運動技能原理。 1d-IV-2反思自己的運動技能。 1d-IV-3應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-IV-2終身運動計畫的擬定原則。 Ce-IV-1其他休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧。 Ia-IV-1徒手體操動作組合。 Ic-IV-2民俗運動個人或團隊展演。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1d-IV-1了解各項運動操作技巧。 2c-IV-1展現運動表現，具備運動中展現運動家精神。 2d-IV-1了解運動在身體上的展現與表演之方式。 3c-IV-1運用身體控制能力，展現肢體運用，發展專項運動技能。 3c-IV-2訓練和激發身體潛在技巧，展現個人運動表現。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1增強個體運動技能與體適能發展。 Bc-IV-1預防簡易運動傷害及處理。 Bc-IV-2教導如何安排運動計畫。 Ce-IV-1發展其他休閒運動技能。 Ga-IV-1身體運動和控制能力的基本技巧。 Ic-IV-2民俗運動個人或團隊展演。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 2.戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 3.生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與 命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識並做出正確的暖身方式 2. 認識並學會常見的運動方法，運用至生活中。 3. 認識造成運動傷害的方法，並學會運動傷害的避免方式。 4. 認識居家運動的方法，及在家運動的注意事項。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設定情境，引導學生模擬情境，依任務目標題項(調整)。 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：改編南一版健康與體育 2. 社區資源：運動場
教具/輔具	1. 教具：球 地墊 板球 飛盤 籃球 彈力帶 2. 輔具：電腦、單槍投影機、
週次	<p style="text-align: center;">上學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>單元一：暖身的好處</p> <p>正式課程~《融入議題：安全教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的暖身動作(如：手臂推拉、高抬腿、手臂繞圈、深蹲、手臂及臀部旋轉、背部深展、軀幹旋轉、拳擊小碎步、開合跳)。 2. 講解每種暖身動作的運動拆解。(如：手臂推拉，雙手握住另一方向的手肘，緩慢推出再緩慢拉回，拉的過程盡量拉到極限。) 3. 動作的實際訓練，及感受其身體的狀態。
第8-14週	<p>單元二：認識常見的運動種類及方法(上)</p> <p>正式課程~《融入議題：戶外教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的球類運動(如：羽球、籃球、躲避球、乒乓球)。 2. 解釋運動的方法(如：羽球的工具、及簡易的規則)。 3. 操作練習(如：對打練習及打擊的使用細節)。 <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>單元三：認識常見的運動種類及方法(下)</p> <p>正式課程~《融入議題：戶外教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的運動(如：草地飛盤、拋接球、競走)。 2. 解釋運動的方法(如：草地飛盤所使用的飛盤及跑、拋、接的技巧)。 3. 操作練習(如：草地飛盤的實戰技巧，及注意事項)。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>單元四：認識常見的運動傷害(上)</p> <p>正式課程~《融入議題：安全/生命教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的運動傷害(如：腳踝扭傷、下背肌群拉傷、手腕扭傷、手指挫傷) 2. 介紹運動傷害造成的原因(如：腳踝扭傷，錯誤的運動方式及未暖身的問題) 3. 介紹傷後的急救處理(如：手指挫傷，先固定手指，尋求保健室的求助，或隔毛巾進行冰敷，冰敷的時間間隔)。 <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽 (驗收體育成果及學習幫同學加油的方式)</p>
第8-14週	<p>單元五：認識常見的運動傷害(下)</p> <p>正式課程~《融入議題：安全/生命教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的運動傷害(如：臀大肌扭傷、小腿肌拉傷、脖子扭傷、手臂拉傷) 2. 介紹運動傷害造成的原因(如：脖子扭傷，做仰臥起坐時，手部過度拉扯脖子)

	<p>子，導致脖子拉傷)。</p> <p>3.介紹傷後的急救處理(如:小腿肌拉傷，立即坐地上腿部拉直，由他人協助簡易的舒緩拉筋，陪同至保健室進行冰敷)。</p> <p>非正式課程 第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
<p>第15-21週</p>	<p>單元六:居家運動</p> <p>正式課程~《融入議題:安全教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹居家運動的方法及訓練部位(如:捲腹、側躺抬臀、改良式伏地挺身、彈力帶訓練、弓箭步)。 2.介紹居家運動的技巧(如:弓箭步，雙腳前後打開，前側腳步向下微屈膝，拉扯大腿內側肌肉)。 3.居家運動的注意事項(如:錯誤的弓箭步示範，無法訓練到肌肉反而受傷。) <p>非正式課程 第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術-音樂

（ 七年級/智能障礙/全班 ）

每週節數	1節	
教學對象	邱○文(智障輕度) 許○恩(自閉症輕度) 葉○禾(自閉症中度) 施○程(智障重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>音1-□-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-□-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-□-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-□-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-□-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-□-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音E-IV-5 基礎指揮。</p> <p>音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>音P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>音1-IV-1 能理解指揮簡單動作，進行歌唱及簡易節奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2 能體驗流行音樂的風格，表達個人好惡。</p>	

	<p>音2-IV-1 能使用適當的簡單音樂語彙，欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2 能透過引導討論，認識樂曲與社會文化的關聯，體驗多元社會。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，體驗音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集聆賞音樂，以培養自主接觸音樂的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、簡易發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、節奏、旋律、和聲等。</p> <p>音 E-IV-5 基礎簡易指揮。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與簡單創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的簡單介紹。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)</p> <p>2.多元文化(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。)</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能認識音樂與生活的關係。(音3-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2 轉銜 校本) (人 J5)(多 J3) (藝 JB3) (藝 JC3)</p> <p>2.能進行歌唱或節奏表演，展現音樂美感。(音 E-IV-5 音 1-IV-1 音 E-IV-1 轉銜 校本)</p> <p>3.能認識各種樂器。(音 E-IV-2 音 E-IV-4 音 A-IV-1 校本)(人 J5)(多 J3)</p> <p>4.能認識音樂表演場所。(音2-IV-1 音2-IV-2 音 E-IV-5 音 P-IV-3 轉銜 校本)</p> <p>5.能體驗音樂與科技的結合。(音3-IV-2 轉銜 校本)(藝 JB2)</p> <p>6.能認識獲知音樂資訊的媒介，進而聆賞音樂演出。(音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2 音 A-IV-1 音 E-IV-1 轉銜 校本)(人 J5)(多 J3)</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：當日課表/避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：易分心者安排在老師可以就近關注位置</p> <p>■教學設備：筆電/ 電子白板/智慧電視</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：分次考試/延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：口頭或動作提示/ 提供 MV/能力較佳者先評/小組或個別</p> <p>■評量方式調整：口頭/指認/ 實作/老師評/學生互評</p> <p>■試題(卷)調整：學習單字加大加上圖片</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：國中康軒版一上/ 一下音樂(簡化、減量、分解)、國中翰林版二上 /二下音樂自編教材/momo 學唐詩/杯子歌/「天才衝衝衝」節目動詞 tempo/youtube 影片/一次認識管絃樂器/公視-古典魔力客/回收管絃樂團影片/台灣竹樂團影片</p> <p>2. 社區資源：彰濱秀傳大廳/彰化表演廳/員林演藝廳</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：圖卡、木魚、響板、三角鐵等實物</p> <p>2. 輔具：筆電、電子白板、智慧電視、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

(校本課程 核心課程- 醫療教育/認識自己/安全教育)

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 動次動次玩節奏(人 J5)(多 J3)(校本) (藝 JB3) (藝 JC3) (藝 JB2)</p> <p>1. 認識生活中的各種聲音節奏</p> <p>2. 認識與運用敲擊樂器(木箱鼓)和肢體練習簡單節奏，體會節奏之美。</p> <p>3. 唐詩節奏和防疫歌曲律動/旋律/學唱</p> <p>多層次教學</p> <p>高組:在口頭提示或動作示範下打拍子和表現身體律動節奏或哼唱歌詞/旋律</p>	8-14	<p>第二單元 樂音生活(一)(多 J3)(校本) (藝 JB3) (藝 JC3)</p> <p>1. 認識生活中耳熟能詳的旋律樂音</p> <p>2. 認識演唱會場所及聆聽音樂會的細節</p> <p>3. 能認識替自己加油的口號</p> <p>多層次教學</p> <p>高組:認識音樂表演場所和防模六招圖片，表現禮儀。</p> <p>低組: 仿說音樂表演場所/提示下坐好安靜欣賞同學或影片演出。</p>

	<p>低組:在動作協助下打拍子和表現身體律動節奏 或隨音樂哼旋律</p> <p>非正式課程: 第4週: 9/21 國家防災日避難演練:透過全校性避難演練活動,讓學生體驗避難時移動的節奏。 第7週:校外教學:讓學生體驗鳳凰谷鳥園不同禽鳥的音色和聲音高低。</p>		<p>非正式課程 第10週校運:體驗運動會的各项(音樂/活動進行)節奏 第13週參加國際身障日活動:認識體驗活動表演的節奏</p>
		15-22	<p>第三單元 樂音生活(二) (藝 JB3) (藝 JC3) (人 J5)(多 J3)(校本)</p> <p>1. 認識冬天節慶相關音樂 2. 透過影片和圖卡認識「動物狂歡節」音樂</p> <p>多層次教學 高組:能在引導下指出不同節慶的音樂 低組: 能體驗不同節慶的音樂</p> <p>非正式課程 第17週轉銜參觀:讓學生認識高職綜合職能科,體驗不同環境中的聲音。</p>

下學期 (校本課程 核心課程- 食農教育/環境教育/夏日大作戰)

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 音樂調色盤(一) (人 J5)(多 J3)(校本) (藝 JB3) (藝 JC3)</p> <p>1. 認識以食物/公益為主題的音樂 2. 認識周遭事物(大自然/生活用品)的音色之美或在樂曲中運用</p> <p>多層次教學 高組:能觀察生活中不同音色的變化/能操作樂器 低組:能在引導下體會生活中不同音色之美/在動作協助下操作樂器</p> <p>非正式課程 第2週參加適應體育運動會:體驗運動會的各项(音樂/活動進行)節奏 第7週溪頭校外教學:聆聽大自然的蟲鳴鳥叫水聲和風聲</p>	8-14	<p>多層次教學 高組:能在引導下指出歌詞內容/說聲音名稱/唱歌/能操作樂器 低組:能靜聽音樂/仿說聲音名稱/在動作協助下操作樂器</p>
8-14	<p>第二單元 音樂調色盤(二) (藝 JB3) (藝 JC3) (多元) (校本)</p> <p>1. 認識以關心環境為主題的音樂 2. 聲音地圖-聽辨代表不同地方的聲音</p>	15-22	<p>第三單元 音樂調色盤(三) (人 J5)(多 J3)(校本)(藝 JB3) (藝 JC3)</p> <p>1. 認識環保樂器-台灣竹樂團 「回收」管絃樂團 2. 認識夏天節慶相關音樂 3. 認識電影配樂</p> <p>多層次教學 高組:能欣賞/觀察生活中環保/回收物品的聲音或音樂/唱歌/能操作樂器 低組:能靜聽生活中環保/回收物品的聲音或音樂/在動作協助下操作樂器</p> <p>非正式課程 第15週校慶:練習欣賞校慶表演時的應有的禮儀,感受樂器和舞蹈表演的音樂節奏。</p>

318音 W 二

1	8/31	唐詩節奏「靜夜思」	1	2/15	蔬菜進行曲
2	9/7	我們一起戴口罩 唐詩節奏「靜夜思」	2	2/22	蔬菜進行曲
3	9/14	我們一起戴口罩 唐詩節奏「靜夜思」	3	3/1	蔬菜進行曲
4	9/21	中秋節	4	3/8	愛很大
5	9/28	動物體操律動	5	3/15	愛很大
6	10/5	動物體操律動	6	3/22	森林狂想曲
7	10/12	最棒的就是你	7	3/29	森林狂想曲
8	10/19	最棒的就是你	8	4/5	清明節
9	10/26	最棒的就是你	9	4/12	天然欸尚好
10	11/2	不想長大	10	4/19	天然欸尚好
11	11/9	不想長大	11	4/26	大樹伯公
12	11/16	不想長大	12	5/3	聽媽媽的話
13	11/23	音樂會	13	5/10	聽媽媽的話
14	11/30	音樂會	14	5/17	慶祝
15	12/7	動物狂歡節	15	5/24	慶祝
16	12/14	動物狂歡節	16	5/31	慶祝

17	12/21	動物狂歡節	17	6/7	崖上的波妞
18	12/28	新年快樂	18	6/14	崖上的波妞
19	1/7	新年快樂	19	6/21	崖上的波妞
20	1/15	新年快樂	20	6/28	崖上的波妞
21	1/22	新年快樂	21		
22			22		

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文-國文

（一年級/智能障礙、自閉症/中度）

每週節數	5節	
教學對象	陳○瑋(自閉症中度/智障中度) 莊○敬(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(莊生)</p> <p>4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 閱讀素養</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 討論主題時，能夠展現禮貌聆聽同學的發言，並簡短複述。(1-IV-2 性 J4 專團 轉銜 校本)</p> <p>2. 能恰當朗讀文本或以適當語句表達想法與自我感受。(2-IV-1 2-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-4 閱 J3)</p> <p>3. 能認識學校、社區和生活經驗中會接觸到相關圖片和文字。(4-IV-1-2 4-IV-1-3 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ad-IV-1 Bc-IV-3)</p> <p>3-1能指認學校、社區和生活經驗中會接觸到相關圖片和文字。(陳生)</p> <p>3-2能認識學校、社區和生活經驗中會接觸到相關圖片和文字，以句子表達。(莊生)</p>

	<p>4.能理解相關文本的基本資訊和內容大意。(5-IV-1 5-IV-2 5-IV-4 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Bc-IV-3 閱 J3)</p> <p>5.能書寫與自己相關的資料或字詞短句。(6-IV-4 6-IV-5 Bb-IV-3 Bb-IV-4 專團)</p> <p>6.能依日常生活書寫表達的需要，判斷使用逗號、句號、問號。(5-IV-1 Be-IV-1 Ac-IV-1)</p> <p>7.能運用科技工具使用線上資源進行自主學習。(5-IV-6 閱 J4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整■其他：拆字/組字</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排在老師前方</p> <p>■教學設備：單槍/筆電/電子白板/智慧電視</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：分次考試</p> <p>■評量情境調整：個別或小組評量/先重點複習再評量/程度較佳者先評</p> <p>■評量方式調整：報讀/聽辨/唸讀/聽寫/實作</p> <p>■試題(卷)調整：提供圖文配對/文字配對/選擇題/試題少量分次呈現</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：國小國語康軒版/南一版國文七上七下/事故傷害繪本/ok 綑故事集/自編教材/教育部國語小字典/教育部國語辭典簡編本/行政院兒童文化館/學習扶助科技網教材/社會故事</p> <p>2.社區資源：彰濱秀傳大廳/彰化表演廳/員林演藝廳</p>
教具/輔具	<p>1.教具:實物、圖卡、字卡、提示卡(陳生)</p> <p>2.輔具:單槍/筆電/智慧電視/電子白板</p>
教學進度表	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
上學期 (校本課程 核心課程-醫療教育/認識自己/安全教育)	
週次	單元名稱/內容
週次	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
週次	單元名稱/內容

<p>1-7</p>	<p>第一單元 生病了(閱讀)(校本)(專團)(校本)</p> <p>1. 讓學生透過文本認識與生病有關的文章大意、段落重點和字詞句子。</p> <p>2. 讓學生分享與文本相關的生病和就醫經驗。</p> <p>3. 讓學生認識與新冠肺炎相關症狀、醫療和物質用詞。</p> <p>多層次教學</p> <p>莊生:識字量大,可自行閱讀,書寫與表達較佳。</p> <p>陳生:閱讀時提供文本注音,必須反覆練習簡單圖文詞語配對,注意字的結構,需要較多引導發表。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第4週: 9/21國家防災日避難演練:參加消防/急救講習,分享災演練經驗。</p> <p>第7週防: 鳳凰谷鳥園校外教學:體驗活動,分享活動經驗。</p>	<p>8-14</p>	<p>多層次教學</p> <p>莊生:識字量大,可自行閱讀,書寫與表達較佳。</p> <p>陳生:閱讀時提供文本注音,以練習簡單詞句為主,加上圖文詞語配對,注意字的結構,需要較多引導發表。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週校運:觀察學校三個年級學生外觀的差異</p> <p>第13週參加國際身障日活動: 觀察國中和高職身障生的外觀差異</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元 老師的十二樣見面禮(性平)(閱讀)(校本)(轉銜)</p> <p>1. 讓學生透過文本認識與成長有關的文章大意、段落重點和字詞句子。</p> <p>2. 讓學生討論含有成長祝福的禮物名稱。</p> <p>3. 讓學生認識形容禮物的用詞。</p>	<p>15-21</p>	<p>第三單元 必須說出的秘密(性平)(閱讀)(專團)(校本)</p> <p>1. 讓學生透過文本認識與自我保護有關的文章大意、段落重點和字詞句子。</p> <p>2. 讓學生討論有什麼事不可告人?說了有什麼後果。</p> <p>3. 讓學生認識身體隱私權與自我保護相關用詞。</p> <p>多層次教學</p> <p>莊生:識字量大,可自行閱讀,書寫與表達較佳。</p> <p>陳生:理解力較弱,改以繪本「不要就是不要」為重點。閱讀時提供文本注音,反覆練習簡單圖文詞語配對及短句,注意字的結構,需要較多引導發表。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週轉銜參觀:能分享活動經驗</p>

下學期 (校本課程 核心課程- 食農教育/環境教育/夏日大作戰)

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
<p>1-7</p>	<p>第一單元 食蔥有時(閱讀)(校本)</p> <p>1. 讓學生透過文本認識與蔥有關的文章大意、段落重點和字詞句子。</p> <p>2. 讓學生觀察營養午餐或家常菜分享與蔥有關的食物。</p> <p>3. 讓學生認識與食材相關的用詞。</p> <p>多層次教學</p> <p>莊生:識字量大,可自行閱讀,書寫與表達較佳。</p> <p>陳生:閱讀時提供文本注音,必須反覆練習簡單圖文詞語配對,注意字的結構,需要較多引導發表。</p> <p>非正式課程</p> <p>第2週參加適應體育運動會:觀察午餐菜色</p> <p>第7週溪頭校外教學:認識山上看到的蔬菜水果</p>	<p>8-14</p>	<p>多層次教學</p> <p>莊生:識字量大,可自行閱讀,書寫與表達較佳。</p> <p>陳生:閱讀時提供文本注音,必須反覆練習簡單圖文詞語配對,注意字的結構,需要較多引導發表。</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元 溪頭的竹子(閱讀)(環境)(校本)(校本)</p> <p>1. 讓學生透過文本認識與溪頭的竹子有關的文章大意、段落重點和字詞句子。</p> <p>2. 讓學生分享與文本相關的山上植物特徵。</p> <p>3. 讓學生認識與環教教育相關的用詞。</p>	<p>15-22</p>	<p>第三單元 吃冰的滋味(閱讀)(校本)</p> <p>1. 讓學生透過文本認識與夏天吃冰有關的文章大意、段落重點和字詞句子。</p> <p>2. 讓學生討論吃冰的時機,觀察不同冰品特徵和味道,分享吃冰的感官經驗。</p> <p>3. 讓學生認識與冰品相關的用詞。</p> <p>多層次教學</p> <p>莊生:識字量大,可自行閱讀,書寫與表達較佳。</p> <p>陳生:閱讀時提供文本注音,必須反覆練習簡單圖文詞語配對,注意字的結構,需要較多引導發表。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週校慶/書展: 觀察天氣冷熱是否適合吃冰/選自己有興趣的書瀏覽</p> <p>第19週畢業典禮: 認識祝福畢業生的用詞/觀察天氣冷熱是否適合吃冰</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國文領域

（ 七年級/障礙/低組 ）

每週節數	5節	
教學對象	A組： 陳O璋（自閉症） 尤O鈞（智能障礙） B組： 鄭O勛（智能障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-14, 000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-23, 500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>◎Bb-IV-1自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義寫作手法。</p> <p>◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，並配合情境給予適合的回應。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，表達自己所見的內容。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-6 運用教室、商店參觀，了解資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1看懂常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-1 練習常用字的使用並能表達出字彙的涵義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>◎Bb-IV-1練習表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2描述、列舉、比較、分類。</p> <p>◎Cb-IV-1各類課堂內容中的道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。)</p> <p>生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>環境教育(*環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-2)。</p> <p>2. 能正確表達詞彙，並運用於生活中(1-IV-2、2-IV-5、Bc-IV-2、◎Cb-IV-1)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(5-IV-6)。</p> <p>3. 能了解生活作息中的原則(◎Bb-IV-1、Bb-IV-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設定情境，引導學生模擬情境，依任務目標題項(調整)。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供試題(卷)調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比</p>

	例計分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：(1)改編南一課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 (2)自編教材、學習單。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店
教具/輔具	輔具：電腦、觸控面板
週次	上學期教學單元名稱/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	單元一：預防勝治療 正式課程 ~ 課程說明： 1. 教導常見(如:流感、感冒、過敏)的流行病及清潔衛生(如：洗手、消毒)詞彙。 2. 介紹常見的疾病發生原因，來模擬如何預防感染，來對照相關詞彙。 3. 教師扮演周邊的受感染者，學生選擇路人，並演練出來，來看疾病傳遞並表達出來預防的方式。 A 組：能學會了解含意及運用於生活中。 B 組：能學會了解含意，並仿寫出該詞彙。
第8-14週	單元二:你好我是 正式課程 ~《融入議題:生命教育》 課程說明： 1. 教導常見(如:感興趣、討厭事物)的自我介紹詞彙。 2. 藉由看自我介紹影片，來了解常見的應用的詞彙。 3. 引導同學間的自我介紹，才促進人際間的交流，並利用所學的詞彙。 A 組：能學會了解含意及運用於生活中 B 組：能學會了解含意，並仿寫出該詞彙 非正式課程 第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥) 第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動) 第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)
第15-21週	單元三:勇敢說不 正式課程 ~《融入議題:安全教育》 課程說明： 1. 教導常見(如:不要過來、我要報警)警告詞彙 2. 給予學生看自我保護的影片，從中了解拒絕他人的詞彙。 3. 教師扮演壞人，學生扮演受害者，利用所學的詞彙，模擬警告壞人。 A 組：能學會了解含意及運用於生活中 B 組：能學會了解含意，並仿寫出該詞彙 非正式課程 第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境) 第21週：期末 IEP 會議(鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)
週次	下學期教學單元名稱/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>

<p>第1-7週</p>	<p>單元一:蔬菜自己種</p> <p>正式課程~ 課程說明: 1.教導常見(如:高麗菜、移植)的蔬菜及種植詞彙。 2.透過種植影片,將動作及食物分類,並將詞彙套入合適的圖片當中。 3.利用花盆及種子等植物,帶領學生利用所學詞彙進行指令操作。 A組:能學會了解含意及運用於生活中 B組:能學會了解含意,並仿寫出該詞彙</p> <p>非正式課程 第3週:適應體育田徑賽(驗收體育成果及學習幫同學加油的方式)</p>
<p>第8-14週</p>	<p>單元二:環保由我守護</p> <p>正式課程~《融入議題:環境教育》 課程說明: 1.教導常見(如:污染、清潔、燃燒)的環保相關詞彙。 2.透過空氣污染影片介紹的相關詞彙,並利用圖片來對照相對應的詞彙。 3.利用扮演污染環境的行為,來引導學生說出所學的詞彙。 A組:能學會了解含意及運用於生活中 B組:能學會了解含意,並仿寫出該詞彙</p> <p>非正式課程 第11週:校外教學-溪頭自然教育園區(認識園區內遍植杉柏等珍貴植物)</p>
<p>第15-21週</p>	<p>單元三:消暑的季節</p> <p>正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1.教導常見(如:游泳、冰棒、梅雨)的夏季詞彙。 2.利用圖片引導學生說出相對應的詞彙,並藉由學生分享消暑的方式,再次學習詞彙。 3.藉由看搜尋相關的夏季生活影片,引導學生說該影片的行為詞彙。 A組:能學會了解含意及運用於生活中 B組:能學會了解含意,並仿寫出該詞彙</p> <p>非正式課程~ 第16週:期末 IEP 會議(鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英文領域

（一年級/障礙/不分組）

每週節數	5節	
教學對象	A組： 王0元（肢體障礙） 施0婷（智能障礙） 莊0敬（智能障礙） B組： 陳0璋（自閉症） 尤0鈞（智能障礙） 鄭0勛（智能障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 學習內容 Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求 重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人意願的表達，如:yes、no、ok 等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>環境教育(環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會發展與經濟) 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對挑戰 的能力與態度。) 安全教育(安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能將常見物品詞彙說出並應用於生活中(1-IV-3、3-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-2)。 2.能向他人簡單自我介紹(◎2-IV-1、◎5-IV-3、◎6-IV-1、B-IV-1)。 3.能在園藝過程，使用正確的詞彙來做出相對應動作(◎1-IV-1、2-IV-2、2-IV-6)。 4.能在可能危險的地方，提醒他人(2-IV-5、7-IV-3、B-IV-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自 (改) 編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置：</p>

	<p>■座位安排：將座位距離分開，以減低學生分心的頻率。</p> <p>■教學設備：投影機教學，及圖表的示範。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：(1)改編南一課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 (2)自編教材、學習單。</p> <p>2. 社區資源：喜美超市、全聯、文具店</p>
教具/輔具	<p>輔具：電腦、觸控面板、情境圖卡。</p>
週次	<p style="text-align: center;">上學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>單元一：細菌病毒請你離開 正式課程~《融入議題：》 A 組： 1. 認識常見(如:hand wash)消毒詞彙。 2. 教導唸出詞彙發音。 3. 能透過圖片說出對應的詞彙。(如:看到洗手，指出 hand wash) B 組： 1. 認識清洗(如:wash)詞彙 2. 教導仿寫詞彙。 3. 能透過詞彙指出對應的圖片。(如:看見 wash，指出清洗圖片)</p>
第8-14週	<p>單元二：哈囉！你我他~ 正式課程~《融入議題：多元文化/閱讀素養/國際教育》 課程說明： 1. 認識常見(如:hello、hi)的打招呼方式 2. 教導使用自我介紹的語句，Hello ! I am Peter. 3. 能透過圖片說出對應的詞彙。(如:看見打招呼的圖片，唸出 hello) 4. 能透過詞彙指出對應的圖片。(如:看見 hello，指出打招呼的圖片) 非正式課程 第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)</p>

	<p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動) 第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>單元三:注意安全啊! 正式課程~《融入議題:》 課程說明: A組: 1.認識常見提醒(如:be careful、watch out)的片語 2.教導簡單的提醒語句(如:Hey guy watch out)_ 3.能透過圖片說出對應的詞彙。(如:看見提醒的圖片，唸出 watch out) 4.能透過詞彙指出對應的圖片。(如:看見 watch out，指出打招呼的圖片) B組: 1.認識常見提醒(如:wait、careful)的詞彙 2.教導簡單的提醒語句(如:careful) 3.能透過圖片說出對應的詞彙。(如:看注意的圖片，唸出 careful) 4.能透過詞彙指出對應的圖片。(如:看見 careful，指出注意的圖片) 非正式課程 第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境) 第21週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>
	<p>下學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>單元一:趣味栽種 正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1.認識常用(如:plant、shovel)單的園藝詞彙。 2.教導使用常見詞彙於生活中。 3.能透過圖片說出對應的詞彙。(如:看鏟子，唸 shovel) 4.能透過詞彙指出對應的圖片。(如:看見 shovel，指出鏟子圖片) 非正式課程 第3週：適應體育田徑賽 (驗收體育成果及學習幫同學加油的方式)</p>
第8-14週	<p>單元二:我的物品 正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1.認識常用(如:recycle、paper)單的環保詞彙。 2.教導使用常見詞彙於生活中。 3.能透過圖片說出對應的詞彙。(如:看見塑膠，唸 plastic) 4.能透過詞彙指出對應的圖片。(如:看見 plastic，指出塑膠圖片) 非正式課程 第11週：校外教學-溪頭自然教育園區 (認識園區內遍植杉柏等珍貴植物)</p>
第15-21週	<p>單元三:夏季樂悠悠 正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1.認識常見(如:summer、drought)的夏季詞彙。 2.教導使用常見句子，I'm thirsty 3.能透過圖片說出對應的詞彙。(如:看見乾旱圖片，唸出 drought) 4.能透過詞彙指出對應的圖片。(如:看見 drought，指出乾旱圖片) 非正式課程 第16週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域 _____

（ 一年級/障礙/高組 ）

每週節數	5節	
教學對象	王○元 (肢體障礙) 施○婷 (智能障礙) 莊○敬 (智能障礙)	
<i>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</i>		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律;$-(a+b) = -a-b$; $-(a-b) = -a + b$。</p> <p>N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方;$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$;同底數的大小比較;指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、</p>	

	<p>$(a^m)^n=a^{mn}$、$(a \times b)^n=a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數);以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n=a^{m-n}$ 其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用: 單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。</p> <p>N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點; 調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做乘除運算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000 以內的數:位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-1-1 位值:「個」、「十」、「百」、「千」。</p> <p>N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。</p> <p>N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算, 解決日常生活中的問題。</p> <p>N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算, 如:製作饅頭時, 高筋麵粉 1.2 公斤加低筋麵粉 1.2 公斤, 混合成 2.4 公斤中筋麵粉;大華體重 70.9 公斤, 運動減重 5.5 公斤, 現在體重幾公斤?</p> <p>N-7-6-1 24 時制的換算, 如:晚上八點是 20:00。</p> <p>N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用, 如:物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。</p> <p>N-8-1-2 2000 元以內錢幣的認識與數算。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」, 視領域性質適切融入議題, 不一定每個學習領域要融入, 請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段, 宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 因學生障礙類別與程度差異性大, 宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將時間應用於生活上(n-IV-5、N-7-6-1)。 2. 能理解小數點的功能(n-IV-4、n-IV-7、N-7-5)。 3. 能理解比較數值間的大小, 並在購買商品時納入考量(n-IV-1-1、N-7-1-1、A-7-8)。 4. 能運算簡易的加法, 並能在商店購買上品時進行加總(N-7-1、N-8-1-2)。 5. 能運算簡易的減法, 並在商店付款時進行計算(N-7-1、N-8-1-2)。

	6.能運算簡易的乘法，並在能理解乘法的概念(n-IV-3、n-IV-9、N-7-1、N-7-4、N-7-7-3)。
學習內容調整	■簡化□■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：將座位距離分開，以減低學生分心的頻率。 ■教學設備：投影機教學，及圖表的示範。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： ■試題(卷)調整：提供試題(卷)調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：(1)改編南一課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。 (2)自編教材、學習單。 2.社區資源：喜美超市、全聯、文具店
教具/輔具	輔具：電腦、觸控面板、錢幣教具、分類籃。

週次	上學期教學單元名稱/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	單元一：時間循環 正式課程~ 課程說明： 1.教導學生時間的功能。 2.教導學生時針、分針、秒針的用途。 3.教導學生時間的計算。 4.教導生活中時間扮演的角色 A組：計算分針、時針的運算，以及時間的重要性 B組：看懂時針、分針，並正確唸出。
第8-14週	單元二：數值間比大小 正式課程~《融入議題：戶外教育》

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生數值間的大小關係。 2.教導學生大小的功能。 3.教導學生比大小。 4.教導學生在購買商品時金錢大小間的重要性 <p>A組：比較數值大小，並填入正確的大於、小於、等於。 B組：比較數值大小，並能比較10與1之間的大小關係。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥) 第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動) 第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
<p>。第15-21週</p>	<p>單元三：生活中的小數</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生小數點的功能及使用目的。 2.教導學生小數點的計算方式。 3.教導學生小數點生活上的應用。 <p>A組：認識小數點及分數的關係，並進行簡單的比較。 B組：認識小數點生活的概念。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境) 第21週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">下學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>單元一：加法計算</p> <p>正式課程~《融入議題：戶外教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生加法的計算技巧 2.教導學生加法的問題解決技巧 3.透過商店採買了解加法的運用 <p>A組：教導學生兩位數及三位數加法，並練習手寫計算。 B組：教導學生兩位數間的加法，並練習使用計算機。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽 (驗收體育成果及學習幫同學加油的方式)</p>
<p>第8-14週</p>	<p>單元二：減法計算</p> <p>正式課程~《融入議題：戶外教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生減法的計算技巧。 2.教導學生減法的問題解決技巧。 3.透過商店採買了解減法概念。 4.教導負號的使用方法。 <p>A組：教導學生兩位數及三位數減法，並練習手寫計算。 B組：教導學生兩位數間的減法，並練習使用計算機。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-溪頭自然教育園區 (認識園區內遍植杉柏等珍貴植物)</p>

<p>第15-21週</p>	<p>單元三：乘法計算 正式課程~《融入議題:科技教育》 課程說明： 1.教導學生乘法的計算技巧。 2.教導學生乘法的問題解決技巧。 3.透過商店採買了解乘法的運用。 4.了解生活中的倍數關係。 A組：教導學生兩背九九乘法，並學會個位數乘二位數乘法。 B組：教導學生背九九乘法 非正式課程 第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
-----------------------	---

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（ 七 年級/智能障礙/低組 ）

每週節數	4節	
教學對象	施○婷(智障極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a - b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方</p>	

	圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解10 以內的數。</p> <p>n-IV-2 理解數字在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性</p> <p>n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 10以內的數：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-1-2 數與量(1-10)。</p> <p>N-7-3-1 利用數線了解整數的概念。</p> <p>N-7-5 讀出日常生活中小數十分位，如：體溫36.4或體重70.9 公斤。</p> <p>N-7-6 時間的運用。能讀出電子鐘的時間</p> <p>N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表</p> <p>D-7-1 統計圖表：將數量(如得分)劃記統計。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能依提示配對生活情境中10以內的數與量。(n-IV-1 n-IV-2 n-IV-3) (性別平等)【轉銜/校本課程】(性 J4)</p> <p>2. 能在生活情境中(尺/布尺上)依提示找出指定數字位置或刻度。(n-IV-1 n-IV-2 N-7-3-1 N-7-5) 【轉銜/校本課程】</p> <p>3. 能被動覺察例行生活情境中的時間。(n-IV-3 n-IV-5 N-7-6)【轉銜/校本課程】</p> <p>4. 能在生活情境中體驗數字/實物排列規律。(n-IV-1 n-IV-2 n-IV-7 n-IV-8 N-8-3)【轉銜/校本課程】</p> <p>5. 能體驗數列在日常生活中的應用。(n-IV-1 n-IV-2 n-IV-7 n-IV-8 N-8-4)【轉銜/校本課程】</p> <p>6. 能在動作協助下將數量(如得分)劃記統計。(d-IV-1 D-7-1)【轉銜/校本課程】</p>
學習內容調整	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p> <p>施生為極重度學生數學課調整為建立生活習慣為重心並搭配動作訓練進行</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：擺放日曆課表/避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排在老師前方 ■教學設備：筆電/ 電子白板/智慧電視 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：分次考試/延長考試時間 ■評量情境調整：口頭或動作提示/個別 ■評量方式調整：肢體動作回應/指認/ 實作 ■試題（卷）調整：學習單字加大加上圖片 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國小康軒版一上/ 一下數學/自編教材 2. 社區資源：彰濱秀傳大廳/彰化表演廳/員林演藝廳</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：圖卡、字卡、積木、棋子、尺、體溫計、計時器等 2. 輔具：</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

(校本課程 核心課程- 醫療教育/認識自己/安全教育)

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 數一數</p> <p>1. 讓學生以圖卡、積木或棋子等實物對應紀錄日常活動(如教室內戴口罩人數、喝水次數、如廁次數、動作訓練次數等)，再數一數實物數量。 2. 起初由教師帶領動作協助、示範或口頭引導，視表現放手讓學生練習。</p>	8-14	<p>4. 如廁坐馬桶時數1-10數次。 5. 上完廁所回來固定喝水200-300c. c.。</p> <p>非正式課程 第10週校運:看運動會的日期 第13週參加國際身障日活動: 看活動的日期和車牌數字</p>

	非正式課程： 第4週：9/21國家防災日避難演練：看活動的日期 第7週：鳳凰谷鳥園校外教學：看活動的日期和車牌數字		第三單元 找數字 1. 數字1-5 1-10 2. 尋找生活情境中的數字如日曆、學號、撲克牌、超市DM商品價格、鍵盤、電話等。 3. 找出著色圖中同一個數字的區塊著色。
8-14	第二單元 生活好習慣(性J4) 1. 看日曆將日期貼/放在指定位置。 2. 數學上下課鐘響，讓學生看電子鐘，老師報讀時間。 3. 使用計時器(或鬧鐘)讓學生在固定時間(一小時或一節課)到，計時器作響時去按掉，然後去上廁所。	15-21	非正式課程 第17週轉銜參觀：看活動的日期和車牌數字

下學期 (校本課程 核心課程- 食農教育/環境教育/夏日大作戰)

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 記一記 1. 讓學生以圖卡、積木或棋子等實物對應紀錄日常活動(如喝水次數、如廁次數、不同動作訓練或遊戲的次數等)，再數一數實物數量，找出對應的數字。(提供10以內數與量的提示卡) 2. 以實物對應數學學習單上指定目標的數量，找出對應的數字。(提供10以內數與量的提示卡) 3. 將體溫記錄貼在指定地方。 非正式課程 第2週參加適應體育運動會:看活動日期 第7週溪頭校外教學: 看活動日期和車牌數字	8-14	3. 讓學生在固定時間(一小時或一節課)到，聽到聲響時去按掉計時器或鬧鐘，指出時間，然後去上廁所。 4. 上完廁所回來固定喝水200-300c. c. (觀察杯內的水會變少)。
8-14	第二單元 生活好習慣(性J4) 1. 看日曆或聯絡簿指出日期。 2. 數學上下課鐘響，讓學生看電子鐘找出配對的時間。	15-22	第三單元 學校的一天 1. 看課表用實物數一數每天的節數 (提供10以內數與量的提示卡) 2. 看課表找到第幾節的位置。 3. 每節上課時，將該節的位置著色/貼字卡。 4. 上完廁所回來固定喝水200-300c. c.。 5. 看午餐時間和午休時間，找出對應的字卡。 6. 放學時，看時鐘找出對應的字卡。 非正式課程 第15週校慶: 看活動日期 第19週畢業典禮: 看活動日期

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科技領域

（一年級/障礙/不分組）

每週節數		5節
教學對象		A組： 王0元（肢體障礙） 施0婷（智能障礙） 莊0敬（智能障礙） B組： 陳0璋（自閉症） 尤0鈞（智能障礙） 鄭0勛（智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象 及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及 網路媒體中，進行各種有計畫的 觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生 物多樣性。</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p>

	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。</p> <p>po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。</p> <p>Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。</p> <p>Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對日常生活的影響。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育(*環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)</p> <p>2.環境教育(環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>2.環境教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟)</p> <p>3.防災教育(防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。)</p> <p>4.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、</p>

	飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求 解 決之道。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組： 1. 認識環境污染與生態及氣候的影響(tc-IV-1、po-IV-1、Ib-IV-5、Ma-IV-2、Ma-IV-4、Nb-IV-1)。 2. 認識自我生理變化以及疾病如何影響身體(ah-IV-2)。 3. 認識日常生活用品如何影響環境(ai-IV-1、Jf-IV-4、Mc-IV-1、Me-IV-3)。 B組： 1. 認識燃燒東西如何影響天空影響(tc-IV-1、po-IV-1、Ib-IV-5、Ma-IV-2、Ma-IV-4、Nb-IV-1)。 2. 認識自我生理變化(ah-IV-2)。 3. 認識日常生活用品如何影響環境(tc-IV-1、po-IV-1、Ib-IV-5、Ma-IV-2、Ma-IV-4、Nb-IV-1)。
學習內容調整	■簡化□■減量□分解□替代□重整□加深■加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。 ■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：設定情境，引導學生模擬情境，依任務目標題項(調整)。 □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材資源：自編模擬任務題項。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店
教具/輔具	輔具：電腦、觸控螢幕、資源回收桶
週次	上學期教學單元名稱/內容與活動

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>單元一：疾病傳播及預防</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識目前疾病的狀況(如:新冠狀病毒)及傳染途徑(如:飛沫)以及預防的方式(如:酒精消毒、勤洗手)。 2.了解日常生活中的習慣如何造成身體感染的原因(如:未洗手就吃餅乾)。 3.了解預防勝於治療的概念(如:生病讓人難受)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識目前疾病的狀況(如:新冠狀病毒)及傳染途徑(如:飛沫)以及預防的方式(如:酒精消毒、勤洗手)。 2.了解日常生活中的習慣如何造成身體感染的原因(如:身體不會癢癢的)。 3.了解勤洗手的好處(如:餅乾的味道不會改變)。
第8-14週	<p>單元二:環境對身體的影響</p> <p>正式課程~《融入議題:生命教育》</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識人類的身體變化以及差異問題(如:長肌肉、喉結)。 2.了解身體變化對個人的影響(如:情緒變化大)。 3.認識人與人之間的差異(如:個性不同、習慣不同)。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識人類的身體變化以及差異問題(如:長肌肉、喉結)。 2.了解身體變化對個人的影響(如:想打人、鬧彗扭)。 3.認識人與人之間的差異(如:喜歡吃的東西不一樣)。 <p>非正式課程~</p> <p>第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>單元三:天然災害</p> <p>正式課程~《融入議題:防災教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見的天災(如:地震、颱風) 2.了解天然災害對人類的影響(如:農產損失、淹水)。 3.了解如何避免天然災害帶來的影響(如:地震時躲避牆角) <p>非正式課程~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>
週次	下學期教學單元名稱/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>單元一:生態“珍”美好</p> <p>正式課程~《融入議題:環境教育》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識化學物質如何影響植物(如:水源污染) 2.了解健康食物對身體影響(如:有機食物)。 3.了解如何避免種植出有污染植物(如:不亂倒廢水到土壤) <p>非正式課程~</p> <p>第3週：適應體育田徑賽 (驗收體育成果及學習幫同學加油的方式)</p>
第8-14週	<p>單元二:環境由我守護</p> <p>正式課程~《融入議題:環境教育》</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p>

	<p>1.認識當今人類生活的態度(如:囤積物品、垃圾亂丟)。</p> <p>2.了解金錢的獲得困難(如:勞力換取金錢)</p> <p>3.了解生活中的必需品(如:水、均衡飲食)與奢侈品(如:玩具車)</p> <p>4.了解生活不必要物品造成的環境汙染(如:玩具娃娃、過多的保溫瓶)</p> <p>B組：</p> <p>1.認識當今人類生活的態度(如:囤積物品、垃圾亂丟)。</p> <p>2.了解金錢的獲得困難(如:父母賺錢)</p> <p>非正式課程~</p> <p>第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
<p>第15-21週</p>	<p>單元三:旱季不要來</p> <p>正式課程~《融入議題:環境教育》</p> <p>課程說明:</p> <p>A組：</p> <p>1.認識過去與現在的天氣變化(如:四季變為兩季)。</p> <p>2.了解季節是如何受到人為的影響而改變(如:空氣污染)。</p> <p>3.了解如何減少空汙的辦法(如:使用環保用具)。</p> <p>B組：</p> <p>1.認識過去與現在的天氣變化(如:越來越冷、越來越熱)。</p> <p>2.了解季節是如何受到人為的影響而改變(如:空氣污染)。</p> <p>3.了解如何減少空汙的辦法(如:使用環保用具)。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：科技

（ 年級/○○障礙/○○組 ）

每週節數		2節
教學對象		一年級 A組： 王○元(肢體障礙)、施○婷(智能障礙)、莊○敬(智能障礙) B組： 陳○瑋(自閉症)、尤○鈞(智能障礙)、鄭○勛(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 學習內容 資S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。

	<p>生S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>運t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用全民健保行動快易通APP等。</p> <p>運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。</p> <p>運p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB等。</p> <p>運a-IV-1 能有正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>學習內容</p> <p>資S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。</p> <p>生A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。</p> <p>生S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。</p> <p>生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。）</p> <p>2. 安全教育（安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。）</p> <p>3. 防災教育（防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。）</p> <p>4. 能源教育（能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 使用各類實用 APP 並應用於生活中解決問題。（運 t-IV-3、設 k-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-3、資 H-IV-6、生 A-IV-1、生 S-IV-1、環 J16、防 J6、能 J7）</p> <p>2. 利用科技產品與他人進行互動。（運 c-IV-2、運 a-IV-2、設 k-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-1、資 H-IV-3、資 H-IV-6、生 S-IV-1、生 S-IV-2、環 J16、能 J7）</p> <p>3. 認識安全上網的方式與注意事項。（運 p-IV-2、運 a-IV-1、運 a-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-2、資 H-IV-3、生 S-IV-2、安 J9）</p>

	<p>4. 使用科技產品查詢關鍵字獲取所需資訊。(設 k-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-2、資 H-IV-6、環 J16、防 J6、能 J7)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 使用各類實用 APP 並應用於生活中解決問題。(運 t-IV-3、設 k-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-3、資 H-IV-6、生 A-IV-1、生 S-IV-1、環 J16、防 J6、能 J7)</p> <p>2. 利用科技產品與他人進行互動。(運 c-IV-2、運 a-IV-2、設 k-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-1、資 H-IV-3、資 H-IV-6、生 S-IV-1、生 S-IV-2、環 J16、能 J7)</p> <p>3. 認識安全上網的方式與注意事項。(運 p-IV-2、運 a-IV-1、運 a-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-2、資 H-IV-3、生 S-IV-2、安 J9)</p> <p>4. 使用科技產品查詢關鍵字獲取資訊。(設 k-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-2、資 H-IV-6、環 J16、防 J6、能 J7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生課堂參與度與主動性做隨時評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際操作、問答、指認 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：多媒體教材、自編教材</p> <p>2. 社區資源：保健室、診所、藥局、電器行等</p>
教具/輔具	電腦、通訊設備

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

教學單元名稱/內容	
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>第1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 健康存摺 APP 課程說明： A 組：1. 認識全民健保行動快易通 健康存摺 APP。 2. 使用全民健保行動快易通 APP 查詢個人的健康存摺與醫療相關服務資訊。 B 組：1. 認識全民健保行動快易通 健康存摺 APP。 2. 在協助下使用全民健保行動快易通 APP 查詢醫療相關服務資訊。</p> <p>非正式課程 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第8-14週</p>	<p>正式課程 第二單元 個人檔案 PPT 課程說明： A 組：1. 使用小畫家編輯電子檔照片。 2. 使用 PowerPoint 軟體製作個人檔案。 3. 能播放個人檔案 PPT 並與他人介紹自己。 B 組：1. 能在協助下使用 PowerPoint 軟體學習個人檔案的製作。 2. 能在協助下播放個人檔案 PPT。</p> <p>非正式課程 第8週：特教及資源班校外教學-鳳凰谷鳥園：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣。 第13週：國際身障日活動：參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 網路安全 課程說明： A 組：1. 認識正確使用網路的方式，如：不安裝或執行來路不明的程式、不點擊陌生的網站、學校電腦使用完要登出等。 2. 認識網路詐騙的手法及反詐騙專線165。 3. 能使用台灣常用的安全搜尋引擎，如：facebook、yahoo、google、youtube 等。 B 組：1. 認識反詐騙專線165。 2. 認識台灣常用的安全搜尋引擎，如：facebook、google、youtube 等。</p> <p>非正式課程 第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<h2>下學期</h2>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 食農教育</p>

	<p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 使用科技產品查詢食農教育資源平台。 2. 使用科技產品查詢鹿港國中午餐網頁。 3. 能使用科技產品搜尋蔬果料理影片並觀看。</p> <p>B 組：1. 在協助下使用科技產品查詢食農教育資源平台。 2. 在協助下使用科技產品查詢鹿港國中午餐網頁。 3. 在協助下使用科技產品搜尋蔬果料理影片並觀看。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第8-14週</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 搜尋引擎</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 使用 google 搜尋引擎，查詢校外教學參觀地點的相關資訊。 2. 使用 youtube 搜尋引擎，觀看校外教學參觀地點的介紹影片。 3. 使用 facebook 搜尋引擎，查詢校外教學參觀地點的最新公告與評論。</p> <p>B 組：1. 在指導下使用 google maps 搜尋自家地圖。 2. 在引導下點選 youtube 觀看影片。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：特教及資源班校外教學-溪頭自然教育園區：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 夏日大作戰</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：1. 輸入關鍵字查詢最新天氣狀況。 2. 輸入關鍵字查詢夏季節能省電的方法。 3. 輸入關鍵字查詢夏季消暑的小撇步。</p> <p>B 組：1. 在提示下輸入關鍵字查詢最新天氣狀況。 2. 在指導下輸入關鍵字查詢夏季消暑的介紹影片觀看。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：生活管理_____

每週節數	2節	
教學對象	A組：王○元(肢體障礙)、施○婷(智能障礙)、莊○敬(智能障礙) B組：陳○瑋(自閉症)、尤○鈞(智能障礙)、鄭○勛(智能障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2. 環境(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則)</p> <p>3. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 認識與培養良好的衛生習慣(特生1-sP-16、特生1-sP-20、特生 A-sP-6、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5、特生 D-sP-4)</p> <p>2. 認識個人身體的構造及疾病與培養良好的健康習慣(特生1-sP-24、特生1-sA-12、特生 D-sP-1、特生 D-sP-3、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 J4)</p> <p>3. 認識常見的危險場域與預防危險方式(特生2-sP-8、特生2-sP-9、特生3-sP-3、安 J3)</p> <p>4. 認識挑選安全食物時的注意事項(特生1-sP-5、特生1-sA-3、特生 A-sA-3)</p> <p>5. 認識環境清潔的方法與重要性(特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 M-sP-2)</p> <p>6. 認識夏日常見的蚊蟲與垃圾分類的方式(特生2-sA-3、特生4-sP-4、特生 F-sP-4、特生 L-sP-3、環 J4)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 認識與培養良好的衛生習慣(特生1-sP-16、特生1-sP-20、特生 A-sP-6、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5、特生 D-sP-4)</p> <p>2. 認識個人身體的基本構造及疾病與培養良好的健康習慣(特生1-sP-24、特生1-sA-</p>

	12、特生 D-sP-1、特生 D-sP-3、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 J4) 3. 認識常見的危險場域與預防危險方式(特生2-sP-8、特生2-sP-9、特生3-sP-3、安 J3) 4. 認識挑選安全食物時的方法(特生1-sP-5、特生1-sA-3、特生 A-sA-3) 5. 認識環境清潔的方法(特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 M-sP-2) 6. 認識夏日常見的蚊蟲與垃圾分類的方式(特生2-sA-3、特生4-sP-4、特生 F-sP-4、特生 L-sP-3、環 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將注意力不集中的學生安排在易專心的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、實作、觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、多媒體教材、清潔用具。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：電腦、單槍投影機、清潔用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 第一單元 良好衛生習慣 課程說明： A 組： 1. 認識清潔個人身體部位的正確方式，如：洗手、洗臉 2. 正確進行清潔個人身體部位 3. 認識正確的口鼻衛生習慣，如：咳嗽或打噴嚏該如何處理

	<p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識清潔個人身體部位的正確方式，如：洗手、洗臉 2.進行清潔個人身體基本部位，如：手、臉 3.認識正確的口鼻衛生習慣，如：咳嗽或打噴嚏該如何處理
第8-14週	<p>第二單元 認識自我(性 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識個人身體的基本構造與器官，如：手、臉 2.認識個人身體構造常見的疾病與症狀，如：濕疹、青春痘 3.認識適當運動與均衡飲食對個人健康的益處 4.能培養適當運動與均衡飲食的習慣 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識個人身體的基本構造與器官名稱，如：手、臉 2.認識個人身體構造常見的疾病與症狀名稱，如：濕疹、青春痘 3.能做適當的運動與飲食均衡 <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 安全生活(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識家中潛在的危險場域與預防發生危險的方式，如：廚房 2.認識學校潛在的危險場域與預防發生危險的方式，如：走廊 3.安全使用個人的物品與電器相關產品，如：吹風機 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識家中的危險場域與預防發生危險的方式，如：廚房 2.認識學校的危險場域與預防發生危險的方式，如：走廊 3.安全使用個人的物品與電器相關產品，如：吹風機 <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>

<p>第1-7週</p>	<p>第一單元 食在要小心 課程說明： A 組： 1.認識如何選擇乾淨新鮮的食物，如：包裝完整 2.認識食物外包裝的有效期限 3.認識食物不潔或受污染的樣貌與對身體造成的影響，如：發霉、食物中毒</p> <p>B 組： 1.認識乾淨新鮮的食物，如：包裝完整 2.認識食物外包裝的有效期限 3.認識食物不潔或受污染的樣貌與對身體造成的影響，如：發霉、食物中毒</p> <p>非正式課程 第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 環境清潔很重要 課程說明： A 組： 1.認識常用的清潔用具，如：掃把、拖把 2.認識常用的清潔液與其危險性，如：消毒水、廁所清潔劑 3.使用清潔用具進行環境清潔</p> <p>B 組： 1.認識常用簡易的清潔用具，如：掃把、拖把 2.認識常用簡易的清潔液與其危險性，如：消毒水、廁所清潔劑 3.使用清潔用具進行簡易的環境清潔</p> <p>非正式課程 第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 夏日大作戰(環 J4) 課程說明： A 組： 1.認識夏日常見的蚊蟲與容易孳生蚊蟲細菌的物品，如：蚊子、蒼蠅 2.認識垃圾清潔的重要性 3.認識可回收與不可回收的垃圾 4.認識資源回收的種類並確實進行資源回收</p> <p>B 組： 1.認識夏日常見的蚊蟲與容易孳生蚊蟲細菌的物品，如：蚊子、蒼蠅 2.認識垃圾清潔的重要性 3.認識可回收與不可回收的垃圾 4.認識資源回收的種類並確實進行資源回收</p>

	<p>非正式課程</p>
--	--------------

	<p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
--	---

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域-健康_____

每週節數	1節	
教學對象	A組：王○元(肢體障礙)、施○婷(智能障礙)、莊○敬(智能障礙) B組：陳○璋(自閉症)、尤○鈞(智能障礙)、鄭○勛(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。</p> <p>1b-IV-4 提出基本的健康自主管理行動策略。</p> <p>2a-IV-1 認識個人、本土與國際的健康議題。</p> <p>2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。</p> <p>4a-IV-1 選擇正確的健康資訊、產品與服務</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的實踐。</p> <p>Ea-IV-1 健康外食的選擇。</p> <p>Ea-IV-2 飲食安全的認識。</p> <p>Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2. 環境(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題)</p> <p>3. 生命(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀)</p> <p>4. 安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 認識常見的疾病及醫療衛生場所(2a-IV-1、Da-IV-1、Da-IV-4、生 J2)</p> <p>2. 認識全民健保醫療服務與正確使用健保(Fb-IV-5)</p>

	<p>3. 認識危險場域及緊急救護方式(3a-IV-2、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、安 J3、性 J4)</p> <p>4. 認識食材的安全性(4a-IV-1 Da-IV-1、Da-IV-1、環 J6)</p> <p>5. 認識外食的隱藏陷阱並能選擇健康的飲食(1a-IV-3、1b-IV-4、Da-IV-1、Ea-IV-1)</p> <p>6. 認識夏日高溫炎熱延伸之疾病與注意事項(2a-IV-2、Da-IV-1)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 認識常見的疾病及醫療衛生場所名稱(2a-IV-1、Da-IV-1、Da-IV-4、生 J2)</p> <p>2. 認識全民健保醫療服務(Fb-IV-5)</p> <p>3. 認識常見的危險場域及緊急救護電話(3a-IV-2、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Ba-IV-3、安 J3、性 J4)</p> <p>4. 認識常見的食品安全標章(4a-IV-1 Da-IV-1、Da-IV-1、環 J6)</p> <p>5. 認識常見外食隱藏陷阱並能選擇健康的飲食(1a-IV-3、1b-IV-4、Da-IV-1、Ea-IV-1)</p> <p>6. 認識夏日高溫炎熱常見的疾病與注意事項(2a-IV-2、Da-IV-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：將注意力不集中的學生安排在易專心的座位</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察</p> <p>■試題(卷)調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材、多媒體教材、食農教育教學資源平臺。</p> <p>2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場、藥局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
-----------	-------------------

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
第1-7週	<p>第一單元 衛生醫療保健(生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見的疾病及症狀並進行預防，如：流行性感冒、一般感冒、腹瀉 2.認識醫療保健場所的功能與服務，如：診所、藥局 3.認識如何保健個人的身體 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見的疾病及症狀，如：流行性感冒、一般感冒、腹瀉 2.認識常見的醫療保健場所，如：診所、藥局 3.能選擇健康的食物
第8-14週	<p>第二單元 全民健康保險醫療服務</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識全民健康保險服務 2.認識健保 IC 卡的個人資訊與功能 3.不濫用健保醫療服務 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識健保 IC 卡的個人資訊功能 2.珍惜健保醫療服務 <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 安全急救教育(安 J3、性 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識日常生活應注意的場域與事件，如：危險場所、火災預防 2.認識緊急救護相關設備與通報方式，如：校園 AED、119 3.認識簡易的急救術，如：CPR、哈姆立克急救法 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識日常生活常見應注意的場域，如：危險場所、火災預防 2.認識緊急救護通報方式，如：119 3.認識簡易的急救術，如：CPR、哈姆立克急救法 <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>
週次	下學期單元名稱/內容

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 食農教育(環 J6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識農產品標章，如：CAS 優良農產品標章 2.認識國產農漁畜產品的營養價值，如：米、雞蛋、鮮乳 3.購買農產品時的注意事項，如：農藥殘留、季節時蔬 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見的農產品標章，如：CAS 優良農產品標章 2.認識國產農漁畜產品，如：米、雞蛋、鮮乳 3.購買農產品時的注意事項，如：農藥殘留、季節時蔬 <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 外食的健康陷阱(生 J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識外食隱藏的陷阱，如：高鈉、高糖、高油脂 2.認識長期吃外食對身體的影響與負擔，如：體重增加、相關疾病 3.選擇健康的外食餐點，如：減少加工食品、多蔬菜 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識外食隱藏的陷阱，如：高鈉、高糖、高油脂 2.認識長期吃外食對身體的影響，如：體重增加、相關疾病 3.選擇健康的外食餐點，如：減少加工食品、多蔬菜 <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
第15-21週	<p>第三單元 夏日大作戰(安 J3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識夏天好發的疾病種類與預防方式，如：腸胃炎、中暑、登革熱 2.認識夏天高溫炎熱的注意事項，如：防曬、消暑方法 3.夏日戲水的注意事項，如：危險戲水場域、安全戲水 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識夏天常見的疾病，如：腸胃炎、中暑、登革熱 2.認識夏天高溫炎熱的注意事項，如：防曬、消暑方法 3.夏日戲水的注意事項，如：危險戲水場域、安全戲水 <p>非正式課程</p>

	第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）
--	------------------------------------

彰化縣鹿港國中109學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：體育領域

（ 七年級/障礙/不分組 ）

每週節數	5節	
教學對象	王0元（肢體障礙）施0婷（智能障礙） 莊0敬（智能障礙）陳0璋（自閉症） 尤0鈞（智能障礙）鄭0勛（智能障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 1d-IV-2反思自己的運動技能。 1d-IV-3應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>學習內容 Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-IV-2終身運動計畫的擬定原則。 Ce-IV-1其他休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧。 Ia-IV-1徒手體操動作組合。 Ic-IV-2民俗運動個人或團隊展演。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點； 調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1d-IV-1了解各項運動操作技巧。 2c-IV-1展現運動表現，具備運動中展現運動家精神。 2d-IV-1了解運動在身體上的展現與表演之方式。 3c-IV-1運用身體控制能力，展現肢體運用，發展專項運動技能。 3c-IV-2訓練和激發身體潛在技巧，展現個人運動表現。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1增強個體運動技能與體適能發展。 Bc-IV-1預防簡易運動傷害及處理。 Bc-IV-2教導如何安排運動計畫。 Ce-IV-1發展其他休閒運動技能。 Ga-IV-1身體運動和控制能力的基本技巧。 Ic-IV-2民俗運動個人或團隊展演。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 2.戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 3.生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與 命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識並做出正確的暖身方式 2. 認識並學會常見的運動方法，運用至生活中。 3. 認識造成運動傷害的方法，並學會運動傷害的避免方式。 4. 認識居家運動的方法，及在家運動的注意事項。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設定情境，引導學生模擬情境，依任務目標題項(調整)。 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：改編南一版健康與體育 2. 社區資源：運動場
教具/輔具	1. 教具：球 地墊 板球 飛盤 籃球 彈力帶 2. 輔具：電腦、單槍投影機、
週次	<p style="text-align: center;">上學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>單元一：暖身的好處 正式課程~《融入議題：安全教育》 課程說明： 1. 介紹常見的暖身動作(如：手臂推拉、高抬腿、手臂繞圈、深蹲、手臂及臀部旋轉、背部深展、軀幹旋轉、拳擊小碎步、開合跳)。 2. 講解每種暖身動作的運動拆解。(如：手臂推拉，雙手握住另一方向的手肘，緩慢推出再緩慢拉回，拉的過程盡量拉到極限。) 3. 動作的實際訓練，及感受其身體的狀態。 非正式課程~ 第7週~第一次段考</p>
第8-14週	<p>單元二：認識常見的運動種類及方法(上) 正式課程~《融入議題：戶外教育》 課程說明： 1. 介紹常見的球類運動(如：羽球、籃球、躲避球、乒乓球)。 2. 解釋運動的方法(如：羽球的工具、及簡易的規則)。 3. 操作練習(如：對打練習及打擊的使用細節)。 非正式課程~ 第13週~國際身心障礙日活動 第14週~第二次段考</p>
第15-21週	<p>單元三：認識常見的運動種類及方法(下) 正式課程~《融入議題：戶外教育》 課程說明： 1. 介紹常見的運動(如：草地飛盤、拋接球、競走)。 2. 解釋運動的方法(如：草地飛盤所使用的飛盤及跑、拋、接的技巧)。 3. 操作練習(如：草地飛盤的實戰技巧，及注意事項)。 非正式課程~ 第17週~轉銜參觀：高職+職場 第21週~期末 IEP 會議、第三次段考</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>單元四：認識常見的運動傷害(上) 正式課程~《融入議題：安全/生命教育》 課程說明： 1. 介紹常見的運動傷害(如：腳踝扭傷、下背肌群拉傷、手腕扭傷、手指挫傷) 2. 介紹運動傷害造成的原因(如：腳踝扭傷，錯誤的運動方式及未暖身的問題) 3. 介紹傷後的急救處理(如：手指挫傷，先固定手指，尋求保健室的求助，或隔毛巾進行冰敷，冰敷的時間間隔)。 非正式課程~ 第3週~身心障礙學生運動會 第7週~第一次段考</p>
第8-14週	<p>單元五：認識常見的運動傷害(下) 正式課程~《融入議題：安全/生命教育》 課程說明： 1. 介紹常見的運動傷害(如：臀大肌扭傷、小腿肌拉傷、脖子扭傷、手臂拉傷) 2. 介紹運動傷害造成的原因(如：脖子扭傷，做仰臥起坐時，手部過度拉扯脖子)</p>

	<p>子，導致脖子拉傷)。</p> <p>3.介紹傷後的急救處理(如:小腿肌拉傷，立即坐地上腿部拉直，由他人協助簡易的舒緩拉筋，陪同至保健室進行冰敷)。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第11週~練習搭乘大眾運輸工具</p> <p>第14週~第二次段考</p>
<p>第15-21週</p>	<p>單元六:居家運動</p> <p>正式課程~《融入議題:安全教育》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹居家運動的方法及訓練部位(如:捲腹、側躺抬臀、改良式伏地挺身、彈力帶訓練、弓箭步)。 2.介紹居家運動的技巧(如:弓箭步，雙腳前後打開，前側腳步向下微屈膝，拉扯大腿內側肌肉)。 3.居家運動的注意事項(如:錯誤的弓箭步示範，無法訓練到肌肉反而受傷。) <p>非正式課程~</p> <p>第16週~期末 IEP 會議</p> <p>第21週~第三次段考</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：職業教育領域_____

（ 七年級/障礙/不分組 ）

每週節數	5節	
教學對象	王○元 (肢體障礙) 施○婷 (智能障礙) 莊○敬 (智能障礙) 陳○瑋 (自閉症) 尤○鈞 (智能障礙) 鄭○勛 (智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p>	

	<p>安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能認識自己未來想從事的工作內容(特職1-IV-1、特職1-IV-2)。</p> <p>2.能認識工作場合不嬉戲並遵守指令進行工作任務(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職 B-IV-5)。</p> <p>3.能主動找尋所需工具或材料並執行(特職5-IV-1、特職5-IV-2、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化□■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。</p> <p>■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：設定情境，引導學生模擬情境，依任務目標題項(調整)。</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：提供試題(卷)調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：(1)改編南一課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>(2)自編教材、學習單。</p> <p>2.社區資源：喜美超市、全聯、文具店</p>
教具/輔具	<p>1.教具：垃圾/資源回收桶、掃把及拖把、盆栽。</p> <p>2.輔具：電腦、觸控面板。</p>

週次	<p align="center">上學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p align="center"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>單元一：工作清潔</p> <p>正式課程~ 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生職場工作過程中需要清潔的事項（如：消毒桌面） 2.教導學生工作場所中，需要整理的事項（如：工作台、工具） 3.模擬工作場合情境，協助學生整理工作檯並且消毒。
第8-14週	<p>單元二：職涯探索</p> <p>正式課程~《融入議題:生命教育》 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生認識未來工作內容（如：摺紙、零件組裝） 2.教導學生將機械進行拆解跟組裝方式（如：將電風扇拆解） 3.帶領學生認識並讓學生挑選喜歡的工作內容。 <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>單元三：工作不嬉鬧</p> <p>正式課程~《融入議題:安全教育》 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識工作環境常見的危險（如：工具櫃、工具桌桌角） 2. 教導學生工作環境中意外造成的傷害（如：受傷、流血） 3.模擬工作場合，提醒學生看到工作環境需要注意什麼並考學生。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p align="center">下學期教學單元名稱/內容與活動</p> <p align="center"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
第1-7週	<p>單元一：植物快快長大</p> <p>正式課程~《融入議題:戶外教育》 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生植物的栽種的要點（如：移盆、混土、澆水） 2. 教導學生認識植物栽種所用的工具（如：鏟子、耙子） 3.教師下達指令，讓學生完成工作任務。 <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>單元二：環境清潔由我做</p> <p>正式課程~ 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識清潔用品的種類（如：洗碗精、漂白水） 2. 教導學生常見清潔用品的使用方法（如：漂白水的稀釋）

	<p>3.教師下達指令，讓學生完成任務（如：漂白水稀釋）。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
<p>第15-21週</p>	<p>單元三：消暑由我來</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識常見夏日飲品（如：冰甜粥）。 2. 教導學生認識如何找尋食譜及食材以及料理方法。 3.帶領學生進行烹飪，並藉由下達指令交由給學生實作。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動領域_____

（ 一年級/障礙/不分組 ）

每週節數	5節	
教學對象	A組： 王〇元（肢體障礙） 施〇婷（智能障礙） 莊〇敬（智能障礙） B組： 陳〇瑋（自閉症） 尤〇鈞（智能障礙） 鄭〇勛（智能障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p> <p>學習內容</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。</p> <p>童 Aa-IV-2 分工與合作。</p> <p>輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。</p> <p>輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。</p> <p>童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識自己情緒發生的原因(2a-IV-1、輔 Aa-IV-2)。 2.能做物品的歸類及放置(1a-IV-2、1c-IV-2、家 Cc-IV-2、輔 Bc-IV-2)。 3.能在危險來臨時，尋求他人幫助(1b-IV-2、3a-IV-1、童 Cc-IV-1、童 Cc-IV-1)。 4.能表達自己不舒服的症狀(輔 Db-IV-1)。 5.能互相幫忙，並維護環境(2c-IV-1、童 Aa-IV-2、輔 Ba-IV-1、童 Cb-IV-1)。

	2)。
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。 ■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：設定情境，引導學生模擬情境，依任務目標題項(調整) □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材資源：自編模擬任務題項。 2. 社區資源：超市、全聯、文具店
教具/輔具	輔具：電腦、觸控面板、地墊、烹飪用具

週次	上學期教學單元名稱/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	單元一:看診時刻 正式課程~ 課程說明： 1.認識各種(如:聽診器)看診用具 2.認識看診的對方話方式 3.認識常見的症狀 4.教師扮演醫生，學生扮演病患，模擬看診的時刻。
第8-14週	單元二: 我的舞台劇 正式課程~《融入議題:生命教育》 課程說明： A組： 1.練習表演喜怒哀樂的情緒，並表達自己可能想到的事情。 2.去感受情緒得變化，並表達情緒的感受。

	<p>3.練習著掌控情緒變化，並說出掌控情緒的好處。</p> <p>B組：</p> <p>1.練習表演喜怒哀樂的情緒。</p> <p>2.去感受情緒得變化。</p> <p>3.練習著掌控情緒變化。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>單元三：人救自救</p> <p>正式課程~《融入議題:環境教育、防災教育》</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <p>1.認識天災對環境的影響(如：櫃子倒塌)，並了解避免方式。</p> <p>2.練習事故發生時的預防措施。</p> <p>3.模擬天災(如：地震、豪大雨)時，應急反應。</p> <p>B組：</p> <p>1.認識天災對環境的影響(如：櫃子倒塌)，並了解求救的方式。</p> <p>2.練習事故發生時的預防措施。</p> <p>3.模擬天災(如：地震、豪大雨)時的求救方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議 (鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議)</p>
週次	下學期教學單元名稱/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>單元一：時蔬大挑戰</p> <p>正式課程~《融入議題:戶外教育》</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <p>1.認識常見的蔬菜(如：菠菜、高麗菜)的種類。</p> <p>2.認識蔬菜的清潔及處理方式(如：清洗葉菜根部以及削皮)。</p> <p>3.練習蔬菜的清洗及處理的實作。</p> <p>B組：</p> <p>1.認識常見的蔬菜(如：菠菜、高麗菜)的種類。</p> <p>2.認識協助他人拿取正確的物品(如：洗菜籃)。</p> <p>3.練習協助他人拿取物品的實作。</p> <p>第3週：適應體育田徑賽(驗收體育成果及學習幫同學加油的方式)</p>
第8-14週	<p>單元二：遠離臭臭泥~</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：</p> <p>認識物品排序方法(如：由大至小排列)</p> <p>認識物品的種類(如：玩具堆跟杯子之間的差異)</p> <p>練習將物品歸類並排序</p> <p>B組：</p>

	<p>認識將物品放置回原本地方的好處 練習將物品放置回原本的地方 非正式課程 第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
<p>第15-21週</p>	<p>單元三：除蟲一起來！ 正式課程~《融入議題:戶外教育、環境教育》 課程說明： A組： 1.認識滋生蚊蟲的環境(如：盆栽積水) 2.認識消滅蚊蟲的辦法（如：將盆栽積水倒掉） 3.練習將環境做整理(如：積水底盆倒掉、主動倒垃圾) B組： 1.認識蚊蟲會造成不舒服的感覺（如：身體癢癢的） 2.認識他人下達的指，並且執行（如：要求倒垃圾） 3.練習主動協助他人 非正式課程 第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域-表演藝術_____

每週節數	1節	
教學對象	A組：王○元(肢體障礙)、施○婷(智能障礙)、莊○敬(智能障礙) B組：陳○璋(自閉症)、尤○鈞(智能障礙)、鄭○勛(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>學習內容</p> <p>表E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作</p> <p>表A-IV-1表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表A-IV-2在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表P-IV-2應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。</p> <p>表1-IV-2能理解表演技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-1能覺察藝術與生活美感的關聯。</p> <p>表2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。</p> <p>表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>表E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>表E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演。</p> <p>表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。</p> <p>表A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2. 品德教育(品 J7同理分享與多元接納。)</p> <p>3. 多元文化教育(多 J1珍惜並維護我族文化。)</p> <p>4. 國際教育(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 認識各個種類戲劇的表演特色(表1-IV-1、表1-IV-2、表 A-IV-2、表 P-IV-2、品 J7)</p> <p>2. 使用肢體語言與聲音進行表演(表1-IV-1、表1-IV-2、表 P-IV-2、性 J4)</p> <p>3. 認識國內外知名的馬戲團表演作品與特色(表1-IV-2、表2-IV-2、表 A-IV-1)</p> <p>4. 認識台灣傳統文化的表演作品與特色(表1-IV-2、表2-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、多 J1)</p> <p>5. 認識動畫電影公司的作品與特色(表2-IV-2、表3-IV-4、國 J4)</p> <p>6. 認識夏日藝術節表演節目與活動內容(表1-IV-2、表3-IV-4、表 A-IV-1、表 P-IV-2)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 欣賞各個種類戲劇的表演(表1-IV-1、表1-IV-2、表 A-IV-2、表 P-IV-2、品 J7)</p> <p>2. 使用肢體語言與聲音進行簡易表演(表1-IV-1、表1-IV-2、表 P-IV-2、性 J4)</p> <p>3. 欣賞國內外知名的馬戲團表演作品(表1-IV-2、表2-IV-2、表 A-IV-1)</p> <p>4. 欣賞台灣傳統文化的表演作品(表1-IV-2、表2-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、多 J1)</p> <p>5. 欣賞動畫電影公司的作品(表2-IV-2、表3-IV-4、國 J4)</p> <p>6. 欣賞夏日藝術節表演節目(表1-IV-2、表3-IV-4、表 A-IV-1、表 P-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：將注意力不集中的學生安排在易專心的座位 ■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，如：口述回答、紙筆測驗、觀察 ■試題（卷）調整：調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材、多媒體教材。</p> <p>2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 戲劇達人(品 J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同種類的戲劇特色與差異，如：舞台劇、默劇 2. 認識各種類戲劇知名的表演者，如：默劇-卓別林 3. 欣賞各種類戲劇的表演 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞不同種類的戲劇，如：舞台劇、默劇 2. 認識各種類戲劇知名的表演者，如：默劇-卓別林 3. 欣賞各種類戲劇的表演
第8-14週	<p>第二單元 我的舞台劇(性 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣知名舞台劇表演，如：果陀劇場 2. 認識舞台劇表演者的表演動作 3. 能上台進行表演，如：喜怒哀樂、吃東西

	<p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識台灣知名舞台劇表演，如：果陀劇場 2.認識舞台劇表演者的基本表演動作 3.能上台進行簡易表演，如：喜怒哀樂 <p>非正式課程</p> <p>第8週：校外教學-鳳凰谷鳥園(認識台灣本土及世界各地的珍禽異鳥)</p> <p>第11週：校慶運動會(和普通班學生一同參與趣味競賽活動)</p> <p>第13週：國際身障日活動(參觀特殊教育學校，參與身障體驗活動)</p>
第15-21週	<p>第三單元 瘋狂馬戲團</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識傳統馬戲團表演 2.認識台灣知名馬戲團表演者及欣賞表演，如：FOCA 3.認識國外知名馬戲團表演者及欣賞表演，如：太陽馬戲團 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞傳統馬戲團表演 2.欣賞台灣知名馬戲團表演，如：FOCA 3.欣賞國外知名馬戲團表演，如：太陽馬戲團 <p>非正式課程</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職/職場(參觀和美實驗學校，認識高中階段可能就讀的學校特色與環境)</p> <p>第21週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 傳統文化表演(多 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識傳統文化表演的特色，如：布袋戲、歌仔戲 2.認識三月媽祖遶境文化的表演與特色，如：舞龍舞獅 3.尊重各個文化不同的表演 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞傳統文化的表演，如：布袋戲、歌仔戲 2.欣賞三月媽祖遶境文化的表演，如：舞龍舞獅 3.尊重各個文化不同的表演 <p>非正式課程</p> <p>第3週：適應體育田徑賽（驗收體育成果及學習幫同學加油的方式）</p>
第8-14週	<p>第二單元 電影總動員(國 J4)</p> <p>課程說明：</p>

	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識知名的動畫電影公司，如：皮克斯 2.認識電影公司所拍攝的知名電影，如：玩具總動員 3.觀賞一部電影，並討論觀後心得 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識知名的動畫電影公司，如：皮克斯 2.欣賞電影公司所拍攝的知名電影，如：玩具總動員 3.觀賞一部電影，並討論觀後心得 <p>非正式課程</p> <p>第11週：校外教學-溪頭自然教育園區（認識園區內遍植杉柏等珍貴植物）</p>
第15-21週	<p>第三單元 夏日藝術節</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識各縣市舉辦的夏日藝術節活動，如：夏日戲劇展演 2.欣賞夏日藝術節的表演節目 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識各縣市舉辦的夏日藝術節活動，如：夏日戲劇展演 2.欣賞夏日藝術節的表演節目 <p>非正式課程</p> <p>第16週：期末 IEP 會議（鼓勵學生一同參與自己的 IEP 會議）</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術-視覺藝術

(七年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	1節	
教學對象	一年級:王○文(肢體障礙)、施○婷(智能障礙)、莊○敬(智能障礙) 陳○瑋(自閉症)、尤○鈞(智能障礙)、鄭○勛(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>視 2-IV-1能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3設計思考、生活美感。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>視 2-□-1能體驗並欣賞藝術作品。 視 2-□-3能理解藝術產物的功能與價值。 視 1-□-2能使用多元媒材與技法，表現個人的想法。 視 1-□-4能透過議題創作，表達對生活環境的尊重。 視 3-□-3能應用簡單的設計概念。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2平面、立體的表現技法。 視 A-IV-1藝術常識。 視 P-IV-3設計並培養生活美感。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用	

融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 國際教育（國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 2. 多元教育（多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。） 3. 品德教育(品EJU6欣賞感恩) 4. 戶外教育(戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能學會欣賞藝術作品、他人作品。(視2-□-1、視2-□-3、視A-IV-1、品EJU6) 2. 能利用美勞作品來表達祝福他人的心意。(視1-□-2、視1-□-4、視E-IV-2、視P-IV-3、國J4、多J4) 3. 能辨識生活中的材料並進行多元的創作。(視1-□-4、視3-□-3、視E-IV-1、視E-IV-2、視P-IV-3、戶J1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：使用實作方式呈現作品，作品與過程並重 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)翰林版國中三上藝術課本。(2)自編教材。 (3) 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=WT2N7pC2U7Q 情緒 拼板/ 洗手著色圖/ https://www.bilibili.com/s/video/BV1Vf4y1S7sX 稻草人拼貼/ 2. 社區資源：文具店
教具/輔具	1. 教具：人物、交通工具簡筆畫範例、剪刀、膠水 2. 輔具：電腦、電子黑板
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-3	<p>單元一：老師辛苦了!(教師卡製作) (核心主題:醫療衛生) 正式課程~《融入議題:品德教育》 課程說明: 1. 了解教師節的由來。 2. 教師卡製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 寫上祝福的話。</p> <p>A組: 1. 能說出教師節是紀念孔子。 2. 能完成教師卡的製作。</p> <p>B組: 1. 能在老師協助下能完成教師卡的製作。</p> <p>非正式課程~</p>
4-7	<p>單元二：勤洗手!(核心主題:醫療衛生) 正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1. 認識洗手的步驟。 2. 觀看洗手影片。 3. 勤洗手著色。</p> <p>A組: 1. 能完成勤洗手著色畫。</p> <p>B組: 1. 能在老師協助下完成勤洗手著色畫。</p> <p>非正式課程~ 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-11	<p>單元三：自畫像(核心主題:認識自己) 正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1. 看自己的照片&照鏡子觀察自己。 2. 自畫像繪製。</p> <p>A組: 1. 能完成自畫像繪製。</p> <p>B組: 1. 能在老師協助下自畫像繪製。</p> <p>非正式課程~ 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p>
12-14	<p>單元四：喜怒哀樂(核心主題:認識自己) 正式課程~《融入議題:》 課程說明: 1. 認識不同的情緒。 2. 情緒拼板製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。</p> <p>A組: 1. 能完成情緒拼板創作。</p> <p>B組: 1. 能在老師協助下完成情緒拼板創作。</p> <p>非正式課程~ 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p>

	第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
15-18	<p>單元五：X' MAS!(聖誕節勞作) (核心主題：安全教育) 正式課程~《融入議題：國際教育/多元教育》 課程說明： 1. 了解聖誕節的由來&活動。 2. 聖誕勞作製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 寫上祝福的話。</p> <p>A組： 1. 能完成聖誕節勞作的製作。</p> <p>B組： 1. 能在協助下完成聖誕節勞作的製作。</p> <p>非正式課程~ 第17週：轉銜參觀-高職+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
19-21	<p>單元六：春聯掛軸製作(春節勞作) (核心主題：安全教育) 正式課程~《融入議題：品德教育》 課程說明： 1. 了解春節的由來&習俗。 2. 春聯掛軸製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 用書法寫上春聯字句。</p> <p>A組： 1. 能完成春聯掛軸的製作。</p> <p>B組： 1. 能在協助下完成春聯掛軸的製作。</p> <p>非正式課程~ 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	<p>單元一：稻草人拼貼畫(核心主題：食農教育) 正式課程~《融入議題：生命教育》 課程說明： 1. 觀賞稻田裡稻草人的影片。 2. 稻草人拼貼畫製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。</p> <p>A組： 1. 能完成稻草人拼貼畫製作。</p> <p>B組： 1. 能在老師的協助下完成稻草人拼貼畫製作。</p> <p>非正式課程~ 第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。 第8週：特教及資源班校外教學：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
11-13	<p>單元二：I love Mom.(母親卡製作) (核心主題：環境教育) 正式課程~《融入議題：品德教育》 課程說明：</p>

	<p>1. 了解母親節的由來。 2. 母親卡製作步驟說明。 3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。 4. 寫上祝福的話。</p> <p>A 組： 1. 能完成母親卡的製作。</p> <p>B 組： 1. 能在協助下完成卡親卡的製作。</p> <p>非正式課程~</p>
14-21	<p>單元三：繪畫比賽圖畫繪製(核心主題：夏日大作戰)</p> <p>正式課程~</p> <p>課程說明： 1. 請學生先思考所有化的主題，討論畫面安排。 2. 自己動手進行個人創作。</p> <p>A 組： 1. 能進行個人創作。</p> <p>B 組： 1. 能在協助下進行個人創作。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。 第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

（ 七年級/智能障礙 自閉症/全班 ）

每週節數		3節
教學對象		陳○瑋(自閉症中度/智障中度) 莊○敬(智障中度) 施○婷(智障極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 歷史踏查或展演。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>歷1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>公1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p> <p>社1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係，如參與社區清潔工作增進社區意識。</p> <p>地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>地1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。</p> <p>社2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 A-IV-1 西元年與民國年的認識。</p> <p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>歷 Ic-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區風貌的改變。</p> <p>歷 M-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史古蹟的踏查。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置</p> <p>地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。</p> <p>地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。未調整</p> <p>地 Ac-IV-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。未調整</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利義務。</p> <p>公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。</p> <p>公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)</p> <p>2. 原住民族教育(原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。)</p> <p>3. 多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區與歷史。(地1a-IV-1 地1c-IV-1 歷 Ic-IV-1 歷 Ga-IV-2 歷 Ic-IV-1 歷 M-IV-1 地 Aa-IV-3 地 Ca-IV-2 公 Be-IV-3 人 J5)</p> <p>2. 能認識居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之活動及交通網絡。(歷1a-IV-2 地1a-IV-1 地1a-IV-2 公1a-IV-1 公1a-IV-2 地1b-IV-2 社3a-IV-1 Fb-IV-2 地 Af-IV-1 地 Ca-IV-2 多 J5) (校本)</p> <p>3. 能認識就讀學校與學生應有的基本權利義務。(社2c-IV-2 公 b-IV-2 公 Cb-IV-1) (校本)</p> <p>4. 能認識與保護個人基本資料。(歷 A-IV-1 公 Ba-IV-3)(專團 轉銜 校本)</p>

	<p>5. 能認識台灣的原住民族。(地 Ad-IV-3 公 Ba-IV-3 人 J5 原 J6 原 J10 原 J11 多 J5) (校本)</p> <p>6. 能認識居住縣市的農業特色。(地 Ab-IV-2 地 Ac-IV-2 地 Ac-IV-3) (校本)</p> <p>7. 能認識台灣的地形氣候。(地 Aa-IV-3 地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2 地 Ac-IV-2 地 Ac-IV-3) (校本)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>		
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>		
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：當日課表/避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心者安排在老師可以就近關注位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電/電子白板/智慧電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>		
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分次考試/延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：能力較佳者先評</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口頭/指認/實作/老師評/學生互評</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：學習單字加大加上圖片</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>		
教材/社區資源	<p>1. 教材：國中康軒版社會一上/一下 (簡化、減量、分解)/鹿港國中網頁/南一3-3小學堂-探尋臺灣原住民動畫/飛鼠部落/彰化原住民博物館/彰化縣政府網頁/鹿港民俗文物館網頁</p> <p>2. 社區資源：鹿港古蹟/鹿港民俗文物館</p>		
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、圖卡</p> <p>2. 輔具：筆電、電子白板、智慧電視、語音輸入軟體</p>		
教學進度表			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
上學期 (校本課程 核心課程-醫療教育/認識自己/安全教育)			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1-7	<p>第一單元 我愛鹿中(人權 多元 轉銜 校本)</p> <p>1.能透過校網畢冊和 GOOGLE 地圖認識學校的名稱(低組)、附近地標及所在縣市鄉鎮(高組:台灣地圖)</p> <p>2.能透過校網畢冊認識學校的老照片(低組)、校歌和簡單歷史。(高組)</p> <p>3.認識飲水機、身障廁所、抬餐處、垃圾車和回收室的位置。</p> <p>4.能透過校網畢冊認識學校各單位的名稱和位置及業務。(低組:知道傳達室、健康中心和輔導室位置)</p> <p>5.能認識 AED 和消防栓的放置位置。(高組)</p> <p>6.能認識學生的權利義務。(低組:上課/午餐/請假)</p> <p>7.能知道愛校的表現方式。(低組:穿校服)</p> <p>多層次教學</p> <p>高組:透過圖片教學及多次帶學生實地校園巡禮</p> <p>低組:圖片配對和實地走訪為主</p> <p>非正式課程:</p> <p>第4週: 9/21 國家防災日避難演練:透過全校性避難演練活動，讓學生體驗避難時移動路線。</p> <p>第7週:校外教學:讓學生認識鳳凰谷鳥園位置。</p>	8-14	<p>第二單元 認識自己(人權 專團 轉銜 校本)</p> <p>1.能認識自己的姓名、年紀和畢業國小(看畢冊)。</p> <p>2.能在相關證件或資料或核對自己的姓名如身心障礙證明、健保卡、學生證、聯絡簿和通知單等。</p> <p>3.能認識手足人數、家人稱謂和姓名(低組)及家庭型態(如雙薪家庭)。</p> <p>4.能透過 GOOGLE 地圖認識自己的住址和附近地標。</p> <p>5.能辨識不需要讓陌生人知道的個資。(高組)</p> <p>6.能知道自己常去就醫的醫療院所名稱。</p> <p>多層次教學</p> <p>高組:在引導下讓學生用家庭照片或畢冊自我介紹。</p> <p>低組:讓學生仿說或圖片配對，多次重覆練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週校運:體驗運動會的鹿中標誌</p> <p>第13週參加國際身障日活動:認識體驗活動的節奏</p>
		15-22	<p>第三單元 交通安全 (人權 多元 校本)</p> <p>1.能知道自己上下學的交通方式。</p> <p>2.能認識常見交通工具及公共交通工具。</p> <p>3.能認識校內外的汽機車停車場和停車格。</p> <p>4.能認識行人交通安全。</p> <p>5.能認識搭車的安全事項。</p> <p>6.能認識鹿港區的客運名稱和交通路線。(高組)</p> <p>7.能認識學校附近的公車站牌。(高組)</p> <p>多層次教學</p> <p>高組:利用影片或新聞報導討論來覺知主題。</p> <p>低組:圖片配對和實地過馬路</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週轉銜參觀:讓學生認識搭車安全及逃生相關事項。</p>

下學期 (校本課程 核心課程- 食農教育/環境教育/夏日大作戰)

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 農業小達人 (校本)</p> <p>1.能認識賣蔬果的地方。(低組)</p> <p>2.能認識周遭農田種植的作物名稱。</p>	8-14	<p>5.能透過影片認識常見台灣原住民的居住環境和友善環境的做法。</p> <p>6.能簡單認識常見台灣原住民的生活型態、習俗、祭</p>

	<p>3. 認識常見蔬果產地如福興豌豆、伸港洋蔥和大村葡萄、溪湖蔬菜等。</p> <p>4. 認識彰化的地形、河川和農作物的種植。 (高組)</p> <p>5. 認識天氣對收成的影響。</p> <p>6. 能認識農產品簡單產銷過程。(高組)(低組辨識農夫和菜販圖片)</p> <p>7. 能認識休耕的農田(如波斯菊花田和向日葵花海)。</p> <p>多層次教學 高組:利用影片或新聞報導討論來覺知主題。 低組:聽辨、圖片配對 非正式課程 第2週參加適應體育運動會:認識午餐菜色名稱 第7週校外教學:認識午餐菜色名稱</p>		<p>典和享有的權利。</p> <p>7. 能知道要與原住民互相接納和尊重。 多層次教學。 高組:利用圖片、影片或新聞報導討論來覺知主題。 低組:聽辨、圖片配對</p>
<p>8-14</p>	<p>第三單元 原住民小記者(人權 原住民 多元 校本)</p> <p>1. 能透過原住民公眾人物認識台灣原住民的長相和優勢。</p> <p>2. 能認識原住民的語言和音樂。</p> <p>3. 能認識常見的原住民族。</p> <p>4. 能簡單認識台灣原住民的分布和各族傳說。</p>	<p>15-22</p>	<p>第三單元 清涼一夏(多元 校本)</p> <p>1. 能認識得知氣象預報資訊的方法。(高組)</p> <p>2. 能辨識溫度高低與冷熱關係及衣著的選擇。</p> <p>3. 能知道學校開冷氣的溫度和時間限制。</p> <p>4. 能認識台灣夏季天氣型態。</p> <p>5. 能認識夏天的活動如吃冰、戲水(意外)、吹冷氣(用電量高)及端午節划龍舟等相關報導。</p> <p>6. 能認識冬天的活動如吃燒仙草和薑母鴨、泡湯、用電暖器(用電量高)及鹿港冬遊記相關報導。</p> <p>7. 能辨識四季的氣候特徵。</p> <p>8. 能認識台灣特有的動植物。(高組)</p> <p>多層次教學 高組:利用圖片、影片或新聞報導討論來覺知主題。 低組:聽辨、圖片配對 非正式課程 第15週校慶:練習欣賞校慶表演時的應有的禮儀,參觀作品展和書展時應有的適當自律行為。 第19週畢業典禮:讓學生練習畢業歌與認識畢業典禮情境的音樂,從中體會離別的感覺。</p>

彰化縣鹿港國中109學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(七年級/智能障礙/全班)

每週節數		1節
教學對象		陳○瑋(自閉症中度/智障中度) 莊○敬(智障中度) 施○婷(智障極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能分辨不同的表情。(特社1-IV-1 特社 A-IV-1 品 J7) 2. 能分辨不同表現方式有不同的後果。(特社1-IV-2 特社2-IV-16 品 J7 校本) 3. 能與他人有適當的互動方式。(特社2-IV-15 特社3-IV-1 特社3-IV-3 特社2-IV-16 特社 B-IV-2 性 J4 品 J7 專團 轉銜 校本)</p>

	4.能遵守老師的規定處理相關事務。(特社3-IV-3 特社 C-IV-1 特社 C-IV-2 品 J7 安 J3 轉銜 校本) 5.能尊重與接納多元意見和文化。(特社3-IV-3 特社 C-IV-1 特社 C-IV-2 性 J4 品 J7 轉銜)		
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編		
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：放課表/避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排在老師前方 ■教學設備：筆電/ 電子白板/智慧電視 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：能力較佳者先評 ■評量情境調整：在干擾較少的情境下評量 ■評量方式調整：口頭/角色扮演 ■試題(卷)調整：使用圖片、影片或情境演練為主 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■作答方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 告別愛生氣-國中小特殊教育學生的生氣管理課程(107臺中市特殊需求社會技巧教材~處己篇)/ 國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向/「做自己身體的主人」影片/「別再親來親去」繪本/ 「不要親我」繪本/「我不喜歡你碰我」影片/社會故事學習單/大愛台「童在一起」/「不要愛生氣」教材/教育部性別平等教育全球資訊網/消防署防災知識 2.社區資源：健康中心/衛生所 /鹿基		
教具/輔具	1.教具:紅綠色卡/桌遊/疊疊類/積木/撲克牌 2.輔具: 電腦/單槍投影機/智慧電視/電子白板 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統		
上學期 (校本課程 核心課程- 醫療教育/認識自己/安全教育)			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容

<p>1-7</p>	<p>第一單元 我的身體我做主(性 J4) (品 J7)(校本)(轉銜)(專團)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生認識各種區域界限的概念，與學生討論界限被侵犯的感覺。 2. 透過繪本和影片讓學生認識自己的身體界限(隱私部位)，與界限被侵犯應有的反應。 3. 透過繪本和影片讓學生知道合理的身體碰觸範圍。 4. 透過繪本和影片讓學生知道要尊重自己和他人的身體，自己可以拒絕他人也要經過同意才碰觸他人。 <p>多層次教學</p> <p>高組:配合繪本和影片或學習單練習，再加上角色扮演模擬演練，並搭配社會故事幫助了解。</p> <p>低組:以實際演練和肢體表達為主。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第4週:9/21國家防災日避難演練:讓學生體驗避難時也要尊重身體自主權。</p> <p>第5週:新生健康檢查:讓學生知道醫師要必要的檢查，還有護理人員在場，所以可以碰觸學生的隱私部位。</p> <p>第7週:鳳凰谷鳥園校外教學:讓學生知道在校外活動也要尊重身體自主權。</p>	<p>8-14</p>	<p>第三單元 我會輪流(性 J4) (品 J7)(校本)(轉銜)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中排隊的圖片或影片，以及班級例行工作安排，讓學生知道輪流的意思。 2. 透過休閒遊戲中的等待和輪流色卡，讓學生知道等待時應有的表現。 3. 透過計時讓學生知道時間到了就要換人。 <p>多層次教學</p> <p>高組:配合繪本和影片或學習單練習，再加上角色扮演模擬演練，並搭配社會故事幫助了解。</p> <p>低組:以實際演練和肢體表達為主。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週校運:讓學生知道運動會時，選手輪流上場比賽。</p> <p>第13週參加國際身障日活動:讓學生知道彰特的學長姐輪流上台表演。</p>
<p>8-14</p>		<p>15-22</p>	<p>第三單元 我會注意安全 (性 J4)(品 J7)(安 J3)(轉銜)(校本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片，讓學生知道要遵守老師或學校的規定。 2. 透過圖片或影片，讓學生知道生活中的危險情境。 3. 透過圖片或影片，讓學生知道遠離危險的做法。如遇到陌生人搭訕、家人或老師走散了。 <p>多層次教學</p> <p>高組:配合繪本和影片或學習單練習，再加上角色扮演模擬演練，並搭配社會故事幫助了解。</p> <p>低組:以實際演練和肢體表達為主。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週轉銜參觀:讓學生認識高職綜合職能科，了解自己的職業興趣。</p>

下學期 (校本課程 核心課程- 食農教育/環境教育/夏日大作戰)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 我會收書包 (性 J4)(品 J7)(轉銜)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片或影片，讓學生認識每天要放入書包的物品。 2. 透過圖片讓學生辨識乾淨整齊的書包。 3. 讓學生看圖片檢核該放入書包的東西並做紀錄。 4. 透過圖片提示，讓學生練習將聯絡簿、文件夾和文具放入書包。 5. 透過圖片或影片，讓學生練習將 A4 紙整齊放入文件夾或檔案夾。 <p>多層次教學</p> <p>高組: 配合圖片和影片的工作分析，加上實際練習演練，並搭配社會故事幫助學生學會整理書包的技能。</p> <p>低組: 以實際動作協助練習為主。</p> <p>非正式課程</p> <p>第2週參加適應體育運動會: 體驗排隊輪流上場比賽。</p> <p>第7週溪頭校外教學: 讓學生知道在校外活動也要尊重身體自主權。</p>	8-18	<p>第二單元 我的心情很 OK (性 J4)(品 J7)(轉銜)(校本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片、影片和鏡子，讓學生辨識幾種差異性明顯的表情名稱。 2. 透過情緒歌曲讓學生認識不同情境會有的情緒。 3. 讓學生看圖片情境找出配對的情緒表情圖案。 <p>多層次教學</p> <p>高組: 配合繪本和影片或學習單練習，再加上角色扮演模擬演練，並搭配社會故事幫助了解。</p> <p>低組: 以圖片配對和實際演練為主。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週校慶: 練習欣賞校慶表演時的應有的禮儀，參觀作品展和書展時應有的適當自律行為。</p>
	19-22		<p>第三單元 保持適當距離 (性 J4)(品 J7)(轉銜)(校本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道因應防疫要保持社交距離 2. 讓學生知道自己升上國中要比國小厲害懂事! 3. 讓學生知道要與人保持適當距離的錯誤表現。 4. 讓學生知道要與人保持適當距離的正確表現。 <p>多層次教學</p> <p>高組: 配合繪本和影片練習，再加上角色扮演模擬演練，並搭配社會故事幫助了解。</p> <p>低組: 以實際動作演練為主。</p>

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術-音樂

（ 七年級/智能障礙/全班 ）

每週節數	1節	
教學對象	陳○瑋(自閉症中度/智障中度) 莊○敬(智障中度) 施○婷(智障極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>音1-□-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-□-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-□-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-□-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-□-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-□-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音E-IV-5 基礎指揮。</p> <p>音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>音P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>音1-IV-1 能理解指揮簡單動作，進行歌唱及簡易節奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2 能體驗流行音樂的風格，表達個人好惡。</p>	

	<p>音2-IV-1 能使用適當的簡單音樂語彙，欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2 能透過引導討論，認識樂曲與社會文化的關聯，體驗多元社會。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，體驗音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集聆賞音樂，以培養自主接觸音樂的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、簡易發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、節奏、旋律、和聲等。</p> <p>音 E-IV-5 基礎簡易指揮。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與簡單創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的簡單介紹。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)</p> <p>2. 多元文化(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。)</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識音樂與生活的關係。(音3-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2 轉銜 校本) (人 J5)(多 J3) (藝 JB3) (藝 JC3)</p> <p>2. 能進行歌唱或節奏表演，展現音樂美感。(音 E-IV-5 音 1-IV-1 音 E-IV-1 轉銜 校本)</p> <p>3. 能認識各種樂器。(音 E-IV-2 音 E-IV-4 音 A-IV-1 校本)(人 J5)(多 J3)</p> <p>4. 能認識音樂表演場所。(音2-IV-1 音2-IV-2 音 E-IV-5 音 P-IV-3 轉銜 校本)</p> <p>5. 能體驗音樂與科技的結合。(音3-IV-2 轉銜 校本) (藝 JB2)</p> <p>6. 能認識獲知音樂資訊的媒介，進而聆賞音樂演出。(音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2 音 A-IV-1 音 E-IV-1 轉銜 校本)(人 J5)(多 J3)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：當日課表/避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：易分心者安排在老師可以就近關注位置</p> <p>■教學設備：筆電/ 電子白板/智慧電視</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：分次考試/延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：口頭或動作提示/ 提供 MV/能力較佳者先評/小組或個別</p> <p>■評量方式調整：口頭/指認/ 實作/老師評/學生互評</p> <p>■試題 (卷) 調整：學習單字加大加上圖片</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：國中康軒版一上/ 一下音樂(簡化、減量、分解)、國中翰林版二上 /二下音樂自編教材/momo 學唐詩/杯子歌/「天才衝衝衝」節目動詞 tempo/youtube 影片/一次認識管絃樂器/公視-古典魔力客/回收管弦樂團影片/台灣竹樂團影片</p> <p>2. 社區資源：彰濱秀傳大廳/彰化表演廳/員林演藝廳</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：圖卡、木魚、響板、三角鐵等實物</p> <p>2. 輔具：筆電、電子白板、智慧電視、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

(校本課程 核心課程- 醫療教育/認識自己/安全教育)

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 動次動次玩節奏(人 J5)(多 J3)(校本) (藝 JB3) (藝 JC3) (藝 JB2)</p> <p>1. 認識生活中的各種聲音節奏</p> <p>2. 認識與運用敲擊樂器(木箱鼓)和肢體練習簡單節奏，體會節奏之美。</p> <p>3. 唐詩節奏和防疫歌曲律動/旋律/學唱</p> <p>多層次教學</p> <p>高組:在口頭提示或動作示範下打拍子和表現身體律動節奏或哼唱歌詞/旋律</p>	8-14	<p>第二單元 樂音生活(一)(多 J3)(校本) (藝 JB3) (藝 JC3)</p> <p>1. 認識生活中耳熟能詳的旋律樂音</p> <p>2. 認識演唱會場所及聆聽音樂會的細節</p> <p>3. 能認識替自己加油的口號</p> <p>多層次教學</p> <p>高組:認識音樂表演場所和防模六招圖片，表現禮儀。</p> <p>低組: 仿說音樂表演場所/提示下坐好安靜欣賞同學或影片演出。</p>

<p>低組:在動作協助下打拍子和表現身體律動節奏 或隨音樂哼旋律</p> <p>非正式課程: 第4週: 9/21 國家防災日避難演練:透過全校性避難演練活動,讓學生體驗避難時移動的節奏。 第7週:校外教學:讓學生體驗鳳凰谷鳥園不同禽鳥的音色和聲音高低。</p>			<p>非正式課程 第10週校運:體驗運動會的各项(音樂/活動進行)節奏 第13週參加國際身障日活動:認識體驗活動表演的節奏</p>
		<p>15-22</p>	<p>第三單元 樂音生活(二) (藝 JB3) (藝 JC3) (人 J5)(多 J3)(校本)</p> <p>1. 認識冬天節慶相關音樂 2. 透過影片和圖卡認識「動物狂歡節」音樂</p> <p>多層次教學 高組:能在引導下指出不同節慶的音樂 低組: 能體驗不同節慶的音樂</p> <p>非正式課程 第17週轉銜參觀:讓學生認識高職綜合職能科,體驗不同環境中的聲音。</p>

下學期 (校本課程 核心課程- 食農教育/環境教育/夏日大作戰)

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 音樂調色盤(一) (人 J5)(多 J3)(校本) (藝 JB3) (藝 JC3)</p> <p>1. 認識以食物/公益為主題的音樂 2. 認識周遭事物(大自然/生活用品)的音色之美或在樂曲中運用</p> <p>多層次教學 高組:能觀察生活中不同音色的變化/能操作樂器 低組:能在引導下體會生活中不同音色之美/在動作協助下操作樂器</p> <p>非正式課程 第2週參加適應體育運動會:體驗運動會的各项(音樂/活動進行)節奏 第7週溪頭校外教學:聆聽大自然的蟲鳴鳥叫水聲和風聲</p>	8-14	<p>多層次教學 高組:能在引導下指出歌詞內容/說聲音名稱/唱歌/能操作樂器 低組:能靜聽音樂/仿說聲音名稱/在動作協助下操作樂器</p>
8-14	<p>第二單元 音樂調色盤(二) (藝 JB3) (藝 JC3) (多元) (校本)</p> <p>1. 認識以關心環境為主題的音樂 2. 聲音地圖-聽辨代表不同地方的聲音</p>	15-22	<p>第三單元 音樂調色盤(三) (人 J5)(多 J3)(校本)(藝 JB3) (藝 JC3)</p> <p>1. 認識環保樂器-台灣竹樂團 「回收」管絃樂團 2. 認識夏天節慶相關音樂 3. 認識電影配樂</p> <p>多層次教學 高組:能欣賞/觀察生活中環保/回收物品的聲音或音樂/唱歌/能操作樂器 低組:能靜聽生活中環保/回收物品的聲音或音樂/在動作協助下操作樂器</p> <p>非正式課程 第15週校慶:練習欣賞校慶表演時的應有的禮儀,感受樂器和舞蹈表演的音樂節奏。</p>

120 W 五

1	9/3	我們一起戴口罩	1	2/15	蔬菜進行曲
2	9/10	我們一起戴口罩	2	2/22	蔬菜進行曲
3	9/17	動物體操律動	3	3/1	蔬菜進行曲
4	9/24	中秋節	4	3/8	愛很大
5	10/1	動物體操律動	5	3/15	愛很大
6	10/8	最棒的就是你	6	3/22	森林狂想曲
7	10/15	最棒的就是你	7	3/29	森林狂想曲
8	10/22	生活中的旋律樂音	8	4/5	清明節
9	10/29	明天還是好天氣	9	4/12	天然欸尚好
10	11/5	稻香 不想長大	10	4/19	天然欸尚好
11	11/12	稻香不想長大	11	4/26	大樹伯公
12	11/19	稻香不想長大	12	5/3	跳舞的貓咪
13	11/26	認識演唱會場所	13	5/10	崖上的波妞
14	12/3	聆聽音樂會的細節	14	5/17	崖上的波妞
15	12/10	歡樂頌	15	5/24	崖上的波妞
16	12/17	歡樂頌	16	5/31	畢業歌

17	12/24	歡樂頌	17	6/7	畢業歌
18	12/31	動物狂歡節-獅子進行曲	18	6/14	畢業歌
19	1/3	新年快樂	19	6/21	
20	1/10	新年快樂	20	6/28	
21	1/17	新年快樂	21		
22			22		