彰化縣鹿港國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式																						
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			語文（英語）			數學			社會(歷史)			社會(地理)			社會(公民與社會)			自然科學化)	
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽
一	周〇昌	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接			3						3												
一	林〇宇	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接			3						3												
一	莊〇鈞	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接			3						3												
一	許〇銓	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接			3						3												

一	黃○勛	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
一	顏○展	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
一	吳○妤	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
一	陳○尹	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
一	林○琦	資源班	學障(疑似)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											

一	吳〇廷	資源班	學障(疑似)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
一	施〇愷	資源班	腦麻伴隨智能障礙輕度、肢體障礙中度(正式)	智障/輕度、肢障/中度	基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
一	蔡〇安	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
一	黃〇綺	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
一	林〇謙	資源班	情障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											

一	林○靖	資源班	情障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
一	許○婷	資源班	語障(正式)	語障/輕度	基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3											
二	林○愷	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，文字輸出能力弱，經常缺漏筆畫，抽象概念的理解尚可，需加強文字部件、學習策略與閱讀理解能力。	直接		4						4											
二	許○明	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，文字輸出能力弱，經常缺漏筆畫，需加強文字部見、學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4											
二	郭○翰	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4											

二	廖〇稜	資源班	學障(疑似)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4												
二	許〇皓	資源班	智障(正式)	智障/中度	基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。具備基本自我照顧能力，需加強家事生活與社區適應的能力。識字能力不錯，閱讀課文順暢、記憶	直接		4						4												
二	楊〇祐	資源班	智障(正式)	智障/輕度	基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，乘除不熟練，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。具備基本自我照顧能力，需加強家事生活與社區適應的能力。識字率低影響閱讀課文能	直接		4						4												
二	郭〇吟	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，文字書寫工整，對於文章理解、抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4												

二	黃○儀	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。識字率尚可、書寫生字常會部件錯誤	直接		4						4												
二	許○勛	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。識字能力尚可、書寫生字能力弱、閱	直接		4						4												
二	黃○凱	資源班	學障(疑似)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4												
二	李○宸	資源班	學障(疑似)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4												
二	李○瑞	資源班	學障(正式)	語障/輕度	基本能力尚可，容易分心，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4												

二	王〇絜	資源班	學障(疑似)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4												
二	王〇穎	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4												
二	李〇瑜	資源班	智障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		4						4												
二	曾〇容	資源班	學障(正式)	智障/輕度	基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。識字能力不錯、閱讀文章自信不足聲	直接		4						4												
三	馬〇禹	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3												

三	李〇成	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。國字注音的認讀、書寫不錯，閱讀	直接		3						3												
三	陳〇霖	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。國字注音的認讀不錯，課文的閱讀唸讀順暢，課文內文理解好。性急分心，文字書寫較為潦草沒有筆順則易漏筆畫，有能力背誦但需要老師跟隨反覆要求	直接		3						3												
三	張〇瑋	資源班	智障(正式)	智障/中度	基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。國文能力：文字書寫乾淨漂亮，注音	直接		3						3												
三	張〇程	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。國字注音書寫唸讀好，背誦記憶能力	直接		3						3												

三	吳○洋	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3												
三	黃○倫	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。國字注音的認讀、書寫不錯，閱讀	直接		3						3												
三	許○愷	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力	直接		3						3												
三	梁○婷	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。國文注音的書寫、背誦、唸讀好。	直接		3						3												

三	謝○軒	資源班	學障(正式)	多重障礙/中度	基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。基本的禮儀問候可，需加強人際互動技巧，及對他人情緒反應的接收與理解，並對情境作適當回應。國字注音認讀上，注音優於國字，對於生字經反覆練習，	直接		3						3												
三	馬○威	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。國字注音認讀上，注音優於國字，需	直接		3						3												
三	施○可	資源班	智障(正式)	智障/中度	基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，乘除需要計算機協助，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。對於單一字、詞	直接		3						3												
三	游○越	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。注音有咬字問題、國字書寫會混淆	直接		3						3												

三	楊○勝	資源班	智障(正式)	智障/輕度	基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，乘除需要計算機協助，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。基本的禮儀問候可，需加強人際互動技巧，及對他人情緒反應的接收與理解，並對情境作適當回應。認字能力不錯、字跡整齊，閱讀速度	直接		3					3												
三	許○嘉	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。國字、注音表現佳，注釋的背誦亦表	直接		3					3												
三	蔡○彤	資源班	學障(正式)		基本能力尚可，抽象概念的理解和計算能力較弱，需加強學習策略閱讀理解、應用問題列式和解題能力。對於新課程所學的生字表現不錯，錯	直接		3					3												

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節

部定一般領域/科目																																								彈性		
學(理	自然科學(生物)			自然科學(地球科學)			科技(資訊科技)			科技(生活科技)			藝術(音樂)			藝術(視覺藝術)			藝術(表演藝術)			健康與體育(健康)			健康與體育(體育)			綜合活動(家政)			綜合活動(童軍)			綜合活動(輔導)			小計		生活管理	社會技巧
外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外					
																																					6				
																																					6				
																																					6				
																																					6				

																																					6			
																																					6			
																																					6			
																																					6			
																																					6			

																																					6			
																																					6			
																																					6			
																																					6			
																																					6			

																																					6			
																																					6			
																																					8			
																																					8			
																																					8			

																																					8			
																																					8		1	
																																					8		1	
																																					8			

																																					8			
																																					8			
																																					8			
																																					8			
																																					8			

																																					8			
																																					8			
																																					8			
																																					8			
																																					6			

6

6

6

6

																																					6			
																																					6			
																																					6			
																																					6			

																																					6			1
																																					6			
																																					6			
																																					6			

																																					6			1
																																					6			
																																					6			

數(學分數)及經專業評估後需提供

特殊需求領域													總計													
														交通服務		相關專業團隊服務										
學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務
												0	6	✓												
												0	6													
												0	6													
												0	6													

												0	6													
												0	6													
												0	6													
												0	6													
												0	6													

												0	6													
												0	6													
												0	6													
												0	6													
												0	6													

												0	6												
												0	6												
												0	8												
												0	8												
												0	8												

											0	8													
			1								2	10													
			1								2	10													
											0	8													

												0	8													
												0	8													
												0	8													
												0	8													
												0	8													

												0	8													
												0	8													
												0	8													
												0	8													
												0	8													
1												1	7												✔	

												0	6												
												0	6												
												0	6												
												0	6												

												0	6												
												0	6												
												0	6												
												0	6												

			1									2	8												✔	
												0	6													
			1									1	7													
												0	6													

			1									2	8												
												0	6												
												0	6												

相關服務與支持策略																					推會審查結	
考試評量調整					巡迴服務							其他服務										
答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
													✔			✔						
													✔			✔						
													✔			✔						
													✔			✔						

													✔			✔						
													✔			✔						
													✔			✔						
													✔			✔						
													✔			✔						

													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					

													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					

													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					

													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					

													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
	✔												✔			✔					

												✔			✔						
												✔			✔						
												✔			✔						
												✔			✔						

												✔			✔						
												✔			✔						
												✔			✔						
												✔			✔						

✔			✔					✔				✔	✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					

													✔			✔					
													✔			✔					
													✔			✔					