

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3A 組

(三年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	(學障)李○成、(學障)黃○倫、(學障)馬○威。
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>物質文化</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
學習目標	<p>1.能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2.能正確仿寫生字語詞的形(4-II-4、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>3.能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1)</p> <p>4.能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環 J2、性 J12)</p> <p>5.能精確的遣詞用字,運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1)</p> <p>6.能配合語言情境,理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12)</p> <p>7.能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6)</p> <p>8.能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1)</p> <p>9.能用不同溝通方式,表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12)</p> <p>10.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：採用電腦與投影設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化、減量、提示</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:喜美超市、大學成書局</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3B 組

(三年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		(學障)張○呈、(學障)張○偉、(學障)陳○霖、(學障)游○越。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>物質文化</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2.能正確仿寫生字語詞的形(4-II-4、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>3.能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1)</p> <p>4.能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環 J2、性 J12)</p> <p>5.能精確的遣詞用字,運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1)</p> <p>6.能配合語言情境,理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12)</p> <p>7.能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6)</p> <p>8.能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1)</p> <p>9.能用不同溝通方式,表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12)</p> <p>10.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：採用電腦與投影設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3C 組

(三年級/智能障礙/視障/領域：國文 / ■抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		(智障)施○可、(智障)楊○勝、(視障)謝○軒。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化、減量、提示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視障生擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3D 組

(三年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		(學障)蔡○彤、(學障)梁○婷、(學障)許○嘉。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>物質文化</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2.能正確仿寫生字語詞的形(4-II-4、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>3.能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1)</p> <p>4.能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環 J2、性 J12)</p> <p>5.能精確的遣詞用字,運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1)</p> <p>6.能配合語言情境,理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12)</p> <p>7.能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6)</p> <p>8.能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1)</p> <p>9.能用不同溝通方式,表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12)</p> <p>10.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：採用電腦與投影設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3A 組

(三年級年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	302李 OO(學障)、316許 OO(學障)、317蔡 OO(學障)、	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	

s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（*AA*、*SAS*、*SSS*）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推

	<p>理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「 $1 : \sqrt{3} : 2$ 」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「 $1 : 1 : \sqrt{2}$ 」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心

	<p>的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能理解連比的定義、運算與相關應用問題(n-IV-4、N-9-1、閱 J3)</p> <p>2.能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(s-IV-6、S-9-3、S-9-12)</p> <p>3.能理解線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-6、s-IV-15、S-9-1、S-9-12)</p> <p>4.能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(s-IV-6、S-9-12、涯 J3)</p> <p>5.能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(s-IV-4、s-IV-6、S-9-1、生</p>

	<p>J5)</p> <p>6. 能理解三角形和多邊形的相似性質。(s-IV-10、s-IV-12、S-9-2、S-9-4)</p> <p>7. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、性 J4)</p> <p>8. 能理解圓的幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>9. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(f-IV-2、F-9-1、閱 J3)</p> <p>10. 能理解二次函數圖形的線對稱性，並計算其值。(f-IV-3、F-9-2、品 J8)</p> <p>11. 能理解常用立體圖形體之定義與性質。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>12. 能利用統計量，來認識在群體中的相對位置。(d-IV-1、D-9-1、閱 J3)</p> <p>13. 能在具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、閱 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語、紙筆。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、因材網</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力：戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力：特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具：提示字卡、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3B組

(三年級年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	303陳 OO(學障)、308許 OO(學障)、312馬 OO(學障)、314游 OO(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	

s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（*AA*、*SAS*、*SSS*）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推

	<p>理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「 $1 : \sqrt{3} : 2$ 」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「 $1 : 1 : \sqrt{2}$ 」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心

	<p>的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1.能理解連比的定義、運算與相關應用問題(n-IV-4、N-9-1、閱 J3)</p> <p>2.能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(s-IV-6、S-9-3、S-9-12)</p> <p>3.能理解線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-6、s-IV-15、S-9-1、S-9-12)</p> <p>4.能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(s-IV-6、S-9-12、涯 J3)</p> <p>5.能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(s-IV-4、s-IV-6、S-9-1、生</p>

	<p>J5)</p> <p>6. 能理解三角形和多邊形的相似性質。(s-IV-10、s-IV-12、S-9-2、S-9-4)</p> <p>7. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、性 J4)</p> <p>8. 能理解圓的幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>9. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(f-IV-2、F-9-1、閱 J3)</p> <p>10. 能理解二次函數圖形的線對稱性，並計算其值。(f-IV-3、F-9-2、品 J8)</p> <p>11. 能理解常用立體圖形體之定義與性質。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>12. 能利用統計量，來認識在群體中的相對位置。(d-IV-1、D-9-1、閱 J3)</p> <p>13. 能在具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、閱 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語、紙筆。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、因材網</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1) 人力：戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2) 物力：特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具：提示字卡、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3C組

(三年級年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	305張 OO(學障)、305張 OO(智障)、306吳 OO(學障)、 306黃 OO(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	

s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（*AA*、*SAS*、*SSS*）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推

	<p>理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「 1 ：根號 3 ： 2 」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「 1 ： 1 ：根號 2 」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心

	<p>的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。)</p> <p>5.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能理解連比的定義、運算與相關應用問題(n-IV-4、N-9-1、閱 J3)</p> <p>2.能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(s-IV-6、S-9-3、S-9-12)</p> <p>3.能理解線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-6、s-IV-15、S-9-1、S-9-12)</p> <p>4.能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(s-IV-6、S-9-12、涯 J3)</p> <p>5.能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(s-IV-4、s-IV-6、S-9-1、生</p>

	<p>J5)</p> <p>6. 能理解三角形和多邊形的相似性質。(s-IV-10、s-IV-12、S-9-2、S-9-4)</p> <p>7. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、性 J4)</p> <p>8. 能理解圓的幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>9. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(f-IV-2、F-9-1、閱 J3)</p> <p>10. 能理解二次函數圖形的線對稱性，並計算其值。(f-IV-3、F-9-2、品 J8)</p> <p>11. 能理解常用立體圖形體之定義與性質。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>12. 能利用統計量，來認識在群體中的相對位置。(d-IV-1、D-9-1、閱 J3)</p> <p>13. 能在具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、閱 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語、紙筆。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、因材網</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1) 人力：戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2) 物力：特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具：提示字卡、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3D組

(三年級年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	311謝 OO(多障)、313施 OO(智障)、315楊 OO(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊 (其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)；圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑= (兩股和-斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性質)；代數推理 (須說明所依據的代數性質)。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、

	<p>直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比和反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；及其基本運算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p>

	<p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在示範及引導下，能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(s-IV-4、S-9-3、S-9-12、性 J4) 2. 在示範及引導下，能理解線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-6、S-9-1、S-9-12、品 J1) 3. 在示範及引導下，能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(s-IV-4、S-9-12、涯 J3) 4. 在示範及引導下，能理解圖形縮放前後不變的幾何性質。(s-IV-6、S-9-1、S-9-4、生 J5) 5. 在示範及引導下，能理解三角形和多邊形的相似性質。(s-IV-6、S-9-2) 6. 在示範及引導下，能理解圓的幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-1) 7. 在示範及引導下，能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(n-IV-4、N-

	<p>9-1、閱 J3)</p> <p>8. 在示範及引導下，能理解常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-16、S-9-5、S-9-13)</p> <p>9. 在示範及引導下，能利用統計量，來認識資料分散的情形。(d-IV-1、D-9-1、閱 J3)</p> <p>10. 在示範及引導下，能在具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、生 J5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口語、紙筆。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供語音報讀、放大試卷(多障)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：擴視機(多障)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、因材網</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力：戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力：特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具：提示字卡、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 2A 組

(二年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		(學障)郭○吟、(學障)李○瑞、(學障)許○明、(學障)林○愷、 (學障)郭○翰。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>

	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-2 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-III-7 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>2-IV-1 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>4-IV-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。</p> <p>4-IV-3 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。</p> <p>5-II-1 能經由朗讀、美讀集吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-II-5 能了解並詮釋作者欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-IV-2 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>6-I-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-I-6 能透過網路，瀏覽別人的作品。</p> <hr/> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際關係的感受。</p> <p>Bb-IV-3 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>Be-IV-2 能配合各項學習活動，撰寫書信、便條、心情日記等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2、能靈活應用寫字的方法與原理。(4-IV-2、Ab-IV-1、品 J6)</p> <p>3、能欣賞作品的內涵及文章結構(5-II-1、Ad-III-2、閱 J1)</p> <p>4、能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。(6-I-6、Bb-IV-3、閱 J1)</p> <p>5、能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。(5-IV-2、Be-IV-2、家 J4)</p> <p>6、能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(6-I-2、Bb-IV-3、環 J2、性 J12)</p> <p>7、能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J12)</p> <p>8、能和他人討論，並簡要地分享討論結果。(5-IV-2、Bb-IV-1、品 J6、性 J12)</p> <p>9、能表達觀察所得的見聞。(6-I-2、Be-IV-2、環 J2、品 J6)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、題示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、光碟。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 2B 組

(二年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		(學障)許○勛、(學障)曾○容、(學障)王○穎、(學障)黃○儀。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>

	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-2 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-III-7 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>2-IV-1 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>4-IV-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。</p> <p>4-IV-3 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。</p> <p>5-II-1 能經由朗讀、美讀集吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-II-5 能了解並詮釋作者欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-IV-2 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>6-I-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-I-6 能透過網路，瀏覽別人的作品。</p> <hr/> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際關係的感受。</p> <p>Bb-IV-3 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>Be-IV-2 能配合各項學習活動，撰寫書信、便條、心情日記等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2、能靈活應用寫字的方法與原理。(4-IV-2、Ab-IV-1、品 J6)</p> <p>3、能欣賞作品的內涵及文章結構(5-II-1、Ad-III-2、閱 J1)</p> <p>4、能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。(6-I-6、Bb-IV-3、閱 J1)</p> <p>5、能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。(5-IV-2、Be-IV-2、家 J4)</p> <p>6、能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(6-I-2、Bb-IV-3、環 J2、性 J12)</p> <p>7、能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J12)</p> <p>8、能和他人討論，並簡要地分享討論結果。(5-IV-2、Bb-IV-1、品 J6、性 J12)</p> <p>9、能表達觀察所得的見聞。(6-I-2、Be-IV-2、環 J2、品 J6)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、題示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、光碟。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 2C 組

(二年級/疑似生/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		(疑)廖○稜、(疑)黃○凱、(疑)李○宸、(疑)王○絮。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>

	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-2 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-III-7 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>2-IV-1 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>4-IV-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。</p> <p>4-IV-3 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。</p> <p>5-II-1 能經由朗讀、美讀集吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-II-5 能了解並詮釋作者欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-IV-2 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>6-I-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-I-6 能透過網路，瀏覽別人的作品。</p> <hr/> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際關係的感受。</p> <p>Bb-IV-3 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>Be-IV-2 能配合各項學習活動，撰寫書信、便條、心情日記等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2、能靈活應用寫字的方法與原理。(4-IV-2、Ab-IV-1、品 J6)</p> <p>3、能欣賞作品的內涵及文章結構(5-II-1、Ad-III-2、閱 J1)</p> <p>4、能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。(6-I-6、Bb-IV-3、閱 J1)</p> <p>5、能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。(5-IV-2、Be-IV-2、家 J4)</p> <p>6、能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(6-I-2、Bb-IV-3、環 J2、性 J12)</p> <p>7、能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J12)</p> <p>8、能和他人討論，並簡要地分享討論結果。(5-IV-2、Bb-IV-1、品 J6、性 J12)</p> <p>9、能表達觀察所得的見聞。(6-I-2、Be-IV-2、環 J2、品 J6)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、題示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、光碟。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 2D 組

(二年級/智能障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		(智障)許○皓、(智障)楊○祐、(智障)李○瑜。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>

	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-2 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>2-III-7 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>2-IV-1 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>4-IV-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。</p> <p>4-IV-3 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。</p> <p>5-II-1 能經由朗讀、美讀集吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-II-5 能了解並詮釋作者欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-IV-2 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>6-I-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-I-6 能透過網路，瀏覽別人的作品。</p> <hr/> <p>Ab-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際關係的感受。</p> <p>Bb-IV-3 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>Be-IV-2 能配合各項學習活動，撰寫書信、便條、心情日記等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2、能靈活應用寫字的方法與原理。(4-IV-2、Ab-IV-1、品 J6)</p> <p>3、能欣賞作品的內涵及文章結構(5-II-1、Ad-III-2、閱 J1)</p> <p>4、能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。(6-I-6、Bb-IV-3、閱 J1)</p> <p>5、能應用正確且完整的句型，適當表達自己的需求和看法。(5-IV-2、Be-IV-2、家 J4)</p> <p>6、能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(6-I-2、Bb-IV-3、環 J2、性 J12)</p> <p>7、能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J12)</p> <p>8、能和他人討論，並簡要地分享討論結果。(5-IV-2、Bb-IV-1、品 J6、性 J12)</p> <p>9、能表達觀察所得的見聞。(6-I-2、Be-IV-2、環 J2、品 J6)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備、擴視機(多障)。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、題示、放大試題(多障) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、光碟。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節
教學對象	205 許○○(LD)、206 郭○○(LD)、207 許○○(疑似)、212 郭○○(LD)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p>

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

學習表現:

- n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。
- n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
- s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。
- a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。
- f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。

調整後學習重點**學習內容:**

- N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等

	<p>的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2)</p> <p>3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：小組合作的座位。 ■教學設備：融入多媒體媒材學習。 ■提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ■作答方式調整：口語、紙筆。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2. 社區資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)人力：戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力：特教相關經費支應。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具：提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節
教學對象	213 黃○○(LD)、215 許○○(LD)、216 黃○○(疑似)、216 李○○(疑似)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p>

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

調整後學習重點

學習表現:

- n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。
- n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
- s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。
- a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。
- f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。

學習內容:

- N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

	<p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2)</p> <p>3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)</p>
<p>,</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：小組合作的座位。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■教學設備：融入多媒體媒材學習。 ■提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p style="text-align: center;"><small>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ■作答方式調整：口語、紙筆。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2. 社區資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2C 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節
教學對象	217 李○○(LD)、217 王○○(LD)、217 王○○(疑似)、218 曾○○(LD)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p>

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

學習表現：(學習表現維持不變，學習內容減量)

n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。

n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。

a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。

學習內容：(減量學習內容)：

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減的基本運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

調整後學習重點

	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2)</p> <p>3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p>■作答方式調整：口語、紙筆。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具:提示字卡、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2D 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		208 許○○(ID)、211 楊○○(ID)、218 李○○(ID)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現:</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p>

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

調整後學習重點

學習表現：

n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。

n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。

a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。

學習內容：

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘的基本運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5 三角形的全等性質：全等符號。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2$

	<p>$-2ab + b^2$; $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根。(n-IV-7、a-IV-5、A-8-1、N-8-1、N-8-2、資 E2)</p> <p>3.能解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-9、S-8-8、品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p>

	<p>■作答方式調整：口語、紙筆。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國中數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1) 人力：戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2) 物力：特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具：提示字卡、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國1A組

(七 年級/學障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	周○昌(學障)、林○宇(學障)、莊○鈞(學障)、許○銓(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="font-size: small;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <hr/> <p style="font-size: small;">學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	

	<p>篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>物質文化 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-2 理解句子、段落的内容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>b-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。 Ad-III-2 段落的大意、主旨。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-1 自我的感受。 Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p>

	5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6) 2.能正確仿寫生字語詞的形(4-II-4、Ab-IV-1、品 J6)。 3.能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1) 4.能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環 J2、性 J12) 5.能精確的遣詞用字，運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1) 6.能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12) 7.能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6) 8.能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1) 9.能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12) 10.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:南一版國文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:喜美超市、大學成書局
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、國1B組

(七 年級/學智障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		黃○勛、顏○展、吳○好、陳○尹
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫</p>

	<p>格式為主。</p> <p>物質文化</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的内容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>b-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2.能正確仿寫生字語詞的形(4-II-4、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>3.能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1)</p> <p>4.能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環</p>

	J2、性 J12) 5. 能精確的遣詞用字，運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1) 6. 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12) 7. 能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6) 8. 能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1) 9. 能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12) 10. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、國1C組

(七 年級/學智障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		林○琦(疑似智障)、吳○廷(疑似學障)、施○愷(腦麻伴隨智障輕度肢障中度)、蔡○安(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫</p>

	<p>格式為主。</p> <p>物質文化</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>b-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2.能正確仿寫生字語詞的形(4-II-4、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>3.能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1)</p> <p>4.能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環</p>

	J2、性 J12) 5.能精確的遣詞用字，運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1) 6.能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12) 7.能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6) 8.能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1) 9.能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12) 10.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:喜美超市、大學成書局
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

四、國1D組

(七 年級/學情語障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		黃○綺(學障)、林○謙(情障)、林○靖(情障)、許○婷(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>(一) 聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>(二) 口語表達 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>(四) 識字與寫字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>(六) 寫作 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>句段 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>應用文本 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫</p>

	<p>格式為主。</p> <p>物質文化</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄重點。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解句子、段落的內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>b-IV-1 2500-3500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 1500-2500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 段落的大意、主旨。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-1 自我的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對自然以及生命的感覺。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。)</p> <p>2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>3.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>4.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能將聆聽的重點整理。(1-III-1、Ab-IV-4、品 J6)</p> <p>2.能正確仿寫生字語詞的形(4-II-4、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>3.能欣賞作品的內涵及文章結構(5-III-1、Ad-IV-1、閱 J1)</p> <p>4.能喜愛閱讀海洋、生態、性別等的文學作品。(5-III-1、Bb-IV-3、環</p>

	J2、性 J12) 5. 能精確的遣詞用字，運用各種句型寫作。(6-IV-3、Be-IV-2、閱 J1) 6. 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。(5-III-2、Be-IV-2、性 J12) 7. 能養成主動表達的能力和習慣。(2-IV-2、Bb-IV-1、品 J6) 8. 能廣泛閱讀各類讀物。(5-III-1、Ca-IV-1、閱 J1) 9. 能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-2、Be-IV-2、性 J12) 10. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與投影設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1A 組

(一年級/學習障礙/領域：數學領域) / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	周 O 昌、林 O 宇、陳 O 尹、許 O 婷	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="background-color: yellow; margin: 0;">十二年國教學習表現：</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。</p> <p style="background-color: yellow; margin: 0;">十二年國教學習內容：</p> <p>N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。</p> <p>N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。</p>	

	<p>N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」($am \times an = am+n$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = an \times bn$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>十二年國教學習表現(學習表現維持不變，學習內容減量)</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活</p>

情境的解決問題。

a-IV -1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。

a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。

g-IV -1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。

g-IV -2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。

a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV -3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV -4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

f-IV -1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。

十二年國教學習內容(減量學習內容):

N-7-1 50 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式:質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(不含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律:交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指律」 ($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」 ($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法：等量公理；移項法則。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情

	<p>境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等:結合數線、公因數、不等式單元，融入性別平等議題。 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.生命教育、生涯規劃:融入一元一次方程式、二元一次聯立方程式、比與比例式了解生命事件與生涯抉擇的關聯。 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>3.資訊教育:融入函數圖形單元，判別個函數圖形的意涵。 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 了解數線的意涵與正負數的四則運算。 n-IV -2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 融入議題:(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 了解公因數與公倍數的意涵，並解決應用問題。 n-IV -1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 融入議題:(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>3. 了解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。 a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。 融入議題:(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4. 了解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。 融入議題: (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>5. 了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。 g-IV -1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p>

	<p>6.了解比、比例式、比值意涵，並解決應用問題。 n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。 融入議題:(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>7.了解變數與函數、函數圖形意涵。 f-IV -1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。 融入議題: (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>8.能根據題意列出不等式。 a-IV -3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 融入領域:綜合領域人際關係。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：課堂回應、試卷、Kahoot。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。</p>

教具/輔具	1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1B 組

(一年級/學習障礙/領域：數學領域) / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	莊 O 鈞、黃 O 勛、蔡 O 安、黃 O 綺	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>十二年國教學習表現：</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。</p> <p>十二年國教學習內容：</p> <p>N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。</p> <p>N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。</p>	

	<p>N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」($am \times an = am+n$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = an \times bn$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>十二年國教學習表現(學習表現維持不變，學習內容減量)</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活</p>

情境的解決問題。

a-IV -1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。

a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。

g-IV -1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。

g-IV -2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。

a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV -3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV -4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

f-IV -1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。

十二年國教學習內容(減量學習內容):

N-7-1 50 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式:質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(不含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律:交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指律」 ($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」 ($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法：等量公理；移項法則。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情

	<p>境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等:結合數線、公因數、不等式單元，融入性別平等議題。 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.生命教育、生涯規劃:融入一元一次方程式、二元一次聯立方程式、比與比例式了解生命事件與生涯抉擇的關聯。 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>3.資訊教育:融入函數圖形單元，判別個函數圖形的意涵。 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 了解數線的意涵與正負數的四則運算。 n-IV -2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 融入議題:(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 了解公因數與公倍數的意涵，並解決應用問題。 n-IV -1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 融入議題:(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>3. 了解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。 a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。 融入議題:(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4. 了解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。 融入議題: (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>5. 了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。 g-IV -1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p>

	<p>6.了解比、比例式、比值意涵，並解決應用問題。 n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。 融入議題:(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>7.了解變數與函數、函數圖形意涵。 f-IV -1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。 融入議題: (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>8.能根據題意列出不等式。 a-IV -3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 融入領域:綜合領域人際關係。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：課堂回應、試卷、Kahoot。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。2. 輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1C 組

(一年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學領域) / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	顏○展、吳○好、林○謙、林○靖	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="background-color: yellow;">十二年國教學習表現：</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。</p> <p style="background-color: yellow;">十二年國教學習內容：</p> <p>N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。</p> <p>N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。</p>	

	<p>N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」($am \times an = am+n$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = an \times bn$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>十二年國教學習表現(學習表現維持不變，學習內容減量)</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活</p>

情境的解決問題。

a-IV -1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。

a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。

g-IV -1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。

g-IV -2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。

a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV -3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV -4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

f-IV -1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。

十二年國教學習內容(減量學習內容):

N-7-1 50 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式:質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(不含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律:交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指律」 ($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」 ($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法：等量公理；移項法則。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情

	<p>境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等:結合數線、公因數、不等式單元，融入性別平等議題。 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.生命教育、生涯規劃:融入一元一次方程式、二元一次聯立方程式、比與比例式了解生命事件與生涯抉擇的關聯。 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>3.資訊教育:融入函數圖形單元，判別個函數圖形的意涵。 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 了解數線的意涵與正負數的四則運算。 n-IV -2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 融入議題:(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 了解公因數與公倍數的意涵，並解決應用問題。 n-IV -1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 融入議題:(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>3. 了解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。 a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。 融入議題:(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4. 了解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。 融入議題: (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>5. 了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。 g-IV -1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p>

	<p>6.了解比、比例式、比值意涵，並解決應用問題。 n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。 融入議題:(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>7.了解變數與函數、函數圖形意涵。 f-IV -1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。 融入議題: (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>8.能根據題意列出不等式。 a-IV -3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 融入領域:綜合領域人際關係。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：課堂回應、試卷、Kahoot。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。2. 輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1D 組

(一年級/智能障礙、腦麻伴隨智能障礙/領域：數學領域) / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	施 O 愷、林 O 琦、吳 O 廷、許 O 銓	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="background-color: yellow; margin: 0;">十二年國教學習表現：</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。</p> <p style="background-color: yellow; margin: 0;">十二年國教學習內容：</p> <p>N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。</p> <p>N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。</p>	

	<p>N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」($am \times an = am+n$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = an \times bn$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>十二年國教學習表現(學習表現維持不變，學習內容減量)</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活</p>

情境的解決問題。

a-IV -1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。

a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。

g-IV -1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。

g-IV -2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。

a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV -3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV -4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

f-IV -1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。

十二年國教學習內容(減量學習內容):

N-7-1 50 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式:質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(不含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律:交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指律」 ($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」 ($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法：等量公理；移項法則。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情

	<p>境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等:結合數線、公因數、不等式單元，融入性別平等議題。 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.生命教育、生涯規劃:融入一元一次方程式、二元一次聯立方程式、比與比例式了解生命事件與生涯抉擇的關聯。 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>3.資訊教育:融入函數圖形單元，判別個函數圖形的意涵。 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 了解數線的意涵與正負數的四則運算。 n-IV -2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 融入議題:(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 了解公因數與公倍數的意涵，並解決應用問題。 n-IV -1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 融入議題:(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>3. 了解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。 a-IV -2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。 融入議題:(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4. 了解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。 融入議題: (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>5. 了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。 g-IV -1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p>

	<p>6.了解比、比例式、比值意涵，並解決應用問題。 n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。 融入議題:(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>7.了解變數與函數、函數圖形意涵。 f-IV -1 理解常數函和一次的意義，能描繪圖形並運用。 融入議題: (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>8.能根據題意列出不等式。 a-IV -3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 融入領域:綜合領域人際關係。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：課堂回應、試卷、Kahoot。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。</p>

教具/輔具	1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣○○國中110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業組

(八、九 年級/科目： 職業/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	208許 O 皓,211揚 O 祐,311謝 O 軒,313施 O 可,315楊 O 勝
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p>

	<p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。)</p> <p>品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>安全教育(安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>家庭教育(家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。)</p> <p>生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)</p> <p>能源(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>一、瞭解認識所欲就讀科系內容資訊，及了解自己有意願從事的職業之工作條件、職業工作內容、薪資收入。(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 1-IV-5、人 J9、涯 J3)。</p> <p>二、具備工作技能並在時限內完成工作。(特職 3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 3-IV-3、特職 6-IV-1)。</p> <p>三、能自我檢視工作正確性並遵守安全規範。(特職 3-IV-4、特職 4-IV-1、特職 4-IV-4、涯 J3、安 J2、安 J3)。</p> <p>四、具備適當的工作態度。(特職 5-IV-2、特職 6-IV-2、戶 J5)。</p> <p>五、具適當的職場互動和團隊合作的能力。(特職 7-IV-1、品 J1、家 J12、能 J7)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：能力較弱的同學旁邊安排一位能力相對較好的同學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦與 PPT 呈現教材、由實物與產品標示呈現學習內容、由擴視機放大教材、電腦放大教材字體</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：符合能力評估規範的時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：符合實際考場的情境。</p>

下學期	
週次	單元名稱/內容
第1~7週	單元一 工作技能訓練：認知訓練與食品製作 1. 培養基礎認知能力。 2. 了解如何拆解與操作鬆餅機。 3. 學習如何清洗鬆餅機。 4. 學習如何使用電子磅秤。 5. 學習如何打蛋。 6. 使用電子磅秤秤量個物品的重量。 7. 分辨食品裝的有效期限與製造日期。 8. 閱讀食品上的包裝說明。 9. 使用鬆餅機製作鬆餅。 10. 完畢清潔器具、檢查及歸位器具。 職業課程複習 總評量 1
	非正式課程 第3週身心障礙學生運動會 第7週第一次段考
第8~14週	單元二 工作技能訓練：認知訓練與綠植栽種 1. 培養基礎認知能力。 2. 認識栽種植物的各種器具：鏟子、耙子 3. 教導學生採收植物的方法。 4. 教導學生分辨常見蔬菜。 4. 教導學生分辨常見雜草。 5. 教導學生栽種植物的方法。 6. 養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣 職業課程複習 總評量 2
	非正式課程 第8週特教及資源班校外教學 第11週練習搭乘大眾運輸 第14週第二次段考、能力評估
第15~22週	單元三 工作技能訓練：認知訓練與拆組訓練 1. 培養基礎認知能力。 2. 認識節能家電種類及選購的益處。 3. 學習家電用品使用與維護的基本技能(如:電風扇拆洗與組裝)。 期末環境整理 職業課程複習 總評量 3
	非正式課程 第16週期末 IEP 會議 第18週三年級畢業典禮 第21週第三次段考

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社交組

(三 年級/科目： 社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節		
教學對象	311 謝○○(視障+ID)、315 楊○○(ID)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>		
融 入 議 題	<p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>【品德教育】</p> <p>1.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2.品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>3.品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>1.家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>2.生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動</p>		

	娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
學年目標	1. 能與壓力和平共處，將壓力轉為助力。(特社 A-IV-2、特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、品 J8) 2. 能依情境合宜的表達拒絕。(品 J1、特社 2-IV-14、特社 2-IV-16、特社 2-IV-19、生 J5) 3. 能培養問題解決的能力。(特社 B-IV-3、品 J1) 4. 能維持良好的友誼交往。(特社 2-IV-17、特社 2-IV-14、品 J1) 5. 能理解性別間的差異，並保持安全的相處距離。(特社 2-IV-17)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：按照情境排定位置 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：教室內、教室外 ■作答方式調整：口頭回答、情境演練 □試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：喜美賣場、大台中五金百貨、愛迪生文化世界、101 文具天堂
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	擁抱新夥伴	12	3. 討論面對壓力時，可選擇的調解方式，與自我鼓勵的方法。 4. 能實際練習抒解壓力的方法如：深呼吸、聽音樂、按摩、禪繞
2	1. 能理解、尊重並遵守教師規範的上課規則。 2. 能與同儕相互熟悉與和睦共處，並接納新成員的加入。	13	

3	青春熱血—社團 GOGOGO ! 1. 討論學校社團的種類。 2. 分析參與社團的優缺點。 3. 討論校內社團活動內容，並請同學介紹已參與的社團活動內容與心得分享。 4. 引導依據個人特質與興趣做分析，挑選可能合適自己的社團。 非正式課程 第 7 週第一次段考 第 8 週特教及資源班校外教學	14	畫。 5. 影片欣賞討論-當幸福來敲門，透過主角的經歷反思壓力帶給自身的影響。 非正式課程 第 13 週國際身障日活動 第 14 週第二次段考		
4					
5		15			
6					
7					
8					
9		與壓力和平共處 1. 介紹壓力形成原因 2. 討論壓力對於自身的優缺點與身心方面的影響。 非正式課程 第 11 週校慶運動會		16	學會拒絕，勇敢說不！ 1. 討論面對他人或團體的要求時，面對無法接受要求如何說出拒絕的原因。 2. 討論身體界線與言語騷擾的定義，並分享討論該如何因應與拒絕，杜絕騷擾再次產生。 3. 討論他人送禮或金錢的可能意圖。如何保護自己並拒絕誘惑，避免惹禍上身！ 非正式課程 第 21 週第三次段考
10				17	
11	18				
	19				
	20				
	21				
下學期					
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容		
1	煩惱退散 1. 討論生活中的曾經或當令人感到煩惱的問題有哪些。 2. 針對煩惱問題可以嘗試的解決步驟與處理方法有哪些。 3. 分享或分析問題解決執行的感想與反饋。 4. 遭遇困難時生活中可以尋求幫助的對象與資源有哪些。 5.	12	3. 朋友之間的相處，難免會有衝突事件的發生，例如意見不合或友人對自己的不滿情緒，學習如何有效應對解決衝突事件。 非正式課程 第 14 週第二次段考		
2		13			
3					
4			14	男女大不同 1. 引導學生了解性別之間的不同之處，及性別間的正確的社交禮儀，例如打招呼的方式。	
5			15		
6		16			
	非正式課程				

	第3週身心障礙學生運動會		
7	友誼的維持 1. 討論維持良好友誼的方式， 比如適時的關心、給予彼此 空間、互相尊重等。 2. 討論造成友誼裂痕的可原 因。探討當友誼出現裂痕， 例如誤會，修補的方式有哪 些。	17	2. 認識人與人相處間身體安全舒服的距離。 3. 認識性騷擾的定義，透過社會案例分享與討論，了解性騷擾的嚴重性。
8		18	
9		19	
10		20	
11		21	
	非正式課程 第7週第一次段考 第8週特教及資源班校外教學 第11週練習搭乘大眾運輸		非正式課程 第16週期末 IEP 會議 第21週第三次段考

彰化縣鹿港國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(二 年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	208 許○○(ID)、211 楊○○(ID)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 學習內容 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。	
融 入 議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】	

	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>
學年目標	<p>1. 認識身體常見疾病的預防與處理方式。(特生1-sP-24、特生D-sP-1、性 J4、安 J11)</p> <p>2. 能從事維持自己與環境衛生整潔的行為。(特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sA-2、家 J6)</p> <p>3. 能正確挑選食材並進行食物的烹調。(特生1-sP-3、特生A-sP-5、特生A-sP-6、家 J6)</p> <p>4. 能從事適合自己的財務管理。(特生 2-sP-2、特生 E-sP-4、生 J5)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：按照情境排定位置</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：教室內、教室外</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭回答、情境演練</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片 & 影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：學校周圍的醫療診所、鹿港鎮清潔隊</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。</p>

上學期

	單元名稱/內容		單元名稱/內容
週次	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	
1	家事我最行 Part1	12	做身體的主人 Part1 1. 能說出身體各器官的名稱及功
2	1. 認識環境衛生的清潔方式。	13	

3	2. 認識常見的清潔用品及使用方法。	14	能。
4	3. 能做出清掃工作的技巧。	15	2. 說出常見疾病的應對方式。
5	4. 做好垃圾分類與資源回收。	16	3. 能依據受傷的種類執行正確的傷口處理。
6			4. 認識CPR急救與處置。
7	家事我最行 Part2 1. 認識家中常見的家電用品。		非正式課程 第 13 週國際身障日活動 第 14 週第二次段考
8	2. 能正確操作家電。	17	做身體的主人 Part2 1. 說出青春期的身體變化。
9	3. 能做家電用品的清潔與維護。	18	2. 說出男女生青春期的生理現象清潔方式。
10	4. 了解家電使用的安全事項。	19	3. 能根據自己的膚質選用個人清潔用品。
11	非正式課程 第 7 週第一次段考 第 8 週特教及資源班校外教學 第 11 週校慶運動會	20	非正式課程 第 17 週 轉銜參觀-高職+職場 第 21 週期末 IEP 會議 第 21 週第三次段考、國三轉銜會
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	食的安心 1. 知道生食與熟食的料理方式。	12	消費與儲蓄 Part1 1. 能說出自己怎麼使用零用錢。
2	2. 能閱讀各食材的包裝說明。	13	2. 認識正確的消費觀念與儲蓄方法。
3	3. 能判斷食材的保存期限。	14	3. 了解可使用的收支紀錄方式。
4	4. 能挑選新鮮健康的食材。	15	(包含APP軟體)
5	非正式課程 第 3 週身心障礙學生運動會	16	4. 能記錄自己的每日開銷。 5. 能將自己的開銷做統計。
6	烹調大師 1. 能將食材做正確保存。	17	消費與儲蓄 Part1 1. 建立簡單的儲蓄行為。
7	2. 烹調前用正確洗滌各食材。	18	2. 知道明智使用自己的零用錢的方法。
8	3. 能利用家電或鍋具烹調食物。	19	3. 認識行動支付的方式。
9	4. 能注意烹調過程的衛生。	20	
10		21	

	非正式課程 第 7 週第一次段考 第 8 週特教及資源班校外教學 第 11 週練習搭乘大眾運輸		非正式課程 第 21 週：第三次段考
11			