

## 彰化縣文祥國小110學年度課程計畫

## ■ 視障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略組

(視覺障礙領域：特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	文祥國小 王O芯
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-4 多元的學習資源。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（特學 A-I-6、特學 A-I-4、閱 E1）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-I-10、特學2-I-2、人 E3、閱 E8）。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：加裝窗簾，適度遮光。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板第一排。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： 延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整： 調整試題、放大試卷</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：閱讀規</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：國語第三冊課本及習作（簡化、分解）、網路閱讀教材</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：自製教具。</p> <p>2. 輔具：學生慣用的學習及視覺輔具。</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 I 7	<p><b>正式課程：</b> 第一單元：上學去！ (人 E3、閱 E1) 課程說明： 1. 提升學生正向學習的態度。 2. 培養和同儕遵守班級規範的能力。</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 「國家防災日」(第3週)：能與同儕一起疏散到指定的安全區域。 2. 「如果我是老師」敬師活動(第4週)：能用合宜的方式向老師們表達誠摯的謝意。 3. 第一次段考--3次段考學校(第7週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。</p>	1 I 7	<p><b>正式課程：</b> 第一單元：上學真有趣！ (人 E4、閱 E1) 課程說明： 1. 提昇學生課堂學習的專注時間。 2. 增進學生學習策略運用的能力。</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 「校慶」活動--各校自辦(第4週)：能了解校慶的意義，並融入參與相關活動。 2. 「適應體育田徑賽」(第5週)：能選擇適合的比賽項目，並完成競賽。 3. 第一次段考--3次段考學校(第7週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。</p>
8 I 14	<p><b>正式課程：</b> 第二單元：我的好幫手！ (人 E4、閱 E8) 課程說明： 1. 認識能協助適性學習的輔具和工具 2. 選擇最適合自己的輔具和工具</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 「資源班校外教學」--各校自辦(第8週)：能正向的與同儕互動，並融入參與班級活動。 2. 第二次段考--3次段考學校(第14週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。</p>	8 I 14	<p><b>正式課程：</b> 第二單元：我會保護我的好幫手！ (人 E4、閱 E8) 課程說明： 1. 檢視運用輔具工具的現況與效能。 2. 提升運用輔具和教育的效率。</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦(第9週)：能正向的與同儕互動，並融入參與班級活動。 2. 第二次段考--3次段考學校(第14週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。</p>
15 I 21	<p><b>正式課程：</b> 第三單元：我來做看看！ (人 E5、閱 E8) 課程說明： 1. 能理解題目題意或任務並寫出答案或完成任務。 2. 能有效率的完成一份試卷或任務。</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 「歲末感恩」活動(第20週)：能用合宜的方式向親近的人表達謝意。 2. 上學期期末評量/第三次段考(第21週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。</p>	15 I 21	<p><b>正式課程：</b> 第三單元：完成任務最得意！ (人 E5、閱 E8) 課程說明： 1. 能理解並運用合宜的應試技巧進行應試。 2. 提升考試時作答的品質與效率。</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 「期末同樂」活動(第20週)：能用合宜的方式與同儕互動同樂。 2. 下學期期末評量/第三次段考(第21週)：能以適性的視覺輔具有效率的完成試卷作答。 3. 鼓勵學生參加縣府「童畫心世界」的活動。</p>