

彰化縣湳雅國民小學 109 學年度課程發展委員會會議簽到冊

一、日期：110 年 6 月 22 日；時間：下午 3 時 50 分~

二、地點：彰化 G-Suite-線上教室 Meet 會議

三、出席(委員)人員：如下表列

| 編序 | 職稱                   | 姓名  | 簽到     |
|----|----------------------|-----|--------|
| 1  | 校長                   | 賴益進 | 如下截圖所示 |
| 2  | 主任                   | 蕭嘉祥 | 如下截圖所示 |
| 3  | 主任                   | 許洽勝 | 如下截圖所示 |
| 4  | 主任                   | 許興武 | 如下截圖所示 |
| 5  | 不分類障礙巡迴班<br>(特教老師代表) | 劉家豪 | 如下截圖所示 |
| 6  | 教師(科任代表)             | 江語如 | 如下截圖所示 |
| 7  | 教師(科任代表)             | 邱舜桃 | 如下截圖所示 |
| 8  | 教師(高年段學年主任)          | 蘇依蓉 | 如下截圖所示 |
| 9  | 教師(中年段學年主任)          | 龔炳明 | 如下截圖所示 |
| 10 | 教師(低年段學年主任)          | 蔡宛瑾 | 如下截圖所示 |
| 11 | 家長代表                 | 饒青舜 | 如下截圖所示 |



浦雅國民小學 109 學年度課程發展委員會會議 110.06.22

\*主席致詞：各位委員大家好，今天召開第5次課程發展委員會，感謝各位委員參與本次會議，召開本會議的目的，主要是要審議110學年度課程總體計畫，期望諸位委員能充分討論並且提供寶貴的修正意見。



討論題綱：

議題一：有關學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，請覆議。

說明：一、二年級依 108 課綱分配「領域學習節數」與「彈性學習節數」，其於年級依九年一貫分配「領域學習節數」與「彈性學習節數」(如下表)

| 國小十二年國教課程 |        |     |                |     |   |   |
|-----------|--------|-----|----------------|-----|---|---|
| 領域 / 科目   |        | 一年級 | 二年級            | 三年級 |   |   |
| 部定課程      | 領域學習課程 | 語文  | 國語文            | 6   | 6 | 5 |
|           |        |     | 本土語文/<br>新住民語文 | 1   | 1 | 1 |
|           |        |     | 英語文            | -   | - | 1 |
|           |        | 數學  | 4              | 4   | 4 |   |
|           |        | 生活  | 社會             | 6   | 6 | 3 |
|           |        |     | 自然科學           |     |   | 3 |
|           |        |     | 藝術             |     |   | 3 |
|           |        |     | 綜合活動           |     |   | 2 |
| 健康與體育     | 3      | 3   | 3              |     |   |   |
| 領域總節數     | 20     | 20  | 25             |     |   |   |
| 校訂課程      | 彈性學習課程 | 3   | 3              | 4   |   |   |
| 總節數       |        | 23  | 23             | 29  |   |   |



國小九年一貫課程

| 領域 / 科目 |         | 四年級  | 五年級 | 六年級 |   |
|---------|---------|------|-----|-----|---|
| 部定課程    | 語文      | 本國語文 | 5   | 5   | 5 |
|         |         | 本土語文 | 1   | 1   | 1 |
|         |         | 英語   | 1   | 2   | 2 |
|         | 數學      | 3    | 4   | 4   |   |
|         | 社會      | 3    | 3   | 3   |   |
|         | 自然與生活科技 | 3    | 3   | 3   |   |
|         | 藝術與人文   | 3    | 3   | 3   |   |
|         | 綜合活動    | 3    | 3   | 3   |   |
|         | 健康與體育   | 3    | 3   | 3   |   |
|         | 領域總節數   | 25   | 27  | 27  |   |
| 校訂課程    | 彈性學習節數  | 4    | 5   | 5   |   |
| 總節數     |         | 29   | 32  | 32  |   |

決議：出席委員計 11 人，同意 9 人(如下截圖)，覆議通過。



議題二：110 學年度教科書審查會議紀錄，請覆議。

說明：110 年 5 月 5 日通過各年段會議所選教科書版本(如下表)

| 彰化縣湳雅國小110學年度第1學期教科書選用版本 |                 |    |       |                    | (附件二)                        |
|--------------------------|-----------------|----|-------|--------------------|------------------------------|
| 編號                       | 學習領域(科)         | 年級 | 類別    | 110學年度使用版本         | 使用版本<br>(109學年度<br>原1、3、5年級) |
| 1                        | 國語文<br>(首冊+第一冊) | 一  | 課本+習作 | 康軒                 |                              |
| 2                        | 數學              | 一  | 課本+習作 | 康軒                 |                              |
| 3                        | 生活              | 一  | 課本+習作 | 南一                 |                              |
| 4                        | 健康與體育           | 一  | 課本    | 南一                 |                              |
| 5                        | 本土語言(閩南語)       | 一  | 課本    | 真平(臺羅)             |                              |
| 7                        | 國語文             | 二  | 課本+習作 | 康軒                 | 康軒                           |
| 8                        | 數學              | 二  | 課本+習作 | 南一                 | 南一                           |
| 9                        | 生活              | 二  | 課本+習作 | 康軒                 | 康軒                           |
| 10                       | 健康與體育           | 二  | 課本    | 南一                 | 南一                           |
| 11                       | 本土語言(閩南語)       | 二  | 課本    | 真平(臺羅)             | 真平(臺羅)                       |
| 12                       | 國語文             | 三  | 課本+習作 | 康軒                 |                              |
| 13                       | 數學              | 三  | 課本+習作 | 南一                 |                              |
| 14                       | 社會              | 三  | 課本+習作 | 翰林                 |                              |
| 15                       | 自然與生活科技         | 三  | 課本+習作 | 康軒                 |                              |
| 16                       | 健康與體育           | 三  | 課本    | 翰林                 |                              |
| 17                       | 綜合活動            | 三  | 課本    | 翰林                 |                              |
| 18                       | 藝術與人文           | 三  | 課本    | 康軒                 |                              |
| 19                       | 英語              | 三  | 課本+習作 | 翰林                 |                              |
| 20                       | 電腦              | 三  | 課本    | 巨岩(Windows有趣的電腦世界) |                              |
| 21                       | 本土語言(閩南語)       | 三  | 課本    | 真平(臺羅)             |                              |
| 22                       | 國語文             | 四  | 課本+習作 | 康軒                 | 康軒                           |
| 23                       | 數學              | 四  | 課本+習作 | 南一                 | 南一                           |
| 24                       | 社會              | 四  | 課本+習作 | 康軒                 | 康軒                           |
| 25                       | 自然與生活科技         | 四  | 課本+習作 | 康軒                 | 康軒                           |







議題三：有關本國語文作文篇數之規劃，請覆議。

說明：110 學年度作文每學期為 4 篇，並明訂於國語領域教學進度表中。

決議：出席委員計 11 人，同意 9 人(如下截圖)，覆議通過。



議題四：清雅國小 110 學年度課程總體計畫依檢核指標執行，如有修正，請提出討論，

請覆議。

說明：1. 有關共同彈性課程由教務處統一規劃且課程審議討論通過與課發會覆議，依

學校的行事曆排定執行(如下表)

2. 相關彈性課程學習單規劃由各年級師長統整執行在教學活動中。

| 週別 | 活動        | 週別 | 活動          |
|----|-----------|----|-------------|
| 1  | 家庭教育(祖孫週) | 1  | 交通安全        |
| 2  | 國防教育      | 2  | 品德教育        |
| 3  | 海洋教育      | 3  | 防災教育        |
| 4  | 防災教育      | 4  | 人權教育(人權兩公約) |
| 5  | 品德教育      | 5  | 品德教育        |
| 6  | 反毒教育      | 6  | 健康促進        |
| 7  | 生命教育      | 7  | 法治教育        |
| 8  | 品德教育      | 8  | 國際教育        |
| 9  | 家庭教育      | 9  | 品德教育        |



|    |              |    |          |
|----|--------------|----|----------|
| 10 | 品德教育         | 10 | 家庭教育(子職) |
| 11 | 兒少、家暴宣導      | 11 | 環境教育     |
| 12 | 性別平等、性侵、性騷宣導 | 12 | 資訊教育     |
| 13 | 自傷、憂鬱宣導      | 13 | 國際教育     |
| 14 | 品德教育         | 14 | 生命教育     |
| 15 | 交通安全         | 15 | 品德教育     |
| 16 | 法治教育(反詐騙)    | 16 | 國際教育     |
| 17 | 家庭教育         | 17 | 性別平等教育   |
| 18 | 環境教育         | 18 | 反毒教育     |
| 19 | 品德教育         | 19 | 品德教育     |
| 20 | 環境教育         | 20 | 能源教育     |
| 21 | 健康促進(口腔教育)   |    |          |

決議：出席委員計 11 人，同意 9 人(如下截圖)，覆議通過。



議題五：不分類巡迴班「110 學年度巡迴班課程計畫(含聽語障)」提請審查，請覆議。

說明：特教推行委員會會議通過「110 學年度巡迴班課程計畫」。已審核完畢，供委員參考並提供意見。(計畫如後附件二、三)

決議：出席委員計 11 人，同意 9 人(如下截圖)，覆議通過。



議題六：針對 109 學年度課程計畫評鑑與教師自我評鑑審查，請覆議。

說明：依據彰化縣滿雅國小課程、教學與學習之自我評鑑計畫，額外匯整教師心得與感想供委員參考。課程、教學與學習之自我評鑑檢核(如下表列彙整、附件一)

#### 一、班級經營：

1. 與學生先培養良好的班級經營與親師關係，能幫助日後的教學效益。
2. 每個孩子都有其不同的特點與特長，需要不同的輔導方式來導正不當的行為，循序漸進與正增強可漸漸提高孩子的自信心。
3. 訂正班級之生活公約，並配合學校的獎勵積點卡的制度，大部分的孩子均能落實生活教育。
4. 有時需導師協助。
5. 沒有專科任教室，無法隨時更換教室佈置。
6. 藉由獎勵制度、鼓勵孩子認真用功學習。

#### 二、服務熱誠：

1. 擔任總務行政工作依學校需求，提出改善計畫呈報上級單位。
2. 盡己所能，配合參與學校各項活動之推展。
3. 與其他教師分享教學心得，盡而增進自我教學技能。
4. 鐘點教師，沒有擔任行政工作。
5. 積極參與學校舉辦各項活動，並在課間時間與其他教師，請益教學經驗。
6. 學校舉辦之校內外活動，研習都能積極參與。
7. 兼任行政工作，能善盡職責，於規定期限內完成。
8. 互相分享教學心得，可從中獲得不同的教學方式，讓我教學內容不



易侷限。

### 三、專業進修：

1. 參加研習活動後，如有相關課程內容，會補充並應用於課堂上，使教學內容更豐富。
2. 只要時間允許，都會積極參與教學相關研習，並和同事分享心得。
3. 校內辦的研習會積極參加，也會和同事分享討論。
4. 學校的研習都積極參與。
5. 參與學校安排之各項研習。
6. 配合研習課程，落實於實際教學中。
7. 非常樂意參加研習來提升教學品質，但很多研習卻只開在平日，因人力問題，無法進行排代或調課，而錯過許多研習，希望研習時間可以多斟酌。
8. 會利用寒、暑假空閒時間多參與教學相關的研習，並增長自己的教學教法，多方向的引導教學以利學生學習。
9. 希望能透過相關研習，讓我的教學更活躍，也能在輔導學生上有更多方法可運用。

### 四、親師互動：

1. 開學辦理之班親會，讓老師與家長能做最好的溝通。
2. 能利用家長到校時間告知學生知上課學習情形。
3. 除了以左列各項指標為努力方向，導師會適時利用網路平台分享教育相關之訊息或新知給有需要之家長作為參考。
4. 學生作業書寫情形及上課秩序，會適時寫聯絡簿告知家長，必要時會打電話通知家長。
5. 大部分家長均能配合與老師溝通孩子的狀況，但少部分家長因觀念不同，需要積極與之討論教育理念。
6. 運用 LINE 隨時與家長聯絡，並組群組讓家長能即知道學校及班上的重要活動。

### 五、教學策略：

1. 配合時事入題，融入社會參與核心素養，培養學生公民意識，增加其是非判斷能力。
2. 利用午休的時間針對學生作業書寫情形，進行個別的補救。
3. 運用合作學習與學思達教學法，讓學生都能參與學習活動，並提升學習意願。
4. 對於低年級的孩子而言，具體地操作教具更勝教師的口頭說明，孩子動手操作後，更能從中了解其不同與方法。
5. 課程上的美術、創作，會因學童的成長，變更創作方式，適當的加法再創作，使學童有更多的發展與想像創造力。
6. 異質化分組，學生個性和上課參與度還需要調整。





議題七：浦雅國小 110 學年度課程總體計畫，請提出討論，請覆議。

說明：1. 108 課綱逐年實施，110 學年度 1-3 年級，4-6 年級九年一貫。

2. 有關 110 學年度課程總體架構由教務處統一規劃且課程審議討論通過與課發會覆議，依 110 學年度課程總體架構執行(如下表)

3. 有關 108 課綱逐年實施已經來到三年級，彈性學習課程資訊融入校訂課程三上主題 Windows 有趣的電腦世界；三下主題非常好色 7；四上主題(Google 網路新世界 最新版)；四下主題 Word 2010 文書輕鬆學 NEW；五上主題 Photo Cap 6；五下主題 PowerPoint2010 簡報輕鬆學；六上主題 Excel 2010；六下主題 Scratch 3 小小程式設計師。

| 法律規定教育議題課程名稱       | 納入課程規劃實施情形 (時數) |        |   |          |        |   |
|--------------------|-----------------|--------|---|----------|--------|---|
|                    | 進度(週次)          | 主要學習內容 | 融入領域課程                                  | 彈性學習校訂課程 | 融入學校活動 |   |
| 家庭教育<br>(4小時/學年)   | 上學期             | 1、9、17 | 朱家故事、陪奶奶慢慢散步、家庭教育及祖父母節融入新生入學活動、家庭教育資料分享 | 1        | 3      | 1 |
|                    | 下學期             | 10     | 孝月宣導、家庭教育(子職教育)融入課程                     | 1        | 1      | 1 |
| 性別平等<br>(4小時/學期)   | 上學期             | 12     | 校園人身安全及性侵害、性騷擾防治宣導                      | 1        | 1      | 2 |
|                    | 下學期             | 17     | 性別平等教育課程                                | 1        | 1      | 2 |
| 家庭暴力防治<br>(4小時/學年) | 上學期             | 11     | 學生家暴及兒少保護宣導                             | 1        | 1      | 2 |
|                    | 下學期             | 10     | 能夠(和家人)自己與家庭關係和諧融洽                      | 1        | 1      | 2 |
| 性侵害犯罪防治            | 上學期             | 12     | 了解自己身體構造、保護自己                           | 1        | 1      | 1 |

| 法律規定教育議題課程名稱     | 納入課程規劃實施情形 (時數)  |               |        |          |        |
|------------------|------------------|---------------|--------|----------|--------|
|                  | 進度(週次)           | 主要學習內容        | 融入領域課程 | 彈性學習校訂課程 | 融入學校活動 |
| (4小時/學年)         | 下學期<br>18        | 了解自己身體構造、保護自己 | 1      | 1        | 1      |
| 環境教育<br>(4小時/學年) | 上學期<br>5、6、18、20 | 校園探險、環教宣導     | 1      | 4        | 1      |
|                  | 下學期<br>11、20     | 關懷地球          | 1      | 2        | 1      |

決議：出席委員計 11 人，同意 10 人(如下截圖)，覆議通過。



議題八：有關規劃於 110 年 5 月 19 日至 7 月 2 日辦理公開授課之教師，因配合相關防疫措施未能完成者，請各校同意結案並於期末召開課程發展委員會時紀錄，以利於新平台上傳紀錄結案，請覆議。

依據：依據 110 年 6 月 8 日教育處雲端行政簽收公告 11004898 號辦理。

說明：

- (一)依據行政公告 11003421 賡續辦理。
- (二)原規劃於 110 年 5 月 19 日至 7 月 2 日辦理公開授課之教師，因配合相關防疫措施未能完成者，請各校同意結案並於期末召開課程發展委員會時討論紀錄。

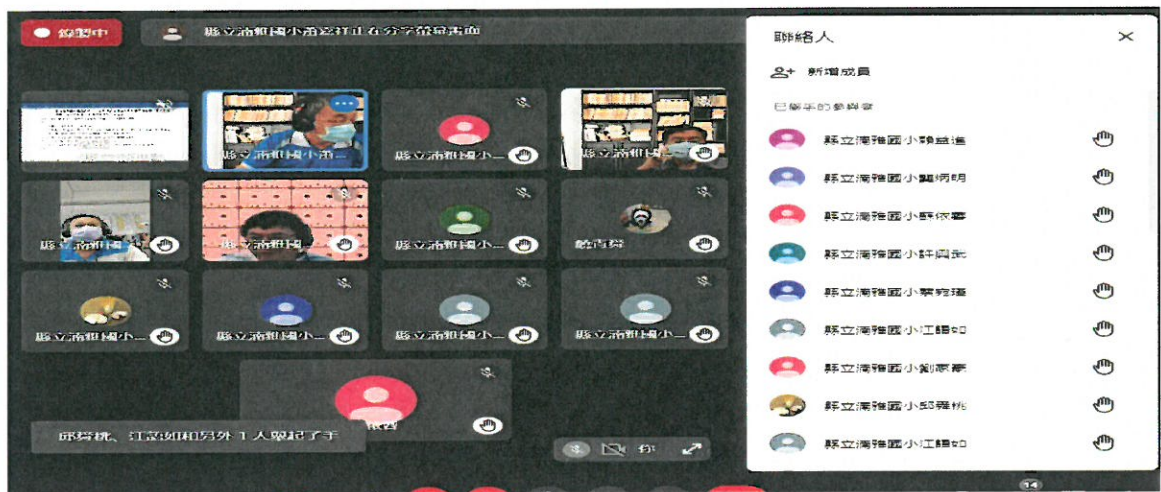


(三)待新平台建置完成後，再行上傳課發會同意結案的紀錄做結案即可。

(四)新平台的操作方式，將於建置完成後，會另案公告。

(五)經查本校目前計有 2 位同仁(許○武主任、江○如組長)因防疫措施未能完成者。

**決議：**出席委員計 11 人，同意 10 人(如下截圖)，覆議通過。依 110 年 6 月 8 日教育處雲端行政簽收公告 11004898 號所示，同意先作結案記錄，待疫情解封後再行 依教育處規範辦理。



\*臨時動議：無。

\*主席結語：

一、首先謝謝各位委員的參與。

二、感謝教師們的正向回饋，與學校一同精益求精，對此次會議的議題決議來執行。



\*散會

記錄：蕭嘉祥 

校長：



## 附件一

### 彰化縣湳雅國小課程、教學與學習之自我評鑑計畫

- 一、 依據：1. 教育部 97 年「國民中小學九年一貫課程綱要」  
2. 教育部 108 年「國民中小學十二年國教課程綱要」
- 二、 目的：
  - (一) 發展並改進本校的課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
  - (二) 透過教師專業評鑑，促進教師專業成長。
  - (三) 經由評鑑了解本校學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。
- 三、 課程評鑑組織：

本校課程發展委員會、教師專業評鑑委員會負責內部評鑑，實施外部評鑑時委員另聘。
- 四、 評鑑人員：
  - (一) 內部評鑑：由課程發展委員會、教師專業評鑑委員會評鑑，或由各年級課程小組、個別教師做自我評鑑。
  - (二) 外部評鑑：由校長另聘校外的學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。
- 五、 評鑑範圍
  - (一) 課程評鑑：包括「課程」與「教材」
    1. 學校課程規劃與實施
    2. 主題教學設計與實施
    3. 學校本位課程規劃與實施
    4. 各版本教科書之選用
  - (二) 教學評鑑：包括班級經營、服務熱忱、專業進修、親師互動、教學策略、課程規劃與實施的評鑑。
  - (三) 學習評鑑：
    1. 對學生實施各學習領域定期、平時評量（依成績評量要點）
    2. 校本課程各階段學生的能力檢核
    3. 對三至六年級學生實施資訊能力

### 六、 評鑑方式

- (一) 採取多元化方式實施
  1. 學校課程規劃與實施：以學校課程計劃檢核即教師專業評鑑為主。教師專業評鑑採教師自我評鑑與評鑑小組方式進行，評鑑小組評鑑方式包括較學檔案與教室觀察。學校課程計畫由課程發展委員會委員依檢核表進行檢核。
  2. 學校本位課程規劃與實施  
聘請校外學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，



到校進行外部評鑑。

3. 各版本教科書之選用

由學習領域小組與年級課程小組，針對各領域的教材，即教科書，進行評鑑，在經過教科書選用委員會討論後決定。

(二) 兼重形成性與總結性評量

1. 學校課程規劃與實施與學校本位課程規劃與實施，在實施一學期後，進行學期中的評鑑，了解課程實施的成效與發展方向。
2. 三至六年級資訊能力評量，由資訊課教師依據各年級之分段能力指標於上課時進行評量，另外辦理資訊比賽進行總結性評量。

七、評鑑實施期程：

學期初

學校課程計畫之審查（六月）

(一) 學期中

1. 學校課程計畫的檢核：每學期一次
2. 學校本位課程評鑑：110年12月進行一次外部小組評鑑。
3. 教師專業評鑑：110年12月教師自我評鑑。
4. 教科書評鑑與選用：111年5月。
5. 學生學習評量：每學期定期評量二次。
6. 資訊能力評量：由資訊科教師於上課時進行評量。

(二) 學期末

1. 教師專業評鑑：111年6月由評鑑小組進行教室觀察與教學檔案評量。
2. 教師專業評鑑之後設評鑑：111年6月。

八、評鑑規準與指標

- (一) 學校課程計畫的檢核（如附件1）
- (二) 課程、教學與學習之自我評鑑檢核表（如附件2）
- (三) 教科書評鑑與選用（如附件3）

九、評鑑結果之利用

- (一) 改進本校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用適合的教科用書。
- (三) 改進全學年度的學校課程計劃。
- (四) 檢討與改進各年級的各學習領域與彈性學習節數的分配。
- (五) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (六) 進行後設評鑑，以改進教師專業評鑑與教科用書的選用制度。

十、經費來源

- (一) 自學校相關經費項下支應。
- (二) 由學生家長會基金編列經費補助。

十一、獎懲方式

本校辦理課程與教學評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，  
得由校長推薦報請教育處依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本計劃經學校課程發展委員會決議通過後實施之。



彰化縣湳雅國民小學 110 學年度第 1 學期學校課程計畫審核表

| 項目  | 內 容  | 審 查 意 見   |  |   |       |       |                          |       |
|---|--|---|--|---|-------|-------|--------------------------|-------|
| 計畫首頁  | 學校課程計畫格式   | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 學校資料  | 學校基本資料   | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 背景  | 背景分析   | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 願景目標  | 願景與教育目標  | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 架構圖   | 學校本位課程架構圖  | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 課發會   | 課程發展委員會組織與運作方式   | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 課發會   | 課程發展委員會審查紀錄  | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 作息表   | 一週的學生作息時間分配表   | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 教科書   | 全校教科書版本一覽表   | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 課程評鑑  | 學校或教師進行課程與教學評鑑的計畫  | <input type="checkbox"/> 符合                             | <input type="checkbox"/> 請補正_____                                      |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 節數分配表   | 各學習領域及彈性學習節數合乎課程綱要之規定  | <input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 彈性學習節數不符合<br><input type="checkbox"/> 學習領域不符合 |   |       |       | <input type="checkbox"/> |       |
| 項目  | 檢 核 內 容  |   | 一 年 級  | 二 年 級   | 三 年 級 | 四 年 級 | 五 年 級                    | 六 年 級 |
| 課程進度總表  | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數   |   |  |   |       |       |                          |       |
|   | 2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定  |   |  |   |       |       |                          |       |
|   | 3. 各學習領域學期總節數合乎規定  |   |  |   |       |       |                          |       |
| 語文領域  | 國語文課程計畫  | 如備註   |  |   |       |       |                          |       |
|   | 鄉土語言課程計畫   | 如備註   |  |   |       |       |                          |       |
|   | 英語課程計畫   | 如備註   | /  |   |       |       |                          |       |
| 數學領域課程計畫  | 四、五、六年級須進行補強   |   |  |   |       |       |                          |       |
| 生活課程課程計畫  | 如備註  | /   |  |   |       |       |                          |       |
| 社會領域課程計畫  | 如備註  |   |  |   |       |       |                          |       |
| 自然科技領域課程計畫                                      | 如備註  | /   |  |   |       |       |                          |       |
| 藝術人文領域課程計畫                                      | 如備註  |   |  |   |       |       |                          |       |
| 健康體育領域課程計畫                                      | 如備註  | /   |  |   |       |       |                          |       |
| 綜合活動領域課程計畫                                      | 如備註及改編或自編 1 單元   |   |  |   |       |       |                          |       |
| 備註：各領域課程計畫檢核內容：學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式、議題融入等。 |  |   |  |   |       |       |                          |       |
| 彈性學習節數  | 1. 彈性學習節數規劃表   |   |  |   |       |       |                          |       |
|   | 2. 彈性學習節數課程計畫  |   |  |   |       |       |                          |       |
| 初審結果  | <input type="checkbox"/> 同意召開課發會進行複審<br><input type="checkbox"/> 建議修正 日期：( ) |   | 複審結果   | <input type="checkbox"/> 同意備文送教育處備查 日期：<br><input type="checkbox"/> 建議再修正 |       |       |                          |       |

※ 「√」表示符合「×」表示不符合，請審查委員保留初審的不合格記號，以便召開課發會進行複審之分析報告。

浦雅國小 110 學年度課程、教學與學習之自我評鑑檢核表

📖 教師姓名：\_\_\_\_\_

| 項目             | 行為指標                             | 非<br>常<br>好 | 還<br>可<br>以 | 再<br>努<br>力 | 心得與感想(自我評鑑者填記)<br>優點與建議(評鑑人員填記) |
|----------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| 一、<br>班級<br>經營 | 1. 和學生共同討論訂定生活公約並具良好執行績效         |             |             |             |                                 |
|                | 2. 積極有效處理並輔導學生不當行為               |             |             |             |                                 |
|                | 3. 採取適當的獎懲                       |             |             |             |                                 |
|                | 4. 建立學生的生活學習檔案                   |             |             |             |                                 |
|                | 5. 佈置良好、溫馨的教室學習環境，並依教學單元隨時更換佈置內容 |             |             |             |                                 |
|                | 6. 指導並落實學生生活教育(秩序、整潔、安全、禮貌、公德心)  |             |             |             |                                 |
| 二、<br>服務<br>熱誠 | 1. 熱心參與學校各項活動                    |             |             |             |                                 |
|                | 2. 擔任校務行政工作善盡職責                  |             |             |             |                                 |
|                | 3. 願意與其他教師分享教學心得                 |             |             |             |                                 |
| 三、<br>專業<br>進修 | 1. 主動參加教材教法相關研習                  |             |             |             |                                 |
|                | 2. 積極參加輔導知能相關研習                  |             |             |             |                                 |
|                | 3. 願意與其他教師分享研習心得                 |             |             |             |                                 |



| 項目                        | 行為指標                          | 非<br>常<br>好 | 還<br>可<br>以 | 再<br>努<br>力 | 心得與感想(自我評鑑者填記)<br>優點與建議(評鑑人員填記) |
|---------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|
| 四、<br>親師<br>互動            | 1. 積極協助班級家長辦理班級親師活動           |             |             |             |                                 |
|                           | 2. 善用家庭聯絡簿、電話訪問與家長進行溝通聯繫      |             |             |             |                                 |
|                           | 3. 運用班級通訊與家長進行溝通聯繫            |             |             |             |                                 |
|                           | 4. 適時將學生學習情形告知家長              |             |             |             |                                 |
|                           | 5. 主動將學校各項重要活動通知家長            |             |             |             |                                 |
| 五、<br>教學<br>策略            | 1. 每學期開學前，完成教學計劃，開學一週內告知學生及家長 |             |             |             |                                 |
|                           | 2. 安排小組合作學習互動良好               |             |             |             |                                 |
|                           | 3. 設計多樣化教學活動                  |             |             |             |                                 |
|                           | 4. 教學流程順暢，善用教具                |             |             |             |                                 |
|                           | 5. 依環境及活動所需安排學生座位             |             |             |             |                                 |
|                           | 6. 瞭解學生學習困難實施補救教學             |             |             |             |                                 |
|                           | 7. 豐富的教學檔案                    |             |             |             |                                 |
|                           | 8. 能掌握時機對學生進行輔導活動             |             |             |             |                                 |
|                           | 9. 充份掌握學生的參與注意力               |             |             |             |                                 |
| 六、<br>課程<br>規劃<br>與實<br>施 | 1. 於學期前完成整學期之課程規劃             |             |             |             |                                 |
|                           | 2. 設計與實施主題教學與統整課程             |             |             |             |                                 |
|                           | 3. 依據課程規劃實施有效教學               |             |             |             |                                 |
|                           | 4. 協同教學組織與運作順暢                |             |             |             |                                 |
|                           | 5. 兼重形成性與總結性評量                |             |             |             |                                 |
|                           | 6. 善用多元評量改進教學提升學習成效           |             |             |             |                                 |
|                           | 7. 廣泛蒐集教學資源並設計教材              |             |             |             |                                 |

評鑑者：\_\_\_\_\_

## 彰化縣湳雅國小\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_學期選用審定本教科書評分表

評分者：

| _____年級 科目(領域)別：_____ |                        | 得分(1~5分) |    |    |    |
|-----------------------|------------------------|----------|----|----|----|
| 項 目                   | 內 容                    | 出版廠商：    | 康軒 | 翰林 | 南一 |
| 課程標準或課程綱要符合情形         | 課本、教學指引、習作配合情形         |          |    |    |    |
|                       | 教學結構完整、結構周延及統整性        |          |    |    |    |
|                       | 教學目標、活動內容及評量配合情形       |          |    |    |    |
| 內 容                   | 以學生為中心、切合學生生活經驗        |          |    |    |    |
|                       | 內容正確、統整，邏輯順序合理         |          |    |    |    |
|                       | 取材難易度適中配合學童智能發展        |          |    |    |    |
|                       | 教學活動能啟發學生思考與判斷         |          |    |    |    |
|                       | 教材設計注重同儕互動             |          |    |    |    |
| 文 字                   | 補充資料來源正當、正確，並能引導學生自行搜尋 |          |    |    |    |
|                       | 文字簡潔淺顯易懂               |          |    |    |    |
|                       | 語意清楚，修辭及文法妥切           |          |    |    |    |
| 圖 表                   | 字體大小符合標準               |          |    |    |    |
|                       | 圖文相配合，能幫助學生理解          |          |    |    |    |
|                       | 圖形清晰不擁擠                |          |    |    |    |
|                       | 底色不干擾圖文內容              |          |    |    |    |
| 其 他                   | 跨頁處理妥當                 |          |    |    |    |
|                       | 紙質不傷視力                 |          |    |    |    |
| 總 分                   | 教學指引方便教師使用             |          |    |    |    |
|                       | 尊重智慧財產權                |          |    |    |    |
| 優 先 順 序               |                        |          |    |    |    |



| 學生基本資訊 |      |        |                        |                |  | 特教服務方式 |                |         |   |   |        |   |   |      |   |   |    |   |   |   |
|--------|------|--------|------------------------|----------------|--|--------|----------------|---------|---|---|--------|---|---|------|---|---|----|---|---|---|
| 班級     | 學生姓名 | 特教班級型態 | 鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似) | 身心障礙證明/手冊障別與程度 | 學生需求摘要   | 直接教學   | 間接服務(入班、輔導、諮詢) | 語文(國語文) |   |   | 語文(英語) |   |   | 本土語文 |   |   | 數學 |   |   |   |
|        |      |        |                        |                |  |        |                | 原       | 抽 | 外 | 原      | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原 |
| 二甲     | 蔡0文  | 巡輔班    | 學障(疑似)                 |                | 認字能力尚可，基礎閱讀緩慢，無法理解長的句子。數學應用題理解不佳。              | 直接     |                |         | 1 | 1 |        |   |   |      |   |   |    | 2 |   |   |
| 二甲     | 蔡0浩  | 巡輔班    | 學障(正式)                 |                | 聽覺理及且數學概念理解尚可，但因識字能力不佳，影響到閱讀流暢及數學讀題。           | 直接     |                |         | 1 | 1 |        |   |   |      |   |   |    |   |   |   |
| 二甲     | 蕭0翔  | 巡輔班    | 學障(正式)                 |                | 識字能力不佳，雖然可以拼讀注音，但閱讀非常緩慢，且理解力不佳。數學運算緩慢，且概念理解不佳。 | 直接     |                |         | 1 | 1 |        |   |   |      |   |   |    | 2 |   |   |











|    |     |     |        |         |   |    |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|----|-----|-----|--------|---------|---|----|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 五甲 | 林○頡 | 巡輔班 | 情障(正式) |         | 學科表現無問題，需加強其專注力、情緒處理、處人及處事能力。   | 直接 |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| 六甲 | 卓○娟 | 巡輔班 | 學障(正式) |         | 識字基本能力尚可，需加強策略閱讀理解、應用問題解題能力。加減基礎能力尚可，乘、除基礎能力須加強，增加問題解決技                                   | 直接 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| 六甲 | 楊○澄 | 巡輔班 | 輕智(正式) |         | 基本計算能力佳，需提升識字能力，加強國字組成架構、語句流暢度、閱讀理解。  | 直接 |  |  | 3 |   |  |  |  |  |  |  | 3 |   |  |
| 六甲 | 劉○瑜 | 巡輔班 | 輕智(正式) | 第一類(輕度) | 識字能力有所提升，須持續加強識字、用字能力、閱讀理解、句子組成短篇文字。基礎計算需在旁協助，提升基礎運算能力。發音練習。生活日常之常用詞彙及簡單句使用。主題式之對話及敘述表達練習 | 直接 |  |  | 3 |   |  |  |  |  |  |  | 3 |   |  |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目

| 部定一般領域/科目 |   |      |   |   |    |   |   |           |   |   |       |   |   |      |   |   | 彈性學習時間 | 特  |  |      |      |      |      |         |      |
|-----------|---|------|---|---|----|---|---|-----------|---|---|-------|---|---|------|---|---|--------|----|--|------|------|------|------|---------|------|
| 社會        |   | 自然科學 |   |   | 藝術 |   |   | 生活(小一、小二) |   |   | 健康與體育 |   |   | 綜合活動 |   |   |        | 小計 |  | 生活管理 | 社會技巧 | 學習策略 | 溝通訓練 | 功能性動作訓練 | 職業教育 |
| 抽         | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原         | 抽 | 外 | 原     | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 |        |    |  |      |      |      |      |         |      |
|           |   |      |   |   |    |   |   |           |   |   |       |   |   |      |   |   | 4      |    |  | 1    |      |      |      |         |      |
|           |   |      |   |   |    |   |   |           |   |   |       |   |   |      |   |   | 2      |    |  | 1    |      |      |      |         |      |
|           |   |      |   |   |    |   |   |           |   |   |       |   |   |      |   |   | 4      |    |  | 1    |      |      |      |         |      |



























| 相關服務與支持策略 |      |           |          |          |           |                 |          |     |     |    |     |    |    |            |          |                                    |                                    |            |                 |
|-----------|------|-----------|----------|----------|-----------|-----------------|----------|-----|-----|----|-----|----|----|------------|----------|------------------------------------|------------------------------------|------------|-----------------|
| 考試評量調整    |      |           |          |          |           |                 | 巡迴服務     |     |     |    |     |    |    | 其他服務       |          |                                    |                                    |            |                 |
| 延長時間      | 報讀服務 | 答案卡<br>謄錄 | 口頭回<br>答 | 電腦作<br>答 | 放大或<br>點字 | 其他:<br>額外出<br>卷 | 在家教<br>育 | 不分類 | 聽語障 | 視障 | 自閉症 | 情障 | 其他 | 教育輔<br>助器材 | 適性教<br>材 | 學習及<br>生活人<br>力協<br>助-<br>助理人<br>員 | 學習及<br>生活人<br>力協<br>助-<br>課後照<br>顧 | 家庭支<br>持服務 | 校園無<br>障礙環<br>境 |
|           | ✓    |           |          |          |           |                 |          | ✓   |     |    |     |    |    |            | ✓        |                                    | ✓                                  | ✓          | ✓               |
|           | ✓    |           |          |          |           |                 |          | ✓   |     |    |     |    |    |            | ✓        |                                    |                                    | ✓          | ✓               |
|           | ✓    |           |          |          |           |                 |          | ✓   |     |    |     |    |    |            | ✓        |                                    |                                    | ✓          | ✓               |

|   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
|   | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |



|   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|
| ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
|   |   |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
|   |   |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |   |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |   | ✓ | ✓ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |   |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |   |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |





---

|           |          |    | 寺推會審查結果 |     |
|-----------|----------|----|---------|-----|
| 獎/補<br>助金 | 午餐補<br>助 | 其他 | 通過      | 再修正 |
|           | ✓        |    | ✓       |     |
|           | ✓        |    | ✓       |     |
|           | ✓        |    | ✓       |     |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | ✓ |  | ✓ |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | ✓ |  | ✓ |  |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | ✓ |  | ✓ |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
|   | ✓ |  | ✓ |  |
|   | ✓ |  | ✓ |  |
|   | ✓ |  | ✓ |  |
|   |   |  |   |  |
|   |   |  |   |  |
|   |   |  |   |  |

# 彰化縣湳雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級外加抽離

(二年級/學習障礙/領域：語文領域 / ■抽離組 ■外加組)

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 每週節數                           | 2節  |
| 教學對象                           | 蕭 0 文(疑似學障)、蕭 0 翔(學障)、蔡 0 浩(學障)、陳 0 語(學障)   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |   |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                                | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |
|                                | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| 原領綱學習重點                        | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>  |
| 調整後學習重點                        | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>2-I-2 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少800字，使用400字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>特學A-I-2 提示系統。   |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(109年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)<br>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)<br>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<br>4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)<br>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)<br>6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)<br>7. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) |
| <b>學習目標</b>                                | 1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級)<br>2. 能認讀常用國字 700字(3-I-1、4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級)<br>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E3、人 E4)<br>4. 能以清楚的口語描述事件(1-I-1、2-I-2、Ac-I-2、環 E2、閱 E11 低年級)<br>5. 能正確工整的進行書寫(4-I-1、6-I-4、Ab-I-3)<br>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學I-I-9、特學A-I-2)。  |
| <b>學習內容調整</b>                              | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編  |
| <b>學習歷程調整</b>                              | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |
| <b>學習環境調整</b>                              | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離或被對窗戶、走廊<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。<br><input type="checkbox"/> 其他（請說明）  |
| <b>學習評量調整</b>                              | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他   |
| <b>教材/社區資源</b>                             | 1. 教材：<br>康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)<br>2. 社區資源：義工媽媽  |



|              |   |
|--------------|---|
| <b>教具/輔具</b> | 1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、注音符號拼音卡、小白板<br>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行) |
|--------------|---|

備註：無教學進度表

## 彰化縣湳雅國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、2年級數學抽離

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

|   |  |
|---|--|
| <b>每週節數</b>                                   | 2節   |
| <b>教學對象</b>                                   | 蕭 0 文(疑似學障)、蕭 0 翔(學障)、陳 0 語(學障)  |
| <small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small> |  |
| <b>核</b>                                      | <b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| 心<br>素<br>養                     | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |
|                                 | C 社會參與  | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |
| 原<br>領<br>綱<br>學<br>習<br>重<br>點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> |  |
|                                 | 調<br>整<br>後<br>學<br>習<br>重<br>點   | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十乘十乘法。</p> <p>n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。</p> <p>n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> |

學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。

N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(109年版)

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育
- 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
  - 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
  - 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
  - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。)
  - 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)
  - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。)
  - 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)

**學習目標**

- 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。(n- I -1、N-2-1、涯 E12、科 E2、閱 E1、閱 E11)
- 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。(n- I -1、N-2-1、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)
- 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。(r- I -1、R-2-1、科 E2、科 E4)
- 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加、減法問題。(n- I -2、n- I -3、N-2-2、N-2-3、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E7)
- 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n- I -7、N-2-11、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)
- 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n- I -8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)
- 進行容量、液量的直接、間接比較和個別單位比較。(n- I -8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11)
- 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n- I -4-1、n- I -4-2、N-2-6、N-2-7、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E12、閱 E1、閱 E11)
- 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>(n- I -9-1、n- I -9-2、N-2-13、N-2-14、人 E3、人 E5、科 E4、閱 E1、閱 E11)</p> <p>10. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、人 E5、品 E3、閱 E1、閱 E11)</p> <p>11. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E4)</p>  |
| <b>學習內容調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |
| <b>學習歷程調整</b>  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。<br><input type="checkbox"/> 其他（請說明） |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他                                      |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：南一版第三、四冊數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>  |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、時鐘、尺、古氏積木、小白板、麥克筆</p> <p>2. 輔具：無</p>  |

備註：無教學進度表



## 彰化縣浦雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、2年級特殊需求

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / □抽離組 ■外加組)

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數                          | 1節   |   |
| 教學對象                          | 蕭 0 文(疑似學障)、蕭 0 翔(學障)、蔡 0 浩(學障)、陳 0 語(學障)  |   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |   |
| 核心素養                          | A 自主行動   | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與   | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點                        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。<br/> 特社2-I-5 依情境適當回答問題。<br/> 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br/> 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br/> 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br/> 特學1-I-5 提示下維持專注。<br/> 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。<br/> 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。<br/> 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。<br/> 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。<br/> 特社B-I-1 溝通訊息的意義。<br/> 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br/> 特學A-I-3 提示或指導語。<br/> 特學A-I-5 聆聽與對話<br/> 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> |   |
| 融入議題                          | <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災<br/> □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源<br/> □國際教育</p> <p>1.性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性E11表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。)<br/> 2.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)<br/> 3.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)<br/> 4.科技教育(科E9具備與他人團隊合作的能力。)<br/> 5.生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)<br/> 6.閱讀素養(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>  |   |
| 學習目標                          | <p>1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特社2-I-5、特社3-I-1、特學1-I-5、特學A-II-2、特學A-II-2、特社C-I-1、特學A-I-5、人E3、人E4)<br/> 2.能了解並使用學習輔助策略。(特生4-sP-4、特社2-II-5、特社3-I-2、特社3-II-4、特學1-I-9、特學1-I-13、特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-12、特生L-sP-3、特學A-I-3、科E9、涯E12)<br/> 3.能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特社3-I-1、特社2-I-12、特社3-II-4、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特社B-II-1、特社B-II-2、特學A-I-5、特溝B-sP、性E11、人E4、品E3)</p>  |   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | 4.能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特社 B- I -1、特學 A- I -7、特學 A-II-1、特溝 B-sP、性 E6、閱 E3、閱 E11)  |
| <b>學習內容調整</b>  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編  |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:  |
| <b>學習環境調整</b>  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:四位學生會安排至背對門窗的位置,降低外物干擾。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:選擇符合學生課程之設備<br><input type="checkbox"/> 提供小天使:<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理:<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明): |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整:<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整:<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:實作、觀察、問答<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:<br><input type="checkbox"/> 提供輔具:<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):  |
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材:自編教材自編學習單<br>2.社區資源:義工媽媽   |
| <b>教具/輔具</b>   | 1.教具:平板、桌遊<br>2.輔具:無  |

### 上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

| 週次   | 單元名稱/內容   |
|------|---|
| 1-7  | <p><b>【第一單元】當自己的小老師</b><br/> <b>課程說明:</b>將注意力及記憶力課程融入生活,帶學生去學習處理自己的份內事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>我會記得(攜帶上課使用物品)</li> <li>聽說(重述訊息)</li> <li>專注力圖卡配對</li> <li>手眼協調小活動-平衡疊疊樂、夾子取物(衣夾、麵包夾、彈珠、積木.....)</li> <li>注意力桌遊-冰上企鵝、動物疊疊樂、拔毛運動會</li> </ol> <p>非正式課程:<br/> • 第2週:身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議</p> |
| 8-14 | <p><b>【第二單元】說故事達人</b><br/> <b>課程說明:</b>運用簡單的連續故事圖卡,讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程,去修正或擴充詞彙,並串聯圖卡上的故事,加強敘事邏輯。</p>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我會說(人際關係)</li> <li>2. 我會說(解決問題)</li> <li>3. 順序圖卡</li> <li>4. 四格漫畫</li> <li>5. 說故事桌遊-扮家家遊、驢橋</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第10週：期中評量</li> <li>• 第11週：校慶暨運動會</li> <li>• 第14週：國際身心障礙日活動</li> </ul>   |
| 15-21 | <p><b>【第三單元】我問你答</b></p> <p><b>課程說明：</b>運用生活基本問句，來加強學生基本的語言理解及資訊歸納，並有結構的進行口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句子拼一拼(句子結構)</li> <li>2. 東西有多少(單位量詞)</li> <li>3. 誰是誰(完整敘述)</li> <li>4. 認識朋友(生活問句)</li> <li>5. 我家住哪裡(生活問句)</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第20週：上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議</li> <li>• 第20週：期末評量</li> </ul> |

### 下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次   | 單元名稱/內容   |
|------|---|
| 1-7  | <p><b>【第一單元】專注力教室</b></p> <p><b>課程說明：</b>運用各種簡單容易上手的注意力遊戲(如下)，增強學生在聽說讀寫上的專注力，並引導類化至學科學習方面。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力圖卡配對</li> <li>2. 注意力桌遊-德國心臟病、動物疊疊樂、醜娃娃</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第3週：2/21世界母語日</li> <li>• 第4週：適應體育田徑賽</li> </ul>   |
| 8-14 | <p><b>【第二單元】說故事達人</b></p> <p><b>課程說明：</b>運用簡單的連續故事圖卡，讓學生藉由觀察圖卡說故事的過程，去修正或擴充詞彙，並串聯圖卡上的故事，加強敘事邏輯。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察圖卡，排出故事順序</li> <li>2. 向同學說出圖卡故事(包含：主角、地點、事件發生)</li> <li>3. 故事提問(如何解決?)</li> <li>4. 說故事桌遊-我會說圖卡冊、扮家家遊、驢橋</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第10週：期中評量</li> </ul> |

15-21

**【第三單元】表達自我**

**課程說明：**透過閱讀短篇故事或繪本故事，去找出文章線索，並從中學習口語表達及交流互動的技巧。

1. 尋找線索(從短文中找出問題答案)
2. 掏心掏肺(說一說，短文的重點或心得)
3. 我喜歡你(如何加入別人的對話或遊戲)
4. 團結力量大(合作完成闖關活動)

**非正式課程：**

- 第19週：期末 IEP 檢討會議
- 第20週：畢業典禮
- 第20週：期末評量

**彰化縣湳雅國小110學年度課程計畫**

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

**壹、普通教育領域調整課程**

**一、抽離組**



(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|                                |        |   |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數                           |        | 2節  |
| 教學對象                           |        | 薛 0 茹(女)閱障、劉 0 烜(男)數障、劉 0 祥(男)ID、饒 0 嘉(男)閱障   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |   |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 原領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並培養說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號，認讀生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>5-II-4 能理解句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 能回答老師課本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 造句時能使用各種標點符號。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能閱讀 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 使用 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 熟悉課本基本句型。</p> <p>Ad-II-2 在老師提問下說出課文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>融入說明手冊」<br/>(109年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等■人權■環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化■閱讀素養■戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)<br/>2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)<br/>3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<br/>4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)<br/>5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)<br/>6.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)<br/>7.閱讀素養教育(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>  | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認讀常用國字1,200~1,800字(3-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、戶 E3、涯 E6、閱 E8 低、中年級)<br/>2.能表現出安靜聆聽的態度(1-II-4、2-II-5、品 E3、人 E4)<br/>3.能以清楚的口語描述事件(2-II-3、Ad-II-2、環 E2、閱 E11 低年級)<br/>4.能造出完整的句子(5-II-4、6-II-1、Ac-II-2)<br/>5.能專注並標註學習內容重點(5-II-7、特學1-II-4、特學 A-II-2)。</p>   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>  | <p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/>■座位安排：安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。<br/>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br/>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| <p><b>學習評量調整</b></p>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。<br/>■評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。<br/>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。<br/>■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。<br/><input type="checkbox"/>提供輔具：<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |

|         |  |
|---------|--|
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源:彰化體育場   |
| 教具/輔具   | 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體<br>1. 教具: 平板、電腦、小白板<br>2. 輔具: 閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行) |

備註: 無教學進度表

( 三年級/學習障礙/領域: 數學 / 抽離組 外加組)

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| 每週節數                             | 2節   |  |
| 教學對象                             | 薛 0 茹(女)閱障、劉 0 烜(男)數障、劉 0 祥(男)ID、饒 0 嘉(男)閱障  |  |
| 核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選。 |  |  |
| 核<br>心<br>素<br>養                 | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                  | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                  | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原<br>領<br>綱<br>學<br>習<br>重<br>點  | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點<br/>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構, 並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> |  |
|                                  | <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數。</p> <p>N-3-2 加減直式計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數。</p> <p>N-3-4 除法。</p> <p>N-3-6 解題: 乘除應用問題。</p> <p>N-3-7 解題: 兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數。</p> <p>N-3-10 一位小數。</p> <p>N-3-12 長度:「毫米」。</p> <p>N-3-12 角與角度(同 S-3-1)。</p> <p>N-3-14 面積:「平方公分」。</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p>  |
| <p><b>調整後學習重點</b></p>                               | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>n- II -1-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n- II -7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n- II -9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n- II -9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n- II -10-1理解時間的加減運算。</p> <p>s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數。</p> <p>N-3-2 加減直式計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數。</p> <p>N-3-4 除法。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數。</p> <p>N-3-10 一位小數。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>特學 A- II -2 適當的專注時間。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(109年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，<b>請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)</p> <p>2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3.家政教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)</p>                   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p><b>學習目標</b></p>   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</b></p> <p>1、能認識一萬以內的數及「千位」的位名並進行位值單位換算。（n-II-1-1、N-3-1、家 E9）</p> <p>2、能熟練四位數以內加減直式計算（n-II-2、N-3-2、家 E9）。</p> <p>3、能用併式記錄加減兩步驟的問題（n-II-2、N-3-7、家 E9）。</p> <p>4、能熟練三位數乘以一位數的直式計算（n-II-2、N-3-3、N-3-6、科 E2）。</p> <p>5、能理解除法的意義並運用相關符號做橫式記錄。（n-II-3、N-3-4、閱 E8）</p> <p>6、能熟練三位數除以一位數的直式計算（n-II-3、N-3-6、涯 E12）。</p> <p>7、能解決同分母分數的比較及加減問題（n-II-6-1、N-3-9、涯 E12）。</p> <p>8、能認識一位小數並進行加減計算（n-II-7-1、N-3-10、涯 E12）。</p> <p>9、能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。（n-II-10、N-3-17、家 E9、環 E8）</p> <p>10、能認識長度單位「毫米」及與「公分」、「公尺」間的關係。（n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-12、閱 E8、環 E8）</p> <p>11、能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。（n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-15、閱 E8'、環 E8）</p> <p>12、能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係。（n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-16、閱 E8）</p> <p>13、能認識面積單位「平方公分」，並做相關的計算。（s-II-1、N-3-14、閱 E8）</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p> | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>  |
| <p><b>學習評量調整</b></p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>  |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       |  |
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br/> 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br/> <b>【例】</b><br/> 1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt<br/> 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>1. 教具：分數圓形圖、一公尺尺（有毫米刻度）、3 公升量杯、1 公升量杯、3 公斤秤、1 公斤秤、時鐘（時針、分針、秒針）。</p>   |

備註：無教學進度表

## 彰化縣浦雅國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、抽離組

(三年級/科目：學習策略 ■抽離組 □外加組)

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數                          | 1節  |   |
| 教學對象                          | 薛 0 茹(女)閱障、劉 0 烜(男)數障、劉 0 祥(男)ID、饒 0 嘉(男)閱障   |   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |   |   |
| 核<br>心<br>素<br>養              | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與  | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點                        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1- II -3 延長專注時間。</p> <p>特學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1- II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1- II -9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1- II -10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A- II -2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A- II -3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A- II -5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A- II -6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。</p>                                 |   |
| 融入議題                          | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E11 培養性別間 合宜表達 情感的能力。)</p> <p>2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。)</p> <p>3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。)</p> <p>4.環境教育(環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎 知識所應 具備的字詞彙。)</p> <p>(閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。)</p> <p>(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p> |   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><b>學習目標</b></p>    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</b></p> <p>1. 能利用學習策略將新學會的語詞套用在完整的句子中（特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-8、特學4-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 A-II-7、性 E11、人 E3、品 E3、環 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12）。</p> <p>2. 能利用學習策略了解文章的文意，並進行推理與預測（特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-6、特學1-II-7、特學1-II-8、特學1-II-9、特學1-II-10、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 A-II-7、性 E11、人 E3、品 E3、環 E3、閱 E1、閱 E3、閱 E12）。</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少不必要的干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免學生面向走廊窗戶。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>  |
| <p><b>學習評量調整</b></p>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：縮小評量的範圍，能讓學生精熟學習。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師在課堂上實際觀察學生學習表現，並鼓勵學生多發表，建立學生信心。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p>   |
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>繪本、相關學習單、網路資源</p>  |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>平板、電腦、桌遊、字卡、圖卡</p>   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 上學期    |   |
|--------|---|
| 週次     | 單元名稱/內容   |
| 1-7週   | 第一單元:句型 HIGH 客(一)<br>課程內容說明:藉由繪本或學習單練習不同類型的句型，並能與生活經驗相結合。   |
| 8-14週  | 第一單元:句型 HIGH 客(二)<br>課程內容說明:連結兩種以上句型，擴充學生的句子長度，且藉由活動中檢核說話內容前後是否合理與合宜。<br>非正式課程<br>第10週期中定期評量<br>檢核學習策略成效<br>第12週身障週活動<br>練習寫簡短的觀看感想       |
| 15-21週 | 第三單元重整高手<br>課程內容說明:針對不同的句子，正確的使用連接詞串成一篇短文(50-100字)。<br>非正式課程<br>第15週校慶運動會<br>練習看賽程表<br>第18週耶誕節活動<br>練習寫卡片給聖誕老公公<br>第20週期末定期評量<br>檢核學習策略成效 |
| 下學期    |   |
| 週次     | 單元名稱/內容   |
| 1-7週   | 第一單元:看圖說話<br>課程內容說明:使用之前學過的句型練習看圖說出完整的句子，且須在規定的字數以上。<br>非正式課程<br>第4週適應體育運動會<br>練習看比賽手冊  |
| 8-14週  | 第二單元<br>課程內容說明:利用圖片或繪本練習預測故事的內容，並檢驗是否合理。<br>非正式課程<br>第10週期中定期評量<br>檢核學習策略成效   |
| 15-21週 | 第三單元:長話短說<br>課程內容說明:練習重組故事的內容並練習使用規定字數說出故事的重點。<br>非正式課程<br>第20週期末定期評量<br>檢核學習策略成效   |

適用自編/替代/特殊需求課程

## 彰化縣浦雅國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

# 一、抽離組

(四年級/科目：溝通訓練 抽離組 外加組)

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數                          | 1節   |   |
| 教學對象                          | 劉O欣(女)語障   |   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |   |
| 核心素養                          | A 自主行動   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動   | B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                     |
|                               | C 社會參與   | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                                     |
| 領綱學習重點                        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>  |   |
| 融入議題                          | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |   |
| 學習目標                          | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)</li> <li>能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1)</li> <li>看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1)</li> <li>能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5)</li> <li>能適時轉換對話主題(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-6)</li> </ol>  |   |



|         |  |
|---------|--|
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少不必要的干擾。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生面向走廊窗戶。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：<br>【例】<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法<br>1. 課堂間,以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。<br>2. 整體課程透過以下多元評量方式,充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量<br>3. 評量形式：口頭或操作作答<br>4. 評量情境：個別<br>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整  |
| 教材/社區資源 | 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單<br>2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站   |
| 教具/輔具   | 使用教具：平板、繪本   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

#### 上學期

| 週次    | 單元名稱/內容   |
|-------|---|
| 1-7週  | 第一單元:句型 HIGH 客(一)<br>課程內容說明:藉由繪本或學習單練習不同類型的句型,並能與生活經驗相結合。   |
| 8-14週 | 第一單元:句型 HIGH 客(二)<br>課程內容說明:連結兩種以上句型,擴充學生的句子長度,且藉由活動中檢核說話內容前後是否合理與合宜。<br>非正式課程<br>期中定期評量(第10週)<br>檢核學習策略成效<br>身障週活動(第12週)<br>練習寫簡短的觀看感想 |

|            |  |
|------------|--|
| 15-21週     | <p>第三單元重整高手</p> <p>課程內容說明:針對不同的句子，正確的使用連接詞串成一篇短文(50-100字)。</p> <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會(第15週)</p> <p>練習看賽程表</p> <p>耶誕節活動(第18週)</p> <p>練習寫卡片給聖誕老公公</p> <p>期末定期評量(第20週)</p> <p>檢核學習策略成效</p> |
| <b>下學期</b> |  |
| <b>週次</b>  | <b>單元名稱/內容</b>   |
| 1-7週       | <p>第一單元:看圖說話</p> <p>課程內容說明:使用之前學過的句型練習看圖說出完整的句子，且須在規定的字數以上。</p> <p>非正式課程</p> <p>適應體育運動會(第4週)</p> <p>練習看比賽手冊</p>  |
| 8-14週      | <p>第二單元</p> <p>課程內容說明:利用圖片或繪本練習預測故事的內容，並檢驗是否合理。</p> <p>非正式課程</p> <p>期中定期評量(第10週)</p> <p>檢核學習策略成效</p>   |
| 15-21週     | <p>第三單元:長話短說</p> <p>課程內容說明:練習重組故事的內容並練習使用規定字數說出故事的重點。</p> <p>非正式課程</p> <p>期末定期評量(第20週)</p> <p>檢核學習策略成效</p>   |

# 彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校：湳雅國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 不分類巡迴輔導班

| 檢核<br>指標       | 內容  | 學校自我檢核                              |                          |                          |                          |                          | 說明 |
|----------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
|                |   | 完全符合                                | 大部分符合                    | 大部分不符合                   | 完全不符合                    | 不適評                      |    |
| 一、<br>行政<br>流程 | 1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校 <b>特殊教育推行委員會</b> 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期） | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                | 1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 <b>特殊教育推行委員會</b> 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                | 1-3 特殊教育課程計畫經學校 <b>課程發展委員會</b> 通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                | 1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 <b>課程發展委員會</b> 通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                | 1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |

| 檢核指標           | 內容  | 學校自我檢核                              |                          |                          |                          |                          | 說明 |
|----------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
|                |   | 完全符合                                | 大部分符合                    | 大部分不符合                   | 完全不符合                    | 不適評                      |    |
| 二、<br>課程<br>計畫 | 2-1 每週節數<br>教師每週授課節數與本縣規定相符                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                | 2-2 教學對象<br>能依照學生能力現況及需求進行分組                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                | 2-3 核心素養<br>規劃學生所需的素養                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                | 2-4 原領綱學習重點<br>(含學習表現及學習內容)<br>能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                | 2-5 調整後學習重點<br>(含學習表現及學習內容)<br>能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                | 2-6 融入議題<br>能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題                           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |

| 檢核<br>指標                                  | 內容                                    |  | 學校自我檢核                   |                          |                          |                          |                          | 說明 |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
|   |                                       |  | 完全符合                     | 大部分符合                    | 大部分不符合                   | 完全不符合                    | 不適評                      |    |
|   | 2-7<br>學習目標<br>(原學年<br>目標)            | 2-7-1<br>能依照調整後的學<br>習重點規劃學習目<br>標                         | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|   |                                       | 2-7-2<br>學習目標能兼顧特<br>殊需求課程                                 | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|   |                                       | 2-7-3<br>學習目標能適切整<br>合學習重點代碼、<br>專業團隊、轉銜及<br>校本課程、議題融<br>入 | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|   | 2-8 學習內容調整<br>能依照學生的學習功能進行教<br>材調整    | ■  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |    |
|   | 2-9 學習歷程調整<br>能依照學生的學習功能選用<br>合適的教學方式 | ■  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |    |
| 2-10 學習環境調整<br>能依照學生的學習功能進行<br>心理及物理環境做調整 | ■                                     | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |    |
| 2-11 學習評量調整<br>能依照學生的學習功能進行<br>評量調整       | ■                                     | <input type="checkbox"/>                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |    |



|  |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
|  | <b>2-12 教材/社區資源</b><br>能依照教學單元適時使用教材/社區資源 | ■ | □ | □ | □ | □ |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|

| 檢核<br>指標                                | 內容                                       | 學校自我檢核                              |                          |                          |                          |                          | 說明 |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
|   |  | 完全符合                                | 大部分符合                    | 大部分不符合                   | 完全不符合                    | 不適評                      |    |
| 二、<br>課程<br>計畫                          | 2-13 教具/輔具<br>能依照教學單元適時使用教具<br>/輔具       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|   | 2-14-1<br>教學進度表能依照<br>分組的組別進行撰<br>寫      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|   | 2-14<br>教學進<br>度表                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|   | 2-14-2<br>能依照教學的進度<br>合理分配實施時間           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|   | 2-14-3<br>註明正式及非正式<br>課程，並針對兩種<br>課程進行說明 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
| 2-14-4<br>融入的議題對應到<br>上下學期規劃的單<br>元或活動中 | <input checked="" type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |    |

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人： 江語如

主任： 許興武

校長： 賴益進

## 彰化縣浦雅國小110學年度課程計畫

國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                     | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度)                         | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式  | 教材<br>/社區<br>資源   | 教具/<br>輔具 | 評量<br>方式   |
|------------------------|---------|--|--|--|---|---|-----------|--|
| 國語<br>四年級<br><br>(外加組) | 1       | 四甲 江O華(LD)<br>四甲 劉O豪(疑似LD)<br>四甲 劉O恩(疑似LD) | 1. 能利用查字典典認識常用國字<br>1,500-1,800字，並利用常用的生<br>字、新詞造出流暢語句(人權教<br>育)。<br>2. 養成聆聽的正確性、專注度、重點的<br>掌握。(環境、人權)<br>3. 提升使用注音符號拼讀輔助課文的理<br>解。(資訊)<br>4. 能熟悉生字，培養造詞的能力。(家<br>政)<br>5. 能應用課文新詞與句型進行照樣造句<br>及造句。(環境、家政) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 聯絡簿<br>集章單<br>兌換獎品<br>國語字典<br>學習單<br>(生字、<br>語詞、句<br>型、閱<br>讀)<br>部件字卡<br>教師手冊<br>學生課本<br>白板<br>麥克筆 | 無         | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                 | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度)                           | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式  | 教材<br>/社區<br>資源  | 教具/<br>輔具 | 評量<br>方式  |
|--------------------|---------|--|--|--|---|--|-----------|---|
| 數學<br>四年級<br>(外加組) | 1       | 四甲 江O華(LD)<br>四甲 劉O豪(疑似 LD)<br>四甲 劉O恩(疑似 LD) | 1. 能認識整數及大數的位名，並做不同位值單位的換算及直式計算(生涯發展教育)。<br>2. 能在具體情境中，運用四位數直式加減法，解決生活中兩步驟問題(人權教育)。<br>3. 能利用四則運算規則做混合計算，並解決生活情境問題(轉銜：小三升小四)。<br>4. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算(生涯發展教育)。<br>5. 能認識兩位小數與百分位的位名並做比較(家政教育)。<br>6. 能透過操作活動認識長度單位「公里」與其它單位的關係並做換算(海洋教育)。<br>7. 能透過操作活動認識角度單位「度」，並正確使用量角器實測或畫出指定角度(環境教育)。<br>8. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與其它單位的關係並做換算(性別平等教育)。<br>9. 能理解長方形與正方形面積公式與 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 聯絡簿<br>集章單<br>兌換獎品<br>學習單-各單元重點整理<br>定位版<br>量角器<br>形狀紙<br>板<br>積木方塊(1立方公分)<br>學生課本<br>小白板<br>麥克筆 | 無         | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 周長，並解決生活中的問題情境<br>(校本課程：閱讀)。<br>10. 能透過操作活動認識體積及其單位<br>「立方公分」(家政教育)。<br>11. 理解並應用無條件進入法、無條件<br>捨去法及四捨五入法在指定位數取<br>概數。(家政教育)<br>12. 能認識並報讀生活中的長條圖、折<br>線圖。(生涯發展教育) |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：無教學進度表

國小(□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節/<br>週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/<br>專業團隊介入/轉銜目標) | 教材<br>調整 | 教學方式 | 教材<br>/社區<br>資源 | 教具/<br>輔具 | 評量<br>方式 |
|----|---------|--------------------|-------------------------------------|----------|------|-----------------|-----------|----------|
|----|---------|--------------------|-------------------------------------|----------|------|-----------------|-----------|----------|

|                             |          |                                    |   |  |   |  |          |  |
|-----------------------------|----------|------------------------------------|---|--|---|--|----------|--|
| <p>國語<br/>五年級<br/>(外加組)</p> | <p>1</p> | <p>五甲 劉O翔(ADHD)<br/>五甲 陳 O(LD)</p> | <p>1. 能利用查字典典認識常用國字 1,500-1,800 字，並利用常用的生字、新詞造出流暢語句（人權教育）。</p> <p>2. 養成聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。（環境、人權）</p> <p>3. 提升使用注音符號拼讀輔助課文的理解。（資訊）</p> <p>4. 能熟悉生字，培養造詞的能力。（家政）</p> <p>5. 能應用課文新詞與句型進行照樣造句及造句。（環境、家政）</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br/><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br/><input type="checkbox"/> 分解<br/><input type="checkbox"/> 替代<br/><input type="checkbox"/> 重整<br/><input type="checkbox"/> 自編</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br/><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br/><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br/><input type="checkbox"/> 角色扮演<br/><input type="checkbox"/> 價值澄清<br/><input type="checkbox"/> 多層次教學<br/><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br/><input type="checkbox"/> 其他</p> | <p>聯絡簿<br/>集章單<br/>兌換獎品<br/>國語字典<br/>學習單<br/>(生字、語詞、句型、閱讀)<br/>部件字卡<br/>教師手冊<br/>學生課本<br/>白板<br/>麥克筆</p> | <p>無</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br/><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br/><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br/><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br/><input type="checkbox"/> 實作<br/><input type="checkbox"/> 檔案</p> |
|-----------------------------|----------|------------------------------------|---|--|---|--|----------|--|

備註：無教學進度表

國小(□分散式資源班  不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

備註：無教學進度表

| 組別 | 節 / 週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材<br>調整 | 教學方式 | 教材<br>/社區<br>資源 | 教具/<br>輔具 | 評量<br>方式 |
|----|-------|--------------------|-----------------------------------|----------|------|-----------------|-----------|----------|
|----|-------|--------------------|-----------------------------------|----------|------|-----------------|-----------|----------|



|                                  |          |                                    |  |   |  |  |          |  |
|----------------------------------|----------|------------------------------------|--|---|--|--|----------|--|
| <p>數學<br/>五年級<br/><br/>(外加組)</p> | <p>2</p> | <p>五甲 劉O翔(ADHD)<br/>五甲 陳 O(LD)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解分數和小數的概念，並應用於計算。(生涯發展教育)</li> <li>2. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。(生涯發展教育)</li> <li>3. 能透過對稱軸找出圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並實際畫出對稱圖另一半。(資訊教育)</li> <li>4. 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(生涯發展教育)</li> <li>5. 能解決生活中整數的四則運算問題(轉銜:小四升小五)</li> <li>6. 能做分與秒、時與分及日與時的單位換算，並解決時間乘除問題。(轉銜:小四升小五)</li> </ol> <p>能將問題情境列成含未知數的整數加減乘除算式，並透過互逆算式進行解題並驗算。(家政教育)</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化<br/> <input checked="" type="checkbox"/>減量<br/> <input type="checkbox"/>分解<br/> <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整<br/> <input type="checkbox"/>自編         </p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>工作分析<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習<br/> <input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input type="checkbox"/>價值澄清<br/> <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<br/> <input type="checkbox"/>其他         </p> | <p>           聯絡簿<br/>           集章單<br/>           兌換獎品<br/> <br/>           學習單-各單元重點整理<br/> <br/>           學生課本<br/>           小白板<br/>           麥克筆         </p> | <p>無</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆<br/> <input checked="" type="checkbox"/>問答<br/> <input checked="" type="checkbox"/>指認<br/> <input checked="" type="checkbox"/>觀察<br/> <input checked="" type="checkbox"/>實作<br/> <input type="checkbox"/>檔案         </p> |
|----------------------------------|----------|------------------------------------|--|---|--|--|----------|--|

### 彰化縣湳雅國小110學年度課程計畫

國小(□分散式資源班  不分類 巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

#### 一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別<br>(抽離組/<br>外加組) | 節/<br>週 | 學生<br>(障礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材<br>調整 | 教學方式 |
|---------------------|---------|-----------------|--------------------------------|----------|------|
|---------------------|---------|-----------------|--------------------------------|----------|------|

|                             |   |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| 特殊需求<br>四年級<br>五年級<br>(抽離組) | 1 | 四甲 江 0 華(LD)<br>四甲 劉 0 豪(疑似 LD)<br>四甲 劉 0 恩(疑似 LD)<br>五甲 劉 0 翔(ADHD)<br>五甲 陳 0 (LD)<br>五甲 林 0 韻(ADHD) | 1. 當在發現依賴他人時，分析依賴他人的程度（如：當無人催促或陪伴時而無法獨立工作時，會反省自己的表現等）（ <b>生涯發展教育</b> ）<br>2. 能自我調適，抒解不穩定情緒（ <b>性別平等教育</b> ）<br>3. 能適當歸因挫敗的原因並提出解決方法（ <b>環境教育</b> ）<br>4. 能接受他人不同的意見或感受（ <b>人權教育</b> ）<br>5. 能自我提醒學習行為（如：集中注意力、作業完成情況）（ <b>生涯發展教育</b> ）<br>6. 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等）（ <b>生涯</b> ）<br>7. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵（ <b>資訊</b> ） | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|

## 二、教學進度表

組別：特殊需求四年級(抽離組)、特殊需求五年級(抽離組)

| 上學期          |                    | 教材<br>社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|--------------------|------------|-------|------|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程) |            |       |      |

|             |  |   |          |  |
|-------------|--|---|----------|--|
| <p>1-6週</p> | <p><b>【第一單元】情緒探索(第一週、第二週)</b><br/> 課程說明:<br/> 藉由各種情緒類的遊戲，從中協助學生的情緒處理及團體討論。<br/> 桌遊-情緒森林探險、心情特攻隊</p> <p><b>【第二單元】組織課程(第三週、第四週)</b><br/> 課程說明:<br/> 藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生字的部件結構及組字概念。<br/> 桌遊-中文拼字遊戲(文字部件配置)</p> <p><b>【第三單元】聯想與配對課程(第五週、第六週)</b><br/> 課程說明:<br/> 透過符號聯想與英文字母發音做配對，增強其英文發音及拼音能力<br/> 活動: 配對高手、拼音高手</p> <p><b>非正式課程:</b><br/> <b>第2週 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議</b></p> | <p>聯絡簿<br/> 集點本<br/> 兌換獎品</p> <p>桌遊-情緒森林探險<br/> 心情特攻隊<br/> 中文拼字遊戲</p> <p>繪本<br/> 英文字母卡<br/> 白板筆</p> | <p>無</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 問答<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 指認<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 實作<br/> <input type="checkbox"/> 檔案 </p> |
|-------------|--|---|----------|--|

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
| 7-12週 | <p>【第一單元】語詞運用課程(第七週、第八週、第九週)<br/> 課程說明:<br/> 藉由文字九宮格學習單，做文字架構、相似字、同音字及造詞造句教學。<br/> 活動:文字小高手</p> <p>【第二單元】人際關係課程(第十週、第十一週)<br/> 課程說明:<br/> 藉由共讀相關情緒繪本，在一起討論其繪本內容，並做生活經驗分享及實作<br/> 活動:我問你答、與你分享</p> <p>【第三單元】空間配置課程(第十二週)<br/> 課程說明:<br/> 藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生思考上的專注力、類化及團體規範學習。<br/> 活動:桌遊-UBONGO</p> <p>非正式課程:<br/> 第10週 第一次定期評量<br/> 第12週身障日活動</p> | 聯絡簿<br>集點本<br>兌換獎品<br>文字九宮格學習單<br>桌遊- UBONGO<br>繪本 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |
|-------|--|--|---|---|

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
| 13-21週 | <p>【第一單元】組織課程(第十三週、第十四週、第十五週)<br/>課程說明:<br/>藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生字的部件結構及組字概念。<br/>桌遊-識字 high 客(文字部件配置)</p> <p>【第二單元】創造力訓練(第十六週、第十七週、第十八週)<br/>課程說明:<br/>各自的繪本閱讀及分享，再一起討論其繪本內容，並做生活經驗分享及實作<br/>活動:與你分享、小老師</p> <p>【第三單元】邏輯推理課程(第十九週、第二十週、第二十一週)<br/>課程說明:<br/>透過桌遊圖卡，做邏輯推理、觀察力訓練及創造力訓練。<br/>活動:扮家家遊、驢橋</p> <p>非正式課程:<br/>第13週 校慶運動會<br/>第20週 第二次定期評量<br/>第20週 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議<br/>第21週 全校校外健走活動</p> | <p>聯絡簿<br/>集點本<br/>兌換獎品</p> <p>桌遊- 識字 high 客<br/>驢橋<br/>扮家家遊</p> <p>繪本</p> | 無 | <p>■ 紙筆<br/>■ 問答<br/>■ 指認<br/>■ 觀察<br/>■ 實作<br/>□ 檔案</p> |
|--------|--|--|---|--|

## 二、教學進度表

組別：

|     |     |       |  |
|-----|-----|-------|--|
| 下學期 | 教材/ | 教具/輔具 |  |
|-----|-----|-------|--|

| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程)  | 社區資源   |   | 評量方式  |
|--------------|---|--|---|---|
| 1-6週         | <p><b>【第一單元】我會怎麼做(第一週、第二週)</b><br/> 課程說明：<br/> 透過情境圖卡及相關繪本引導學生做情緒表達及紓解，及事情處理能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際特質知覺卡(處人、同理心訓練)</li> <li>2. 我的情緒寶典(文字記錄、處事方法)</li> </ol> <p><b>【第二單元】我該怎麼做(第三週、第四週)</b><br/> 課程說明：<br/> 將每週發生的事情書寫出來，透過關係圖讓學生瞭解後果，進而一起討論該怎麼做會比較好，培養學生自我解決問題能力，褪除過度依賴及光說不練的習慣。</p> <p><b>【第三單元】語詞運用課程(第五週、第六週)</b><br/> 課程說明：<br/> 藉由文字九宮格學習單，做文字架構、相似字、同音字及造詞造句教學。<br/> 活動:文字小高手</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第4週 身障運動會</b></p> | 聯絡簿<br>存摺本<br>兌換獎品<br>文字九宮格學習單<br>繪本<br>人際特質知覺卡<br>情緒寶典學習本 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |



|       |   |                                       |   |  |
|-------|---|---------------------------------------|---|--|
| 7-12週 | <p><b>【第一單元】責任感訓練(第七週、第八週)</b><br/> 課程說明:藉由繪本帶出責任感的觀念，再讓學生分享相關的生活經驗，並力行在生活中。<br/> 活動:分享本週完成的事情</p> <p><b>【第二單元】創造力訓練(第九週、第十週)</b><br/> 課程說明:<br/> 各自的繪本閱讀分享，再一起討論其繪本內容，並做生活經驗分享及實作<br/> 活動:與你分享、小老師</p> <p><b>【第三單元】組織課程(第十一週、第十二週)</b><br/> 課程說明:<br/> 藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生的語詞運用。<br/> 桌遊-句型 high 客(句型練習)</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第4週 適應體育田徑賽</b><br/> <b>第10週 第一次定期評量</b></p> | 聯絡簿<br>存摺本<br>兌換獎品<br>繪本<br>句型 high 客 | 無 | <input type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |
|-------|---|---------------------------------------|---|--|

|               |  |   |          |  |
|---------------|--|---|----------|--|
| <p>13-21週</p> | <p><b>【第一單元】語詞運用課程(第十三週、第十六週、第十九週)</b><br/> 課程說明:<br/> 藉由文字九宮格學習單，做文字架構、相似字、同音字及造詞造句教學。<br/> 活動:文字小高手</p> <p><b>【第二單元】創造力訓練(第十四週、第十七週、第二十週)</b><br/> 課程說明:<br/> 藉由桌遊做文章創造力訓練，從中訓練語詞流暢性、語詞運用及故事邏輯，並將口說的語句書寫在學習單上。<br/> 桌遊-驢橋<br/> 桌遊-妙語說書人</p> <p><b>【第三單元】心情特攻(第十五週、第十八週、第二十一週)</b><br/> 課程說明:<br/> 透過桌遊及學習單讓學生思考處人、處事及處環境的方式，透過同儕討論，找尋合適的方法並施行於生活中。<br/> 活動:心情特攻隊</p> <p><b>非正式課程:</b><br/> <b>第20週 第二次定期評量</b><br/> <b>第20週 下學期期末 IEP 檢討</b></p> | <p>聯絡簿<br/> 存摺本<br/> 兌換獎品<br/> 文字九宮格學習單<br/> 桌遊-驢橋、<br/> 妙語說書人<br/> 心情特攻隊</p> | <p>無</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 問答<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 指認<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 實作<br/> <input type="checkbox"/> 檔案 </p> |
|---------------|--|---|----------|--|

## 彰化縣湳雅國小110學年度課程計畫

國小(□分散式資源班■ 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                     | 節 / 週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度)     | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式   | 教材 / 社區<br>資源  | 教具 /<br>輔具 | 評量<br>方式   |
|------------------------|-------|------------------------|--|--|--|--|------------|--|
| 國語<br>六年級<br>(抽離<br>組) | 3     | 六甲劉○瑜(智輕)<br>六甲楊○澄(智輕) | 1.訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(生涯發展教育)。<br>2.學習生活中的人際溝通(生涯發展教育)。<br>3.訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握(人權教育)【校本-閱讀】。<br>4.透過語詞加強認讀及語句仿寫能力(人權教育)【校本-閱讀】。<br>5.能用注音符號使用電子媒體，提升語文學習效能(資訊教育) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input type="checkbox"/> 工作分析<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 聯絡簿<br>巡迴班<br>儲金簿<br>(點數)<br>學習單<br>教師手<br>冊<br>電子書<br>教育部<br>國語字<br>典<br>教育部<br>教學資<br>源網箱<br>白板<br>白板筆 |            | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input type="checkbox"/> 指認<br><input type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |
| 組別                     | 節 / 週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度)     | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整   | 教學方式   | 教材 / 社區<br>資源  | 教具 /<br>輔具 | 評量<br>方式   |

|                                     |          |                  |  |   |  |   |   |
|-------------------------------------|----------|------------------|--|---|--|---|---|
| <p>國語<br/>六年級<br/>(抽離、<br/>外加組)</p> | <p>2</p> | <p>六甲卓○娟(學障)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練聆聽的專注度、重點的掌握(生涯教育)【轉銜】。</li> <li>2. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握(人權教育)【校本-閱讀】。</li> <li>3. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(環境教育)【轉銜】。</li> <li>4. 能利用電腦和其他科技產品，增進語文的相關知識(資訊教育)。</li> <li>5. 能在提示或協助下應用仿寫、續寫等方式完成100~200字短篇故事(生涯發展教育)【校本-閱讀】。</li> </ol> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 減量<br/> <input type="checkbox"/> 分解<br/> <input type="checkbox"/> 替代<br/> <input type="checkbox"/> 重整<br/> <input type="checkbox"/> 自編         </p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br/> <input type="checkbox"/> 工作分析<br/> <input type="checkbox"/> 合作學習<br/> <input type="checkbox"/> 角色扮演<br/> <input type="checkbox"/> 價值澄清<br/> <input type="checkbox"/> 多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br/> <input type="checkbox"/> 其他         </p> | <p>           聯絡簿<br/>           巡迴班<br/>           儲金簿<br/>           (點數)<br/>           學習單<br/>           教師手<br/>           冊<br/>           電子書<br/>           教育部<br/>           國語字<br/>           典<br/>           教育部<br/>           教學資<br/>           源網箱<br/>           白板<br/>           白板筆         </p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 問答<br/> <input type="checkbox"/> 指認<br/> <input type="checkbox"/> 觀察<br/> <input type="checkbox"/> 實作<br/> <input type="checkbox"/> 檔案         </p> |
|-------------------------------------|----------|------------------|--|---|--|---|---|

備註：無教學進度表

### 彰化縣湳雅國小110學年度課程計畫

國小(□分散式資源班■ 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別                        | 節 / 週 | 學生<br>(年級、障礙類型及程度)                  | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整  | 教學方式   | 教材<br>/社區<br>資源   | 教具/<br>輔具 | 評量<br>方式   |
|---------------------------|-------|-------------------------------------|--|---|--|---|-----------|--|
| 數學<br>六年級<br>(抽離、<br>外加組) | 3     | 六甲劉○瑜(智輕)<br>六甲楊○澄(智輕)<br>六甲卓○娟(學障) | <p>1. 能了解數與量的概念並進行計算(生涯發展教育)。</p> <p>2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體等的性質 (生涯發展教育)【校本-戰鼓】。</p> <p>3. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>4. 能正確計算出柱體體積及表面積 (生涯發展教育)【轉銜-小五生小六】。</p> <p>5. 能認識縮圖和比例尺 (性別平等教育)。</p> <p>7. 能判讀圓形圖的資訊(資訊教育)【校本-閱讀】。</p> <p>8. 能根據表格資訊繪製圓形圖(資訊教育)。</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化<br><input checked="" type="checkbox"/> 減量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 | 聯絡簿<br>巡迴班<br>儲金簿<br>(點數)<br>學習單<br>教師手冊<br>電子書<br>教育部<br>教學資源網(均一網)<br>白板<br>白板筆 |           | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

## 彰化縣湳雅國小110學年度課程計畫

國小(□分散式資源班■ 不分類 巡迴輔導班)課程計畫      適用自編/替代/特殊需求課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別<br>(抽離組/<br>外加組)  | 節/<br>週 | 學生<br>(障礙類型及程度)                     | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)  | 教材<br>調整  | 教學方式   |
|----------------------|---------|-------------------------------------|--|---|--|
| 六年級<br>學習策略<br>(外加組) | 1       | 六甲劉○瑜(智輕)<br>六甲楊○澄(智輕)<br>六甲卓○娟(學障) | 1. 能增進組織與理解能力(生涯發展教育)。<br>2. 能統整運用各項學習策略，以提升學習成效。(生涯發展教育)。<br>3. 能透過部件及偏旁識字來增進識字能力。 <b>【轉銜】</b><br>4. 能增進學習的注意力。 <b>【轉銜】</b><br>5. 能自我提醒學習行為(如：集中注意力、作業完成情況)(生涯發展教育)<br>6. 能自我調適，抒解不穩定情緒(性別平等教育) | <input type="checkbox"/> 簡化<br><input type="checkbox"/> 減量<br><input type="checkbox"/> 分解<br><input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習<br><input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整<br><input type="checkbox"/> 其他 |



## 二、教學進度表

組別：特殊需求六年級(外加組) 劉○瑜、楊○澄、卓○娟

| 上學期          |  | 教材<br>社區資源  | 教具/輔具 | 評量方式  |
|--------------|--|---|-------|---|
| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程)   |   |       |   |
| 1-6週         | <p><b>【第一單元】訓練專注力(第一週、第二週)</b><br/>           1.桌遊-星球專注力大戰<br/>           2.平板電腦-動物反應<br/>           課程說明:<br/>           藉由桌遊與電腦，從中訓練學生專注、邏輯、思考力</p> <p><b>【第二單元】組織課程(第三週、第四週)</b><br/>           1.桌遊-中文拼字遊戲(文字部件配置)<br/>           課程說明:<br/>           藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生字的部件結構及組字概念。</p> <p><b>【第三單元】(第五週、第六週)</b><br/>           1. 桌遊-拔雞毛<br/>           2. 桌遊-文字小廚師<br/>           課程說明: 透過訓練記憶力、增進字詞書寫及識字能力</p> <p>非正式課程:<br/>           第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議</p> | 聯絡簿<br>集點本<br>兌換獎品<br><br>桌遊-星球專注力大戰、拔雞毛、文字小廚師<br>中文拼字遊戲<br>繪本<br>白板筆 | 無     | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
| 7-12週 | <p>【第一單元】語詞運用課程(第七週、第八週、第九週、第十週)<br/>課程說明:<br/>藉由以詞帶字學習單，做文字架構、相似字、同音字及造詞造句教學。</p> <p>【第二單元】人際關係課程(第十週、第十一週)<br/>1. 桌遊-我會說(人際關係篇、問題解決篇)<br/>課程說明:<br/>藉由桌遊圖卡與問題，做生活經驗分享及實作<br/>活動:我問你答、與你分享</p> <p>【第三單元】空間配置課程(第十二週)<br/>課程說明:<br/>藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生思考上的專注力、類化及團體規範學習。<br/>活動:桌遊-UBONGO</p> <p>非正式課程:<br/>第10週第一次定期評量<br/>第12週身障日活動</p> | <p>聯絡簿<br/>集點本<br/>兌換獎品<br/>以詞帶字學習單<br/>桌遊-我會說<br/>UBONGO<br/>繪本</p> | 無 | <p>■紙筆<br/>■問答<br/>■指認<br/>■觀察<br/>■實作<br/>□檔案</p> |
|-------|--|--|---|--|

|        |  |  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
| 13-21週 | <p><b>【第一單元】組織課程(第十三週、第十四週、第十五週)</b><br/>課程說明:<br/>藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生語句組合能力(因果句)。<br/>桌遊-聚一句</p> <p><b>【第二單元】創造力訓練(第十六週、第十七週、第十八週)</b><br/>課程說明:<br/>各自的繪本閱讀及分享，再一起討論其繪本內容，並做生活經驗分享及實作活動:與你分享、小老師</p> <p><b>【第三單元】邏輯推理課程(第十九週、第二十週、第二十一週)</b><br/>課程說明:<br/>透過桌遊時間軍團，做邏輯推理、觀察力訓練及創造力訓練。</p> <p><b>非正式課程:</b><br/>第13週校慶運動會<br/>第20週第二次定期評量<br/>第20週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議<br/>第21週全校校外健走活動</p> | <p>聯絡簿<br/>集點本<br/>兌換獎品</p> <p>桌遊-<br/>聚一句<br/>時間軍團<br/>繪本</p> | 無 | <p>■紙筆<br/>■問答<br/>■指認<br/>■觀察<br/>■實作<br/>□檔案</p> |
|--------|--|--|---|--|

## 二、教學進度表

組別：

|     |     |       |  |
|-----|-----|-------|--|
| 下學期 | 教材/ | 教具/輔具 |  |
|-----|-----|-------|--|

| 實施時間<br>(週次) | 教學單元與活動 (需註明非正式課程)   | 社區資源  |   | 評量方式  |
|--------------|--|---|---|---|
| 1-8週         | <p><b>【第一單元】我會怎麼做(第一週、第二週)</b><br/> 課程說明：<br/> 透過情境圖卡及相關繪本引導學生做情緒表達及紓解，及事情處理能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際特質知覺卡(處人、同理心訓練)</li> <li>2. 我的情緒寶典(文字記錄、處事方法)</li> </ol> <p><b>【第二單元】我該怎麼做(第三週、第四週、第五週)</b><br/> 課程說明：<br/> 將每週發生的事情書寫出來，透過關係圖讓學生瞭解後果，進而一起討論該怎麼做會比較好，培養學生自我解決問題能力，紓解不佳情緒。</p> <p><b>【第三單元】語詞運用課程(第六週、第七週、第八週)</b><br/> 課程說明：<br/> 藉由以詞帶字學習單，做文字架構、相似字、同音字及造詞造句教學。<br/> 活動:語句接龍</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第4週適應體育田徑賽</b></p> | 聯絡簿<br>存摺本<br>兌換獎品<br>以詞帶字學習單<br>繪本<br>人際特質知覺卡<br>情緒寶典學習本 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆<br><input checked="" type="checkbox"/> 問答<br><input checked="" type="checkbox"/> 指認<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作<br><input type="checkbox"/> 檔案 |

|              |  |   |          |   |
|--------------|--|---|----------|---|
| <p>8-17週</p> | <p><b>【第一單元】邏輯訓練(第九週、第十週、第十一週)</b><br/>         桌遊-時間軍團<br/>         課程說明:藉由時間軍團遊戲方式，了解時間概念與換算，藉由時間之間的關係做邏輯的練習。</p> <p><b>【第二單元】創造力訓練(第十二週、第十二週、第十四週)</b><br/>         課程說明:<br/>         各自的繪本閱讀分享，再一起討論其繪本內容，並做生活經驗分享及實作<br/>         活動:與你分享、小老師</p> <p><b>【第三單元】組織課程(第十五週、第十六週、第十七週)</b><br/>         課程說明:<br/>         藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生的語句的應用。<br/>         桌遊-聚一句、句型 high 客(短篇文章練習)</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> <b>第10週第一次定期評量</b><br/> <b>第14週第二次定期評量</b></p> | <p>聯絡簿<br/>         存摺本<br/>         兌換獎品<br/>         繪本<br/>         聚一句<br/>         句型 high 客<br/>         時間軍團</p> | <p>無</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙筆<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 問答<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 指認<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 實作<br/> <input type="checkbox"/> 檔案</p> |
|--------------|--|---|----------|---|

# 彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表(九年一貫適用)

學校：滿雅國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 不分類巡迴輔導班

| 檢核<br>指標                   | 內容  | 學校自我檢核                              |                          |                            |                          |                          | 說明 |
|----------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
|                            |   | 完全<br>符合                            | 大<br>部<br>分<br>符<br>合    | 大<br>部<br>分<br>不<br>符<br>合 | 完<br>全<br>不<br>符<br>合    | 不<br>適<br>評              |    |
| 一、<br>課程<br>相關<br>計畫<br>經過 | 1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校 <b>特殊教育推行委員會</b> 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期） | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
| 特推<br>會及<br>課發             | 1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 <b>特殊教育推行委員會</b> 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |

| 檢核<br>指標    | 內容  | 學校自我檢核                              |                          |                            |                          |                          | 說明 |
|-------------|---|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
|             |   | 完全<br>符合                            | 大<br>部<br>分<br>符<br>合    | 大<br>部<br>分<br>不<br>符<br>合 | 完<br>全<br>不<br>符<br>合    | 不<br>適<br>評              |    |
| 會<br>審<br>議 | 1-3特殊教育課程計畫經學校<br>課程發展委員會通過（列<br>入會議提案，備有會議紀<br>錄、簽到並敘明開會日<br>期）      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|             | 1-4特殊教育課程與教學調整<br>計畫經學校課程發展委<br>員會通過（列入會議提<br>案，備有會議紀錄、簽到<br>並敘明開會日期） | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|             | 1-5課程發展委員會納入特殊<br>教育教師代表參與討論<br>（備有簽到表）                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|             | 2-1能依照學生能力現況進<br>行分組  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |



| 檢核<br>指標                        | 內容                             | 學校自我檢核   |                          |                            |                          |                          | 說明 |
|---------------------------------|--------------------------------|----------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
|                                 |                                | 完全<br>符合 | 大<br>部<br>分<br>符<br>合    | 大<br>部<br>分<br>不<br>符<br>合 | 完<br>全<br>不<br>符<br>合    | 不<br>適<br>評              |    |
|                                 | 2-2學生各領域學習節數符合部訂節數之程度          | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                                 | 2-3能依照學生需要安排特殊需求課程             | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
| 三、<br>學生<br>課程<br>目標<br>及調<br>整 | 3-1能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組        | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                                 | 3-2能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標       | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                                 | 3-3學年目標能兼顧特殊需求課程               | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                                 | 3-4能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題 | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                                 | 3-5能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整         | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|                                 | 3-6能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式      | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |



| 檢核<br>指標 | 內容                         | 學校自我檢核   |                          |                            |                          |                          | 說明 |
|----------|----------------------------|----------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
|          |                            | 完全<br>符合 | 大<br>部<br>分<br>符<br>合    | 大<br>部<br>分<br>不<br>符<br>合 | 完<br>全<br>不<br>符<br>合    | 不<br>適<br>評              |    |
| 表        | 4-3註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明  | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|          | 4-4能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具     | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|          | 4-5能依照教學單元適時使用社區資源         | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|          | 4-6能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量 | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |
|          | 4-7融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中   | ■        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |

請以班型為單位並自我檢核後核章，再以PDF檔上傳，謝謝！

\*檢核標準：不通過者為，白底項目4個或灰底項目1個。

承辦人：  主任：  校長 

