

學生基本資訊						特教服務方式														
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國語文)			語文(英語)			本土語文			數學			
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原
二甲	蔡0文	巡輔班	學障(疑似)		認字能力尚可，基礎閱讀緩慢，無法理解長的句子。數學應用題理解不佳。	直接			1	1								2		
二甲	蔡0浩	巡輔班	學障(正式)		聽覺理及且數學概念理解尚可，但因識字能力不佳，影響到閱讀流暢及數學讀題。	直接			1	1										
二甲	蕭0翔	巡輔班	學障(正式)		識字能力不佳，雖然可以拼讀注音，但閱讀非常緩慢，且理解力不佳。數學運算緩慢，且概念理解不佳。	直接			1	1								2		

五甲	林○韻	巡輔班	情障(正式)		學科表現無問題，需加強其專注力、情緒處理、處人及處事能力。	直接													
六甲	卓○娟	巡輔班	學障(正式)		識字基本能力尚可，需加強策略閱讀理解、應用問題解題能力。加減基礎能力尚可，乘、除基礎能力須加強，增加問題解決技	直接			1	1							2	1	
六甲	楊○澄	巡輔班	輕智(正式)		基本計算能力佳，需提升識字能力，加強國字組成架構、語句流暢度、閱讀理解。	直接			3								3		
六甲	劉○瑜	巡輔班	輕智(正式)	第一類(輕度)	識字能力有所提升，須持續加強識字、用字能力、閱讀理解、句子組成短篇文字。基礎計算需在旁協助，提升基礎運算能力。發音練習。生活日常之常用詞彙及簡單句使用。主題式之對話及敘述表達練習	直接			3								3		

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目

部定一般領域/科目																	彈性學習時間	特							
社會		自然科學			藝術			生活(小一、小二)			健康與體育			綜合活動				小計		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育
抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外									
																	4			1					
																	2			1					
																	4			1					

相關服務與支持策略																			
考試評量調整							巡迴服務							其他服務					
延長時間	報讀服務	答案卡 謄錄	口頭回 答	電腦作 答	放大或 點字	其他: 額外出 卷	在家教 育	不分類	聽語障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔 助器材	適性教 材	學習及 生活人 力協 助- 助理人 員	學習及 生活人 力協 助- 課後照 顧	家庭支 持服務	校園無 障礙環 境
	✓							✓							✓		✓	✓	✓
	✓							✓							✓			✓	✓
	✓							✓							✓			✓	✓

	✓							✓							✓		✓	✓
✓	✓							✓							✓		✓	✓
✓	✓							✓							✓		✓	✓
✓	✓							✓							✓		✓	✓

✓	✓							✓							✓		✓	✓	✓
								✓							✓		✓	✓	✓
								✓							✓		✓	✓	✓

								✓								✓		✓	✓	✓
								✓	✓							✓		✓	✓	
								✓								✓		✓	✓	✓
								✓								✓		✓	✓	✓

			寺推會審查結果	
獎/補 助金	午餐補 助	其他	通過	再修正
	✓		✓	
	✓		✓	
	✓		✓	

	✓		✓	
	✓		✓	
	✓		✓	
	✓		✓	

	✓		✓	
	✓		✓	
	✓		✓	

	✓		✓	
	✓		✓	
	✓		✓	
	✓		✓	

✓	✓		✓	
	✓		✓	
	✓		✓	
	✓		✓	