

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：國語文領域(一、二、三、四年級)

每週節數	低年級 6 節 / 中年級 5 節	
教學對象	A 組：一年級楊○○(智障極重)、四年級劉○○(智障極重) B 組：三年級刑○○(智障中)、二年級陳○○(自閉中)、 二年級蔡○○(多重中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能專心聆聽的習慣，聽完之後再回應。</p> <p>1-I-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 能複誦所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、描寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少30字，使用15字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出自己名字</p> <p>5-I-1 能朗讀課文。</p> <p>1-II-4 在指導下能看圖片說出故事內容，理解主要內容。</p> <p>2-II-2 使用適當的詞語表達想法</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能有禮貌。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少40字，使用20字。</p> <p>5-II-1 能以適切的速率朗讀文本</p>
	<p>學習內容</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符的正確發音</p> <p>Ab-I-2 30個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能仿寫常用字筆畫及部件。</p> <p>Ac-I-2 能說出簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-3-1 能說出對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，認識自己的基本資料並能自我介紹</p> <p>Ab-II-1 40個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-II-2 40個常用字的字義和使用</p> <p>Ad-II-3 能朗讀出課文段落。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係。</p> <p>Ac-II-4 能仿念各類文句的語氣</p> <p>Ab-II-9 能進行五個以內量詞的運用。</p> <p>Ad-II-2 能仿說說出篇章的大意</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性；環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>4. 家庭教育(家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p> <p>6. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>7. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。)</p> <p>8. 生命教育(生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>A 組</p> <p>1. 能指出或簡單回答圖片大致內容。(1-I-1、1-I-2、語言治療)</p> <p>2. 能指認、描寫自己的姓名。(4-I-5、職能治療)</p> <p>3. 在部分提示下能從圖、字卡中找出正確的卡片。(1-I-1)</p> <p>4. 能配合日常生活需要，書寫自己基本資料。(4-I-5)</p> <p>5. 在部分提示下能配對課文中與詞語相對應的圖片 2-III-1、Ab-III-5)</p> <p>6. 能說出或指出自己生活經驗(5-I-1)</p>

	<p>7. 能轉述別人的話、交代的內容(2-I-2、</p> <p>8. 能完成運筆練習簿的筆劃與課文簡單常見字描寫(4-I-5)</p> <p>9. 能認讀短中30個常用字與描寫出15個常見字(4-I-1)</p> <p>B組</p> <p>1. 能回答圖片大致內容(Bb-I-3-1、語言治療)</p> <p>2. 能描、仿寫自己的基本資料。(Be-I-1、職能治療)</p> <p>3. 能從圖、字卡中找出正確的卡片(1-II-4)</p> <p>4. 能配合識字教學寫出自己的基本資料與課文生字(Be-I-1、職能治療)</p> <p>5. 能理解並說出、指出課文圖字卡(1-II-4)</p> <p>6. 能理解課文內容(1-II-4、Ad-II-2、語言治療)</p> <p>7. 能認讀簡單句型(Ac-I-2)</p> <p>8. 能提升基本書寫能力(Ab-II-1)</p> <p>9. 能認讀短文中40個常用字與寫出20個常用字(Ab-II-1、Ab-II-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p>□座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p>□教學設備：電腦、55吋螢幕、溝通輔具、白板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理</p> <p>□提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：參考學生家訪紀錄冊、南一版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學ppt、自編學習單、自編教具、小魚缸和小魚、家族樹、春聯</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、簡餐餐廳</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、溝通筆</p>

## 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-5 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 朋友手拉手(人 E5)</b>            課程說明:            1. 改編課文教學(來來來,好朋友,大家拉拉手。來來來,手拉手,大家都是好朋友)(一二三四五,五四三二一,左手和右手,兩個好朋友。一二三四五,五四三二一,左手和右手,一起拍拍手。)            2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子,了解課文含意。            3. 開學第一周班上多了新同學朋友,認識新朋友的名字並練習用「○和△」做短語句型練習;「○和△都是好朋友」來照樣造句。透過討論,能說出什麼是朋友?可以和朋友一起做什麼?</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新/天使好朋友活動:參加天使好朋友活動,協助發放「我是天使\好朋友」給普通班參加活動的好朋友們,在老師的引導下製作介紹自己的海報看板,透過活動認識更多好朋友。            第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練:和班上的好朋友們一起進行地震避難掩護演練。</p>
第 6-11 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 小金魚(環 E2)</b>            課程說明:            1. 改編課文教學(小金魚,吐泡泡,吐個泡泡說句話,一句兩句三句話,魚缸裡都是悄悄話。小金魚,搖尾巴,搖搖尾巴開朵花,一朵兩朵三朵花,魚缸裡開滿大紅花。            2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子,了解課文含意。練習用「……都是……」來造句。            3. 實際帶學生養小金魚,透過每天的觀察、換水與餵飼料,能觀察並說出小金魚的特性。。</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 10/19九二一地震教育園區(暫定):參觀地震園區內的設施,比賽在園區內找出本課課文中的生字與小朋友認識的常見字</p>
第 12-16 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 彩虹(環 E1)</b>            課程說明:            1. 改編課文教學(雨停了,太陽出來了,天空出現一道彩虹。彩虹像彎彎的橋,色彩真不少,我來數一數,一二三四五六七,像一座七色的橋。我要走上七色橋,去拜訪彩虹的家。)            2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子,了解課文含意。練習擴充延長句子,如:「數→數一數→數一數星星»;用「…像…」來造句。透過討論,能認識彩虹的成因與特色。。</p> <p><b>非正式課程</b>            第11周 全民科學日:參與科學闖關活動,認識彩虹形成的光學現象、反射折射原理,數一數是不是彩虹是不是有一二三四五六七,7種顏色呢            第14周 特殊教育週宣導活動:特殊宣導週的海報內搭配著【國字躲貓貓】遊戲本課的生字的藏在其中,快拿出放大鏡睜大眼睛仔細找一找</p>

第 17-21 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 過年/紅紅的春(性 E3)(家 E3)</b>  課程說明:  1. 改編課文教學(紅紅的春, 貼在大門上。為什麼呢? 為了請春天到家裡玩。我把紅紅的滿貼在家裡, 好不好? 為什麼呢? 我要房子裡有滿滿的幸福。)(快過年了, 我寫了一個春? 爸爸把春倒過來貼, 媽媽拍拍手, 爺爺笑一笑。奶奶說: 春到年到, 家裡的好運也來到。  2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子, 了解課文含意。練習用「爺爺把春聯貼在門口」、「弟弟把玩具放進箱子」來照樣造句。  3. 透過影片觀賞和討論, 能說出新年節慶的景物和活動; 不分男生女生都要家事分工的重要, 在家裡自己可以協助的家事有哪一些?。</p> <p><b>非正式課程</b>  第16周 校慶運動會:參觀校慶園遊會的攤位「揮毫寫春聯」活動, 看看攤位上有多少的「春」和「福」和「滿」的國字, 春聯上寫了那些吉祥話呢? 跟老師一起念念看吧  第17周 聖誕節暨期末才藝表演:和融合課的班級一起練習與上台表演新年賀年舞蹈</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1-5 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 太陽是充電機(環 E1)(戶 E1)</b>  課程說明:  1. 改編課文教學(大雨過後, 太陽為小花充充電, 小花開了。冬天過後, 太陽為土地充充電, 青草冒出來了。大哭過後, 太陽為我充充電, 我開心的笑了。  2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子, 了解課文含意。認識雨、雷、電、雲等以「雨」為部件的國字. 練習用「太陽為小花充充電」來照樣造句。透過討論, 能說出太陽的特性、春天的特色景物。</p> <p><b>非正式課程</b>  第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青, 觀察春天的青草冒出來了, 樹枝上是否多了許多嫩芽, 一起在草地上野餐曬曬溫暖的陽光, 朗誦課文。  第4周 適應體育田徑賽:上場比賽前由老師和同學幫你加油充充電, 練習說出「○為我充充電, 我開心的笑了」</p>
第 6-10週	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 下課了(安 E3)</b>  課程說明:  1. 改編課文教學(下課了, 一前一後, 你跑我也跑。下課了, 一左一右, 你跳我也跳。你跑我也跑, 你跳我也跳, 大家笑呵呵。  2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子, 了解課文含意。練習句型, 如:「跑→跑一跑 ; 跳→跳一跳」。並透過方位遊戲認識上下左右前後的概念。透過討論, 來分享下課時的活動和心得, 但是下課在跑跳過程中也千萬要注意安全, 好好保護自己喔。。</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 兒童節慶祝活動:參加兒童節闖關活動, 挑戰認識「方位高手」和「跳跳長高高」關卡</p>

<p>第11-15 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 畫畫(品 E3)</b>  課程說明:  1. 改編課文教學(我愛畫畫, 送給我喜歡的人。畫一顆紅紅的愛心, 寫下祝福的話, 送給爸爸和媽媽。畫一張可愛的笑臉, 寫下感謝的話, 送給我的老師, 我還要畫一個漂亮的蛋糕, 寫下悄悄話, 送給我的好朋友。)  2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子, 了解課文含意。認識跟水部有關的國字, 如: 漂、河、海, 認識單位量詞的使用, 用「還要」來造句。透過討論, 能分享與知道對自己喜歡的家人或朋友可以如何表達善意與感謝。。</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 國立自然科學博物館:參觀科博館內的生命科學廳,認識生命的緣起與成長, 畫一張感謝卡送給親愛的家人或朋友。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 發芽(生 E5)</b>  課程說明:  1. 改編課文教學(轟轟轟打雷了, 我在土裡直發抖。好害怕一長大, 會有小蟲來咬我, 會有小羊來吃我。大樹說:陽光很溫暖。麻雀說:風兒很溫柔。我要伸出雙手, 勇敢的長大。  2. 能聆聽課文並回答問題。認讀本課生字、語詞、句子, 了解課文含意。練習用「…很…」來造句。透過討論, 能認識比較與感受不同的情緒。。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:在老師引導下練習自我決策在餐廳點餐, 並分享這一次期末餐會體驗, 像個大人一樣在餐廳點餐的感覺</p>

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學領域

##### （一、二、三、四年級 / 智能障礙、自閉症、多重障礙）

每週節數	4節	
教學對象	A組：一年級楊 OO (多重極重度)、二年級陳 OO (自閉重度)、 二年級蔡 OO (多重中度) B組：三年級刑 OO (智能中度)、四年級劉 OO (智能極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>	

	<p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解20以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-2 能做20以內的加減法運算。</p> <p>n-I-7 理解生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-9 認識生活中常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-I-9-1 認識時間單位：月、星期、日、時。</p> <p>n-II-1 理解100以內的數和位值結構，及加減法的運算。</p> <p>n-II-2 理解2、5、10的倍數。</p> <p>n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位並練習測量。</p> <p>n-II-10 認識日常生活中常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-II-10-1 認識時間單位：月、星期、日、時。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。</p> <p>N-1-3 日常生活中1到10的加減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆剩下5顆糖果。</p> <p>N-1-5 長度：日常生活中具體物長度的操作活動。</p> <p>N-1-6 日常時間中之例行活動的時間用語。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-2-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。</p> <p>N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加減法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共18枝鉛筆。</p> <p>N-2-11 長度：認識長度單位「公分」。</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。</p> <p>N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度，日常生活中具體物長度的操作活動。</p> <p>N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-3-12 長度：認識長度單位「公分」。日常生活中具體物長度的操作活動。。</p> <p>N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。</p> <p>N-4-1 100以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-4-9 日常生活中常用的長度單位，生活實例測量之應用。</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>2. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</li> <li>3. 家庭教育(家 E8 物品的購買與整理。)</li> <li>4. 家庭教育(家 E10 金錢與物品的價值。)</li> <li>5. 戶外教育(戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</li> <li>6. 生涯規劃教育(涯 E8對工作/教育環境的好奇心。)</li> </ol>



<p><b>學習目標</b></p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過教具理解20以內數的位值結構。(n-I-1、N-1-1、N-2-1、家 E10)</li> <li>2. 能理解加法和減法的意義，操作具體事物和使用計算機練習基本加減法。(n-I-2、N-1-3、N-2-2、科 E1、家 E10)</li> <li>3. 能認識長度常用單位和測量工具，能直接比較物體的長度和測量。(n-I-7、N-1-5、N-2-11、S-2-3、品 E3、科 E1、涯 E8、品 E3)</li> <li>4. 能認識生活中常用的時間與時間單位。(n-I-9、n-I-9-1、N-1-6、N-2-13、N-2-14、科 E1、涯 E8)</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過教具理解100以內數的位值結構。(n-II-1、N-3-1、N-4-1、家 E10)</li> <li>2. 能理解加法和減法的意義，操作具體事物和使用計算機練習基本加減法。(n-II-2、N-3-2、N-4-3、科 E1、家 E10)</li> <li>3. 能認識長度常用單位和測量工具，能直接和間接比較物體的長度和實際測量。(n-II-9、N-3-12、N-4-9、科 E1、涯 E8、品 E3)</li> <li>4. 能認識生活中常用的時間與時間單位。(n-II-10、n-II-10-1、N-3-17、N-4-13、科 E1、涯 E8)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：請助理員協助行動不便的學生移動到上課教室，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護 □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量，課程中安排實作並觀察學生上課狀況。 □評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■紙筆 □其他 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編教材、翰林版數學第一冊、第二冊、第三冊和第四冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、玩具錢幣和紙鈔、數字表、積木、花片、計算機、直尺、布尺、時鐘、計時器、日曆、年曆、數字卡和圖卡。</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電腦</li> <li>2. 輔具：輪椅、擺位椅、簡易握筆器、溝通輔具（溝通圖卡、溝通筆）</li> </ol>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 20以內的數 /100以內的數</b> (家 E8、家 E10)            課程說明:依照學生能力調整教學目標            A 組:低年級的三位學生目標為認識20以內的數,從基本的唸讀數字、指認基本數字開始練習,並從具體事物(花片)練習點數,以建立十位數的概念。            B 組:中年級的兩位學生以唸讀、指認100以內的數字為目標,並從積木或錢幣來練習認識位值的概念。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新/天使好朋友活動:下課時和同學一起點數積木玩遊戲。(品 E3)            第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練:從演練中觀察校園環境並認識安全的逃生動線,到操場上點數班級人數並向學校報告。(戶 E3)</p>
6~11	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 比長短</b> (涯 E8)            課程說明:            A 組:從生活中常見的具體物品來練習做長短、高矮和厚薄的直接比較。            B 組:從生活中常見的具體物品來練習做長短、高矮和厚薄的比較,學會直接比較物品的長短後,在做間接比較的練習。</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 九二一地震教育園區:能從園區簡章找出上課教過的數字,中午能看菜單上的價格選擇要購買午餐。(家 E10)            第11周 全民科學日:能依照闖關卡上的數字找到相對應的闖關攤位,並在合作下一起完成關卡。(品 E3)</p>
12~16	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 時間</b> (科 E1、涯 E8)            課程說明:            A 組:指認常見的計時工具,透過實際例子或活動讓學生早上、下午、晚上,知道不同時間從事的活動,在引導知道事情的先後順序。            B 組:指認常見的計時工具,透過實際例子或活動讓學生早上、下午、晚上,知道不同時間從事的活動,在引導知道事情的先後順序,認識時鐘上面的指針和數字,練習看幾點鐘的時間。</p> <p><b>非正式課程</b>            第14周 特殊教育週宣導活動:能參與賣饅頭的過程,知道一包饅頭50元,在引導下練習找錢的工作。(家 E10)</p>
17~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 加法</b> (科 E1、家 E10)            課程說明:認識加法和等於的符號,以生活經驗做合成題目的練習,題目依據學生能力調整。            A 組:認識加法(+)和等於(=)的符號,以實際物品為例子,讓學生可藉由生活經驗練習做合成題目的練習,題目依據學生能力調整,從10以內的數開始練習。藉由計算機驗算題目,練習使用計算機。            B 組:複習加法(+)和等於(=)的符號,以實際物品為例子,讓學生藉由生活經驗練習自己列出直式加法的算式,可從2位數的加法題目開始練習,並在提示下練習進位加法。藉由計算機驗算題目,熟練計算機操作。</p>

**非正式課程**

第16周 校慶運動會：能找一找操場跑道上的數字在哪裡。(戶 E3)

第17周 聖誕節暨期末才藝表演：能和同學一起分享聖誕節拿到的零食，並數一數每個人拿到的糖果數量。(品 E3)

**下學期****週次****單元名稱/內容**

1~5

**正式課程****第一單元 序數和比大小 (涯 E8)**

課程說明：

A 組：複習上學期學過20以內的點數、指認基本數字。認識10以內的序數，並透過日常活動和教室內的物品來建立序數的概念。從具體事物開始學習比較10以內數字大小。

B 組：複習上學期學過100以內的位值概念。認識20以內的序數，並透過日常活動和教室內的物品來建立序數的概念。從具體事物開始學習比較10以內數字大小，在延伸到100以內數字的大小比較。

**非正式課程**

第3周 埔心國小校外教學活動：點數班上學生人數和排隊序列。(戶 E3)

第4周 適應體育田徑賽：排隊檢錄時，能數一數自己是第幾個。(戶 E3)

6~10

**正式課程****第二單元 長度測量 (涯 E8)**

課程說明：

複習上學期「比長短」的單元，認識長度單位-公分，再老師引導下練習使用直尺實際測量生活中常見物品的長度。

**非正式課程**

第6周 兒童節慶祝活動：能在跳蚤市場購買喜歡的一樣玩具，並算一算買完還剩下多少錢(家 E8)

第11周 國立自然科學博物館：能說一說早上、中午和下午分別做了哪些事，以及數一數場館內的恐龍數量。(戶 E3)

11~15

**正式課程****第三單元 幾年幾月星期幾 (涯 E8)**

課程說明：

透過月曆認識一年有12個月，一個月有30天左右，一個星期有七天的基本概念，認識星期一到星期日的例行活動或是課程。報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「早上」、「中午」、「下午」、「晚上」。

**非正式課程**

16~21

**正式課程****第四單元 減法 (科 E1、家 E10)**

課程說明：

A 組：認識減法符號，以實際物品為例子，讓學生可藉由生活經驗練習做分解題目的練習，題目以10以內的減法為主。

B 組：認識減法符號，以實際物品為例子，讓學生可藉由生活經驗練習做分解題目的練習，題目依據學生能力調整，可提升難度到2位數的減法題目，並在提示下練習做退位減法。

**非正式課程**

第18周 期末餐會：能在引導下按壓計算機，算一算總共花了多少元。(科 E1)

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：自然科學領域

#### (三、四年級 / 智能障礙)

每週節數	3節	
教學對象	四年級劉 OO (智能極重度)、三年級刑 OO (智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-2 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>Ne-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>Ne-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>Ne-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在引導下觀察日常生活現象的規律性，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能在引導下分辨所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1 透過自然的實作體驗，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類來表達自己的想法與發現。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>INa- II-2 日常生活中常用的能源:汽油、電。</p> <p>INb- II-4 動物的身體構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II-5 常見動物的外部形態中各部位的名稱。</p> <p>INc- II-10 月亮東升西落的現象，以及月亮有盈虧的變化。</p> <p>INd- II-2 自然現象的改變情形，可以運用測量的工具得知。</p> <p>INd- II-8 生活中常見的力：磁力、浮力。</p> <p>Ne- II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。</p> <p>Ne- II-8 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>Ne- II-9 電池有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>INf- II-1 日常生活中常見的交通工具。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>2.海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。）</p> <p>3.海洋教育（海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。）</p> <p>4.戶外教育（戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p> <p>5.能源教育（能 E3 認識能源的種類與形式。）</p> <p>6.生涯教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能實際觀測太陽和月亮，發現其規律變化和時間的關係。(ti- II-1、INc- II-10、INd- II-2、戶 E3)</p> <p>2. 認識動物的基本構造和運動方式，並依照其構造將動物進行分類。(ah- II-2、INb- II-4、INb- II-5、環 E2、海 E11、戶 E3)</p> <p>3. 能從生活中的常見物品(交通工具或玩具)去探索科學知識，並在引導下動手製作出簡易成品。(tc- II-1、ai- II-1、INa- II-2、INd- II-8、Ne- II-7、Ne- II-8、Ne- II-9、INf- II-1、海 E12、能 E3)</p> <p>4. 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。(pe- II-2、涯 E12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對教室門口以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：若到校園中上課，會請助理員協助行動不便的學生，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量，課程中安排實作並觀察學生上課狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：教室內、校園中或校外教學的場所。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:自編教材、翰林版自然三上、三下、四上、四下的教學光碟(簡化、減量、分解)、教學 ppt、動物字卡和圖卡、放大鏡、迴紋針、各種磁鐵、棉線、鐵粉、厚紙板、鐵尺、日曆、月曆、年曆、線香、打火機、沙漏、計時工具、月亮圖卡、飼養箱、電線、燈泡、燈泡底座、電池、小馬達、通電的玩具、指北針、具有農曆的</p>

	日曆或月曆、機車、汽車等交通工具模型、粗吸管、細吸管、橡皮筋、有孔珠子、鐵絲、牙籤、瓶蓋。 2. 社區資源: 義工媽媽、遊覽車
<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 平板、電腦 2. 輔具: 無

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b> <b>第一單元 月亮(四上)(戶 E3)</b> 因時間接近中秋節，所以由中秋節有關的月亮傳說為始，到認識太空人登陸月球的太空科技，進而長期觀察、記錄月相的變化，察覺月相、農曆日期和潮汐變化的關係。</p> <p><b>非正式課程</b> 第1周 新生迎新/天使好朋友活動：練習跟新同學互動並分享玩具。(涯 E12) 第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練：從演練中觀察校園環境並認識安全的逃生動線。(戶 E3)</p>
6~11	<p><b>正式課程</b> <b>第二單元 動物大會師(三下)(環 E2、海 E11)</b> 認識陸地上、水裡面和各種環境中的常見的動物，分類陸地和水裡的動物；簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察各種動物腳部特寫，進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。</p> <p><b>非正式課程</b> 第8周 10/19九二一地震教育園區(暫定)：在大自然中尋找動物的蹤跡，並觀察各種不同生物的外觀有什麼不一樣的特徵。(環 E2、戶 E3) 第11周 全民科學日：從闖關遊戲中認識磁力好玩的遊戲。(涯 E12)</p>
12~16	<p><b>正式課程</b> <b>第三單元 神奇的磁力(三上)(涯 E12)</b> 認識磁鐵在我們日常生活中的應用，透過好玩的磁鐵遊戲認識磁鐵的特性，像是比較不同的物體是否會被磁鐵吸引、觀察磁力的強弱，以及觀察磁力的相吸相斥現象。</p> <p><b>非正式課程</b> 第14周 特殊教育週宣導活動：在佈告欄欣賞特教週宣導作品時，發現磁鐵在生活中的應用。(涯 E12) 第16周 校慶運動會：利用全校大隊接力的機會，觀察人類跑步的姿勢，並拿速度快的動物進行比較。(戶 E3)</p>
17~21	<p><b>正式課程</b> <b>第四單元 交通工具與能源(四上)(涯 E12、能 E3、海 E11)</b> 藉由觀察日常生活中常見的交通工具，察覺陸上交通工具大多具有類似的構造與功能；再從生活中取材，設計、製作一輛會動的玩具車，體會能源與交通工具的關係，並認識生活中常用的燃料與能源，了解節約能源的觀念。</p> <p><b>非正式課程</b> 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：到大禮堂中欣賞表演，能知道表演中運用的音樂和燈光是怎麼來的。(能 E3)</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 時間的測量(四下)</b> (戶 E3)            藉由月亮圓缺變化與月亮會東升西落等現象，發現規律的自然現象可以用來表示時間，並認識計時工具的演變，了解利用規律性測量時間的工具，並能利用計時工具在生活中不同用途上。</p> <p><b>非正式課程</b>            第3週 埔心國小校外教學活動：利用校外教學的機會觀察天色，區辨早上和晚上的不同。(戶 E3)            第4周 適應體育田徑賽：認識並練習使用跑步常見的計時工具-碼錶。(戶 E3)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 水的浮力(自編)</b> (戶 E3、涯 E12)            到校園生態池看看是否有植物會浮在水面上，認識浮力的現象，並觀察日常生活中哪裡看的到浮力的應用，透過實際操作觀察哪些物品可以浮在水面上，哪些會沉到水裡。</p> <p><b>非正式課程</b>            第6周 兒童節慶祝活動：從釣鴨鴨遊戲攤位中，觀察浮力現象。(戶 E3、涯 E12)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 昆蟲家族(四下)</b> (戶 E3、環 E2)            藉由常見陸生動物身體部位名稱及運動方式的舊經驗，辨識昆蟲的外形特徵與特殊構造，認識常見的昆蟲，帶領學生進行戶外觀察，並藉由飼養昆蟲的活動(蝴蝶、竹節蟲、鍬形蟲、獨角仙)，了解昆蟲一生的成長變化。</p> <p><b>非正式課程</b>            第11周 國立自然科學博物館：在植物園或科博館戶外認識常見的昆蟲(例如：螞蟻、蜜蜂、蝴蝶)，並觀察昆蟲的外型。(環 E2、戶 E3)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 奇妙的電路(四下)</b> (能 E3)            認識電池、電線和燈泡的構造，並能正確組裝電池；透過燈泡發亮、玩具轉動的現象知道電的存在後，進一步去學習通路、斷路、串聯、並聯等概念，了解電和我們生活有密切的關係，並學習用電注意事項及節約用電。</p> <p><b>非正式課程</b>            第18周 期末餐會：透過餐會觀察烹飪食物時會用到那些能源。(能 E3)</p>

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：社會領域

每週節數	3節	
教學對象	三年級刑○○(智障中)、四年級劉○○(智障極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響 Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2知道社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2知道自己的角色與權利，並具備責任感。 2a-II-2知道對居住地方社會事物與環境表示關懷。 1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動現象。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動問題。 2b-II-2欣賞不同文化的特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1個人在家庭、學校中有各種不同的角色 Aa-II-2不同群體應受到理解、尊重。 Da-II-2個人生活習慣，對環境有不同的影響 Ab-II-1居民的生活方式和其居住地方的環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件可以反映當地的歷史變遷。 Bc-II-1各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	



<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戶外教育(戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</li> <li>安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)</li> <li>性別平等教育(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</li> <li>品德教育(品 EJU6欣賞感恩。)</li> <li>家庭教育(家 E1了解家庭的意義與功能、家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作、家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</li> <li>多元文化教育(多 E4理解到不同文化共存的事實)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道家人的稱謂和姓名。(1a-II-2、Aa-II-1)</li> <li>能知道自己家的住址(1a-II-2)</li> <li>知道幫忙做家事和班上的清潔工作(2c-II-2、Da-II-2)</li> <li>認識不同的家庭活動(1a-II-2、Aa-II-1)</li> <li>感謝家人和志工的付出(2c-II-2、Aa-II-2)</li> <li>認識學校環境和場所(1a-II-2、Aa-II-1)</li> <li>知道學校多元的學習活動(1a-II-2、Aa-II-1)</li> <li>知道參與團體生活的正確態度(1a-II-2、Aa-II-2)</li> <li>注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。(1a-II-3)</li> <li>能知道兩性生理的差異(Aa-II-2)</li> <li>能知道自己居住的縣市和鄉鎮(1a-II-3、Ab-II-1)</li> <li>能知道不同的節慶搭配的活動和習俗(2b-II-2、Bc-II-1)</li> <li>能認識並善用地方的公共資源(2a-II-1、Bb-II-1)</li> <li>能認識不同的商店可以購買不同的商品(1a-II-3、Ab-II-1)</li> <li>能知道購物前先擬定購物清單，避免浪費(2a-II-1、Ca-II-1)。</li> <li>能知道商品上的標誌代表的意義(1a-II-3)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 <input type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input type="checkbox"/>教學設備：電腦、55吋螢幕、溝通輔具、白板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 <input type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1 教材：參考學生家訪紀錄冊、南一版本三上、三下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、簡餐餐廳
教具/輔具	平板、電腦、溝通筆

### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1-5 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 我的家(家 E1、家 E11)</b>            課程說明：            1. 從我的家族樹認識我的家，知道家人的稱謂和姓名。            2. 從認識自己家的住址知道我的家住在哪裡?透過 goole 地圖找到從學校到裡的路            3. 家庭中的每一份子，都有各自的責任，我也會幫忙做家事。            4. 有哪一些是家庭可以進行的活動?分享討論我的家有哪些家庭活動呢?            5. 家人辛苦工作賺錢取收入負擔支出，我們可以怎麼做來感謝家人?</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新/天使好朋友活動: 參加天使好朋友活動，協助發放「我是天使好朋友」給普通班參加活動的好朋友們，在老師的引導下製作介紹自己的海報看板，我的名字、住在哪裡....等。            第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練: 趴下、掩護、穩住，和同學一起進行地震避難掩護演練，萬一在家裡發生了地震、也知道離自己家最近的緊急避難的地點。</p>
第6-11 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 學校生活(環 E2)</b>            課程說明：            1. 認識學校的環境和設施，校園內分成哪些不同的場所呢?            2. 認識在學校一天的作息課表規劃，升上中年級後有哪些新課程呢?            3. 學校有哪些多元的學習活動和資源，我們可以分工合作一起完成呢?            4. 在班上透過資源回收、分擔掃地清潔工作，透過服務一起愛護我們的學校，也要感謝志工阿姨的服務與幫助讓我們學習更順利</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 10/19九二一地震教育園區(暫定): 參觀原本是台中霧峰區光復國中的九二一地震教育園區，找找看這是學校的哪一個地點，因為地震的關係而讓美麗的校園損毀</p>
第12-16 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 家庭和校園安全(安 E4、品 EJU6)</b>            課程說明：            1. 在家庭中或是學校，都存在著各種危險，有哪些是可能發生的意外災害，又該如何處理與預防呢?</p>

	<p>2. 討論家庭中可能發生的危險，如:觸電、燒燙傷、瓦斯外洩、火災、不當使用插座、學習電器的使用方式…等，可以怎麼處理和預防?</p> <p>3. 校園內能發生的危險，如:不當使用文具用品與學校器材、在走廊奔跑受傷..等，可以如何處理和預防?</p> <p>4. 有許多人默默照顧守護我們的安全，如:健康中心的護士阿姨、校園內巡邏的警衛叔叔，導護志工阿姨、警察叔叔...等，感謝有他們的照顧才讓我們的家庭和校園生活更安全</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 全民科學日:參與科學闖關活動，會導電的材料，也認識生活中有那些容易觸電的情況，平時就要避免發生,保護自己。  第14周 特殊教育週宣導活動:配合「有你真好，有愛大聲說出來」，感謝平日照顧我們的人，因為他們的用心而避免了許多危險意外的發生。</p>
第17-21週	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 男女大不同(性 E12)</b>  課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我是男生還是女生，男生和女生有哪些不同呢?外觀、個性、穿著打扮…，透過繪本故事來認識男生和女生不同的地方</li> <li>2. 公共廁所分開標誌代表男生和女生，挑戰看看這是給男生的廁所還是女的廁所</li> <li>3. 爸爸是男生、媽媽是女生，哥哥是男生、妹妹是女生，不分男生或女生都要一起做家事，大家分工又合作，家事輕鬆又有趣，透過分享討論，觀察自己的家裡有幾個男生?幾個女生?是不是有合作一起分擔家事呢?</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>  第16周 校慶運動會:觀看校慶運動會的比賽，不管是男生或是女生，是否都盡全力表現自己，一起來幫他們加加油吧  第17周 聖誕節暨期末才藝表演:台上出現了聖誕老公公和聖誕老婆婆，在打扮上他們有什麼不同呢?</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1-5週	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 我住的地方 (戶 E2)</b>  課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識自己家的住址知道我住的地方?從縣市地圖中找到彰化縣，從彰化縣鄉鎮地圖中找到我住的埔心鄉。</li> <li>2. 不同的居住地方有不同的景色，從 goole 地圖搜尋，認識我住的地方社區環境有什麼特色。</li> <li>3. 為什麼我們需要地址?認識自己家裡的地址，從哪裡可以看到我們居住的地方，家裡的地址呢(門牌、戶口名簿、郵件)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>  第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青，進行社區探索，實地觀察我們居住的地方。  第4週 適應體育田徑賽:參加比賽和校外教學,認識我們居住的地方</p>

第6-10週	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 節慶活動大集合 (多 E4)</b>  課程說明:  1. 各地的慶典有不同的呈現方式與由來，一年中有許多節慶活動，不同的節慶有不同的習俗和活動，觀察圖片和影片，這是什麼節慶嗎?  2. 漢人傳統的慶典中，比較重要的如:農曆春節、端午節、中秋節都是在每年的什麼時候慶祝，都會搭配那些活動呢?  3. 外來的慶典透過不同的的方式傳入我們居住的地方，如:萬聖節、聖誕節，都在每年的什麼時候，搭配什麼活動呢?  4. 還有一些節慶活動，如:母親節、父親節、元宵節、冬至、兒童節..等都是 在每年的什麼時候慶祝，都會搭配那些活動呢?</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 兒童節慶祝活動:參加兒童節闖關活動，知道兒童節的由來和意義</p>
第11-15週	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 地方公共資源(戶 E2)</b>  課程說明:  1. 透過 goole 地圖進行社區探索，認識地方組織，如:鄉公所、戶政事務所、村里辦公處，為我們提供各項服務，解決地方的公共事務，讓我們生活更便利、舒適。  2. 地方上有許多公共資源，如:社區公園、圖書館...等，可以利用公共資源做什麼呢要保持公共資源的整潔，愛護公共設施  3. 社區裡有許多志工，他們犧牲自己的休閒時間，默默為地方奉獻心力，為社區提供服務，我們要心存感謝，也要一起參與，讓社區變得更好</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 國立自然科學博物館:在導覽志工的帶領下參觀科博館內的展覽,認識並善用地方的公共資源。</p>
第 16-21週	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 地方商店(能 E8、家 E9)</b>  課程說明:  1. 各式商店提供商品，滿足生活中所需，從購買商品中學會消費方式，並學習養成先規劃後消費的習慣。  2. 各類型的商店，可以滿足食衣住行育樂醫療等的需求，找找看，這是什麼店當我缺少某一樣東西時,該去哪一家店購買呢?馬路上琳琅滿目的招牌，猜猜看,這個招牌的商店賣的是什麼商品?  3. 購物前可以先擬定購物清單，檢查清單上所列的物品是否為生活必需品，可以避免不必要的浪費?  4. 認識商品上的環保、節能標章、回收標誌和統一發票，選購商品時,要自備購物袋,盡量做到綠色消費。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:在路上找到餐廳的招牌,進去用餐，用餐後記得索取統一發票</p>

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：\_藝術領域

#### (三、四年級 / 智能障礙)

每週節數	3節	
教學對象	三年級刑○○(智障中)、四年級劉○○(智障極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能</p> <p>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置</p> <p>表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱，表現歌唱的基本技巧</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性，進行創作。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀</p> <p>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化裝飾教室環境</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材及工具知能</p> <p>視 P-Ⅱ-2 生活實作、環境布置</p> <p>表 P-Ⅱ-2 能欣賞表演藝術活動</p>	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>3. 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態)</p> <p>4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>5. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能正確安全運用各種容易操作的材料及美勞工具(如:色紙、剪刀、膠水、彩色筆、蠟筆、黏土等),進行美勞作品的創作(1-II-3、2-II-5、視 E-II-2、職能治療、環 E2)</p> <p>2. 能以不同的技巧表現視覺藝術創作(如:水彩畫、指印畫等)(1-II-3、視 E-II-2、環 E2、職能治療)</p> <p>3. 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如:吹樂器、敲打樂器等)(1-II-1、1-II-3、音 E-II-1、音 E-II-2、音 E-II-1、語言治療)</p> <p>4. 能以不同的技巧表現表演藝術創作(如運用戲偶表演或以肢體表演戲劇等)(3-II-1、視 E-II-2)</p> <p>5. 能運用自己創作的作品,布置並美化教室或自己的生活空間。(3-II-4、視 P-II-2)</p> <p>6. 能根據生活經驗說出或指出自己要創作的主題與內容。(2-II-5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：電腦、55吋螢幕、溝通輔具、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：圖畫紙、瓦楞紙、西卡紙、色紙、水彩、水彩筆、蠟筆、剪刀、膠水、白膠、各色印泥、毛筆、墨汁、黏土、紅紙、勞作材料包、竹筷、衛生紙捲筒、圓點貼、蛋糕紙盤、吸管、棉花、保麗龍球、大鼓、小鼓、鈴鼓、笛子、響板等樂器</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、溝通筆</p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>美勞：「拓印畫」-朋友樹</p> <p>音樂：歌曲「我的朋友」</p> <p>補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p> <p>第1周 新生迎新/天使好朋友活動</p> <p>：歡迎班上的小一新朋友,一起創造朋友樹的裝置藝術</p>	12	<p>美勞：「立體造型」-孔雀開屏</p> <p>音樂：歌曲「猜拳歌」</p> <p>補充活動：「兒歌律動」、「藝術欣賞」</p>
2	<p>美勞：「撕貼畫」-嫦娥奔月</p> <p>音樂：歌曲「我的朋友」</p> <p>補充活動：「認識樂器」、「藝術欣賞」</p>	13	<p>美勞：「著色畫」-聖誕卡片</p> <p>音樂：歌曲「聖誕鈴聲」</p> <p>補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>
3	<p>美勞：「吹畫」-小水滴去旅行</p> <p>音樂：歌曲「我的朋友」</p> <p>補充活動：「打鼓節奏」、「藝術欣賞」</p> <p>第3周 9/14 國家防災日地震避難掩護演練:當我們在吹畫時,就像地震震動會讓小水滴四處滾動,和遇到地震時和大家一起趴下、掩護、穩住,不害怕(環E1)</p>	14	<p>美勞：「撕貼畫」-聖誕樹</p> <p>音樂：歌曲「聖誕鈴聲」</p> <p>補充活動：「認識樂器」、「藝術欣賞」</p> <p>第14周 特殊教育週宣導活動:一起來裝飾聖誕樹,在特殊教育宣導週活動中蒐集聖誕小手,和大家一起剪下自己的小手形狀吧</p>
4	<p>美勞：「立體造型」-紙飛機</p> <p>音樂：歌曲「我的朋友」</p> <p>補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>	15	<p>美勞：「勞作」-盤子麋鹿</p> <p>音樂：歌曲「聖誕鈴聲」</p> <p>補充活動：「打鼓節奏」、「藝術欣賞」</p>
5	<p>美勞：「指印畫」-會變魔術的雲</p> <p>音樂：歌曲「手指謠」</p> <p>補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>	16	<p>美勞：「立體造型」-聖誕老杯杯加油棒</p> <p>音樂：歌曲「耶誕小麋鹿」</p> <p>補充活動：「兒歌律動」、「藝術欣賞」</p> <p>第16周 校慶運動會:拿著閃亮的勞作加油棒一起幫場上比賽的選手加油打氣</p>
6	<p>美勞：「蠟筆畫」-巫婆的掃把</p> <p>音樂：歌曲「手指謠」</p> <p>補充活動：「兒歌律動」、「藝術欣賞」</p>	17	<p>美勞：「毛筆畫」-新年寫春聯吉祥話</p> <p>音樂：歌曲「耶誕小麋鹿」</p> <p>補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p> <p>第17周 聖誕節暨期末才藝表演:和普通班融合課同學一起上台表演耶誕小麋鹿歌曲的律動</p>

7	<p><b>美勞:</b>「勞作」剪貼-獨一無二的國旗  <b>音樂:</b> 歌曲「生日快樂」          補充活動:「打鼓節奏」、「藝術欣賞」</p>	18	<p><b>美勞:</b>「撕貼畫」-新年生肖  <b>音樂:</b> 歌曲「家事打掃歌」          補充活動:「兒歌律動」、「藝術欣賞」          (家E11)</p>
8	<p><b>美勞:</b>「剪紙」-萬聖節蜘蛛網  <b>音樂:</b> 歌曲「生日快樂」          補充活動:「畫技練習」、「藝術欣賞」          第 8 周 10/19 校外教學-九二一地震教育園區(暫定):參觀九二一地震教育園區，大自然的力量造成了那些改變)(環E1)</p>	19	<p><b>美勞:</b>「勞作」-年年有魚  <b>音樂:</b> 「家事打掃歌」          補充活動:「打鼓節奏」、「藝術欣賞」          (家E11)</p>
9	<p><b>美勞:</b>「蠟筆畫」-水族箱小魚  <b>音樂:</b> 歌曲「火車快飛」          補充活動:「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>	20	<p><b>美勞:</b>「立體造型」-新年放鞭炮  <b>音樂:</b> 「恭喜恭喜新年好」          補充活動:「打鼓節奏」、「藝術欣賞」</p>
10	<p><b>美勞:</b>「摺紙」-海洋世界  <b>音樂:</b> 歌曲「火車快飛」          補充活動:「認識樂器」、「藝術欣賞」</p>	21	<p><b>美勞:</b>「立體造型」新年獅大王  <b>音樂:</b> 「恭喜恭喜新年好」          補充活動:「兒歌律動」、「藝術欣賞」</p>
11	<p><b>美勞:</b>「勞作」-小手揉揉紙團創作  <b>音樂:</b> 歌曲「猜拳歌」          補充活動:「打鼓節奏」、「藝術欣賞」          第 11 周 全民科學日:參加闖關活動中發現紙花在水中開花的科學原理</p>	22	
<b>下學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	<p><b>美勞:</b>「著色畫」-春天景物  <b>音樂:</b> 歌曲「上學歌」          補充活動:「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>	12	<p><b>美勞:</b>「著色畫」-夏天的水果  <b>音樂:</b> 歌曲「幸福的臉」          補充活動:「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>



2	<p>美勞：「指印畫」-春天毛毛蟲  音樂：歌曲「上學歌」  補充活動：「打鼓節奏」、「藝術欣賞」</p>	13	<p>美勞：「拓印畫」-瓜果拓印  音樂：歌曲「幸福的臉」  補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>
3	<p>美勞：「勞作」-時間瓶  音樂：歌曲「上學歌」  補充活動：「兒歌律動」、「藝術欣賞」  第3週 埔心國小校外教學活動：  手牽手一起去郊遊，欣賞春天的景物，和同學一起哼唱上學歌</p>	14	<p>美勞：「水彩畫」-下雨天  音樂：歌曲「下雨歌」  補充活動：「認識樂器」、「藝術欣賞」</p>
4	<p>美勞：「立體造型」-爬樹的蟬和昆蟲  加油棒  音樂：歌曲「春神來了」  補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」  第4周 適應體育田徑賽:帶著昆蟲加油棒幫上場比賽的同學加油</p>	15	<p>美勞：「仿畫」-馬路上的車子  音樂：歌曲「下雨歌」  補充活動：「打鼓節奏」、「藝術欣賞」</p>
5	<p>美勞：「著色畫」-彩虹  音樂：歌曲「春神來了」  補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>	16	<p>美勞：「著色畫」-夏天的昆蟲  音樂：歌曲「幸福的臉」  補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>
6	<p>美勞：「勞作」-鯉魚旗  音樂：歌曲「春神來了」  補充活動：「認識樂器」、「藝術欣賞」  第6周 兒童節慶祝活動:認識在日本會懸掛鯉魚旗，祈求孩子順利長大的文化  (多E6)</p>	17	<p>美勞：「勞作」-端午節龍舟  音樂：歌曲「慶端午」  補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>
7	<p>美勞：「仿畫」-蝴蝶  音樂：歌曲「感謝」  補充活動：「打鼓節奏」、「藝術欣賞」</p>	18	<p>美勞：「勞作」-毛毛蟲爬呀爬  (環E2)  音樂：歌曲「慶端午」  補充活動：「認識樂器」、「藝術欣賞」  第18周 期末餐會:再前往餐廳的路上觀察家家戶戶門口是否掛著艾草和菖蒲，路上是否有許多販賣粽子的攤位，一起唱一首慶端午的歌曲</p>

8	<p>美勞：「立體造型」-蓋房子  音樂：歌曲「感謝」  補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>	19	<p>美勞：「勞作」-小丑扭扭  音樂：歌曲「螢火蟲」  補充活動：「打鼓節奏」、「藝術欣賞」</p>
9	<p>美勞：「著色畫」-海洋動物  音樂：「聽媽媽的話」  補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>	20	<p>美勞：「水彩畫」-雨後的彩虹  音樂：歌曲「螢火蟲」  補充活動：「畫技練習」、「藝術欣賞」</p>
10	<p>美勞：「勞作」-彩繪風車  音樂：「聽媽媽的話」  補充活動：「打鼓節奏」、「藝術欣賞」</p>	21	<p>美勞：「勞作」-動物扇子  音樂：歌曲「螢火蟲」  補充活動：「兒歌律動」、「藝術欣賞」</p>
11	<p>美勞：「勞作」-媽媽超人卡片  音樂：「聽媽媽的話」  補充活動：「兒歌律動」、「藝術欣賞」  第11周 國立自然科學博物館:認識科博館內展廳,生命的起源與成長,送卡片給媽媽(性E3)</p>		

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：生活領域

每週節數	6 節	
教學對象	一年級楊○○(智障極重)、二年級陳○○(自閉中)、 二年級蔡○○(多重中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 認識自我成長的歷程，知道自己的家人和家園。</p> <p>1-I-4 學習照顧自己的方法。</p> <p>3-I-3 喜歡學習，且能主動學習新的事物。</p> <p>5-I-1 知道生活中人、事、物的不同，建立美感經驗。</p> <p>6-I-2 知道自己分內該做的事，並做到。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 知道和同學一起合作完成工作。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>A-I-1 說出生命成長現象。</p> <p>A-I-2 說出事物變化現象</p> <p>B-I-3 能探索環境並愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 能和同學共同學習。</p> <p>E-I-1 能養成好的生活習慣。</p> <p>E-I-2 能做到遵守生活規範。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力)。</li> <li>生命教育(生 E4了解自我，探索自我。)</li> <li>安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)</li> <li>性別平等教育(性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</li> <li>品德教育(品 EJU6欣賞感恩。)</li> <li>環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。)</li> <li>家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識自己的學校、班級、同學。(1-I-2、5-I-1、D-I-1)</li> <li>能認識自己的基本資料(1-I-3、D-I-4)</li> <li>以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係(5-I-1、B-I-3)</li> <li>以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化(5-I-1)</li> <li>能熟悉且完成班級清掃工作的內容(物理治療)</li> <li>能參與戶外教學活動。(5-I-1、B-I-1)</li> <li>能認識家電並知道安全使用電器的方法(1-I-4、E-I-1)</li> <li>能認識六大類食物，並養成均衡的飲食習慣(1-I-4)</li> <li>能認識由米做成的米製品(A-I-2、F-I-3)</li> <li>能運用五官觀察後，說明物體的形體、聲音、味道、觸摸的感覺等特徵(C-I-2)</li> <li>能認識天氣的變化並適時添加或減少衣物(1-I-4、5-I-1)</li> <li>能認識校園內的植物(3-I-3、B-I-3)</li> <li>利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。(4-I-1)</li> <li>能認識新年、端午節等節慶活動與習俗(3-I-3、E-I-4)</li> <li>透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。(3-I-3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：電腦、55吋螢幕、溝通輔具、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1 教材： (1) 參考學生家訪紀錄冊、南一版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學ppt、自編學習單、自編教具 (2) 耳聰目明(信誼)、各種標誌圖、電鍋、米製品、春聯、毛筆、墨汁、水彩、紅紙、勞作材料包、色紙、大鼓、小鼓、鈴鼓、笛子、響板等樂器 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、簡餐餐廳
教具/輔具	平板、電腦、溝通筆

### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-5 週	<b>正式課程</b> <b>第一單元 ○年級的我(性 E1、生 E4)</b> 課程說明： 1. 認識校園環境、班級環境與設備。 2. 認識教室內學生可以使用的範圍與規定不能開啟的地方(如冰箱、櫥櫃) 3. 自我介紹練習，認識新到班級的成員好朋友。 4. 課表介紹與每日的精細動作工作介紹 5. 學生清掃工作分配，熟練自己的工作內容與範圍。 <b>非正式課程</b> 第1周 新生迎新/天使好朋友活動: 參加天使好朋友活動，協助發放「我是天使好朋友」給普通班參加活動的好朋友們，在老師的引導下製作介紹自己的海報看板，透過活動認識更多好朋友。 第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練:和班上的好朋友們一起進行地震避難掩護演練。
第 6-11 週	<b>正式課程</b> <b>第二單元 生活中的聲音和符號(安 E4)</b> 課程說明： 1. 生活中不同情境會有不一樣的聲音，你知道他們代表什麼事嗎?你記得這些我們常聽到的聲音訊息嗎?(上課與下課鐘聲、地震警報聲、垃圾車、消防車..等) 2. 聽到不同的聲音時, 我們該怎麼做才適當? 3. 不同的手勢、標示也代表不同的意思 4. 觀察上學途中或生活周遭，還有哪些標示 <b>非正式課程</b> 第8周 10/19九二一地震教育園區(暫定):參觀地震園區內的設施，比賽在園區內找出各種標示與它們所代表的意義

<p>第 12-16 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 米食好好吃(品 EJU6)</b>          課程說明:          1. 認識由米做的米製品，一天有三餐，早餐、午餐和晚餐，每天的營養午餐吃什麼呢？          2. 認識六大類食物，知道要選擇營養均衡的食物，          3. 引導學生看午餐菜單知道今天的食物，          4. 觀察各種米製品的外觀、顏色、口感、味道的不同，平常吃的米飯是誰煮的？動手試試看洗米煮飯，再來討論米是怎麼來的？          5. 從稻米到變成米飯，需要很多人的努力，感謝他們要怎麼做才好呢？</p> <p><b>非正式課程</b>          第11周 全民科學日:參與科學闖關活動，認識食物魔術師，不同的食物有不同的營養，要選擇營養均衡的食物。          第14周 特殊教育週宣導活動:和普通班同學一起製作特教宣導週的食物，透過普特融合活動中擔任小老師增進自信也促進互動。</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 冬天 (家 E7)</b>          課程說明:          1. 冬天到了，天氣漸漸變冷了，觀察看看我們彼此有什麼不一樣呢？          2. 到校園觀察冬天的樣子，說說看天空、大樹、水龍頭打開後的水溫有什麼不同？          3. 冬天天氣寒冷，在生活上可以怎麼調整讓我們身體變得溫暖？          4. 製作祝福卡片送給家人，感謝家人的辛勞。          5. 認識冬天的農曆新年節慶相關活動和習俗</p> <p><b>非正式課程</b>          第16周 校慶運動會:參觀校慶園遊會的攤位「揮毫寫春聯」活動，看看攤位上有多少的「春」和「福」和「滿」的國字，春聯上寫了那些吉祥話呢？跟老師一起念念看吧          第17周 聖誕節暨期末才藝表演:和融合課的班級一起練習與上台表演新年賀年舞蹈</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 美麗的春天(戶 E7)</b>          課程說明:          1. 天氣改變了，一起來校園探索,觀察校園裡的景物有什麼不一樣。          2. 觀察並討論校園內的植物和小動物，再記錄下來。          3. 跟著同學一起討論並規畫適合春天的活動</p> <p><b>非正式課程</b>          第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青，觀察春天的青草冒出來了，樹枝上是否多了許多嫩芽，一起在草地上野餐曬曬溫暖的陽光，欣賞春天的景色。          第4周 適應體育田徑賽:參加比賽和校外教學,走出校園欣賞春天的景色</p>

第 6-10週	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 美麗的彩色世界 (戶 E7)</b>  課程說明:  1. 觀察大自然中有許多色彩,你發現有那些顏色。  2. 校園裡有很多顏色,觀察校園的這些顏色,這些顏色讓你有什麼感覺?  3. 生活中也有很多顏色,這些顏色讓你知道什麼事情?  4. 我們身上穿的衣服也有很多顏色,不同顏色的衣服看起來有什麼感覺?來當個服裝設計師,幫衣服加上美麗的顏色吧  5. 色彩真奇妙,準備彩色顏料,看看不同的顏色會混和成什麼顏色呢?</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 兒童節慶祝活動:參加兒童節闖關卡,挑戰「調色高手」關卡,發現美麗的彩色世界</p>
第11-15週	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 雨和水(環 E1)</b>  課程說明:  1. 觀察不一樣的天空圖片,說說看有什麼不一樣,快下雨的天空是怎麼樣的呢?(烏雲變多了、空氣聞起來濕濕涼涼的、發現烏雲越來越靠近了…)  2. 觀察陰天和雨天的不同,觀察下雨的樣子像什麼?畫畫看  3. 聽雨的聲音,可以怎樣表現出來呢?(鈴鼓、水桶、狀聲詞…等)  4. 下雨天時,家人會拿著雨傘來接我,下大雨時,窗戶外的景色都看不清楚,車子騎過去時,會濺起水花……和大家一起分享雨天的經驗。  5. 觀察討論雨後的景物,和大家一起挑戰摺紙船浮在水上比賽的遊戲</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 國立自然科學博物館:參觀科博館內的展覽,認識天氣、氣候、烏雲的形成、浮力的原理。</p>
第 16-21週	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 夏天與端午(環 E1)</b>  課程說明:  1. 天氣變熱了,夏天到了,有哪些生活習慣變得不一樣了呢?一起來觀察夏天的氣候與帶來的改變。  2. 天氣熱時,可以用哪些方法保護自己或讓自己涼快一點,說說看有哪些電器用品是常用來讓自己變涼快一點的,夏天時身上穿的衣物和冬天又有什麼不同?再一起來設計夏天的扇子和遮陽帽吧  3. 觀察和討論有哪些活動是適合夏天進行的呢?夏天的景物中又常出現那些動物和植物呢?  4. 五月五慶端午,來認識端午節習俗和活動</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:在餐廳用餐,餐後一起享用夏天冰涼的冰淇淋,並在用餐後到志工阿嬤家觀察婆婆包粽子使用那些材料和用具,認識端午節的活動</p>

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：健康與體育領域

##### （一、二、三、四年級 / 智能障礙、自閉症、多重障礙）

每週節數	3節	
教學對象	A組：四年級劉 OO (智能極重度)、三年級刑 OO (智能中度) B組：二年級陳 OO (自閉重度)、二年級蔡 OO (多重中度)、 一年級楊 OO (多重極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Hc- I -1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識 Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc- II -1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防 概念 Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	



<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1a- I -1認識個人的基本的健康常識。</p> <p>1c- I -1認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識簡易的運動常識。</p> <p>2c- I -1表現適當的團體互動行為。</p> <p>3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>1a- II -1認識身心健康的基本意義。</p> <p>1a- II -2了解促進健康生活的基本方法。</p> <p>1c- II -1認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c- II -2表現配合團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c- II -1表現聯合性動作的基本技能。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ba- I -1校園運動場所的安全須知</p> <p>Bc- I -1常見暖身伸展動作的認識。</p> <p>Cb- I -1基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。</p> <p>Da- I -2身體的部位(五官)與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea- I -2基本的飲食習慣。</p> <p>Ga- I -1走、跑、跳與投擲的簡易動作。</p> <p>Hc- I -1標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾、傳之手眼動作協調。</p> <p>Ib- I -1簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ba- II -1戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc- II -1暖身、活動部位伸展目的之認識。</p> <p>Cb- II -1運動安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。</p> <p>Da- II -2身體各部位(五官)的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ea- II -1常見食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。</p> <p>Hc- II -1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調。</p> <p>Ib- II -1簡易音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別教育（性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權）</p> <p>2. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>3. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>4. 安全教育（安E6了解自己的身體。）</p> <p>5. 安全教育（安 E7探究運動基本的保健。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識基本的運動安全常識和運動場所的安全須知。(1c- I -2、Ba- I -1、Cb- I -1、Ba- II -1、Cb- II -1、安E7)</p> <p>2. 能認識基本的健康常識和衛生保健的方法(1a- I -1、1a-II-1、1b-II-1、Da- II -2、Ea- II -1、安E7)</p> <p>3. 能參與不同的運動項目，知道運動項目相關知識和運動的好處。(Cb- I -1、Hc- I -1、Hc- II -1、安E7)</p> <p>4. 能在運動前暖身伸展，認識並模仿身體活動的基本動作。(1c- I -1、3c- I -1、1c- II -1、3c- II -1、Bc- I -1、Ga- I -1、Ib- I -1、Bc- II -1、Ga- II -1、Ib- II -1)</p> <p>5. 能遵守團體規範，展現友善的互動和合作行為。(2c- I -1、2c- II -2、性E4、品E3、人E3)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對教室門口以降低干擾，在寬敞的空間下進行活動 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請教師助理員協助行動不便學生，並視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：教室、操場為主，戶外儘量在樹蔭下以避免學生身體不適。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、線上影音資源、康軒/翰林/南一健康與體育課本 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、白板、地墊、跑步機、呼拉圈、平衡木、籃球、樂樂棒球、壘球、跳繩。 2. 輔具：輪椅、溝通筆

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<b>正式課程</b> <b>第一單元 全身動一動/視力保健 (安 E6、安 E7)</b> 課程說明 體育：暖身伸展動作的練習、動作模仿。 1. 以課前暖身動作為主軸，教導學生簡單的伸展動作並正確的伸展身體，觀看相關影片知道運動之好處和暖身的重要性、學會注意自己的安全和遵守教師說明之規則。 2. 透過影片模仿各種動物的移動方式等，藉此也能幫助他們粗大動作的訓練。（依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的學生則縮短次數和距離，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。） 健康：能透過影片和遊戲認識眼睛的重要性，知道如何保護眼睛，讓眼睛適度的休息，當眼睛不舒服時也要告訴大人，避免揉眼睛和看眼科。

	<p><b>非正式課程</b>  第1周 新生迎新/天使好朋友活動：能在引導下和新同學建立友誼。(品 E3)  第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練：能遵守團體秩序參與全校的地震防災演練。(人 E3)</p>
8~14	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 玩球趣味多/耳朵保健</b> (安 E6、安 E7)  課程說明  體育：認識球類運動-籃球，包含打籃球的場地、規則和安全注意事項，實際帶領學生到籃球場練習拍打籃球、拋接球和投籃等活動。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的學生則可調降籃球框或使用替代的簡易球框來完成投籃練習，並請助理員在一旁協助。)  健康：能透過影片認識耳朵的重要性，知道如何保護耳朵以避免聽力損害，當耳朵不舒服時也會告訴大人。</p> <p><b>非正式課程</b>  第8周 九二一地震教育園區：能遵守團體規範不亂跑。(人 E3)  第11周 全民科學日：能和同學一起合作完成闖關活動。(品 E3)  第14周 特殊教育週宣導活動：能參與活動並分工合作發送活動獎品。(品 E3)</p>
15~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 運動會練習/營養均衡好健康</b> (安 E6、安 E7)  課程說明  體育：觀看相關影片知道運動會相關事宜、田徑賽基本動作與運動規則、注意戶外安全，並遵守教師說明之規則。跑步練習，練習聽到哨音後按照跑道直線跑步和折返跑，引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的學生則縮短距離，請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)  健康：能認識六大類食物有哪些，知道均衡飲食的重要性。</p> <p><b>非正式課程</b>  第16周 校慶運動會：能遵守規則盡全力完成比賽並幫同學加油。(品 E3)  第17周 聖誕節暨期末才藝表演：能跟同學坐在一起，尊重身體自主權不隨便亂碰人家，遵守團體規範安靜的欣賞表演。(性 E4、人 E3)</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1~7	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 田徑賽練習 / 口腔保健</b> (安 E6、安 E7)  課程說明  體育：認識田徑賽的比賽項目、基本動作和規則，實際到操場練習跑步、丟壘球和跳遠，也引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的學生則縮短距離或在陰涼處練習，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)  健康：能認識口腔保健的重要性，學習如何正確的牙齒保健-刷牙以預防蛀牙，當口腔內有不舒服時也要主動告訴大人，並去看牙科。</p> <p><b>非正式課程</b>  第3周 埔心國小校外教學活動：能表達需求，跟著大家一起行動。(人 E3)  第4周 適應體育田徑賽：能知道體育競賽時的安全注意事項，發揮運動家精神完成比賽並幫同學加油。(品 E3)  第6周 兒童節慶祝活動：在和同學分享買到的玩具和看到的事物。(品 E3)</p>

<p>8~14</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 玩球趣味多/保護鼻子 (安 E6、安 E7))</b>  <b>課程說明</b>  <b>體育：</b>認識球類運動-棒球和樂樂棒球，認識棒球和樂樂棒球的共通點和差異，學習樂樂棒球的基本規則和安全注意事項，實際帶領學生到操場練習擊球和跑壘等活動。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的學生則可縮短跑壘距離和調整球的大小來讓學生體驗，並請助理員在一旁協助。)  <b>健康：</b>能認識鼻子的重要性，認識當發生流鼻血狀況時要如何處理，不過度挖鼻子，以保護鼻子避免其受傷，當發生鼻子不適的狀況也要主動告訴大人。  <b>非正式課程</b>  第11周 國立自然科學博物館：能表達需求去選擇健康飲食，跟著大家一起行動不亂跑。(人 E3)</p>
<p>16~21</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 全身動一動 /飲食面面觀 (安 E6、安 E7)</b>  <b>課程說明</b>  <b>體育：</b>墊上遊戲、平衡高手、呼拉圈遊戲、唱唱跳跳快樂多。以各種遊戲，如地墊、平衡木，及呼拉圈表現簡單的全身性身體活動，像向前翻滾、跳呼拉圈等等。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的學生則縮短次數和距離，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)  <b>健康：</b>複習上學期教過的六大類食物，認識飲食習慣會如何影響到我們生活，能知道要盡量選擇少油、少鹽、少糖的食物，少吃垃圾食物，並落實行動到生活中。  <b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會：能遵守秩序一起前往餐廳，選擇健康的餐點，和同學一起分享美味的食物。(人 E3、品 E3)</p>

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：綜合活動領域

#### (三、四年級 / 智能障礙)

每週節數	2節	
教學對象	四年級劉 OO (智能極重度)、三年級刑 OO (智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。
調整後學習重點	學習表現	1a-II-1展現自己能力與興趣，並表達自己的想法。 1b-II-1執行合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1覺察自我情緒的變化。 2d-II-1體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1認識生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險發生。
	學習內容	Aa-II-1自己在家裡能做的事。 Aa-II-2自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3自我的想法與感受。 Ad-II-1自我情緒的辨識。 Bd-II-1認識生活美感的普遍性與多樣性。 Ca-II-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-II-3家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。)</li> <li>2. 品德教育 (品 EJU1 尊重生命。)</li> <li>3. 品德教育 (品 EJU1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>4. 生命教育 (生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</li> <li>5. 安全教育 (安 E3 知道常見事故傷害。)</li> <li>6. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</li> <li>7. 安全教育 (安 E8 了解校園安全的意義。)</li> <li>8. 防災教育 (防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</li> <li>9. 防災教育 (防 E8 參與學校的防災疏散演練。)</li> <li>10. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識情緒, 並覺察情緒的變化。(1d-II-1、Ad-II-1、生E3)</li> <li>2. 察覺自己可以做的事, 並身體力行。(1a-II-1、1b-II-1、Aa-II-1、涯E4)</li> <li>3. 與他人分享自己喜歡的人、事、物及感受。(1a-II-1、Aa-II-2、Aa-II-2、Aa-II-3、涯E4)</li> <li>4. 能覺察生活中潛藏危機的情境, 演練避免危險的方法。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、安E3、安E4、安E8、防E5、防E8)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 環境結構化, 教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 背對教室門口以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 平板、白板、電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理: 請教師助理員視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援: 校外教學支援、無障礙環境維護 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量, 並隨時觀察學生上課表現。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 校園中任一個場所皆可進行生態性評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整: <input type="checkbox"/>提供輔具: <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材: 自編教材、自編教學 ppt、線上的教學影音資源、康軒/翰林/南一課本</li> <li>2. 社區資源: 義工媽媽、遊覽車</li> </ol>

**教具/輔具**

1. 教具：平板、電腦、白板
2. 輔具：無

**教學進度表****上學期**

週次	單元名稱/內容
1~5	<b>正式課程</b> <b>第一單元 校園安全 (安 E4、安 E8)</b> 課程說明：透過影片、照片找出校園的危險角落，並認識可能發生危險的情境，引導學生知道許多危險都是因為不注意或是不遵守安全規則造成的，學習辨識危險情境，事前預防以避免危險受傷。 <b>非正式課程</b> 第1周 新生迎新/天使好朋友活動：能在引導下幫助新同學。(品 EJU1) 第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練：參與全校的地震防災演練並認識校園避難路線。(防 E6、防 E8)
6~10	<b>正式課程</b> <b>第二單元 寵物與大自然 (環 E2、品 EJU1)</b> 課程說明：認識常見的寵物，分享自己家裡養的寵物照片，學習養寵物需要知道的知識和注意事項，並學習愛護小動物。 <b>非正式課程</b> 第8周 九二一地震教育園區：學習觀察大自然裡的小動物。(環 E2、品 EJU1)
11~15	<b>正式課程</b> <b>第三單元 家事小幫手 (涯 E4)</b> 課程說明：察覺自己喜歡做的事情有哪些，可以做的事有哪些，升上三年級又長大了一些，可以嘗試學習不同的家事活動，並主動幫忙家裡做家事。 <b>非正式課程</b> 第11周 全民科學日：能分享自己喜歡的闖關活動。(涯 E4) 第14周 特殊教育週宣導活動：能幫忙老師張貼海報。
16~21	<b>正式課程</b> <b>第四單元 認識情緒 (生 E3)</b> 課程說明：能看圖片、照片或是影片分辨出各種常見的情緒，了解各種情緒可能的表現方式，能讀懂語調、表情或肢體語言中的情緒，並學習以適當的方式表達情緒。 <b>非正式課程</b> 第16周 校慶運動會：能說出跑步時的情緒感受。(生 E3) 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：能說出參與活動看表演的心情。(生 E3)

**下學期**

週次	單元名稱/內容
1~5	<b>正式課程</b> <b>第一單元 交通安全停看聽 (安 E3、安 E4)</b> 課程說明：透過交通安全影片，瞭解過馬路、搭乘交通工具的安全規則，在教室內可先模擬看到交通號誌的正確反應，在戶外實作時提醒學生注意交通號誌的變化以及各項交通安全注意事項。

	<p><b>非正式課程</b>  第3周 埔心國小校外教學活動：能在參與校外活動時注意交通安全。(安 E3)  第4周 適應體育田徑賽：能知道體育競賽時的安全注意事項。(安 E4)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 好玩的玩具</b> (閱 E1)  課程說明：認識教室的玩具，和同學分享自己家裡有的玩具，嘗試跟同學們一起玩玩具，同時也要好好學習愛護玩具，不玩的時候就要把玩具收好喔！</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 兒童節慶祝活動：在跳蚤市場選擇一樣想要的玩具並跟同學分享。(涯 E4)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 家事小幫手</b> (涯 E4)  課程說明：延續上學期的課程，搭配特殊需求-生活管理的課程，引導學生學習幫忙做家事，也請家長多給予機會練習。</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 國立自然科學博物館：觀察戶外所看到的生物，並學習尊重生命。(環 E2、品 EJU1)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 情緒管理員</b> (生 E3)  課程說明：複習上學期學到的情緒種類，判斷在不同情境下可能會產生不同的情緒，並學習在產生負面情緒能正確的表達、嘗試找出抒發情緒的管道。</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會：能說出和大家一起吃飯的心情。(生 E3)</p>



# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：英語文領域

#### (三、四年級 / 智能障礙)

每週節數	1節	
教學對象	四年級劉 OO (智能極重度)、三年級刑 OO (智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。
調整後學習重點	學習表現	1-Ⅱ-7能聽懂功能性文本中的字詞。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 2-Ⅱ-3能說出日常生活中的簡易字詞。 2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 3-Ⅱ-2能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 6-Ⅱ-1能專注聆聽教師的說明與演示。 8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國外主要節日和習俗活動。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學的日常字詞及句型的溝通。 C-Ⅱ-2日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p>           1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）            2. 多元文化（多 E4 理解到不同文化共存的事實。）            3. 多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）            4. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）            5. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）         </p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>           1. 能認讀日常生活中常用英文語詞的字母(2-II-1、3-II-1、Aa-II-1)            2. 能認讀課堂中所習得的日常生活詞彙與句子(1-II-7、1-II-9、2-II-3、2-II-5、3-II-2、8-II-1、B-II-1、閱 E1)            3. 能專注聆聽課程內容並參與課堂活動(6-II-1、品 E1)            4. 能認識常見的國內外主要節慶(8-II-3、C-II-2、多 E4、多 E6)         </p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編         </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：         </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對教室門口以降低干擾  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：請教師助理員視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：         </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：校園中任一個場所皆可進行生態性評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他  <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：         </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>           1. 教材：自編教材、自編教學 ppt、英文字卡和圖卡、線上的英文教學影音資源、康軒/翰林/南一課本            2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車         </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>           1. 教具：平板、電腦、白板            2. 輔具：無         </p>

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~4	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 What is your name?</b> (閱 E1)            課程說明：從老師給予的選項中挑選喜歡的英文名字，認識自己英文名字後，在老師引導下練習簡單的自我介紹英語對話。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新/天使好朋友活動：在引導下練習跟新同學用英文打招呼或是自我介紹。(閱 E1)            第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練：在全校集合時聽到英文名字能做出適當回應。(戶 E7)</p>
5~9	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 Halloween</b> (閱 E1、多 E4、多 E6)            課程說明：認識國外著名節日：萬聖節，瞭解節萬聖節的活動內容，以及常聽到的萬聖節字詞和會話，萬聖節快到的時候則實際帶領學生喬裝打扮到辦公室體驗萬聖節要糖果的活動。</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 九二一地震教育園區：能從戶外場館的布置感受到萬聖節氣氛。(戶 E7)</p>
10~14	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 Number</b> (閱 E1)            課程說明：學習1-10英文發音，透過圖片和字卡將數字英文與阿拉伯數字做連結，並透過英文數字歌曲的旋律，讓學生熟悉英文數字的念法；平常也可以多藉由生活實物的點數，讓學生練習說出數字的英文。</p> <p><b>非正式課程</b>            第11周 全民科學日：能練習用英文點數闖關卡上的關卡數量。(戶 E7)            第14周 特殊教育週宣導活動：能看海報上的數字說出對應的數字英文。(戶 E7)</p>
15~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 Christmas、New Year</b> (閱 E1、多 E4、多 E6)            課程說明：認識國外著名節日：聖誕節、新年，瞭解節聖誕節和跨年的活動內容和慶祝方式，以及練習說一說這兩個節日常聽到的節慶單字和會話，聖誕節則帶領學生參與學校舉辦得聖誕節活動，感受節日氣氛。</p> <p><b>非正式課程</b>            第16周 校慶運動會：能看獎牌名次說出相對應的數字英文。(戶 E7)            第17周 聖誕節暨期末才藝表演：到大禮堂中欣賞表演，認識聖誕節的活動，並以所看到的事物複習念出上課教過的英文單字。(多 E4、多 E6、戶 E7)</p>

### 下學期

週次	單元名稱/內容
1~4	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 Say hi</b> (閱 E1)            課程說明：複習每個人的英文名字，並在老師引導下練習簡單的打招呼英語對話，以及上課會使用到的英語指令，例如：sit down、stand up。</p> <p><b>非正式課程</b>            第3周 埔心國小校外教學活動</p>

	<p>第4周 適應體育田徑賽：不管是參加校外教學或是適應體育田徑賽，只要遇到認識的人都可以練習跟他們用英文打招呼，例如說 Hi 或是 Hello。(戶 E7)</p>
5~9	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 Color</b> (閱 E1)  課程說明：學習常見顏色的英文發音，透過圖片和字卡將常見的顏色與其英文單字做連結，並透過英文顏色歌曲的旋律，讓學生熟悉顏色的念法；平常也可以多藉由生活實物的顏色命名，讓學生練習說出顏色的英文。  <b>非正式課程</b>  第6周 兒童節慶祝活動：從校園中各式攤位的玩具中練習說出顏色的英文。(戶 E7)</p>
10~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 Easter、Dragon Boat Festival</b> (閱 E1、多 E4、多 E6)  課程說明：認識國外著名節日-復活節，以及大家熟悉的國內節日-端午節，瞭解復活節和端午節的活動內容和慶祝方式，練習說一說這兩個節日會用到的節慶單字和會話。  <b>非正式課程</b>  第11周 國立自然科學博物館：在科博館人類文化廳中認識世界各國文明的發展和差異。(多 E4、多 E6、戶 E7)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 Animal</b> (閱 E1)  課程說明：學習常見動物的英文發音，透過圖片和字卡將常見的動物與其英文單字做連結，並透過英文動物歌曲的旋律，讓學生熟悉動物的念法；平常也可以多藉由生活中看到的動物圖片命名，讓學生練習說出動物的英文。  <b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會：前往餐廳的路上如果遇到動物，引導學生複習上課學過的動物英文。(戶 E7)</p>

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：功能性動作訓練

(一、二、三、四年級/智能障礙、自閉症、多重障礙)

每週節數	1節	
教學對象	A組：三年級刑 OO (智能中度)、二年級陳 OO (自閉重度)、 二年級蔡 OO (多重中度)、 B組：四年級劉 OO (智能極重度)、一年級楊 OO (多重極重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-13 餐具的使用 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p>	

	<p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 安全教育 (安 E6 了解自己的身體。)</p> <p>3. 安全教育 (安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>4. 家庭教育 (家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>
學習目標	<p>1. 能進行全身關節活動、身體姿勢的轉換，並維持身體的穩定性。(特功1-1、特功2-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-9、特功 C-5、特功 J-1、特功 J-2、特功 J-3、安 E6、安 E7、物理治療)</p> <p>2. 能具備移動身體位置的能力。(特功 E-2、特功 E-7、特功 E-9、特功 E-10、特功 E-11、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14、特功 E-17、特功 F-2、特功2-5、安 E6、安 E7、物理治療)</p> <p>3. 能手眼協調的完成指定學習活動。(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-5、特功 I-8、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、特功 I-15、特功 I-16、特功 I-17、職能治療)</p> <p>4. 能手眼協調的完成饅頭特色教學的工作。(特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功 H-1、特功 H-5、特功 H-13、家 E11)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對教室門口以降低干擾，在寬敞的空間下進行活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：請教師助理員協助行動不便學生，並視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：在課程中隨時觀察學生上課表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：知動教室為主。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、線上影音資源</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>

**教具/輔具**

1. 教具：平板、電腦、白板、地墊、跑步機、瑜珈球、刺刺球、呼拉圈、平衡木、夾子、筷子、湯匙、串珠、繩子、筆、著色用具、美勞材料、教室內的操作教具。
2. 輔具：輪椅、溝通筆

**教學進度表****上學期**

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 平衡遊戲/階梯踩踏練習</b> (安 E6、安 E7)            課程說明：練習走平衡木和踩踏階梯，盡可能維持身體的穩定性。            A 組：能在老師引導下獨立完成練習，再搭配拿取物品的遊戲提升學生興趣和增進其身體靈活度。            B 組：縮短距離和時間，在老師或助理員協助下嘗試練習平衡和踩踏活動。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1周 新生迎新/天使好朋友活動：能和新同學一起擦桌子。(家 E11)            第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練：能遵守團體秩序參與全校的地震防災演練。(人 E3)</p>
6~11	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 運筆練習</b> (家 E11)            課程說明：握筆姿勢的調整，並依照學生狀況選擇適合的筆和工具作為輔助。            A 組：能在老師引導下獨立完成描寫、仿寫和仿畫的練習。            B 組：能在老師或教師助理員協助下握筆完成任務。</p> <p><b>非正式課程</b>            第8周 九二一地震教育園區：能遵守團體規範不亂跑。(人 E3)            第11周 全民科學日：在戶外活動時，能隨時注意路上是否有障礙物，在人多的地方避免推擠發生危險的狀況。(安 E7)</p>
12~16	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 饅頭特色教學(將麵團捲起來)</b> (家 E11)            課程說明：主要練習動作為兩手協調的將平面物品捲起來，目的是希望透過教具操作練習卷起長條的動作，並應用在饅頭特色教學的課程中，另外也可以結合生活管理課程練習捲壽司。            A 組：能在老師引導練習自己將壓平的麵團捲起來。            B 組：能在老師或教師助理員協助下抓著他們的手參與活動。</p> <p><b>非正式課程</b>            第14周 特殊教育週宣導活動：能動手製作好吃的饅頭與同學分享。(家 E11)</p>
17~21	<p><b>正式課程</b>  <b>第四單元 一起來串珠</b> (家 E11)            課程說明：主要練習動作為穿線動作，引導學生動手用串珠製作手鍊或項鍊，並搭配美勞課程讓學生練習拿線穿洞製作鞭炮。            A 組：能在老師引導下自己動手製作串珠，並適時提升難度，要求學生依照指定的顏色和形狀去練習手眼協調。            B 組：能在老師或教師助理員協助下抓著他們的手參與活動。</p> <p><b>非正式課程</b>            第16周 校慶運動會：能遵守規則，跑在自己的跑道上以避免撞到同學。(安 E7)            第17周 聖誕節暨期末才藝表演：能適時表達需求，遵守團體規範守秩序，安靜的欣賞同學表演。(人 E3)</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第一單元 小小障礙賽/動作模仿</b> (安 E6、安 E7)</p> <p>課程說明：在教室安全的情境下設計障礙賽，以各種積木、平衡木、呼拉圈表作為關卡，讓學生表現出跳過障礙、繞過障礙、趴下匍匐前進的動作，另外也搭配體育課遊戲讓學生練習模仿各種動物的移動方式。</p> <p>A 組：能在老師引導下獨立完成練習，再搭配拿取物品的遊戲提升學生興趣和增進其身體靈活度。</p> <p>B 組：縮短距離和遊戲難度，在老師或助理員協助下完成任務。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第3周 埔心國小校外教學活動：能表達需求，跟著大家一起行動。(人 E3)</p> <p>第4周 適應體育田徑賽：能知道體育競賽時的安全注意事項。(安 E7)</p>
6~11	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第二單元 運筆練習</b> (家 E11)</p> <p>課程說明：延續上學期課程，仿寫時提示學生注意字體結構，增加著色動作訓練，透過視覺提示引導學生著色盡量圖在指定範圍內。</p> <p>A 組：能在老師引導下獨立完成練習仿寫、仿畫和著色的練習。</p> <p>B 組：能在老師或教師助理員協助下握筆完成任務。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6周 兒童節慶祝活動：能在有獎徵答時，勇於參與活動和表達自己的想法。(人 E3)</p> <p>第11周 國立自然科學博物館：能跟著大家一起行動不亂跑。(人 E3)</p>
12~16	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第三單元 饅頭特色教學(將饅頭夾起來)</b>(家 E11)</p> <p>課程說明：主要練習動作為夾取物品的動作，依照每個學生的手部動作調整練習教具，希望能透過教具操作來練習夾饅頭的動作，並應用在饅頭特色教學的課程中。</p> <p>A 組：對夾取饅頭動作較熟悉，所以練習使用筷子或夾去其他物品來提高難度，希望能增進其手眼協調和靈活度。</p> <p>B 組：在工具上可增加視覺提示，由老師或助理員協助下帶領他們完成任務。</p> <p><b>非正式課程</b></p>
17~21	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第四單元 一起來拼圖</b>(家 E11)</p> <p>課程說明：主要練習動作為手部的協調動作和手眼協調能力，依照學生程度進行拼圖大小和難易的調整，引導學生看著參考的圖示完成拼圖。</p> <p>A 組：能在老師引導下自己完成拼圖，並適時提升難度，如果遇到困難可給予部分提示。</p> <p>B 組：能在老師或教師助理員協助下完成簡易的拼圖。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第18周 期末餐會：能遵守秩序一起前往餐廳，練習使用不同的餐具，例如使用夾子夾菜、筷子或叉子進食。(人 E3、家 E11)</p>



# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：社會技巧

#### (三、四年級 / 智能障礙)

每週節數		中年級 1 節
教學對象		四年級劉○○(智障極重) 、三年級刑○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。            特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。            特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。            特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。            特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。            特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。            特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係            特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。            特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。            特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。            特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。            特社3-I-5 遵守教室規則。            特社3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。            特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。            特社 A- II -1 基本情緒的表達。            特社 A- V -3 正向思考的技巧。            特社 B- II -5 危險情境的判別。            特社 B- III -3 自我經驗的分享。            特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。            特社 B- IV -2 同理心的培養。            特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守            特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達            特社 C- V -1 學校的參與及合作。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求不同，並討論與遵守團體的規則 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧 人際關係、 品 E6 同理分享、 品 E7 知行合一。)</p> <p>3. 生命教育(生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定個體、 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能從臉部特徵、說話聲音、不同的動作判斷不同的情緒。(特社1-I-1、特社 A-I-1)</p> <p>2. 能根據自己的經驗說出心情詞彙。(特社 1-I-4、特社 A-II-1)</p> <p>3. 能將學過的情緒字眼描述事件與心情(特社 A-II-1)</p> <p>4. 能尊重他人不同的感受(特社 1-I-4、特社 B-IV-2)</p> <p>5. 能知道並遵守學校的作息與規則(特社 2-II-3、特社 C-I-1)</p> <p>6. 能完成老師課堂上交代的任務(特社 3-I-5、特社 3-V-1)</p> <p>7. 能釐清自己情緒的原因(特社 1-II-1、特社 A-I-2、特社 B-III-3)</p> <p>8. 能感謝他人的幫助(特社 C-II-1)</p> <p>9. 能感受自己的負面情緒並嘗試停想選做(特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 A-I)</p> <p>10. 能以正向思考的態度看待事情(特社 A-V-3)</p> <p>11. 能以正確態度和方式邀請他人一起玩(特社 2-I-7、特社 C-V-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：電腦、55吋螢幕、溝通輔具、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1 教材： 參考學生家訪紀錄冊、彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、自編教具、繪本影片、表情圖卡、情緒字卡</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、簡餐餐廳</p>

<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、溝通筆</p>
<p><b>教學進度表</b></p>	
<p>週次</p>	<p>上學期教學單元/內容與活動</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 認識不同的情緒(人 E5)</b>  課程說明:  我們和大人一樣，也有喜怒哀樂的情緒，情緒的表達以臉部的表情為主，學習在什麼時候適當的表達出情緒、從一個人臉部的表情知道他的情緒(眼睛→悲傷;嘴巴→快樂或討厭;額頭→驚訝…等)、從一個人身體的各種動作(肢體語言)來知道他的情緒，透過「彩繪我的臉」活動，認識不同的情緒表現。</p> <p><b>非正式課程</b>  第1周 新生迎新/天使好朋友活動:參加天使好朋友活動，在老師的引導下製作介紹自己的海報看板，並分享今天的情緒。  第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練:和班上的好朋友們一起進行地震避難掩護演練，並分享今天進行地震避難演練的情緒。</p>
<p>第 6-11 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 情緒停看聽(生 E3)</b>  課程說明:  好生氣…因為我發現你跟別人說我的壞話;好開心…因為今天…，不同的情緒出現了，為什麼呢，不要把情緒藏在心裡面，心理的壓力會越來越大，總有一天會爆發出來，引導學生釐清情緒出現的原因，當情緒的主人。</p> <p><b>非正式課程</b>  第8周 10/19九二一地震教育園區(暫定):參觀地震園區的校外教學活動，分享今天校外教學的感覺，練習說出來</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 我的學校生活(人 E3、品 E3)</b>  課程說明:  透過一則則學生在學校發生實際的故事事件，引導學生思考、釐清學生的情緒與同學的感覺，並學習遵守團體規範、教室規則與課堂中應有的上課態度，</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 全民科學日:參與科學闖關活動，團體行動參與闖關，為了讓活動順利進行，出發前我們要遵守那些規則?  第14周 特殊教育週宣導活動:特殊宣導週活動中發生了一些事件影響了活動的進行，我們一起來討論，在學校團體生活中，有哪些規則?</p>

<p>第 17-21 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 有你真好 (品 E3)(生 E7)</b>          課程說明：          1. 從繪本故事與影片人物中，認識正向思考的人生態度可以幫助生活變得更美好，在學校或生活中，曾接接受過別人的幫助嗎？當時的心情如何？你覺得你可以幫助別人嗎？可以幫忙做什麼，讓他感受到快樂呢？透過活動，練習為同學服務。          2. 認識學校志工的工作(導護志工、圖書館志工、說故事媽媽、愛心大哥哥大姊姊…等)，感謝他們的服務讓我們的生活變得更便利</p> <p><b>非正式課程</b>          第16周 校慶運動會:參觀校慶園遊會的攤位活動，觀察攤位上許多慈善寒冬送暖的義行，表達感謝。          第17周 聖誕節暨期末才藝表演:和融合課普通班同學一起練習與上台演出，感謝幫助我們的人</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 停想選做-我會停(生 E3)</b>          課程說明：          1. 從「兩頭鳥」故事中想一想，做事衝動會造成什麼結果。          2. 從情境故事和生活經驗中，想一想如果先「暫停」會有什麼結果？          3. 停→了解發生什麼事，覺察自己感覺、念頭、希望，覺察別人感覺、念頭、希望，對事件有正向想法，用深呼吸法停，用數數法停，領著感覺走</p> <p><b>非正式課程</b>          第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青野餐，練習守秩序排隊，配合團體行動。          第4周 適應體育田徑賽:上場比賽前冷靜等待開始的哨聲再行動</p>
<p>第 6-10週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 停想選做-我會想、我會選(生 E3)</b>          課程說明：          1. 從情境故事和生活經驗中，想一想如果先「想」會有什麼結果？          2. 想、選→想出所有解決的方法，參考自己感覺、想法、希望，參考別人感覺、想法、希望，回憶過去經驗，模仿別人好的做法，請教別人。</p> <p><b>非正式課程</b>          第6周 兒童節慶祝活動:參加兒童節園遊會活動，練習先想一想再行動，不衝動行事。</p>

<p>第11-15 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 停想選做-我會做(品 E7)</b>  <b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從情境故事和生活經驗中, 想一想到了最後「做」的階段, 應該怎麼做才恰當?</li> <li>2. 做→首先徵求別人同意, 打從心底樂意、主動去做, 不需要別人監督切實執行。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>  <b>第11周 國立自然科學博物館: 參觀科博館內的展覽, 遵守老師的指令 確實執行參觀的步驟</b></p>
<p>第 16-21 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 我會玩玩具(人 E5)</b>  <b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一個人好玩嗎? 一個人的時候, 想找人玩, 怎麼找? 先想一想自己喜歡玩什麼? 現在能不能玩? 選想玩的? 能玩的。找朋友, 有禮貌的問: 想不想玩○○? 找也孤獨的, 又友善的, 有禮貌的問: 想不想玩○○。</li> <li>2. 透過角色扮演遊戲練習邀請別人一起玩玩具的技巧</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>  <b>第18周 期末餐會: 在老師引導下在餐廳點餐與用餐, 有禮貌的詢問 同學, 可以一起完成某一項活動嗎?</b></p>

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理

#### (一、二、三、四年級/智能障礙、自閉症、多重障礙)

每週節數		低年級 1 節 / 中年級 1 節
教學對象		A 組：一年級楊○○(智障極重)、四年級劉○○(智障極重) B 組：三年級刑○○(智障中)、二年級陳○○(自閉中)、 二年級蔡○○(多重中)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住 民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗) 2. 能源教育(能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。) 3. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作)

學習目標	1. 能進行單一清潔工作(如：擦黑板、掃地、拖地、洗杯子…) (特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、特生 A-sP-7、物理治療) 2. 能在工作結束後將工作用品歸位(特生 1-sP-4、特生 A-sP-7) 3. 認識不同食材、蔬菜和工具的特徵(特生 A-sP-4、特生 A-sA-1) 4. 能做到完成洗米的一系列動作流程(特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、特生 A-sP-5) 5. 能做到完成電鍋料理的一系列動作流程(特生 1-sA-1、特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3) 6. 能做到完成烤箱料理的一系列動作流程(特生 1-sA-1、特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦、55吋螢幕、溝通輔具、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1 教材： 參考學生家訪紀錄冊、彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、自編教具、食材、烹飪工具 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、簡餐餐廳
教具/輔具	平板、電腦、溝通筆、大同電鍋、烤箱

### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第 1-5 週	<b>正式課程</b> <b>第一課 洗米電鍋煮飯(環 E17)</b> 課程說明： 帶學生從觀察、模仿、體驗，先從準備材料認識食材和工具開始，正確洗米練習後再操作電鍋煮飯，依吃飯人數量米，用內鍋洗米洗三遍並且

	<p>要瀝乾，依米的杯數量內鍋的水，外鍋加水，大同電鍋電線插插頭，按開關，等指示燈熄滅才算煮好，米飯煮好後悶五分鐘再打開，剛煮好的米可以觀察到水蒸氣，用飯匙攪拌讓米飯變鬆軟。完成洗米操作電鍋煮飯的一系列動作，活動中認識食材、烹調用品、動作規劃與執行、用電安全、餐後收拾與用餐禮儀。</p> <p>A組:協助遞送食材、工具，知道洗米操作電鍋煮飯與餐後處理的一系列動作 (○好、○綦)</p> <p>B組:部分提示下執行洗米操作電鍋煮飯與餐後處理的一系列動作 (○祐、○嫻、○愷)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1周 新生迎新/天使好朋友活動:參加天使好朋友活動，在老師的引導下製作介紹自己的海報看板，並請參與活動的普通班好朋友享用課堂上製作的米製品。</p> <p>第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練:和班上的好朋友們一起進行地震避難掩護演練，透過討論知道用完電鍋等電器用品後要隨手幫把插頭拔起來才安全。</p>
第 6-11 週	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第二課 電鍋蒸蛋(家 E11)</b></p> <p>課程說明:</p> <p>帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作電鍋蒸蛋的料理，先從準備材料開始，認識工具和食材的特性，蒸蛋時，兩顆蛋加1.5杯的水，加蓋可讓蒸蛋表面平滑，打蛋到大碗內，攪拌均勻，加溫水和鹽，大同電鍋外鍋加水，大同電鍋電線插插頭，按開關，完成蒸蛋的一系列動作，活動中認識食材、烹調用品、動作規劃與執行、用電安全、餐後收拾與用餐禮儀。</p> <p>A組:協助遞送食材、工具，知道操作電鍋蒸蛋與餐後處理的一系列動作 (○好、○綦)</p> <p>B組:部分提示下執行洗米操作電鍋蒸蛋與餐後處理的一系列動作 (○祐、○嫻、○愷)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8周 10/19九二一地震教育園區(暫定):參觀地震園區內的設施，午餐在園區內的餐廳享用蒸蛋，一起複習蒸蛋的料理步驟，表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。</p>
第 12-16 週	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第三課 電鍋燉湯(能 E5)</b></p> <p>課程說明:</p> <p>帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作電鍋燉湯的料理，先從準備材料開始，認識食材、清潔處理食材開始，將所有食材和冷水一起放入內鍋內，外鍋加水，大同電鍋電線插插頭，按開關，開關跳起來後再悶20分鐘，完成電鍋燉湯的一系列動作，並帶學生收拾與清潔工具和桌面，透過重覆與反覆操作，加深生活經驗。</p> <p>A組:協助遞送食材、工具，知道操作電鍋燉湯與餐後處理的一系列動作 (○好、○綦)</p> <p>B組:部分提示下執行洗米操作電鍋燉湯與餐後處理的一系列動作 (○祐、○嫻、○愷)</p>



	<p><b>非正式課程</b>  第11周 全民科學日:參與科學闖關活動，認識「燈管發光不用電」的靜電實驗，和電鍋必須電線插插座是不是很不一樣?  第14周 特殊教育週宣導活動:特殊宣導週由小天使擔任小廚師、小主人，準備好喝的電鍋燉湯請普通班的小客人喝</p>
第 17-21 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 電鍋煮咖哩(家 E11)</b>  課程說明:  帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作電鍋煮咖哩的料理，先從認識食材、馬鈴薯和紅蘿蔔削皮切丁、洋蔥去皮切片，清潔處理食材開始，將所有食材和冷水一起放入內鍋內，外鍋加水，大同電鍋電線插插頭，按開關，完成電鍋煮咖哩的一系列動作。透過重覆與反覆操作，加深生活經驗。  A 組:協助遞送食材、工具，知道操作電鍋煮咖哩與餐後處理的一系列動作 (○好、○綦)  B 組:部分提示下執行洗米操作電鍋煮咖哩與餐後處理的一系列動作 (○祐、○嫻、○愷)</p> <p><b>非正式課程</b>  第16周 校慶運動會:參觀校慶學生作品展的攤位活動，看看攤位上的班上作品和生活管理課照片紀錄，和普通班同學介紹完成電鍋料理的動作流程。  第17周 聖誕節暨期末才藝表演:聖誕節下課時間邀請普通班好朋友享用課堂中製作的咖哩，一起享用聖誕大餐</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第 1-5 週	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 烤箱蔬菜烘蛋(環 E17)</b>  課程說明:  帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作烤箱製作蔬菜烘蛋的料理，先從認識食材與工具開始，清洗與認識不同的蔬菜名稱與特性，放進烤盤內加上調味料，再放進烤箱，烤箱電線插插座，按開關，完成烤箱蔬菜烘蛋的一系列動作，並掌握時間清潔工具收拾桌面、將物品歸回原位，透過重複反覆操作的流程，學會料理烤箱蔬菜烘蛋，也增加生活經驗。  A 組:協助遞送食材、工具，知道操作烤箱製作蔬菜烘蛋與餐後處理的一系列動作 (○好、○綦)  B 組:部分提示下執行操作烤箱製作蔬菜烘蛋與餐後處理的一系列動作 (○祐、○嫻、○愷)</p> <p><b>非正式課程</b>  第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青，觀察道路兩旁田裡所種植的蔬菜。  第4周 適應體育田徑賽:中午品嚐午餐，認識午餐餐盒內的蔬菜，表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理</p>

<p>第 6-10週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 烤箱杏仁瓦片(家 E11)</b>  課程說明:  帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作烤箱製作杏仁瓦片的料理，先從認識食材與工具開始，不同工具可以搭配不同的動作，剪刀剪開麵粉袋、打蛋的技巧、攪拌器進行攪拌麵粉…等，放進烤盤內加上調味料，再放進烤箱，烤箱電線插插座，按開關，完成烤箱杏仁瓦片的一系列動作，並學會掌握時間清潔工具收拾桌面的步驟流程、將物品歸回原位，透過重複反覆操作的流程，學會料理烤箱杏仁瓦片，給學生不同的生活經驗，教導烹飪方面的技能。  A 組:協助遞送食材、工具，知道操作烤箱製作杏仁瓦片與餐後處理的一系列動作 (○好、○綦)  B 組:部分提示下執行操作烤箱製作杏仁瓦片與餐後處理的一系列動作 (○祐、○嫻、○愷)</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 兒童節慶祝活動:參加兒童節園遊會活動，販賣手作的杏仁瓦片，和客人互動，促進普特融合，也增進自信。</p>
<p>第11-15 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 烤箱戚風蛋糕(能 E5)</b>  課程說明:  帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作烤箱製作戚風蛋糕的料理，先從認識食材與工具開始，清洗與認識不同的材料與工具，放進烤盤內加上調味料，再放進烤箱，烤箱電線插插座，按開關，完成烤箱戚風蛋糕的一系列動作，並掌握時間清潔工具收拾桌面、將物品歸回原位，透過重複反覆操作的流程，學會料理戚風蛋糕，也學會生活技能。  A 組:協助遞送食材、工具，知道操作烤箱製作戚風蛋糕與餐後處理的一系列動作 (○好、○綦)  B 組:部分提示下執行操作烤箱製作戚風蛋糕與餐後處理的一系列動作 (○祐、○嫻、○愷)</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 國立自然科學博物館:參觀科博館內的展覽,認識電的科學原理。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 烤箱餅乾(能 E5)</b>  帶學生從觀察、模仿、體驗，完成操作烤箱製作餅乾的料理，先從認識食材與工具開始，清洗與認識不同的材料與工具，平均擺放至烤盤內，再放進烤箱，烤箱電線插插座，按開關，完成烤餅乾的一系列動作，並掌握時間清潔工具收拾桌面、將物品歸回原位，透過重複反覆操作的流程，學會料理烤餅乾。  A 組:協助遞送食材、工具，知道操作烤箱製作餅乾與餐後處理的一系列動作 (○好、○綦)  B 組:部分提示下執行操作烤箱製作餅乾與餐後處理的一系列動作 (○祐、○嫻、○愷)</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:在老師引導下在餐廳點餐與用餐，並在餐後贈送製作的手工餅乾給感謝的家人與師長。</p>

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：溝通訓練

#### (一、二、三、四年級/智能障礙、自閉症、多重障礙)

每週節數	低年級 1 節 / 中年級 1 節
教學對象	A 組：一年級楊○○(智障極重)、二年級陳○○(自閉中)、 B 組：二年級蔡○○(多重中)、三年級刑○○(智障中) 、四年級劉○○(智障極重)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動  學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害) 4. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。)

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的音量、語調、節奏下正確發音(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、語言治療)</li> <li>能以手勢、動作、口語、溝通輔具等達到有效溝通的目的(特溝2-sP-1、特溝B-sP-1、特溝A-sP-2 語言治療)</li> <li>能回應簡單的命令語句(特溝1-sP-5、特溝2-sP-1)</li> <li>能以清晰口語或肢體動作表達簡單的需求(特溝 2-sP-6、</li> <li>能說出完整的語句以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所等)(特溝 2-sP-6、安 E6、語言治療)</li> <li>能看圖與照片指出事物或生活經驗常出現的東西(特溝 B-sP-3)</li> <li>能說出或指出日常物品及日常動作或狀態(特溝 B-sP-1)</li> <li>能以 3-5 個句子,描述生活經驗與看法(特溝 B-sP-6、語言治療)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:結構化的課表與流程讓學生遵循,避免分散注意力的視覺刺激  <input type="checkbox"/>座位安排:學生座位背對門口以減少干擾  <input type="checkbox"/>教學設備:電腦、55吋螢幕、溝通輔具、白板  <input type="checkbox"/>提供小天使:  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:視教學狀況提供協助,帶學生如廁或情緒處理  <input type="checkbox"/>提供行政支援:校外教學提供支援  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:使用觀察、口述、問答等方式進行評量  <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具:溝通圖卡、溝通筆</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:  參考學生家訪紀錄冊、彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、自編教具、圖字卡  2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、簡餐餐廳</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、溝通筆</p>
<p><b>上學期教學進度表</b></p>	
<p>第 1-5 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 自我介紹(家 E3)</b>  課程說明:  帶學生從觀察、模仿,認識自己和同學的名字,正確說出或指出同學的名字,辨認同學的性別。  練習以簡單句型進行自我介紹  A 組:操作溝通筆指出自己和同學的名字(○好、○嫻)  B 組:以正確地語暢語速語音說出自己 and 同學的名字與自我介紹(○愷、○祐、○蓁)</p> <p><b>非正式課程</b>  第1周 新生迎新/天使好朋友活動:參加天使好朋友活動,在老師的引導下製作介紹自己的海報看板,並在活動中向普通班朋友自我介紹。  第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練:和班上的好朋友們一起進行地震避難掩護演練,在操場集合時可以點名回應。</p>

<p>第 6-11 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 這是什麼聲音呢(環 E1)</b>  課程說明:  如果停電了,聽不到上下課的鐘聲,校園裡可能會發生什麼情況呢?生活中不同的情境有不一樣的聲音,它們代表什麼事呢?聽到這些聲音出現時,我們該怎麼做才適當?  引導學生模仿不同的聲音,練習不同聲音的命名與聲音配對  A組:操作溝通筆回應不同的聲音命名(○好、○嫻)  B組:以正確地語暢語速語音說出不同的聲音命名與狀聲詞  (○愷、○祐、○綦)</p> <p><b>非正式課程</b>  第8周 10/19九二一地震教育園區(暫定):參觀地震園區內的設施,觀察與模仿園區內聽到的聲音</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 怎麼說比較好(家 E3)</b>  課程說明:  1. 教室或家裡的電話響了,接起來後要怎麼說比較好呢?要先說自己是誰,聽對方要找誰,如果聽不清楚可以請對方再說一次,要聽清楚對方要問的事情,還要把話說清楚,更要有禮貌  2. 要撥打電話給家人,又要怎麼說呢?要先想好要說的內容,也要先問對方在不在,要慢慢的說,也要有禮貌地問問題。  3. 練習接電話和撥打電話的語詞命名和簡單句型  A組(○好、○嫻):操作溝通筆回應接電話和撥打電話給指定人物的操作  B組(○愷、○祐、○綦):以正確的語暢語速語音完成接電話和撥打電話給指定人物的操作</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 全民科學日:參與科學闖關活動,認識「電話」的科學原理。  第14周 特殊教育週宣導活動:特殊宣導週由小天使擔任小幫手,撥打電話給行政處室指定的主任或組長,協助宣導活動的推展</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 看圖說故事(家 E3)</b>  課程說明:  帶學生回顧學期中活動照片,認識自己的學習成與長紀錄,能根據指令拿取正確圖片,根據圖片線索分享5W的訊息。  A組(○好、○嫻):操作溝通筆回應問題  B組(○愷、○祐、○綦):以正確的語暢語速語音完成分享5W訊息</p> <p><b>非正式課程</b>  第16周 校慶運動會:參觀校慶園遊會的學生作品展,看看攤位上有班上的作品和照片記錄,跟老師一起向普通班學生導覽  第17周 聖誕節暨期末才藝表演:和融合課的班級一起練習與上台表演新年賀年舞蹈,結束後透過照片記錄分享</p>
<p style="text-align: center;"><b>下學期教學進度表</b></p>	

<p>第 1-5 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第一課 假期生活分享(環 E1)</b>  課程說明:  大家在寒假與假期裡有發生什麼有趣的事呢?可以用什麼方法和同學分享假期生活呢?透過寒假作業收集的學生家庭生活活動照片,增進同學分享的動機意願,練習以手勢、動作、語詞與簡單句型來分享  A 組:操作溝通筆回應不同的聲音命名 (○好、○嫻)  B 組:以正確地語暢語速語音說出不同的聲音命名與狀聲詞 (○愷、○祐、○綦)</p> <p><b>非正式課程</b>  第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青野餐,回校後透過活動照片練習以手勢、動作、語詞與簡單句型分享。  第4周 適應體育田徑賽:和同學憶起參與適應體育田徑賽的比賽,活動結束後回校透過活動照片,練習以手勢、動作、語詞與簡單句型分享。</p>
<p>第 6-10週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第二課 我有需求,請幫忙(安 E3)</b>  課程說明:  引導學生會主動向他人表達需求,當身體不舒服或有需求時,可以以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆表達來達到溝通的目的。  A 組:操作溝通筆回應不同的需求命名 (○好、○嫻)  B 組:以正確的語暢語速語音說出不同的需求命名 (○愷、○祐、○綦)</p> <p><b>非正式課程</b>  第6周 兒童節慶祝活動:參加兒童節園遊會活動,可以在逛攤位時以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆表達想要的東西。</p>
<p>第11-15 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第三課 命名停看聽</b>  課程說明:  透過遊戲引導學生在觀察時間內對名詞項目命名 (常見物體、人物、身體部位或圖片)。  A 組:操作溝通筆回應不同的命名 (○好、○嫻)  B 組:以正確的語暢語速語音說出不同的命名(○愷、○祐、○綦)</p> <p><b>非正式課程</b>  第11周 國立自然科學博物館:參觀科博館內的展覽,並在回校後練習透過活動照片命名 3 個項目。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>第四課 動作狀態命名</b>  課程說明:  引導學生對常見的動作命名,以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆對簡單動作命名,透過蓋牌與閃示,比賽誰答對的次數最多。  A 組:操作溝通筆回應不同的動作命名 (○好、○嫻)  B 組:以正確的語暢語速語音說出不同的動作命名 (○愷、○祐、○綦)</p> <p><b>非正式課程</b>  第18周 期末餐會:在老師引導下在餐廳點餐與用餐,並練習對餐廳內的用餐動作以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆命名(如:吃飯、喝湯、喝飲料…等)。</p>