

# 彰化縣 埔心國小 110學年度 課程計畫

集中式特教班 分散式資源班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語組

(一年級/智能障礙/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數	6節		
教學對象	1. 邱○菱(MR 輕度)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固的學習</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首、或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 常用國字至少 1,000字，使用700字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首、或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出工整的國字</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>		

	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能專心聆聽對方發言</p> <p>1-I-2 能說出不同的聆聽媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整句</p> <p>3-I-1 能認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>3-I-4 能利用注音閱讀書籍</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字,使用 500 字</p> <p>4-I-4 能坐好寫字</p> <p>4-I-5 能寫出工整的國字</p> <p>4-I-6 能經由寫字達成溝通的目的</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 可以正確發音。</p> <p>Ab-I-1 認識500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型</p> <p>Ba-I-1 認識順敘法</p> <p>Cb-I-2 認識課文中個人與家庭、鄉里的關係</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</li> <li>2. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的)</li> <li>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</li> <li>4. 海洋教育(海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全)</li> <li>5. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能)</li> </ol>

	6. 生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念。）
<b>學習目標</b>	1. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-E1-1、特學1-E1-2、特學1-E1-3特學2-E1-1） 2. 能仿寫正確的生字語詞（Aa-I-1、Ab-I-5、4-I-5） 3. 可以認識課文大意（Ac-I-2、Cb-I-2） 4. 能寫出正確的國字（Ab-I-2、Ab-I-6）
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供安全的學習環境，減少外界刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供適當之器材，輔助學習進行 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班上有小天使，提醒學生應注意事項，減少分心 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處協助優先排課 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間到寫完考卷為止。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供原班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：配合潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音檔重複報讀的方式，使學生可以反覆聽取，以聽覺代替視覺理解答評量題目，減少因聽不懂題目而不會作答之干擾
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:翰林版國語第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學光碟、自編學習單、自編 ppt 2. 社區資源:【步行前往埔心鄉農會】【埔心圖書館】
<b>教具/輔具</b>	1. 平板電腦、電腦

備註：無教學進度表

# 彰化縣 埔心國小 110學年度 課程計畫

集中式特教班 分散式資源班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學組

(一年級/智能障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數		4節
教學對象		1. 邱○菱(MR 輕度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p> <p>N-1-2 加法和減法</p> <p>N-1-3 基本加減法</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元</p> <p>N-1-5 長度</p> <p>N-1-6 日常時間用語</p> <p>S-1-1 長度</p> <p>S-1-2 形體的操作</p> <p>R-1-1 算式與符號</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和</p> <p>D-1-1 簡單分類</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現  n-I-1 認識一千以內的數  n-I-2 能使用加法和減法計算  n-I-6 認識單位  n-I-7 認識長度及其常用單位，並可計算。  r-I-2 認識加法和乘法的規律。  r-I-3 認識加減可以互逆  d-I-1能主動分類資料，並做簡單的呈現</p> <hr/> <p>學習內容  N-1-1 計算一百以內的數  N-1-2 使用加法和減法  N-1-3 能操作基本加減法  N-1-4 可以解題：1元、5元、10元、50元、100元  N-1-6 知道日常時間用語  D-1-1 能簡單分類</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全  <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式）</li> <li>2. 能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連）</li> <li>3. 家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能）</li> <li>4. 品格教育（品 E1 良好生活習慣與德行）</li> <li>5. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</li> <li>6. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</li> <li>7. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行加減法計算（n-I-1、n-I-2、n-I-7、r-I-2）</li> <li>2. 認識時間（N-1-6）</li> <li>3. 認識長度（S-1-1、n-I-6、n-I-7）</li> <li>4. 能將資料分類（d-I-1、D-1-1）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供安全的學習環境，減少外界刺激  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供適當之器材，輔助學習進行  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班上有小天使，提醒學生應注意事項，減少分心  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處協助優先排課  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間到寫完考卷為止。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供原班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。  <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：配合潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作</p>

	<p>為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音檔重複報讀的方式，使學生可以反覆聽取，以聽覺代替視覺理解答評量題目，減少因聽不懂題目而不會作答之干擾</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版數學第一冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版教學光碟、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：埔心鄉公園、義工媽媽、便利商店、大賣場、書局</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

**彰化縣埔心國小110學年度課程計畫**  
分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/抽離組外加組)

<b>每週節數</b>	抽離6節
<b>教學對象</b>	二年級 202施○珊 智輕 二年級 202徐○彤 學障 二年級 203李○佑 智輕
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進    A2. 系統思考與問題解決    A3. 規劃執行 與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達    B2. 科技資訊與媒體素養    B3. 藝術涵養 與美感素養
	<b>C 社會參與</b> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作    C3. 多元文化 與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -6 培養寫作的興趣。
	<b>學習內容</b> Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -2 700 個常用字的使用。
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1- I -1 能在別人說話時，能雙眼直視對方並安靜聆聽。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念注音符號。 4- I -5 能正確習寫語詞。 5- I -1 能正確地朗讀課文。 6- I -6 養成閱讀的習慣。
	<b>學習內容</b> Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育（人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。）</li> <li>品德教育（品 EJU1 尊重生命。）</li> <li>生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</li> <li>資訊教育（資 E1 認識常見的資訊系統。）</li> <li>家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。）</li> <li>生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念。）</li> <li>閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</li> <li>戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</li> </ol>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能表現適合的聆聽行為(1- I-1、品 EJU1、家 E1)</li> <li>能正確拼讀二拼音(Aa- I-3-1、3- I-1、資 E1)</li> <li>能正確拼讀三拼音(3- I-1、Aa- I-3-2、資 E1)</li> <li>能朗讀課文(Ab- I-2、2- I-1、5- I-1、人 E1、戶 E1)</li> <li>能認識常用國字(4- I-5、Aa- I-3-1、Aa- I-3-2、Ab- I-2、涯 E1)</li> <li>能養成閱讀習慣(Ab- I-2、6- I-6、生 E1、閱 E1)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：李生-避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：徐生和施生喜歡互動，會將兩人座位分開。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：施生、徐生與李生-請導師協助安排同儕。 <input checked="" type="checkbox"/>提供特教生助理：施生-申請特教生助理。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班(或是獨立考場)進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀資源班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：翰林版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>社區資源：黃明號圖書館。</li> </ol>



教具/輔具	1. 教具:小白板、電腦。
-------	---------------

備註：無教學進度表

彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	二年級 202施○珊 智輕 二年級 202徐○彤 學障 二年級 203李○佑 智輕	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	
	學習內容 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	
調整後學習重點	學習表現 n- I -2-1 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -4-1 熟練十十乘法。 r- I -3-1 能應用加減互逆的概念解題。	
	學習內容 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3解題：加減應用問題 N-2-4解題：簡單加減估算 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊	

<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育(*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。)</li> <li>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</li> <li>海洋教育(海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。)</li> <li>品德教育(品 EJU1 尊重生命。)</li> <li>資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統。)</li> <li>家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。)</li> <li>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</li> </ol>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從具體操作過程中，認識1000以內的數詞序列，協助理解加法減法計算。(n-I-2-1、人 E1、家 E1、戶 E1)。</li> <li>能熟練兩位數加減直式計算 (n-I-2-1、n-I-3-1、n-I-3-2、r-I-3-1、N-2-2、環 E1)。</li> <li>能解決一位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-I-2-1、n-I-4-1、N-2-7、海 E1、家 E1)。</li> <li>能使用計算機驗算加法答案。(n-I-2-1、n-I-3-1、r-I-3-1、品 EJU1、資 E1)。</li> <li>能使用計算機驗算減法答案。(n-I-2-1、n-I-3-2、r-I-3-1、資 E1、戶 E1)。</li> <li>能使用計算機驗算乘法答案。(n-I-4-1、資 E1、閱 E1)。</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：李生-避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：徐生和施生喜歡互動，會將兩人座位分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：施生、徐生與李生-請導師協助安排同儕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供特教生助理：施生-申請特教生助理。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班(或是獨立考場)進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀資源班考卷題目讓學生作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具:小白板、電腦、計算機。

備註：無教學進度表

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

集中式特教班 分散式資源班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組)

每週節數		抽離5節
教學對象		三年級 廖○晟 學習障礙 三年級 黃○翔 學習障礙 三年級 吳○辰 智能障礙(輕) 三年級 涂○盛 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>

<p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p>
<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-Ⅱ-4 直接抒情。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文</p>

	<p>化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容。</p> <p>1-Ⅱ-4 分辨內容是否切題，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 能參加討論，提供個人意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與能注重禮貌。</p> <p>3-Ⅱ-1 配合注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，使用1,000字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，調整閱讀策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過閱讀，知道閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀文本，認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 能參與班級、學校的閱讀活動。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用基本標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習立意、選材等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、說明事物的作品。</p> <p>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-Ⅱ-8 能寫出作品。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 2,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-10 字典的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆。</p> <p>Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘法。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物的情懷。</p> <p>Bb-Ⅱ-4 直接抒情。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物直接抒情。</p> <p>Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具客觀、理性的說明。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉等寫作手法。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等書寫格式為主。</p> <p>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</li> <li>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</li> <li>4. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>5. 生涯規畫教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</li> </ol>



	<p>6. 戶外教育(戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p> <p>7. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>8. 閱讀素養教育(閱 E12培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認讀、寫出三年級國語課的生字、語詞(4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、人 E5、品 E1中年級)</p> <p>2. 能朗讀課文內容、及發表意見(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11低年級)</p> <p>3. 能寫出句子並發表意見(5-II-11、5-II-12、6-II-1、品 E3、人 E4)</p> <p>4. 能說出合理的事件發生經過(5-II-4、5-II-4、5-II-5、5-II-7、5-II-9、6-II-3、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-3、Bb-II-5、涯 E4、戶 E7)</p> <p>5. 能正確書寫語詞與句子(6-II-1、6-II-2、6-II-3、6-II-4、6-II-5)</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-4、特學1-II-10)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：吳生-減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：吳生-遠離窗戶、走廊，座位。黃生、廖生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：吳生、涂生-請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明 請說明)【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間到寫完考卷為止。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供原班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：配合潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音檔重複報讀的方式，使學生可以反覆聽取，以聽覺代替視覺理解答評量題目，減少因聽不懂題目而不會作答之干擾</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版國語三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【搭乘遊覽車前往活動地點欣賞演出】、【頂新文教園區】、【埔心圖書館】、【彰化體育場】</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板
--------------	-------------------------

備註：無教學進度表

# 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

集中式特教班 分散式資源班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組)

每週節數		抽離4節
教學對象		三年級 廖○晟 學習障礙 三年級 黃○翔 學習障礙 三年級 吳○辰 智能障礙(輕) 三年級 涂○盛 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p>

n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-2認識平面圖形全等的意義。

s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

r-II-5理解以文字表示之數學公式。

d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

#### 學習內容

N-3-1 一億以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一千萬以內數的位值結構，並作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能用於日常解題。</p> <p>n-II-3 認識除法的意義，能做計算，並能用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減的計算。</p> <p>n-II-7 理解小數位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位，培養估測能力，並能做計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念，如展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一千萬以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數之應用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除</p>

	<p>之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</li> <li>2. 人權教育(人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。)</li> <li>3. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。法 E4 參與規則的制定並遵守。)</li> <li>4. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)</li> <li>5. 防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。)</li> <li>6. 能源教育(能 E3 認識能源的種類與形式。能 E4 了解能源的日常應用。)</li> <li>7. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E5 探索自己的價值觀。涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</li> <li>8. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的計算一千萬以內的數(N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5)</li> <li>2. 認識容量、重量、面積、時間的單位與計算(N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17)</li> <li>3. 可以正確的四則計算(r-II-1)</li> </ol>

	<p>4. 能正確的分類物品 (D-3-1)</p> <p>5. 能遵守上課的規範 (特社2-II-1、特社2-II-3)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-11)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：吳生-減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：吳生-遠離窗戶、走廊，座位。黃生、廖生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：吳生、涂生-請導師協助安排同儕協助；</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明 請說明 )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間到寫完考卷為止。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能開發班教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供原班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：配合潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音檔重複報讀的方式，使學生可以反覆聽取，以聽覺代替視覺理解答評量題目，減少因聽不懂題目而不會作答之干擾</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒版三年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版教學光碟、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、便利商店、大賣場、郵局</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：電腦、小白板、模型時鐘</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧

(三年級+六年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		三年級 楊○雋 情緒行為障礙 三年級 涂○盛 學習障礙 三年級 許○鉸 情緒行為障礙 三年級 吳○辰 智能障礙輕度 三年級 黃○翔 學習障礙 三年級 廖○晟 學習障礙 六年級603鄭○ 自閉症中度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 4. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標		1. 能適應學校生活（特社1-II-1、涯 E7）。 2. 能建立良好人際關係（特社2-I-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2、人 E3、品 E3）。



	<p>3. 能正確表達關心的行為。(特社2-I-2、特社 C-II-1、特社 C-II-2、家 E4)。</p> <p>4. 能正確表達自己的感受。(特社3-II-1、特社 A-II-1、特社 C-II-1、特社 C-II-2、生 E3)。</p> <p>5. 能完成師長及家長交辦的任務。(特社3-II-2、品 E3、人 E3)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：吳生申請教師助理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取觀察、實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)。</p> <p>2. 社區資源：黃明號圖書館。</p>
教具/輔具	1. 教具：電腦、桌遊、軟皮球。

**教學進度表(上學期)※教學單元後應融入的為議題。**

週次	單元名稱/內容
1~5週	<b>教學單元：自我介紹(涯 E7)</b> 課程說明：輪流練習將自己的基本資料分享給大家認識。 <b>【非正式課程】</b> 健康檢查(第4週)
6~10週	<b>教學單元：打招呼(涯 E7)</b> 課程說明：練習可以說哪些內容和人打招呼。 <b>【非正式課程】</b> 第一次學習評量(第7週) 校外教學(第8週)
11~15週	<b>教學單元：認識情緒(家 E4)</b> 課程說明：認識基本的常見情緒並且練習運用。 <b>【非正式課程】</b> 第二次學習評量(第14週)
16~21週	<b>教學單元：表達情緒-感謝(家 E4)</b> 課程說明：練習向感謝的對象(師長或家人)表達謝意。 <b>【非正式課程】</b> 第三次學習評量(第21週) 期末大掃除(第21週)

**教學進度表(下學期)**

週次	單元名稱/內容
1~5週	<b>教學單元：表達情緒-想念、喜歡（家 E4）</b> 課程說明：經過寒假開學後見到同學以及老師，練習如何適當的表達情緒 <b>【非正式課程】</b> 健康檢查(第4週)
6~10週	<b>教學單元：遵守規定（人 E3）</b> 課程說明：透過「老師說」遊戲練習遵守規定 <b>【非正式課程】</b> 適應體育田徑賽(第5週) 第一次學習評量（第7週）
11~15週	<b>教學單元：表達情緒-難過、生氣（家 E4）</b> 課程說明：欣賞影片「熊熊姐姐說故事系列」，練習如何適當的表達情緒 <b>【非正式課程】</b> 第二次學習評量（第14週）
16~21週	<b>教學單元：表達情緒-期待（家 E4）</b> 課程說明：規劃暑假期間要做哪些讓自己變更好的活動 <b>【非正式課程】</b> 童畫心世界繪畫比賽(第19週) 第三次學習評量(第21週) 期末大掃除(第21週)

彰化縣埔心國小110學年度分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整【四年級-國語抽離組】

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 A (抽離) 上學期	4	4.1張○綾 (LD) 4.2吳○祐 (MR 輕) 4.3黃○鈞 (LD)	1. 認識與了解植物對自然的重要性 <b>【資訊倫理教育】</b> 2. 學會如何做事物的描寫 <b>【性別平等教育】</b> 3. 體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點 <b>【生命教育】</b> 4. 能具體描述各種水果的特徵 5. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容 <b>【海洋教育】</b> 6. 認識文房四寶的功能和特色 7. 能勇於說出自己的想法或見解 <b>【品德教育】</b> 8. 能認識並欣賞臺灣的飲食文學 9. 認識與了解先人敬字惜紙的傳統 10. 培養主動關懷人事物的觀念 <b>【生命教育】</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	◎翰林版教師手冊 ◎教師用光碟 ◎課文學習單 ◎生字解釋學習單 ◎教育部國語小字典 ◎埔心國中 ◎故事媽媽	◎電腦 ◎聯絡簿 ◎方格紙 ◎籤筒 ◎集點卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 A (抽離) 下學期	4	4.1張○綾 (LD) 4.2吳○祐 (MR 輕) 4.3黃○鈞 (LD)	1. 能用本課的情境與句型造句 2. 能根據課文內容說出課文大意及段落大意 <b>【資訊倫理教育】</b> 3. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難 <b>【品德教育】</b> 4. 從料理的步驟學習處事的順序 5. 明白飲食、生活與家庭情感的牽絆 6. 感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情 <b>【性別平等教育】</b> 7. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜 8. 知道日記的性質和格式 <b>【校本課程-閱讀】</b> 9. 了解植物對自然的重要性 <b>【海洋教育】</b> 10. 能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然 11. 能認識自己，探索未來的夢想 <b>【轉銜】</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 教師用光碟 <input checked="" type="checkbox"/> 課文學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 生字解釋學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教育部國語小字典 <input checked="" type="checkbox"/> 埔心鄉農會 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育志工	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 聯絡簿 <input checked="" type="checkbox"/> 方格紙 <input checked="" type="checkbox"/> 籤筒 <input checked="" type="checkbox"/> 集點卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣埔心國小110學年度分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整【四年級-數學抽離組】

適用普通教育課程

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 A (抽離) 上學期	3	4.1張○綾 (LD) 4.2吳○祐 (MR 輕) 4.3黃○鈞 (LD)	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚【資訊教育】 2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題【生涯發展教育】 3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數 4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題【人權教育】 5. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念【海洋教育】 6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題【性別平等教育】 7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義 8. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	◎康軒版教師手冊 ◎教師用光碟 ◎自編學習單 ◎全聯福利中心 ◎埔心鄉公所 ◎便利商店 ◎愛心志工	◎聯絡簿 ◎計算機 ◎圓規 ◎直尺 ◎骰子 ◎集點卡	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 A (抽離) 下學期	3	4.1張○綾 (LD) 4.2吳○祐 (MR 輕) 4.3黃○鈞 (LD)	1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題 <b>【性別平等教育】</b> 2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚 3. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題 <b>【資訊教育】</b> 4. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較 5. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖 <b>【人權教育】</b> 6. 解決一、二位小數整數倍的計算 7. 能在具體等分的情境中，理解等值分數 <b>【生涯發展教育】</b> 8. 能理解長方形和正方形的周長公式 9. 認識概數的意義 <b>【海洋教育】</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	◎ 康軒教師手冊 ◎ 教師用光碟 ◎ 全聯中心 ◎ 埔心圖書館 ◎ 便利商店 ◎ 愛心志工	◎ 聯絡簿 ◎ 計算機 ◎ 圓規 ◎ 直尺 ◎ 骰子 ◎ 量角器 ◎ 集點卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級 國語 (外加組)	1	601鄭○妤(智輕) 603鄭○(自閉症中)	1. 能運用適切的詞句，豐富表達內容(科技教育) 2. 能運用表情變化輔助口語表達(性平教育) 3. 能把握說話內容的主題(人權教育) 4. 能運用寫信、傳訊息的方式與國小師長同學保持聯絡(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿、增強板、教師手冊 國語-翰林版、國語電子書-翰林版、自編造句學習單、教育部教學資源網、【黃明號圖書館】	電腦、麥克風、響鈴、計時器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 彰化縣埔心國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級 數學 (抽離組)	4	601鄭○妤(智輕) 603鄭○(自閉症中)	1 能具備整數基本計算能力(資訊教育) 2 能具備分數基本計算能力(資訊教育) 3 能具備小數基本計算能力(資訊教育) 4 能具備比較概念(資訊教育) 5 能具備周長概念(環境教育) 6 能具備面積概念(環境教育) 7 能具備表面積概念(環境教育) 8 能計算購買畢業禮物打折後總金額(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿、增強板、教師手冊 數學-康軒版、數學電子書-康軒版、自編學習單、教育部教學資源網、【便利商店】	電腦、計算機、平方公分板、量尺	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表