

彰化縣福德國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語文外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級 陳○宇 學習障礙 二年級 徐○瑞 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方法。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1-1 能注意聽說話者的發言。</p> <p>2-I-1-1 能說出生活經驗。</p> <p>3-I-1-1 正確認念或仿讀、指出或書寫注音符號。</p> <p>4-I-1-1 認識常用國字至少400字，使用200字。</p> <p>4-I-5-1 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1-1 在老師的口語提示下，以適切的語速朗讀文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方法。</p> <p>Ab-I-1-1 400個常用字的字形、字音和字義。</p>	

	<p>Ab- I -2-1 200個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ad- I -3-1 繪本、故事等。</p> <p>Bb- I -1 自我情感的表達。</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等教育(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3.環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 4.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5.家庭教育(家E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 6.閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。 (1- I -1 -1、Ca- I -1、Cb- I -1、人 E3、品 E3) 2.能口頭分享生活經驗。 (2- I -1 -1、Bb- I -1、Ca- I -1、Cb- I -1、人 E3、環 E1、品 E3、家 E4) 3.能使用合適的語速念讀文本中的語句。 (5- I -1 -1、Ad- I -3、Ca- I -1、Cb- I -1、性 E3、環 E1、品 E3、閱 E1) 4.能正確認念及書寫注音符號。(3- I -1 -1、Aa- I -1、Aa- I -2、閱 E1) 5.能正確認讀文本中200個常用字與寫出60個常用字。 (4- I -1 -1、4- I -5 -1、Ab- I -1 -1、Ab- I -2 -1、Ab- I -3、閱 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向窗外及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕或高年級學生協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據巡輔班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第三、四冊教師手冊與備課用書、自編學習單、改編教材 PPT、教育部教學資源網、國字標準字體筆順學習網。 2. 社區資源：社區圖書館。
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、字卡、圖卡。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

二、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○宇 學習障礙 二年級 徐○瑞 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1-1 透過位值表理解三百以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2-1 透過定位板熟練基本加減法並能以手指頭輔助計算。</p> <p>n-I-4-1 透過圖片理解乘法的意義，並藉由十乘法表解題。</p> <p>n-I-4-2 透過十乘法初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9-1 透過操作時鐘認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1-1 在老師的口語提示下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1-1 三百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「個、十、百」。</p> <p>N-2-2-1 加減算式與直式計算：使用定位板與口訣理解多位數加減計算(不進位加法及不退位減法)的原理與方法。</p> <p>N-2-6-1 乘法：透過圖片理解乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>

	<p>N-2-13-1 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p> <p>N-2-14-1 時間：透過年曆、日曆及生活情境題理解「年」、「月」、「星期」、「日」。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2.人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。)</p> <p>3.環境教育(環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p> <p>4.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5.法治教育(法E1認識公平。)</p> <p>6.科技教育(科E2了解動手實作的重要性。)</p> <p>7.家庭教育(家E9家庭日常消費。)</p> <p>8.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能聽說讀寫三百以內的數(n-I-1-1、N-2-1-1、人E5、科E2、閱E1)。</p> <p>2.能熟練二位數加減直式計算(n-I-2-1、r-I-1-1、N-2-2-1、人E5、環E5、科E2、品E3、閱E1)。</p> <p>3.能使用十乘乘法表解題(n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6-1、性E11、人E5、環E5、閱E1)。</p> <p>4.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分(n-I-9-1、N-2-13-1、人E5、科E2、閱E1)。</p> <p>5.能認識「年」、「月」、「星期」、「日」(n-I-9-1、N-2-14-1、閱E1)。</p> <p>6.能在具體情境中,進行分裝與平分的活動(n-I-4-2、N-2-9、法E1、家E9)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。</p> <p>■座位安排：避免面向窗外及走廊。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕或高年級學生協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到巡輔班進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。</p> <p>■試題(卷)調整：根據巡輔班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：康軒版數學第三、四冊教師手冊及備課用書、自編學習單、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：小白板、白板筆、定位板、時鐘、年曆。</p> <p>2.輔具：電腦、平板</p>

備註：無教學進度表

三、三年級國語

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 張○宸 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1-1 對方表達意見時，能專心聆聽。</p> <p>2-II-1-1 能用清晰語音、適當語速說話。</p> <p>2-II-2-1 能運用生活常用詞語及語法表達想法。</p> <p>3-II-1-1 運用注音符號，認讀生字新詞，提升朗讀能力。</p> <p>4-II-1-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-II-6-1 能運用正確筆順寫出工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1-1 能以適切的速率朗讀文本。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2-1 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5-1 1,800個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6-1 1,200個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2. 環境教育（環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>3. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>4. 家庭教育（家E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>5. 閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。 (1-II-1-1、Ca-II-1、Cc-II-1、人E3、品E3)</p> <p>2. 能口頭分享生活經驗。 (2-II-1-1、2-II-2-1、Ab-II-2-1、Ab-II-6-1、Ab-II-9、人E3、品E3、家E4)</p> <p>3. 能使用合適的語速念讀文本中的語句。 (2-II-1-1、5-II-1-1、Aa-II-1、Ab-II-5-1、Ac-II-1、Ca-II-1、Cc-II-1、人E3、環E2、閱E1)</p> <p>4. 能使用注音符號認讀文本。 (3-II-1-1、Aa-II-1、Ca-II-1、Cc-II-1、人E3、環E2、閱E1)</p> <p>5. 能正確認讀文本中1000個常用字與使用700個常用字。 (4-II-1-1、Ab-II-1-1、Ab-II-2-1、Ab-II-5-1、Ab-II-6-1、環E2、閱E1)</p> <p>6. 能依照正確筆順，寫出工整的硬筆字。 (4-II-6-1、Ab-II-2-1、Ab-II-6-1、閱E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免面向窗外及走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕或高年級學生協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據巡輔班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：翰林版國語第五、六冊教師手冊與備課用書、自編學習單、改編教材 PPT、教育部教學資源網、國字標準字體筆順學習網。 2. 社區資源：社區圖書館。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：注音符號卡、字卡、圖卡。 2. 輔具：平板、電腦。 </p>

備註：無教學進度表

四、三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 張○宸 學習障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1-1 使用位值表理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2-1 熟練較大位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位並能做計算。</p>

	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3-1 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。</p> <p>N-3-10-1 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減（含直式計算）。</p> <p>N-3-12-1 長度：「毫米」。實測與計算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14-1 面積：「平方公分」。實測與計算。</p> <p>N-3-15-1 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。</p> <p>N-3-16-1 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10-1 一維表格：以操作活動為主。報讀、生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 4. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 5. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 6. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 7. 戶外教育（戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體操作過程中，認識1000以內的數詞序列。（n-II-1-1、N-3-1-1、人 E5、品 E3）。 2. 能熟練三位數加減直式計算（n-II-2-1、N-3-2、人 E5、品 E3、閱 E1）。 3. 能解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-2-1、N-3-3-1、人 E5、品 E3、科 E2）。 4. 能認識毫米的意義，以毫米為單位，進行實測。（n-II-9-1、N-3-12、涯 E12、戶 E7）。 5. 能認識角，並比較角的大小。（n-II-9-1、N-3-13、S-3-1、人 E5、科 E2）。 6. 能認識正方形與長方形的特徵。（n-II-9-1、N-3-13、S-3-2、人 E5、科 E2）。 7. 能了解圓的性質並使用圓規畫圓（s-II-3-1、S-3-3、人 E5、品 E3）。

	<p>8.能認識公升和毫升的單位，並進行實測（n-II-9-1、N-3-15-1、人E5、科E2）。</p> <p>9.能用平方公分板實測和計算圖形面積（n-II-9-1、N-3-14、人E5、資E3）。</p> <p>10.能認識重量單位，並進行實測（n-II-9-1、N-3-16-1、科E2、家E9）。</p> <p>11.能進行一位小數的大小比較並進行一位小數的加減計算（n-II-7-1、N-3-10、人E5、科E2）。</p> <p>12.能報讀生活中常見的直接對應一維表格（d-II-1-1、D-3-10-1、閱E1、資E3）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向窗外及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕或高年級學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡輔班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版數學第五、六冊教師手冊、備課用書、自編學習單、教學PTT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：小白板、白板筆、圓規、量角器、古氏積木。</p> <p>2.輔具：平板、電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣福德國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

(六年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	六年級 劉○希 情緒行為障礙 六年級 張○涵 自閉症
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品E1良好生活習慣與德行、品E3溝通合作與和諧人際關係。） 3.生命教育（生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 4.法治教育（法E7認識責任。） 5.生涯規劃（涯E7培養良好的人際互動能力、涯E12學習解決問題與做決定的能力。）</p>

學習目標	1. 能提升學校基本適應能力(特社2-III-7、特社3-III-1、特社3-III-2、特社 B-III-4、特社 C-III-1、人 E3、品 E1、品 E3、生 E3、法 E7、涯 E7)。 2. 能增進基本溝通技巧(特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-7、特社3-III-2、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-4、人 E3、品 E3、涯 E7)。 3. 能增進人際互動技巧(特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-7、特社3-III-2、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-4、人 E3、品 E3、涯 E7)。 4. 能認識情緒並提升處理情緒的技巧(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品 E1、生 E3、涯 E12)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室以整潔明亮為主，避免視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位避免靠近窗戶或走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取觀察、問答、實作及檔案評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)。 2. 社區資源：鄉立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：增強板。 2. 輔具：平板、電腦。

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~4週	教學單元：對話起步走(人E3、品E3、涯E7) 課程說明：教導如何禮貌的開啟對話，並作情境演練。 【非正式課程】 五福宮巡禮(第4週)
5~8週	教學單元：使用友善的談話(人E3、品E3、涯E7) 課程說明：教導友善談話的步驟與注意事項，並作角色扮演。 【非正式課程】 第一次定期評量(第7週)
9~12週	教學單元：對話停看聽(人E3、品E3、涯E7) 課程說明：說明適當結束對話的重要性及教導如何結束對話，並實際作演練。
13~16週	教學單元：情緒調色盤(品E1、生E3) 課程說明：將情緒分類，並分享不同情境下，產生的各種情緒。 【非正式課程】 第二次定期評量(第14週)

17~21週	教學單元：情緒管理大師(品E1、生E3、涯E12) 課程說明：面對不同的情緒時，分析出可行的應對方案，並作情境演練。 【非正式課程】 第三次定期評量(第21週) 期末大掃除(第21週)
教學進度表(下學期)	
週次	單元名稱/內容
1~5週	教學單元：壓力料理王 (品E1、生E3、涯E12) 課程說明：了解壓力的來源，分享生活經驗，並教導面對壓力時能採取的應對方案。 【非正式課程】 五福宮巡禮(第4週)
6~9週	教學單元：遵守規則(人 E3、品 E1、法 E7) 課程說明：說明規則的意義與重要性，給予情境題進行思考與探討。 【非正式課程】 第一次定期評量 (第7週)
10~13週	教學單元：我是小幫手(品E3、法 E7、涯E7) 課程說明：教導提供協助的步驟與注意事項，給予任務於不同課程中實際操作。 【非正式課程】 校慶運動會(第10週)
14~18週	教學單元：拒絕的藝術(人E3、品E3、生E3、涯E7) 課程說明：教導如何拒絕他人而不失禮貌，進行情境演練並於生活中實際操作。 【非正式課程】 六年級畢業考 (第17週)

彰化縣福德國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四年級 國語 (外加組)	2	四年級 呂○鑫(學習障礙)	1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法。(環境教育) 2. 能回答與所聽到內容有關之問題。(性平教育) 3. 能明確口述事件之關鍵訊息。(人權教育) 4. 能寫出正確的國字筆順。(資訊教育) 5. 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。(環境教育) 6. 能使用正確文法造句。(人權教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿、增強板、教師手冊 國語-南一版、自編學習單、教育部教學資源網、國字標準字體筆順學習網、 【鄉立圖書館】	平板、圖卡、字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣福德國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四年級 數學 (外加組)	2	四年級 呂○鑫(學習障礙)	1. 能使用定位板讀出兆以內的數。 (人權教育) 2. 能熟練整數加、減的直式計算。 (環境教育) 3. 能在口頭提示下做整數四則運算。 (環境教育) 4. 能辨認真分數、假分數與帶分數。 (資訊教育) 5. 能認識二位小數，並做比較。 (環境教育) 6. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度。(資訊教育)。 7. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 (資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿、增強板、教師手冊 數學-康軒版、自編學習單、教育部教學資源網、 【鄉立圖書館】、	平板、圖卡、量角器 定位板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			8. 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。(資訊教育) 9. 能在口頭提示下報讀生活中的統計圖。(性平教育)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表