

彰化縣花壇國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語

(三、四年級)

每週節數		5節
教學對象		A組陳○穎(3智障重度) B組黃○惠(4智障重度) 蘇○彰(3智障重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		調整後學習重點
學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		學習表現 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(A) 2-II-1 能發出單音。(B) 3-II-1 能指認字詞(圖)卡。(B) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(A) 4-II-1 認識課程所學國字至少40字。(A) 4-II-6 掌握寫字要領。 5-II-1 跟讀教師朗讀文本。(A)
學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的文章、語詞及圖卡。 Ab-II-1 課程所學國字的字形和字音。 Ac-II-2 簡單基本句型。 Ad-II-3 故事和童詩。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 閱讀素養(閱E12 培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標		A組 1. 聆聽和仿說課文及生字語詞。(1-II-1、2-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ac-II-2、閱E12) 2. 認識生字語詞及課文內容。(3-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ad-II-3、閱E1) 3. 描寫生字語詞。(4-II-6、Ab-II-1、專團) B組 1. 聆聽課文、生字語詞及發出單音。(1-II-1、2-II-1、Aa-II-1、Ac-II-2、閱E12)

	2.認識生字語詞及圖片。(3-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ad-II-3、閱E1) 3.描寫生字部件。(4-II-6、Ab-II-1、專團)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ■教學設備：電腦多媒體 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 □試題(卷)調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1.教材:南一版第一冊電子書、自編作業 2.社區資源:學校說故事志工媽媽
教具/輔具	電腦、字卡、圖卡

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一課 魔法文字(閱E1、閱E12) 課程說明：透過圖像認識語詞，跟讀語詞及習寫生字「日月山木水人手」。	1-5	第四課 吹泡泡(閱E1、閱E12) 課程說明：了解課文內容及圖片，跟讀課文和語詞，習寫生字「玩大好多我你」。 非正式課程 第4週：適應體育運動會認識常見運動項目，如跑步、跳遠...
6-10	第二課 小船(閱E1、閱E12) 課程說明：了解課文內容及圖片，跟讀課文和語詞，習寫生字「小向左右上也加」。	6-10	第五課 你好(閱E1、閱E12) 課程說明：了解課文內容及圖片，跟讀課文和語詞，習寫生字「叫下和他朋友」。
11-15	第三課 印手印(閱E1、閱E12) 課程說明：了解課文內容及圖片，跟讀課文和語詞，習寫生字「出車子地花在」。	11-15	第六課 外星人(閱E1、閱E12) 課程說明：了解課文內容及圖片，跟讀課文和語詞，習寫生字「外住有沒是什」。

16-21	<p>第八課 紅紅的春(閱 E1、閱 E12)</p> <p>課程說明：了解課文內容及圖片，跟讀課文和語詞，習寫生字「春了家把不房」。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：學校運動會。認識常見運動項目，如跑步、跳遠...</p>	16-21	<p>第七課 小金魚(閱 E1、閱 E12)</p> <p>課程說明：了解課文內容及圖片，跟讀課文和語詞，習寫生字「說句兩尾巴紅」。</p>
-------	--	-------	--

二、領域：藝術

(三、四年級)

每週節數		3節	
教學對象		A 組陳○穎(3智障重度) B 組黃○惠(4智障重度) 蘇○彰(3智障重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		調整後學習重點	
<p>學習表現</p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		<p>學習表現</p> <p>1-II-1能透過聽唱及聽奏，展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3能試探媒材特性進行創作。</p> <p>1-II-4能表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1能使用詞彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-5能珍視自己與他人的創作。</p>	
<p>學習內容</p> <p>音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2媒材、技法及工具知能。</p> <p>表E-II-1人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		<p>學習內容</p> <p>音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>音E-II-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2媒材及工具知能。</p> <p>表E-II-1人聲與動作和表現形式。</p> <p>視 A-II-1視覺元素、生活之美。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境(環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>能源(能E2了解節約能源的重要。)</p> <p>多元文化(多E6了解各文化間的多樣性與差異性。)</p>	

學習目標	1.運用簡易節奏樂器演奏歌曲，展現對音樂的興趣。(1-II-1、音 E-II-1、音 E-II-2、多 E6) 2.透過不同的媒材，進行簡易的藝術創作。(1-II-3、2-II-5、視 E-II-1、視 E-II-2、視 A-II-1、能 E2) 3.搭配歌曲旋律歌唱或模仿肢體動作，進行表演活動。(1-II-4、2-II-1、音 E-II-1、表 E-II-1、專團、環 E2) A組：學生獨立完成或教師口語提示 B組：教師肢體完全協助
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒及肢體協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦多媒體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及實作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:翰林二上生活電子書 2.社區資源:無
教具/輔具	電腦、美勞用具、打擊樂器

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 影子變變變 課程說明：唱跳「影子跟著我」與「影子在哪裡」，拍念節奏與敲擊樂器；運用雙手做出手影秀表演。	1-7	單元四 吹泡泡(能 E2) 課程說明：唱跳「吹泡泡」，拍念節奏與敲擊樂器，練習吹泡泡、創作泡泡畫。 非正式課程 第4週：適應體育運動會。親自參與運動賽事，報名60公尺賽跑或立定跳遠。

8-15	單元二 和風做朋友 課程說明：唱跳「風的音樂會」，拍念節奏與敲擊樂器；表現和風有關的遊戲、律動和勞作。	8-15	單元五 可愛的動物(環E2) 課程說明：唱跳「大象」及與動物相關歌曲，拍念節奏與敲擊樂器；肢體模仿動物；使用黏土捏出動物作品。
16-21	單元三 歡喜過冬天(多E6) 課程說明：唱跳「冬天」與敲擊樂器，創作穎誕節與春節勞作。 非正式課程 第17週：學校運動會。製作創意進場道具。	16-21	單元六 美麗的色彩 課程說明：唱跳「彩虹森林」與敲擊樂器；辨認顏色「紅黃綠藍黑白」；創作彩色圖畫。

三、領域：社會

(三、四年級)

每週節數		3節	
教學對象		A 組陳○穎(3智障重度) B 組黃○惠(4智障重度) 蘇○彰(3智障重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		調整後學習重點	
學習表現 1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		學習表現 1a-II-1發現居住社區內的事實。 2a-II-1關注居住社區事物與環境的互動。 2a-II-2表達對居住社區事物與環境的關懷。 2b-II-2欣賞不同文化的特色。 3a-II-1透過日常觀察，發現對社區事物與環境感興趣的問題。	
學習內容 Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		學習內容 Ab-II-1社區居民的生活方式與空間利用。 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展。 Ad-II-1各行各業的經濟活動，有分工合作的關係。 Ad-II-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-II-1人們對社會事物的感受不同。 Bc-II-1各個族群有不同節慶與風俗習慣。 Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會改變。	
融入議題		□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災	

請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>環境(環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。)</p> <p>原住民族教育(原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。)</p> <p>多元文化(多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p> <p>品德(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p>		
學習目標	<p>1.認識居住地的環境與生活方式。(2a-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Cc-II-1)</p> <p>2.認識居住地的民俗與慶典由來。(2b-II-2、Bc-II-1、原E10、多E3)</p> <p>3.認識居住地的自然資源與人文資源。(2a-II-2、Ab-II-1、環E4)</p> <p>4.認識居住地的商店與購物方式。(2a-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2)</p> <p>5.認識居住地的組織及組織的功能。(2a-II-1、Ad-II-1、品E3)</p> <p>6.認識地方生活問題與改善方法。(1a-II-1、2a-II-2、3a-II-1、Ba-II-1、品E3)</p> <p>A組：教師眼神交流、回應提問或複誦相關字詞、能看著老師指的圖片</p> <p>B組：教師眼神交流、教師提問能發出聲音、能看著老師指的圖片</p>		
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>		
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>		
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。</p> <p>■教學設備：電腦多媒體</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>		
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>		
教材/社區資源	<p>1.教材：南一三下社會電子書</p> <p>2.社區資源：村長辦公室、便利商店、超市</p>		
教具/輔具	電腦		
教學進度表			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">上學期</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">下學期</td> </tr> </table>		上學期	下學期
上學期	下學期		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	單元一 居住的地方 課程說明：了解居住地的生活方式與歷史變遷，從地圖上找出居住地。	1-7	單元四 地方商店與消費 課程說明：認識居住地的商店，了解購物的注意事項，知道貨幣的演變。 非正式課程 第4週：適應體育運動會。親自參與運動賽事，遵守大會規則。
8-15	單元二 居住地方的民俗與慶典(原E10、多E3) 課程說明：認識居住地的民俗技藝、戲曲舞蹈與傳統工藝，了解慶典的由來與地方差異。	8-15	單元五 居住地方的組織(品E3) 課程說明：了解村(里)辦公室與民間組織的功能，愛護地方公共資源，感謝提供服務的人。
16-21	單元三 地方生活與資源(環E4) 課程說明：認識地方的自然與人文資源，了解地方生活的改變，珍惜地方資源。 非正式課程 第17週：學校運動會。認識團隊活動：大隊接力。	16-21	單元六 打造幸福的家園(品E3) 課程說明：發現地方生活問題，比較鄉村與都市的問題，提出改善的方法。

四、領域：閩語

(三、四年級)

每週節數	1節		
教學對象	A 組陳○穎(3智障重度) B 組黃○惠(4智障重度) 蘇○彰(3智障重度)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		調整後學習重點	
學習表現 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解 2-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 3-II-1能閱讀日常生活中見的閩南語文，並了解其意義。		學習表現 1-II-1能專心聆聽閩南語詞彙。 2-II-1能仿說閩南語詞彙。(A) 2-II-1能發出單音。(B) 3-II-1能指認圖片。(A) 3-II-1能看著老師指的圖片。(B)	
學習內容		學習內容(無調)	

Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bb-Ⅱ-1 數字運用。	Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bb-Ⅱ-1 數字運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等(性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 品德(品E1良好生活習慣與德行。)
學習目標	A 組 1.專心聆聽閩南語課文及詞彙朗讀。(1-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、 性 E1 、 性 E4 、品 E1) 2.跟讀閩南語課文及仿說詞彙。(2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、 性 E1 、 性 E4 、品 E1) 3.正確指認閩南語詞彙圖片。(3-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、 性 E1 、 性 E4 、品 E1) B 組 1.專心聆聽閩南語課文及詞彙朗讀。(1-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、 性 E1 、 性 E4 、品 E1) 2.跟著教師發出聲音。(2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、 性 E1 、 性 E4 、品 E1) 3.看著老師指的閩南語詞彙圖片。(3-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、 性 E1 、 性 E4 、品 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦多媒體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：康軒(一)(二)冊閩語電子書 2.社區資源：無
教具/輔具	電腦

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 溫暖的家庭(性E1、品E1) 課程說明：聆聽課文及歌曲，看動畫學閩南語，仿說生活禮貌用語、親屬稱謂及辨認性別異同。	1-7	單元一 嬌嗔當的我(性E4) 課程說明：聆聽課文及歌曲，看動畫學閩南語，仿說臉上部位及身體部位用語，保護自己身體、尊重他人。 非正式課程 第4週：適應體育運動會。親自參與運動賽事，報名60公尺賽跑或立定跳遠。
8-15	單元二 數字真趣味 課程說明：聆聽課文及歌曲，看動畫學閩南語，仿說數字1-10用語。	8-15	單元二 好食的物件 課程說明：聆聽課文及歌曲，看動畫學閩南語，仿說水果及常見食物用語。
16-21	單元三 咱的學校 課程說明：聆聽課文及歌曲，看動畫學閩南語，仿說學用品用語及學校場所用語。 非正式課程 第17週：學校運動會。認識不同運動的閩南語。	16-21	單元三 倒反的世界 課程說明：聆聽課文及歌曲，看動畫學閩南語，仿說常見相反詞用語。

五、領域：英語

(三、四年級)

每週節數	1節		
教學對象	A 組陳○穎(3智障重度) B 組黃○惠(4智障重度) 蘇○彰(3智障重度)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		調整後學習重點	
學習表現 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。		學習表現 2-II-3能仿說出課堂中所學的英文單字。(A) 2-II-3能發出聲音。(B) 6-II-1能專注於教師的說明與演示。(無調)	

	6-II-2積極參與各種課堂練習活動。(無調)
學習內容 Aa-II-1字母名稱。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	學習內容 Aa-II-1字母名稱。(無調) Ac-II-3課堂上所學字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 家庭教育(家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。)
學習目標	A組 1.專心聆聽課程內容，仿說英語詞彙。(2-II-3、Aa-II-1、Ac-II-3、性E3、家E5) 2.主動積極參與課堂活動，培養學習英語的興趣。(6-II-1、6-II-2、Aa-II-1、Ac-II-3、性E3、家E5) B組 1.專心聆聽課程內容，發出類似英語的聲音。(2-II-3、Aa-II-1、Ac-II-3、性E3、家E5) 2.主動積極參與課堂活動，培養學習英語的興趣。(6-II-1、6-II-2、Aa-II-1、Ac-II-3、性E3、家E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：學生靠近老師以利上課個別提醒。 <input type="checkbox"/> 教學設備：電腦多媒體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及實作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：康軒 Follow Me(一)(二)電子書 2.社區資源：無
教具/輔具	電腦
教學進度表	

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一 What's Your Name?(閱 E1) 課程說明：聽到 What's Your Name?能回答英文名字或完整句型。	1-5	單元一 Is This a ball?(閱 E1) 課程說明：認識常見玩具的英文單字。(ball、doll、kite、robot、yo-yo) 非正式課程 第4週：適應體育運動會。親自參與運動賽事，報名60公尺賽跑或立定跳遠。
6-10	單元二 How Old Are You?(閱 E1) 課程說明：認識英文數字1-10，正確回答自己的年齡。	6-10	單元二 Are You Hungry?(閱 E1) 課程說明：認識常用情緒的英文單字。(happy、angry、sad、hungry、thirsty、tired)
11-15	單元三 What's This?(閱 E1) 課程說明：認識學用品英文單字。(book、pen、pencil、ruler、eraser)	11-15	單元三 Who's He?(家 E5) 課程說明：認識親屬稱謂的英文單字。(father、mother、brother、sister、grandfather、grandmother)
16-21	單元四 What Color Is It? 課程說明：認識常見顏色的英文單字。(blue、green、pink、red、yellow) 非正式課程 第17週：運動會。認識不同運動的英語。	16-21	單元四 Is He a Cook?(性 E3) 課程說明：認識常見職業的英文單字， 了解職業不分男女 。(cook、doctor、nurse、student、teacher)

六、領域：數學

(三、四年級)

每週節數	4節
教學對象	三年級蘇彥彰(智能障礙重度) 四年級黃美惠(智能障礙重度) 三年級陳聖穎(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

	<p>n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1-1 理解1到50的數和位值結構。</p> <p>n-Ⅱ-2 理解2、5、10的倍數。</p> <p>n-Ⅱ-6-1理解日常生活中二等分的概念。</p> <p>n-Ⅱ-6-2理解日常生活中四等分的概念。</p> <p>n-Ⅱ-9認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>n-Ⅱ-10認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-Ⅱ-1-1報讀日常生活中的一維表格。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1-1唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。</p> <p>N-3-1-5 50元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-3-1兩個一數，計數50以內的數量，如：能兩個一數，數50片以內的花片。</p> <p>N-3-17日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。</p> <p>N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-1-3位值：「個位」、「十位」、「百位」。</p> <p>N-4-6 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是100公分、褲長70公分、袖長40公分。</p>

	<p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視。</p> <p>D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)。</p> <p>2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>彰、穎</p> <p>1. 能認識個位和十位的位值。</p> <p>2. 能做2個一數、5個一數的數數。</p> <p>3. 能認識分數的基本概念。</p> <p>4. 能知道常用的長度單位。</p> <p>5. 能在月曆上指認指定日期。</p> <p>6. 能報讀一維表格。</p> <p>惠</p> <p>1. 能認識個位和十位的位值。</p> <p>2. 能做2個一數、5個一數、10個一數的數數。</p> <p>3. 能理解一半、四分之一的概念。</p> <p>4. 能認識常用的長度單位。</p> <p>5. 能指認整點時刻。</p> <p>6. 能報讀一維表格。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心學生安排離窗戶、門邊較遠的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依照上課內容，做不同情境的調整。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版數學第五~八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、圖卡、日曆、月曆、時鐘、花片...等。</p> <p>2. 社區資源：價目表、廣告單...等。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、投影機、圖卡、各式數學教具</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	<p>單元名稱：認識位值表。(資 E2)</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一個數字一個家。 2. 個位和十位的意義。 3. 20/50以內位值表。 	1~7	<p>單元名稱：量量看</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見測量長度工具。 2. 認識常見長度單位。 3. 練習用尺量量看。 <p>※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。</p>
8~14	<p>單元名稱：圈圈看。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用花片、積木...等，練習2個一數、5個一數、10個一數。 2. 練習用畫圈的方式認識倍數。 	8~14	<p>單元名稱：時間。(涯 E11)</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習月曆。 2. 練習指認指定日期。 3. 認識時鐘。 4. 練習認識整點時刻。
15~21	<p>單元名稱：切切看。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用蛋糕、披薩認識分數的概念。 2. 認識常見分數。 3. 分數盤練習。 <p>※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。</p>	15~21	<p>單元名稱：讀讀看。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見表格。 2. 練習看功課表。 3. 練習看價目表。

七、領域：健康與體育

(三、四年級)

每週節數	3節		
教學對象	三年級蘇彥彰(智能障礙重度) 四年級黃美惠(智能障礙重度) 三年級陳聖穎(智能障礙重度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

<p>原領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-II-1認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1遵守健康的生活規範。</p> <p>2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3a-II-1演練基本的健康技能。</p> <p>3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2展現促進健康的行為。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1不同人生階段的成長情形。</p> <p>Bc-I-1各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-2班級體育活動。</p> <p>Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ab-II-1體適能活動。</p> <p>Db-II-1男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Ea-II-3飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fb-II-2常見傳染病預防原則與自我照護方法</p> <p>Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-2了解促進健康生活的基本方法。</p> <p>1b-II-1認識日常生活中基本健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-1認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1認識動作練習的基本策略。</p> <p>2a-II-2注意健康問題對個人及重要他人的影響。</p> <p>2b-II-1遵守健康的生活規範。</p> <p>2d-II-2表現觀賞者合宜的行為。</p> <p>3a-II-1演練日常生活中常見的基本健康技能。</p> <p>3c-II-2透過身體活動，探索運動的興趣。</p> <p>4a-II-1日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。</p> <p>4a-II-2展現日常生活中增進個人健康的行為。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1個人生長發育變化的簡單描述。</p> <p>Ab-II-1簡易體適能遊戲。</p> <p>Ba-III-1居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。</p> <p>Ca-III-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Db-II-1男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Ea-II-2個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3個人飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fb-II-2-1常見傳染病的傳染途徑與預防原則。</p> <p>Fb-II-2-2生病時簡易自我照護的方法。</p> <p>Ha-II-1網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p>

	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 防災教育(防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。)		
學習目標	1. 能認識常見的天然災害及安全須知。(1b-II-1、 4a-II-1、 Fb-II-2-1、 Fb-II-2-1、 防 E1)。 2. 能知道自己的成長過程及如何保護自己。(1a-II-2、 1b-II-1、 2a-II-2、 2a-II-2、 3a-II-1、 4a-II-1、 4a-II-2、 Aa-II-1、 Db-II-1、 Aa-II-1、 Ea-II-2、 Ea-II-3、 Fb-II-2-1、 Fb-II-2-2、 性 E1、 安 E4)。 3. 能做跑、走、滾、跳、丟等大肢體動作。(3c-II-2、 Ab-II-1、 Ha-II-1、 Ia-II-1、 Ib-II-1)。		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心學生安排離窗戶、門邊較遠的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：戶外環境注意安全場地。		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作、問答及指認式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：		
教材/社區資源	1. 教材:教學 PPT、網路資源、繪本、 2. 社區資源:健康中心、社區診所。		
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡、各式體育教具		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容

1~7	<p>【健康】單元一：飲食聰明選。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然食物和人工食品。 2. 了解添加物對身體的影響。 <p>【體育】單元一：地板桌球。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做暖身活動，活動筋骨。 2. 使用桌球訓練組，練習拿桌球球拍拍打。 3. 協助下，使用桌球訓練組對打。 	1~7	<p>【健康】單元一：保青春。(性E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的傳染病。 2. 能認識預防傳染病的方法。 3. 能知道青春期的變化。 <p>【體育】單元一：球球大作戰。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做暖身活動，活動筋骨。 2. 能將桌球/籃球/足球/排球丟到牆壁反彈接住。 <p>※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，認識動作技能。</p>
8~14	<p>【健康】單元二：危機總動員。(安E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確使用家電用品的方法。 2. 認識居家防火措施。 3. 認識社區可求救的安全站。 <p>【體育】單元二：跑跳運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做暖身活動，活動筋骨。 2. 認識軟飛盤。 3. 練習原地接飛盤。 4. 練習跑接飛盤。 	8~14	<p>【健康】單元二：天然災害。(防E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣常見的天然災害。 2. 知道在家裡遇到災害的應變方法。 3. 知道在戶外遇到災害的應變方法。 <p>【體育】單元二：體適能遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做暖身活動，活動筋骨。 2. 協助下，進行2~3種體適能遊戲。
15~21	<p>【健康】單元三：長大了。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的牙齒(乳牙、恆牙)。 2. 如何保護牙齒。 3. 均衡的飲食，身體和牙齒都會健康的長大。 <p>【體育】單元三：翻滾吧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片，認識翻滾的動作。 2. 練習自己翻身，不使用雙手。 3. 協助下，練習前滾翻。 <p>※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。</p>	15~21	<p>【健康】單元三：愛護眼耳口。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛保健方法。 2. 認識中耳炎的症狀。 3. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 4. 認識耳鼻喉科醫生。 <p>【體育】單元三：舞動高手。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著音樂擺動身體。 2. 能模仿簡單的韻律動作。

八、領域：自然

(三、四年級)

每週節數	3節
------	----

教學對象		三年級蘇彥彰(智能障礙重度) 四年級黃美惠(智能障礙重度) 三年級陳聖穎(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
	學習內容	INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 Nb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-6水有三態變化及毛細現象。 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 ING-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING-II-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
調整後學習重點	學習表現	ti-II-1透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 ai-II-1透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-II-3透過動手實作，享受成品。
	學習內容	INa-II-1自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa-II-3日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-II-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1日常生活常用度量工具的使用。 INc-II-6日常生活中水的三態變化。 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd-II-7從氣象預報得知一週的天氣變化。 INe-II-3日常生活中常見可以溶解於水的食品。 ING-II-1自然環境中常見的資源並珍惜使用。

	ING-II-2在日常生活中表現低碳與節水的行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 海洋教育(海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。) 惠
學習目標	1.能認識月亮的變化。(ti-II-1、INc-II-10) 2.能認識常見生物及生長環境。(tc-II-1、INa-II-1、ING-II-5、海 E10) 3.能認識常見的運輸工具及能源。(tc-II-1、ING-II-1、環 E17) 4.能覺察水的變化。(ai-II-1、INc-II-6、ING-II-2、環 E17) 5.透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。(tc-II-1、INa-II-3) 彰、穎 1.能認識植物的部位及在生活中的應用。(ti-II-1、tc-II-1、INb-II-6) 2.能了解日常生活中常見事物的基本特質。(ti-II-1、ai-II-1、INc-II-6、INd-II-6、INd-II-7、ING-II-1、ING-II-2、環 E17、海 E10) 3.能觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。(ai-II-1、ai-II-3、INc-II-1、INe-II-3) 4.能認識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。(tc-II-1、INb-II-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心學生安排離窗戶、門邊較遠的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、翰林版自然第五~八冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、圖卡、植物、動物照片等。 2. 社區資源：學校環境、社區樹木。
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡。
教學進度表	

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	<p>單元名稱：自然界的驚奇(1)。</p> <p>內容： 惠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨月亮與太陽。 2. 知道月亮會有變化。 3. 認識滿月。 <p>彰、穎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物的根與莖。 2. 了解植物如何生存。 3. 小當家：根與莖的食用方法。 	1~7	<p>單元名稱：水的奧妙。(海 E10)</p> <p>內容： 惠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從實作中認識水的奇妙現象。 2. 透過實驗，找出生活中有哪些物體沾水後，能產生毛細現象。 3. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法。 <p>彰、穎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從實作中認識各種不同型態的水。 2. 水的三態：生活應用。 3. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法。 <p>※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，認識動作技能。</p>
8~14	<p>單元名稱：自然資源。(海E10)</p> <p>內容： 惠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水生生物。 2. 認識水生生物生存的環境。 <p>彰、穎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲認識空氣的特性。 2. 參與實驗了解風從哪裡來。 	8~14	<p>單元名稱：認識動物。</p> <p>內容： 惠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識昆蟲的構造和外形特徵 2. 練習分類相同特徵的昆蟲。 <p>彰、穎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。 2. 將動物進行簡單的分類。
15~21	<p>單元名稱：缺一不可。(環 E17)</p> <p>內容： 惠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見交通工具。 2. 認識常見能源。 3. 知道節約能源的方法。 <p>彰、穎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分辨廚房的調味品。 2. 試試看，可以溶解的有哪些。 3. 從實驗中了解生活中溶解的應用。 <p>※ 第17週：校慶運動會 非正式課程：參與學校活動，培養團隊精神。</p>	15~21	<p>單元名稱：自然界的驚奇(2)</p> <p>內容： 惠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。 2. 察覺光遇到鏡子後會改變行進方向。 3. 實驗：做出彩虹光。 <p>彰、穎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣的變化。 2. 了解天氣四季不同的變化。

九、領域：綜合

(三、四年級)

每週節數		2節
教學對象		三年級蘇彥彰(智能障礙重度) 四年級黃美惠(智能障礙重度) 三年級陳聖穎(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3c-II-1 參與鄉土的文化活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己在家裡能做的事。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。</p> <p>Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。</p> <p>Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-II-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。</p> <p>Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>3.多元文化較(多 E1 了解自己的文化特質。)</p>

學習目標	1.能參與學校活動，並與同儕合作。(1a-II-1、2a-II-1、2b-III-1、Ba-II-2、Bb-II-2、性E3) 2.能與家人一起完成家庭任務。(2a-II-1、2c-II-1、Aa-II-1、Ba-II-2、Bb-II-1) 3.能辨識安全或危險的環境。(3a-II-1、Ca-II-3、Cd-II-1、安E4) 4.能認識當地文化。(3c-II-1、Cc-II-1、Cd-II-1、多E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心學生安排離窗戶、門邊較遠的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：翰林、康軒版綜合第三~六冊課本(簡化、減量、分解)、教學ppt、圖卡、網路資源。 2.社區資源：圖書館、公園、賣場、社區安全地圖。
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：當我們同在一起 內容： 1.認識每個同學和老師。 2.認識我們的學校。 3.男生女生有不同嗎?	1~7	單元名稱：我來當家，達人的故事 (性E3) 內容： 1.討論日常生活中的家事。 2.討論平常是誰在做這些事。 3.挑選一樣自己可以勝任的家事練習。 4.觀看達人的故事影片。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，認識動作技能。

8~14	<p>單元名稱：生活文化饗宴。(多E1)</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看臺灣當地文化影片。 2. 分享哪種是自己喜歡的。 3. 一起討論，選擇一項一起完成。 	8~14	<p>單元名稱：趣味野餐。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家族休閒有哪些。 2. 討論野餐可以帶哪些東西。 3. 一起完成野餐的三明治。
15~21	<p>單元名稱：我的成長。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論班上同學的生日和年級。 2. 看大家從一年級到現在的的照片。 3. 想想自己的成長，和老師討論。 4. 長大了，在家裡可以幫什麼忙？ <p>※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。</p>	15~21	<p>單元名稱：探索安全。(安E4)</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起找找教室有沒有不安全的地方。 2. 想想家裡有沒有要注意安全的地方。 3. 探索公園，找找看附近的公園，想一想在公園裡要怎麼注意安全。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(三、四年級/智能障礙)

每週節數	2節		
教學對象	A 組陳○穎(3智障重度) B 組黃○惠(4智障重度) 蘇○彰(3智障重度)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p>		

	<p>特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>學習內容 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生M-sP-2 自我覺察</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 品德(品E1良好生活習慣與德行。) 防災(防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。)</p>
學習目標	<p>1.增進自我照顧能力，學習刷牙、洗臉和洗碗。(特生1-sP-4、特生1-sP-16、特生C-sP-3、特生D-sP-1、家E11、品E1) 2.認識自己的身體，覺察自我。(特生1-sP-24、特生2-sP-14、特生4-sP-1、特生D-sP-1、特生I-sP-4、特生M-sP-2、性E4) 3.培養休閒活動的興趣，操作撲克牌遊戲。(特生2-sP-12、特生H-sP-1) 4.認識臺灣常見的天然災害。(特生2-sA-7、特生G-sP-7、防E1)</p>
學習內容調整	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ■教學設備：電腦多媒體 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及實作等多元評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

教材/社區資源		1.教材:刷牙歌、洗臉歌；五官及身體部位圖片；天然災害影片。 2.社區資源: 無	
教具/輔具		刷牙用具、毛巾、菜瓜布、碗、撲克牌	
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>單元一 我會刷牙(品 E1)</p> <p>課程說明：認識刷牙用具，將牙刷放入口中，跟著刷牙歌刷洗牙齒。</p> <p>A：獨立完成或口語提示進行刷牙活動。</p> <p>B：自行手握杯子、牙刷，教師協助完成。</p>	1-7	<p>單元四 認識自己(性 E4)</p> <p>課程說明：認識身體部位名稱，保護自己身體、尊重他人，並舉出自己的優缺點。</p> <p>A：說出部位名稱，指出身體的重要部位</p> <p>B：教師念名指出部位。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週：適應體育運動會。維持班級位置的環境整潔。</p>
8-15	<p>單元二 我會洗臉(品 E1)</p> <p>課程說明：認識五官，使用毛巾洗清臉部及脖子。</p> <p>A：說出部位名稱，獨立完成或口語提示進行洗臉活動。</p> <p>B：教師念名指出部位，能將毛巾攤開放手上，教師協助完成。</p>	8-15	<p>單元五 休閒活動-撲克牌</p> <p>課程說明：認識撲克牌及數字1-10，進行簡易遊戲「撲克牌配對」。</p> <p>A：辨認數字與花色，教師部分協助，完成活動</p> <p>B：教師完全協助，完成活動</p>
16-21	<p>單元三 我會洗碗(家 E11)</p> <p>課程說明：使用洗碗精及菜瓜布刷洗碗的內外部，重覆步驟直到乾淨無泡沫。</p> <p>A：獨立完成或口語提示進行洗碗活動。</p> <p>B：教師協助，拿菜瓜布在碗中刷洗5下。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：學校運動會：維持班級位置的環境整潔。</p>	16-21	<p>單元六 認識颱風和地震(防 E1)</p> <p>課程說明：認識颱風和地震的形成，理解防範之道及因應措施。</p> <p>A 組：教師眼神交流、回應提問或複誦相關字詞、能看著老師指的圖片</p> <p>B 組：教師眼神交流、教師提問能發出聲音、能看著老師指的圖片</p>

二、科目：社會技巧

(三、四年級/智能障礙)

每週節數	1節
教學對象	三年級蘇彥彰(智能障礙重度) 四年級黃美惠(智能障礙重度) 三年級陳聖穎(智能障礙重度)

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。。）</p> <p>2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p>	
學習目標	<p>1.能認識身體的隱私部位。(特社2-I-13、特社2-II-6、特社 B-I-5、性 E4)</p> <p>2.能知道拒絕別人的方式。(特社2-I-1、特社 B-I-3、性 E4)</p> <p>3.能遵守班級的規範。(特社3-I-5、特社 B-II-3、特社 C-I-1、人 E3)</p> <p>4.能與他人合作完成指定任務。(特社3-I-2、特社 B-II-3、特社 C-V-1)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依照上課內容，做不同情境的調整。</p>	
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。</p>	
教材/社區資源	<p>1.教材:教學 ppt、網路資源、繪本、情緒圖卡。</p> <p>2.社區資源:賣場。</p>	

教具/輔具		教具：電腦、圖卡、。	
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：我的同學。(人 E3) 內容： 1. 認識班上的同學。 2. 了解班上的規範。 3. 一起完成指定工作。	1~7	單元名稱：我聽你說 內容： 1. 語氣大解密：練習分辨他人語氣。 2. 分辨誰要跟我說話? 3. 與他人說話時的禮節。 ※第4週：彰縣適應體育運動會非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：認識我的身體(性 E4)。 內容： 1. 透過繪本認識身體的隱私部位。 2. 透過繪本了解隱私部位的重要性。	8~14	單元名稱：記憶遊戲。(人 E10) 內容： 1. 導讀繪本。 2. 分配任務。 3. 合作完成指定任務。
15~21	單元名稱：我會參與。 內容： 1. 觀看歷年特教班參與運動會影片。 2. 了解學校運動會的重點。 3. 練習參與運動會項目。 ※第17週：校慶運動會非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~21	單元名稱：和平相處。(性 E4) 內容： 1. 透過繪本了解如何與他人相處。 2. 透過繪本了解性別互動的基本禮儀。 3. 練習如何說不。

三、科目：功能性動作訓練

(三、四年級/智能障礙)

每週節數	1節		
教學對象	三年級蘇彥彰(智能障礙重度) 四年級黃美惠(智能障礙重度) 三年級陳聖穎(智能障礙重度)		
核心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向）。 2.性別教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
學習目標		<p>1.能提升手與手臂的肌耐力。(特功2-6、特功 G-4、特功 G-5、生 E2、專團)。 2.能提升手部精細動作能力。(特功2-7、特功 H-5、特功 H-12、特功 I-10、專團)。 3.能提升大肌肉模仿能力。(特功2-9、特功 J-2、性 E4、專團)。</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源		<p>1.教材：教學 ppt、網路資源。 2.社區資源：學校健身器材、遊樂場。</p>
教具/輔具		<p>教具：電腦、圖卡、扭轉教具、不同大小瓶蓋。</p>
教學進度表		

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	<p>單元名稱：風車轉。(生 E2)</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習拿著呼拉圈上下擺動30下。 2. 練習雙手轉動呼拉圈20下。 3. 練習平舉呼拉圈維持10秒。 	1~7	<p>單元名稱：丟接樂。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將球往上丟到指定位置。 2. 能丟黏黏球到指定位置。 3. 能接住自己往上丟的物品。 <p>※第4週：彰縣適應體育運動會非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。</p>
8~14	<p>單元名稱：好想吃綠豆。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀。 2. 練習只用拇指及食指的指尖撿拾5顆綠豆。 3. 練習用拇指及食指指尖，從混合豆中，撿拾出5顆綠豆。 	8~14	<p>單元名稱：瓶瓶蓋蓋。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下，能轉動直徑6公分的瓶蓋。 2. 協助下，能轉動直徑4公分的瓶蓋。 3. 協助下，能轉動直徑3公分的瓶蓋。
15~21	<p>單元名稱：摺紙趣。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下，對齊邊角。 2. 協助下，能壓褶色紙的摺痕。 <p>※第17週：校慶運動會非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。</p>	15~21	<p>單元名稱：模仿高手。(性 E4)</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師做暖身操，注意與同學的距離，不要隨便碰他人身體。 2. 能在協助下，一起做單一的指定動作。 3. 能在協助下，一起做兩個連續的指定動作。