

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(一年級/聽覺、語言、自閉症障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 一年級 鄭○玲 聽覺障礙（輕度） 一年級 許○皓 語言障礙（輕度） 一年級 張○祥 疑似自閉症 | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 （一）聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 （二）口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 （三）標音符號與運用 | |

- 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- (四) 識字與寫字
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- (五) 閱讀
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- (六) 寫作
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

學習內容

(一) 文字篇章

1. 標音符號

- Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

2. 字詞

- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-2 700 個常用字的使用。

3. 句段

- Ac-I-1 常用標點符號。
Ac-I-2 簡單的基本句型。

調整後學習重點

學習表現

(一) 聆聽

1-I-1 能注意並仔細專心聆聽說話者的發言。

1-I-2 能學習聆聽老師念的內容及電腦的語音，並說出所聆聽到的內容。

(二) 口語表達

2-I-1 老師口語提示下，能以正確發音的說出語意完整的話。

(三) 標音符號與運用

3-I-1 在老師的提示下，能正確指出、仿說、認念、拼讀及書寫注音符號。

3-I-2 在老師的提示下，能用注音符號幫助識字，並學習國字。

(四) 識字與寫字

4-I-1 利用注音符號的拼讀，能認讀常用國字 300 字，書寫 100 字。

4-I-4 在老師的口語提醒下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

(五) 閱讀

5-I-1 在老師的口語提示下，能跟著老師，以適切的速率正確地跟念及朗讀文本。(校本)

(六) 寫作

6-I-4 在老師的協助下，能進行虛線描寫或仿寫等技巧寫作。

特學 1-E1-4-4 註記自己不了解的內容

特學 2-E1-1-1 遵守既定的學習規範

特學 3-E1-2-1 運用多感官學習

特學 4-E1-1-2 確認考試的評量內容

學習內容

(一) 文字篇章

1. 標音符號

Aa-I-1-1 能學習聲符的正確發音和寫法。

Aa-I-1-2 能學習韻符的正確發音和寫法。

Aa-I-1-3 能學習介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 能學習聲調及四聲調正確的寫法。

Aa-I-3-1 能學習二拼音的正確拼讀和書寫。

Aa-I-3-2 能學習三拼音的正確拼讀和書寫。

Aa-I-4 能學習結合韻的正確拼讀和書寫。

2. 字詞

Ab-I-1-1 能認讀 300 個常用字的字形。

Ab-I-1-2 能認讀 300 個常用字的字音。

Ab-I-1-3 能認讀 300 個常用字的字義。

Ab-I-2 能書寫 100 個常用字。

3. 句段

Ac-I-1 能使用常用標點符號。

Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型。

特學 V-E1-1 既定的學習規範

特學 III-E1-2 學習材料的重點。

特學 VIII-E1-1 多感官學習

特學 IX-E1-1 考試的評量內容

| | |
|---|--|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4. 閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能安靜專心聆聽發言（1-I-1、1-I-2、人 E4、品 E3） 2. 能清晰的進行口語表達（2-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、3-I-1、人 E4、環 E2、品 E3、轉銜） 3. 能正確認讀並書寫 37 個注音符號及 4 個聲調（3-I-1、3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2） 4. 能正確進行注音符號的拼讀及書寫（Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Aa-I-4） 5. 能認讀常用字 300 字（3-I-2、4-I-1、5-I-1、Ab-I-1-1、Ab-I-1-2、Ab-I-1-3） 6. 能書寫常用字 100 字（3-I-2、4-I-1、6-I-4、Ab-I-2、6-I-4） 7. 能養成端正坐姿的書寫習慣（4-I-4） 8. 能正確的進行國字及句子的書寫（Ac-I-1、Ac-I-2、閱 E11） 9. 能了解並使用學習輔助策略（特學 1-E1-4-4、特學 2-E1-1-1、特學 3-E1-2-1、特學 4-E1-1-2、特學 V-E1-1、特學 III-E1-2、特學 VIII-E1-1、特學 IX-E1-1、校本-閱讀）。</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：國語課本(簡化、減量、分解、替代)、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、長尺 |

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國語 B 組

(二年級/學習、智能障礙 /領域：國語/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|---|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 二年級 李○勛 疑似學習障礙 二年級 梁○辰 疑似學習障礙 二年級 巫○靜 智能障礙（輕度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能在教師提示下，能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>2-I-1 能在教師提示下，以正確發音流利進行表達。</p> <p>3-I-1 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 能在教師提示下，認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。</p> <p>4-I-5 能在教師提示下，認識基本筆畫，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能在教師提示下，以適切的速率跟著老師正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 能在教師提示下，寫出語意完整的短語。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>特學 1-E1-4-4 註記自己不了解的內容 特學 2-E1-1-1 遵守既定的學習規範 特學 3-E1-2-1 運用多感官學習 特學 4-E1-1-2 確認考試的評量內容</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 能在教師提示下，能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 能在教師提示下，能進行 700 個常用字的形、音和義。 Ab-I-2 能在教師提示下，能正確使用 500 個常用字。 Ab-I-3 能在教師提示下，能書寫出正確常用字筆畫及適切比例部件的空間結構。 Ab-I-5 能在教師提示下，能進行 800 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 能在教師提示下，能進行 400 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 能在教師提示下，能正確使用標點符號。 Ac-I-2 能在教師提示下，能寫出簡單的基本短語。</p> <p>特學 V-E1-1 既定的學習規範 特學 III-E1-2 學習材料的重點。 特學 VIII-E1-1 多感官學習 特學 IX-E1-1 考試的評量內容</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>2. 法治（法 E1 認識公平。）</p> <p>3. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）</p> <p>4. 閱讀素養（閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能專注聆聽不同的媒材，並正確說出聆聽的內容。(1-I-2)</p> <p>2. 能在教師提示下，以正確發音流利的說出語意完整的語句。(2-I-1、Ab -I-5、Ab -I-6、Ac-I-2、轉銜教育)</p> <p>3. 能認讀課文中常用國字至少 800 字，使用 600 字。(3-I-1、4-I-1、Ab -I-1、Ab -I-2、Ab -I-1、Ac-I-6、閱 E11)</p> <p>4. 在教師提示下，能書寫出正確常用字筆畫及適切比例部件的空間結構。(4-I-5、Aa -I-3、Ab -I-3、法 E1)</p> <p>5. 能接受指導者的指正，調整或修正成適當的學習行為。(品E1、家E3、特學2-E1-2-3)</p> |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、小白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習評量調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p> 1. 教材：國語課本（簡化、減量、分解、替代）、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PTT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽 </p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：電腦、小白板</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、國語 C 組

(三年級/學習障礙/領域：國語/抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 三年級 林○妘 學習障礙 三年級 陳○佑 學習障礙 三年級 謝○睿 學習障礙 三年級 李○修 學習障礙 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 能在教師提示下，具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能在教師提示下，認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。</p> <p>4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>5-II-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。 特學 2-E2-1 遵守學習規範。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 特學 4-E2-3 察覺學習過程與結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能在教師提示下，能標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 能在教師提示下，能認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 能在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 能在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-II-2 能在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型。 Ad-II-2 能在教師提示下，能說出文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。 特學 XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>2. 環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p> <p>3. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。）</p> <p>4. 多元文化教育（多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。）</p> <p>5. 閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）</p> <p>6. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能辨識不同語調的意涵。（1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、閱 E14）</p> <p>2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。（2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、環 E5、戶 E7）</p> <p>3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。（Ab-Ⅱ-3、人 E5、多 E5）</p> <p>4. 能認識常用國字 800-1200 字。（4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1）</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。（3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、海 E4）</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、小白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習評量調整</p> | <p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：資源班提供試題報讀。</p> <p>■作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。</p> <p>■試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1.教材：國語課本（簡化、減量、分解）、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。</p> <p>2.社區資源：花壇圖書館、義工媽媽</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1.教具：電腦、小白板</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、國語 D 組

(三、四年級/智能障礙 /領域：國語/抽離組外加組)

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 三年級 陳○佑 智能障礙（輕度） 三年級 林○嘉 智能障礙（輕度） 四年級 李○宣 智能障礙（輕度） | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 能在教師提示下，具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能在教師提示下，認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。</p> <p>4-II-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>5-Ⅱ-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。 特學 2-E2-1 遵守學習規範。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 特學 4-E2-3 察覺學習過程與結果。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，能標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 能在教師提示下，能認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 能在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 能在教師提示下，能說出文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學 XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>2. 環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p> <p>3. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。）</p> <p>4. 多元文化教育（多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。）</p> <p>5. 閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）</p> <p>6. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能辨識不同語調的意涵。（1-II-1、1-II-2、Aa-II-1、閱 E14）</p> <p>2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。（2-II-1、2-II-2、環 E5、戶 E7）</p> <p>3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。（Ab-II-3、人 E5、多 E5）</p> <p>4. 能認識常用國字 800-1200 字。（4-II-1、4-II-2、Ab-II-1）</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。（3-II-1、5-II-2、5-II-3、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、海 E4）</p> |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p> |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、小白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：國語課本（簡化、減量、分解）、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電腦、小白板 |

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國民小學 110 學年度分散式資源班課程計畫 適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區 資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|------------------------|---------|--|---|---|---|---|--|--|
| 國語 四年級 (外加 組) | 3 | 劉○宣 學習障礙 吳○璽 學習障礙 賴○安 學習障礙 蔡○諺 學習障礙 林○滌 學習障礙 吳○賢 學習障礙 顧○瑋 學習障礙 陳○瑒 疑似學障 黃○澤 疑似學障 | 1. 能聆聽課文，並說出課文大意且適度回答老師的提問。 2. 能養成執筆正確，適當坐姿，養成書寫正確、迅速、整潔及美觀的習慣。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口，並正確表達一段句子。 4. 能知道學校圖書館書籍的分類。 (校本-閱讀教育) 5. 尊重自己與他人的身體自主權。 (性別平等教育議題) 6. 培養良好的人際互動能力。 (生涯發展教育議題) 7. 展現對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，善盡個人對自然環境維護之責任。 (環境教育議題) 8. 能認識台灣不同季節的天氣變化。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | 1. 電子書 2. 教育部國語小字典 3. 生字語詞學習單 4. 短語學習單 5. 造句學習單 6. 閱讀學習單 | 1. 新超群字典 2. 教育部國語小字典 3. 教育部一字多音審訂表 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | <p>(海洋教育議題)</p> <p>9. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>(人權教育議題)</p> <p>10. 能選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>(家政教育議題)</p> <p>11. 能管理金錢，並養成儲蓄的好習慣。</p> <p>(轉銜)</p> <p>特殊需求-學習策略</p> <p>1. 能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣，並養成主動閱讀。</p> <p>2. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>3. 能操作網路線上查詢語詞及成語。</p> <p>(資訊教育議題)</p> <p>4. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>5. 透過透過組織策略用組字規則歸納所學字詞提升字彙量</p> | | | | <p>7. 九年一貫百寶箱</p> <p>8. 課文架構學習單</p> <p>9. 基隆市武崙國小成語字典</p> <p>10. 學校圖書館</p> <p>11. 花壇圖書館</p> | <p>4. 電腦</p> <p>5. 國字九宮格</p> | |
|--|--|---|--|--|--|---|------------------------------|--|

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國民小學 110 學年度分散式資源班課程計畫 適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區 資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|------------------------------|---------|--|---|--|---|---|---|---|
| 國語 五、六年 級 (外加 組) | 4 | <p>五年級</p> <p>林○熙 智能障礙 (輕度)</p> <p>魏○育 學習障礙</p> <p>蕭○芳 學習障礙</p> <p>王○閔 學習障礙</p> <p>李○涵 學習障礙</p> <p>六年級</p> <p>林○泰 學習障礙</p> | <p>1. 能認識課文中的生字語詞，進而理解課文內容。</p> <p>2. 能熟練利用電腦查閱網路的線上字典以理解字義，以提升自我學習效能。 (資訊教育議題)</p> <p>3. 能運用完整句型完成指定的說話練習。</p> <p>4. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5. 透過欣賞各種文體，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧，並培養閱讀興趣。 (校本-閱讀教育)</p> <p>6. 能透過圖書館電腦找到書籍的索書號，找出書籍並進行借閱。 (校本-閱讀教育/資訊教育議題)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分解</p> <p><input type="checkbox"/> 替代</p> <p><input type="checkbox"/> 重整</p> <p><input type="checkbox"/> 自編</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p> | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字語詞學習單</p> <p>3. 短語練習單</p> <p>4. 句型學習單</p> <p>5. 閱讀學習單</p> <p>6. 九年一貫百寶箱</p> | <p>1. 新超群字典</p> <p>2. 教育部國語小字典</p> <p>3. 教育部一字多音審訂表</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>7.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</p> <p>8.表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 (人權教育議題)</p> <p>9.認識不同性別者的成就與貢獻。 (性別平等教育議題)</p> <p>10.能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 (環境教育議題)</p> <p>11.參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 (家政教育議題)</p> <p>12.培養自己的興趣及能力。 (生涯發展教育議題)</p> <p>13.培養解決生涯問題及做決定的能力。 (生涯發展教育議題/轉銜)</p> <p>特殊需求-學習策略</p> <p>1.能透過閱讀策略，表達出文章內容的核心與重要概念。</p> <p>2.透過學習態度策略(能用適當的方法完成工作或作業，如：同儕合作的教</p> | | | <p>7. 教育部教學資源網</p> <p>8. 教師手冊 課文架構學習單</p> <p>9. 基隆市武崙國小成語字典</p> <p>10. 獎勵優點卡</p> <p>11. 學校圖書館</p> <p>12. 花壇圖書館</p> | <p>4. 電腦</p> <p>5. 國字九宮格</p> <p>6. 基隆市武崙國小成語字典</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 導) 3. 透過自我認知策略(維持特定學習項目的專注時間 4. 透過考試策略的教導，增進學習成效。 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數 A 組

(一年級/聽、語、自閉障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 一年級 鄭○玲 聽覺障礙（輕度） 一年級 許○皓 語言障礙（輕度） 一年級 張○祥 疑似自閉症 | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | |
| | 學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 N-1-4 解題 N-1-5 長度（同 S-1-1） N-1-6 日常時間用語 S-1-1 長度（同 N-1-5） S-1-2 形體的操作 R-1-1 算式與符號 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和 D-1-1 簡單分類 | |
| 調整後學習重點 | 學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減計算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用一百以內加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單一步驟應用問題。 n-I-7 理解長度概念及比較用語，並做實測、估測與推測。 | |

n-I-9 認識時刻與時間常用單位及日常生活用語。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-3 透過操作了解加減互逆概念，並能應用與解題。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的相對關係，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算處理日常應用解題。

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的操作活動與圖像呈現。

n-I-5 在具體情境中，運用策略解決簡單兩步驟應用問題。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-9 認識整點時刻與月日常用生活時間單位。

s-I-1 從操作活動，初步認識基礎圖形與形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語句中的文字概念與運算符號、算式約定的關連性。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律與關係。

r-I-3 認識加減互逆，並形成概念能應用與解題。

特學1-I-1 注意環境中的訊息

特學1-I-5 提示下維持專注

特學1-I-7 透過練習增加學習印象

特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思

學習內容

N-1-1 一百以內的數：
100 以內數的位值表徵、100 以內數的錢幣判斷與圖示、100 以內數的念讀、100 以內數的大小比較

N-1-2 加法和減法
透過實物操作理解含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題、學習「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題之數學常用語句

N-1-3 基本加減法
實物操作理解分合概念（合為 10）、錢幣操作分和概念（合為 10）、加減法進退位概念認識與操作型理解、加減法計算內化

N-1-4 解題
建立多元的思考策略並與實物操作技巧及生活經驗結合

N-1-5 長度（同 S-1-1）
以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。學習數學語句「…比…長」、「…比…短」

N-1-6 日常時間用語
以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-1-1 長度（同 N-1-5）
以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。學習數學語句「…比…長」、「…比…短」

S-1-2 形體的操作
能操作扣條模仿製作出相同形狀之圖形，並簡單描述有何發現

R-1-1 算式與符號
含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。回答操作中分割或成成部分的概念，並與加號、減號、等號形成連結。

| | |
|---|--|
| | <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和 透過實物操作積木理解加法交換律</p> <p>D-1-1 簡單分類 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息</p> <p>特學A-I-2 提示系統</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法</p> <p>特學A-I-6 常見的字詞</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育 <ul style="list-style-type: none"> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 家庭教育 <ul style="list-style-type: none"> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育 <ul style="list-style-type: none"> 品 E1 良好生活習慣與德行。 生命教育 <ul style="list-style-type: none"> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法治教育 <ul style="list-style-type: none"> 法 E3 利用規則來避免衝突 科技與資訊教育 <ul style="list-style-type: none"> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 閱讀素養教育 <ul style="list-style-type: none"> 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙 |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能認讀 100 以內的數與量(n-I-1、N-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、資 E2、資 E10、閱 E1) 能透過實物操作了解分合概念，並熟練十以內的分合 (n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-1-2、N-1-3、N-1-4、r-I-1、r-I-3、R-1-1、R-1-2、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、人 E8、家 E9、品 E1、生 E6、法 E3、資 E2、閱 E1) 能透過實物操作了解二位數加減計算規約(n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-1-2、N-1-3、N-1-4、r-I-1、r-I-3、R-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、家 E9、法 E3、資 E2、閱 E1) 能了解長短概念並進行比較與應用 (n-I-7、N-1-5、S-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、資 E2、閱 E1) 能了解數的順序與「比」的數學句型(n-I-1、n-I-7、N-1-1、N-1-2、N-1-4、N-1-5、 |

| | |
|---------|--|
| | <p>S-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、家 E9、生 E6、資 E2、閱 E1)</p> <p>6. 能了解基礎形狀並分辨(s-I-1、S-1-2、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、人 E8、品 E1、生 E6、法 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>7. 能了解加減句型概念並處理(n-I-3、n-I-5、N-1-2、N-1-4、r-I-1、r-I-3、R-1-1、R-1-3、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、閱 E1)</p> <p>8. 能判讀整點時間及幾月幾日(n-I-9、N-1-6、人 E3、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E8、家 E9、法 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>9. 能透過實際進行記錄流程理解記錄概念(d-I-1、D-1-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、品 E1、生 E6、法 E3、資 E2、閱 E1)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶、多媒體觸控設備(進行實際操作與檢測) <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控多媒體設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：調整作答方式、口頭評量、操作性評量、多媒體評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整題目類型、順序、操作性問題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體教材</p> <p>2. 社區資源：7-11、全聯賣場、喜美超市</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、數 B 組

(二年級/智輕、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|--|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 二年級 李○勛 疑似學習障礙 二年級 梁○辰 疑似學習障礙 二年級 巫○靜 智能障礙(輕度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>S-2-3 直尺操作</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積 R-2-1 大小關係與遞移律 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積 R-2-4 加法與減法的關係 D-2-1 分類與呈現</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的相對關係，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算處理日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的操作活動與圖像呈現。 n-I-5 在具體情境中，運用策略解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識整點時刻與月日常用生活時間單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識基礎圖形與形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語句中的文字概念與運算符號、算式約定的關連性。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律與關係。 r-I-3 認識加減互逆，並形成概念能應用與解題。</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數 記憶 1000 以內數的位值表徵、完成 1000 以內數的讀法與記法、繪製 1000 以內數的替代符號</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算與驗算 多位數加減法位值對齊概念的練習與熟練、計算與驗算關係的釐清與理解</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題及常用句型分析。 常用數學加減法語句的熟練與生活經驗過程的結合、掌握數學語句與列式關係</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。 數學計算過程與結果的合理推估與覺察、數感訓練</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 操作錢幣解決生活問題</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用。 乘法概念的理解、用實物操作呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成乘法之結果</p> <p>N-2-7 十乘事實記憶與熟練 熟練十乘之結果</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）與生活情境的順序概念。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分的操作與異同。 理解平分與分裝在實際操作上的差異、透過實際操作了解「平分」概念、透過實際操作了解「分裝」概念、了解「平分」概念在乘法列式上的意義、了解「分裝」概念在乘法列式上的意義、解析除法數學語句中常用的用語並列出正確橫式</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p> |

能透過生活中的物品與 1 公分及 1 公尺長度進行連結、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短

N-2-12 容量

能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡

N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略

學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。

透過生活經驗討論，理解「年」、「月」、「星期」、「日」代表時間長短的差異

S-2-1 物體之幾何特徵

透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）

S-2-2 簡單幾何形體

能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形

S-2-3 直尺操作

理解操作直尺測量時應以 0 為起始點再行測量長度。

S-2-4 平面圖形的邊長

結合 1 立方公分格版實際檢測圖形長度

S-2-5 面積

結合 1 立方公分格版實際檢測圖形面積

R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略

透過策略學習「 $<$ 」、「 $>$ 」的數學語句描述方式，並結合「…比…」的數學語句

R-2-3 兩數相乘的順序之結果不影響其積與數學用語之探討

透過積木操作理解兩數乘法相乘順序之結果為何不影響其機

R-2-4 加法與減法的關係

利用計算與驗算之關係理解加減互逆的關係

特學A-I-1 環境中的訊息

特學A-I-2 提示系統

特學A-I-4 增加學習印象的方法

特學A-I-6 常見的字詞

■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全□防災
□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源
□國際教育

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

海 E11 認識海洋生物與生態。

品 E1 良好生活習慣與德行。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

能 E4 了解能源的日常應用。

法 E1 認識公平。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、N-2-1、R-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、人 E8)</p> <p>2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-5、R-2-4、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、環 E16)</p> <p>3. 能判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算 (n-I-3、n-I-2、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-3、N-2-5、R-2-4、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、環 E16、閱 E1)</p> <p>4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E8、品 E1、能 E4、安 E4、涯 E11、閱 E1)</p> <p>5. 能運用多元策略掌握十十乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式 (n-I-4、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-1、R-2-3、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、人 E8、閱 E1)</p> <p>6. 能掌握平分、分裝概念與乘法列式之模組化策略 (N-2-9、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E8、海 E11、法 E1、閱 E1)</p> <p>7. 能理解與操作形成圖形概念 (s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-3、S-2-4、S-2-5、D-2-1、特學 1-I-1、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、性 E6 環 E8、海 E11、資 E2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供教學相關佈置，提供學生視覺線索 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據學生狀況安排位置，避免受到聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、自製教具、教具、觸控多媒體設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試，且提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：調整作答方式、口頭評量、多媒體檢測 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：調整題目類型、順序 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：南一版數學課本及習作 (分解、重整)、自製之數學學習資料冊、自編學習單、自製重整教材、Geogebra 動態教材、wordwall 多媒體教材 2. 社區資源：全聯賣場、郵局、火車站</p> |

教具/輔具

1. 教具：自製之課程教具（樂高積木）、15 公分直尺（長度）、IKEA 之 1 公尺測量紙尺（長度）、空白鐘面教具、細沙（重量）、量杯（容量）、扣條、基本樂高積木、電腦、液晶電視、假錢（硬幣、紙鈔）

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、數 C 組

(三年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 三年級 林○妘 學習障礙 三年級 陳○佑 學習障礙 三年級 謝○叡 學習障礙 三年級 李○修 學習障礙 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-5 除以一一位數</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題</p> <p>N-3-8 解題：四則估算</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-11 整數數線</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係</p> <p>R-3-2 數量模式與推理</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。</p> <p>n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 透過圖形概念理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 透過分析數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> |

特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖

特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶

特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

學習內容

N-3-1 一萬以內的數

延伸位值表徵概念僅而認識一萬以內的數的念讀、發展一萬以內數的等量累加與壘減概念、區辨一萬以內數的大小、能進行千百十一逐層累積的概念

N-3-2 加減直式計算

透過位值表產生加減位值對齊概念、合理推估計算結果是否合理、延伸加減進退位概念至萬位、提高直式計算速度與正確性

N-3-3 乘以一位數

處理被乘數有零的計算問題、理解多位數乘法形成原因、延伸十十乘法記憶規約至被乘數為二、三位之乘法計算、合理推估計算結果是否合理、提高乘法結果計算之速度與正確性

N-3-4 除法

延續二年級平分與分裝概念至除法表示方法、理解除法常用語句與列式的關連性、理解乘法除法的相互關係、理解被除數、除數、商、餘數在問題所代表之意義並連結除法列式

N-3-5 除以一一位數

理解除法計算規約、透過略了解除法計算步驟及限制、能用自己的意思或是範例說出除法計算結果

N-3-6 解題：乘除應用問題

了解數學問題中不同的呈現方式與解題策略、分析數學句型提出自己的列式策略與原因

N-3-7 解題：兩步驟應用問題

根據生活經驗與社區資源分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態

N-3-8 解題：四則估算

根據生活經驗與社區資源分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態

N-3-9 簡單同分母分數

透過圖形了解單位分數概念、透過圖形概念了解分數加減需要同分母之原因、形成同分母分數加減計算規約、了解和等於1的概念

N-3-10 一位小數

透過圖形了解小數概念、將小數概念與分數概念進行初步整合與彙整、在數線上畫出一位小數位置、區辨小數大小比較之策略、進行一位小數家簡易計算

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義

N-3-12 長度：「毫米」

透過觀察了解毫米意義、形成長度單位換算之策略、估測、推測適用長度單位

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）

操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較

N-3-14 面積：「平方公分」

了解1平方公分概念、操作平分公分板圖出指定大小之面積、形成快速計算面積之策略

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」

實際操作教具了解「公升」、「毫升」在量上的差異、形成公升與毫升的關係

| | |
|---|--|
| | <p>概念、類化單位換算策略至容量概念、推測適用容量單位</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」 實際操作教具了解「公斤」、「公克」在量上的差異、形成公斤與公克的關係 概念、類化單位換算策略至重量概念、推測適用重量單位</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 透過生活經驗了解「日」、「時」、「分」、「秒」之長短概念、形成各時間單位之關係、了解時間單位轉換概念與容量、重量等單位之異同、形成時間加減策略、進行簡單之時間加減計匯</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13） 操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較</p> <p>S-3-2 正方形和長方形 了解正方形與長方形在定義上之異同、快速區辨正方形與長方形</p> <p>S-3-3 圓 結合生活物品與概念了解圓及其應用、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的對應位置、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的數量關係</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作 以積木、電腦媒材、紙張了解幾何圖形分割與重組、以積木、電腦媒材、紙張之操作了解展開圖概念</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係 操作撲克牌解釋與分析乘除互逆概念、結合常用數學問題分析乘除互逆規則</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 觀測一維圖表並發表觀察結果與意見</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格 報讀生活常用表格、實際製作簡單生活常用表格</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學A-II-8 學習內容的討論與疑問</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能理解位值概念並念讀一萬以內的數(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、閱 E1)</p> <p>2. 能根據數學句型架構列出橫式並進行多步驟加減問題計算 (n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-5、N-3-2、N-3-8、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、法 E1、法 E4、閱 E1)</p> <p>3. 能掌握多位數乘一位數之乘法計算規約及包含零之乘法計算規約 (n-II-2、N-3-3、N-3-6、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>4. 能了解正方形、長方形之構成要素及相關概念 (s-II-3、N-3-12、S-3-1、S-3-2、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>5. 能透過實作了解長度 (毫米與公分)、容量 (公升與毫公升)、重量 (公斤與公克) 之概念及相關性 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、法 E1、法 E4、閱 E1)</p> <p>6. 能了解除法計算規約及除法直式與乘法之關係連結 (n-II-3、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-7、R-3-1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、閱 E1)</p> <p>7. 能了解時間時制問題與建立轉換概念並應用 (n-II-10、N-3-17、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、涯 E11、法 E1、法 E4、閱 E1)</p> <p>8. 能透過操作了解圖形構成要素、周界與周長及面積之整合概念 (s-II-1、N-3-14、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、資 E2)</p> <p>9. 能了解分數概念、分數表示方法與分數累加、累減意義 (n-II-6、n-II-8、N-3-9、N-3-11、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>10. 能了解小數概念、小數表示方法與小數累加、累減意義 (n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>11. 能了解生活中的圓及其構成要素 (s-II-3、S-3-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>12. 能判讀表格 (r-II-2、d-II-2、R-3-2、D-3-1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、環 E8、海 E11、品 E1、資 E2、能 E4、法 E1、法 E4、閱 E1)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：數學概念結構圖 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控多媒體設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試，且提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：調整作答方式、口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整題目類型、順序 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體教材 2. 社區資源：社區資源：7-11、全聯賣場、喜美超市 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 |

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、數 D 組

(三、四年級/智能障礙/領域：數學/ ■抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 三年級 陳○佑 智能障礙（輕度） 三年級 林○嘉 智能障礙（輕度） 四年級 李○宣 智能障礙（輕度） |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-5 除以一一位數</p> |

N-3-6 解題：乘除應用問題
 N-3-7 解題：兩步驟應用問題
 N-3-8 解題：四則估算
 N-3-9 簡單同分母分數
 N-3-10 一位小數
 N-3-11 整數數線
 N-3-12 長度：「毫米」
 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）
 N-3-14 面積：「平方公分」
 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」
 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」
 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」
 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）
 S-3-2 正方形和長方形
 S-3-3 圓
 S-3-4 幾何形體之操作
 R-3-1 乘法與除法的關係
 R-3-2 數量模式與推理
 D-3-1 一維表格與二維表格

學習表現

n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
 n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。
 n-II-4 分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。
 n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題。
 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
 n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題。
 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
 r-II-1 理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。
 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
 r-II-3 透過圖形概念理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
 r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
 r-II-5 透過分析數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式。
 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

調整後學習重點

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點
 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖
 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶
 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

學習內容

N-3-1 一萬以內的數

延伸位值表徵概念僅而認識一萬以內的數的念讀、發展一萬以內數的等量累加與疊減概念、區辨一萬以內數的大小、能進行千百十一逐層累積的概念

N-3-2 加減直式計算

透過位值表產生加減位值對齊概念、合理推估計算結果是否合理、延伸加減進退位概念至萬位、提高直式計算速度與正確性

N-3-3 乘以一位數

處理被乘數有零的計算問題、理解多位數乘法形成原因、延伸十乘乘法記憶規約至被乘數為二、三位之乘法計算、合理推估計算結果是否合理、提高乘法結果計算之速度與正確性

N-3-4 除法

延續二年級平分與分裝概念至除法表示方法、理解除法常用語句與列式的關連性、理解乘法除法的相互關係、理解被除數、除數、商、餘數在問題所代表之意義並連結除法列式

N-3-5 除以一一位數

理解除法計算規約、透過略了解除法計算步驟及限制、能用自己的意思或是範例說出除法計算結果

N-3-6 解題：乘除應用問題

了解數學問題中不同的呈現方式與解題策略、分析數學句型提出自己的列式策略與原因

N-3-7 解題：兩步驟應用問題

根據生活經驗與社區資源分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態

N-3-8 解題：四則估算

根據生活經驗與社區資源分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態

N-3-9 簡單同分母分數

透過圖形了解單位分數概念、透過圖形概念了解分數加減需要同分母之原因、形成同分母分數加減計算規約、了解和等於1的概念

N-3-10 一位小數

透過圖形了解小數概念、將小數概念與分數概念進行初步整合與彙整、在數線上畫出一位小數位置、區辨小數大小比較之策略、進行一位小數家簡易計算

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義

N-3-12 長度：「毫米」

透過觀察了解毫米意義、形成長度單位換算之策略、估測、推測適用長度單位

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）

操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較

N-3-14 面積：「平方公分」

了解1平方公分概念、操作平分公分板圈出指定大小之面積、形成快速計算面積之策略

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」

實際操作教具了解「公升」、「毫升」在量上的差異、形成公升與毫升的關係概念、類化單位換算策略至容量概念、推測適用容量單位

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」

實際操作教具了解「公斤」、「公克」在量上的差異、形成公斤與公克的關係概念、類化單位換算策略至重量概念、推測適用重量單位

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」

透過生活經驗了解「日」、「時」、「分」、「秒」之長短概念、形成各時間單位

之關係、了解時間單位轉換概念與容量、重量等單位之異同、形成時間加減策略、進行簡單之時間加減計匯

S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)

操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較

S-3-2 正方形和長方形

了解正方形與長方形在定義上之異同、快速區辨正方形與長方形

S-3-3 圓

結合生活物品與概念了解圓及其應用、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的對應位置、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的數量關係

S-3-4 幾何形體之操作

以積木、電腦媒材、紙張了解幾何圖形分割與重組、以積木、電腦媒材、紙張之操作了解展開圖概念

R-3-1 乘法與除法的關係

操作撲克牌解釋與分析乘除互逆概念、結合常用數學問題分析乘除互逆規則

R-3-2 數量模式與推理

觀測一維圖表並發表觀察結果與意見

D-3-1 一維表格與二維表格

報讀生活常用表格、實際製作簡單生活常用表格

學習內容

N-4-1 一億以內的數

N-4-2 較大位數之乘除計算

N-4-3 解題：兩步驟應用問題 (乘除, 連除)

N-4-4 解題：對大數取概數

N-4-5 同分母分數

N-4-6 等值分數

N-4-7 二位小數

N-4-8 數線與分數、小數

N-4-9 長度：「公里」

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)

N-4-11 面積：「平方公尺」

N-4-12 體積與「立方公分」

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)

S-4-2 解題：旋轉角

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

S-4-4 體積

S-4-5 垂直與平行

S-4-6 平面圖形的全等

S-4-7 三角形

S-4-8 四邊形

R-4-1 兩步驟問題併式

R-4-2 四則計算規律

R-4-3 以文字表示數學公式

R-4-4 數量模式與推理 (II)

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖

特學A-II-3 學習內容的重點

特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖

特學A-II-8 學習內容的討論與疑問

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能 E4 了解能源的日常應用。 法 E1 認識公平。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解位值概念並念讀一萬以內的數(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、閱 E1) 2. 能根據數學句型架構列出橫式並進行多步驟加減問題計算 (n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-5、N-3-2、N-3-8、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、法 E1、法 E4、閱 E1) 3. 能掌握多位數乘一位數之乘法計算規約及包含零之乘法計算規約 (n-II-2、N-3-3、N-3-6、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1) 4. 能了解正方形、長方形之構成要素及相關概念 (s-II-3、N-3-12、S-3-1、S-3-2、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1) 5. 能透過實作了解長度 (毫米與公分)、容量 (公升與毫公升)、重量 (公斤與公克) 之概念及相關性 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、法 E1、法 E4、閱 E1) 6. 能了解除法計算規約及除法直式與乘法之關係連結 (n-II-3、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-7、R-3-1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、閱 E1) 7. 能了解時間時制問題與建立轉換概念並應用 (n-II-10、N-3-17、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、涯 E11、法 E1、法 E4、閱 E1) 8. 能透過操作了解圖形構成要素、周界與周長及面積之整合概念 (s-II-1、N-3-14、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、資 E2) 9. 能了解分數概念、分數表示方法與分數累加、累減意義 (n-II-6、n-II-8、N-3-9、N-3-11、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1) |

10. 能了解小數概念、小數表示方法與小數累加、累減意義(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1)

11. 能了解生活中的圓及其構成要素(s-II-3、S-3-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1)

12. 能判讀表格(r-II-2、d-II-2、R-3-2、D-3-1、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、環 E8、海 E11、品 E1、資 E2、能 E4、法 E1、法 E4、閱 E1)

學習內容

N-4-1 一億以內的數

延伸位值表徵概念僅而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算

N-4-2 較大位數之乘除計算

多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率

N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)

延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式

N-4-4 解題：對大數取概數

了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數

N-4-5 同分母分數

透過圖形了解真分數、假分數帶分數概念、假分數與帶分數轉換策略的發展、同分母分數的比較、加、減與整數倍計算

N-4-6 等值分數

透過圖形了解等值分數概念、了解單一分數並非只有一個等值分數、發展求等值分數策略、異分母分數比較、加、減計算

N-4-7 二位小數

透過一位小數理解二位小數概念、建立整數、分數、小數一體的概念、二位小數的分合概念、二位小數比較、加、減計算

N-4-8 數線與分數、小數

實際操作標示分數與小數位置了解分數、小數一體的關係

N-4-9 長度：「公里」

生活實例了解 1 公里的量感、類化單位轉換策略、長度單位轉換與計算

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測 與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

N-4-11 面積：「平方公尺」

校園實例了解 1 平方公尺的量感與計算

N-4-12 體積與「立方公分」

操作了解 1 立方公分概念、轉換使用積木來了解立方公分累加及圖形概念

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

12 時制與 24 時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測 與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

S-4-2 解題：旋轉角

具體操作了解旋轉角概念、區辨順時針與逆時針概念、區辨平角與周角

| | |
|--------|---|
| | <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略</p> <p>S-4-4 體積 透過操作了解體積計算策略、區辨圖上體積與實際體積在計算推導上的差異</p> <p>S-4-5 垂直與平行 以生活周遭環境及具體操作了解垂直與平行。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等 了解全等概念、透過操作了解全等圖形、操作兩全等圖形進行用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等</p> <p>S-4-7 三角形 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、透過扣條操作形成正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形並形成判斷策略</p> <p>S-4-8 四邊形 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。透過扣條操作形成正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形並形成判斷策略</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式 分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）、結合舊經驗進行併式</p> <p>R-4-2 四則計算規律 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II） 根據問題進行簡單推理與說明</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：數學概念結構圖 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控多媒體設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試，且提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：調整作答方式、口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整題目類型、順序 <input type="checkbox"/> 提供輔具： |

| | |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體教材 2. 社區資源：社區資源：7-11、全聯賣場、喜美超市 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 |

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、數 E 組

(四年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 四年級 黃○澤 疑似學障 四年級 吳○賢 學習障礙 四年級 劉○宣 學習障礙 四年級 吳○璽 學習障礙 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘 除，連除）</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>N-4-5 同分母分數 N-4-6 等值分數 N-4-7 二位小數 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-9 長度：「公里」 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1) N-4-11 面積：「平方公尺」 N-4-12 體積與「立方公分」 N-4-13 解題：日常生活的時間加 減問題 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10) S-4-2 解題：旋轉角 S-4-3 正方形與長方形的面積與 周長 S-4-4 體積 S-4-5 垂直與平行 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形 S-4-8 四邊形 R-4-1 兩步驟問題併式 R-4-2 四則計算規律 R-4-3 以文字表示數學公式 R-4-4 數量模式與推理 (II) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及 製作長條圖</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。 n-II-4 分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。 n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 透過圖形概念理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 透過分析數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶</p> |

特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

學習內容

N-4-1 一億以內的數

延伸位值表徵概念僅而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算

N-4-2 較大位數之乘除計算

多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）

延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式

N-4-4 解題：對大數取概數

了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數

N-4-5 同分母分數

透過圖形了解真分數、假分數帶分數概念、假分數與帶分數轉換策略的發展、同分母分數的比較、加、減與整數倍計算

N-4-6 等值分數

透過圖形了解等值分數概念、了解單一分數並非只有一個等值分數、發展求等值分數策略、異分母分數比較、加、減計算

N-4-7 二位小數

透過一位小數理解二位小數概念、建立整數、分數、小數一體的概念、二位小數的分合概念、二位小數比較、加、減計算

N-4-8 數線與分數、小數

實際操作標示分數與小數位置了解分數、小數一體的關係

N-4-9 長度：「公里」

生活實例了解 1 公里的量感、類化單位轉換策略、長度單位轉換與計算

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測 與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

N-4-11 面積：「平方公尺」

校園實例了解 1 平方公尺的量感與計算

N-4-12 體積與「立方公分」

操作了解 1 立方公分概念、轉換使用積木來了解立方公分累加及圖形概念

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

12 時制與 24 時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測 與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

S-4-2 解題：旋轉角

具體操作了解旋轉角概念、區辨順時針與逆時針概念、區辨平角與周角

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略

S-4-4 體積

透過操作了解體積計算策略、區辨圖上體積與實際體積在計算推導上的差異

S-4-5 垂直與平行

以生活周遭環境及具體操作了解垂直與平行。直角是 90 度。直角常用記號。

| | |
|---|--|
| | <p>垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等 了解全等概念、透過操作了解全等圖形、操作兩全等圖形進行用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等</p> <p>S-4-7 三角形 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、透過扣條操作形成正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形並形成判斷策略</p> <p>S-4-8 四邊形 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。透過扣條操作形成正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形並形成判斷策略</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式 分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）、結合舊經驗進行併式</p> <p>R-4-2 四則計算規律 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II） 根據問題進行簡單推理與說明</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學A-II-8 學習內容的討論與疑問</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能運用策略快速念讀一兆以內的數（n-II-1、N-4-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、閱E1）</p> <p>2. 能解析數學句型列出橫式並進行多位數乘法計算（n-II-2、N-4-2、r-II-5、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、人E8、閱E1）</p> <p>3. 能解析數學句型列出橫式並進行多位數除法計算（n-II-2、n-II-3、r-II-1、r-II-5、N-4-2、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、閱E1）</p> <p>4. 能透過圖形辨識真分數、假分數及帶分數之差異，並進行簡單假分數與帶分數之轉換（n-II-6、r-II-5、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>5. 能透過圖形了解等值分數意義並推算出等值分數(n-II-6、r-II-5、N-4-6、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>6. 能解析數學加減句型列出橫式並進行小數加減計算 (n-II-8、r-II-5、N-4-7、N-4-8、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>7. 能解析數學加減句型列出橫式並進行同分母分數加減計算 (n-II-6、r-II-5、N-4-5、N-4-8、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>8. 能透過生活經驗解構四則運算概念列出橫式並進行計算 (n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、r-II-3、r-II-5、N-4-3、R-4-1、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、閱 E1)</p> <p>9. 了解概數及概數取法之差異性並應用(n-II-4、N-4-4、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、閱 E1)</p> <p>10. 能透過實際操作了解容量與重量、長度單位之理解與應用 (n-II-9、r-II-5、N-4-9、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>11. 能了解角度、三角形、四邊形圖形構成要素並繪製 (n-II-9、s-II-2、s-II-3、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-5、S-4-7、S-4-8、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>12. 能運用圖形了解周長及面積概念並計算 (n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>13. 能解析時間數學句型並進行時間加減計算 (n-II-10、r-II-5、N-4-13、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、涯 E11、閱 E1)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：數學結構圖 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控多媒體設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習評量調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試，且提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：調整作答方式、口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整題目類型、順序 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 </p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p> 1. 教材：南一版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體媒材 2. 社區資源：社區資源：7-11、全聯賣場、喜美超市 </p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p> 1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、沙、容器 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 </p> |

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、數 F 組

(五、六年級/學習、智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------|--|--|
| 每週節數 | 4 節 | |
| 教學對象 | 五年級 林○熙 智能障礙（輕度） 魏○育 學習障礙 蕭○芳 學習障礙 王○閔 學習障礙 李○涵 學習障礙 六年級 林○泰 學習障礙 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數</p> <p>N-5-4 異分母分數</p> <p>N-5-5 分數的乘法</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示</p> <p>N-5-7 分數除以整數</p> <p>N-5-8 小數的乘法</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為 小數）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」</p> <p>N-5-15 解題：容積</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形</p> <p>S-5-4 線對稱</p> <p>S-5-5 正方體和長方體</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式</p> <p>D-5-1 製作折線圖</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟之間單常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與簡單生活應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與簡單生活應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與簡單生活應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能形成固定策略據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並形成固定處理模式處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單生活應用。</p> <p>s-III-1 從電腦媒材中理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算形成原因。</p> <p>s-III-2 從電腦媒材中認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> |

s-III-4 從操作活動中理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間

特學1-III-3 提示下轉移注意力

特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結

學習內容

N-5-1 十進位的位值系統

了解「兆位」至「千分位」、透過固定的處理策略念讀數值、熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的概念並應用在計算上

N-5-2 解題：多步驟應用問題

以學生較熟悉及生活經驗接觸之問題、能直接簡單併式之問題為原則，進行多步驟問題處理

N-5-3 公因數和公倍數

透過操作撲克牌理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、可透過操作自行覺察因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數

N-5-4 異分母分數

用約分、擴分處理等值分數並做比較。透過策略進行異分母分數通分流程。用通分做異分母分數的加減

N-5-5 分數的乘法

了解整數乘以分數、分數乘以分數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式、比較舊經驗與新概念了解乘積一定比被乘數大的錯誤類型

N-5-6 整數相除之分數表示

從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性、能將整數相除結果用分數表示、透過數學語句分析列出正確的列式

N-5-7 分數除以整數

透過圖形了解分數除以整數概念、結合單位分數概念進行運算策略的轉化

N-5-8 小數的乘法

透過圖形了解整數乘以小數、小數乘以小數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式、比較舊經驗與新概念了解處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）

透過圖形了解整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式並計算

N-5-10 解題：比率與應用

結合舊經驗了解比率為整數相除之延伸應用、透過遊戲探討比率概念。含「百分率」、「折」、「成」及其在生活中的應用

N-5-11 解題：對小數取概數

透過具體生活經驗處理小數取概數的問題、知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」

透過實際操作了解「公畝」、「公頃」、「平方公里」（用範例說明）的意義、結

合「平方公尺」概念形成固定的轉換策略與計算方式

N-5-13 重量：「公噸」

運用生活實例了解「公噸」量感、結合舊經驗處理「公斤」與「公噸」的轉換與計算

N-5-14 體積：「立方公尺」

透過實物觀察了解「1 立方公尺」量感、結合舊經驗處理「立方公分」與「立方公尺」的轉換與計算

N-5-15 解題：容積

分析「容量」、「容積」、「體積」之差異、了解不規則物體體積的檢測方式

N-5-16 解題：時間的乘除問題

結合舊經驗了解以分數和小數表示的時間量、透過數學語句分析列出正確的列式並計算

S-5-1 三角形與四邊形的性質

透過操作了解三角形三內角和為 180 度。透過扣條活動了解三角形任意兩邊和大於第三邊。透過扣條活動了解平行四邊形的對邊相等、對角相等概念

S-5-2 三角形與四邊形的面積

透過電腦媒材解析三角形與四邊形的面積形成原因及公式推導、能依圖形列出正確算式並計算

S-5-3 扇形

結合舊經驗了解扇形定義、扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能辨識二分之一圓、三分之一圓、四分之一圓。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱

線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體

結合舊經驗覺察面積與體積之差異、能正確列出正方體和長方體的體積與表面積列式並計算

S-5-6 空間中面與面的關係

以操作活動與觀察為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體

以操作活動與觀察為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直

R-5-1 三步驟問題併式

了解處理問題的方式是多元的、以自己能夠想出的策略進行延伸與處理

R-5-2 四則計算規律（II）

乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式

了解未知數與符號的關連性、熟練「符號與運算符號的結合」的經驗

D-5-1 製作折線圖

選擇生活素材製作生活中的折線圖

學習內容

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解

透過策略判斷 20 以內的質數、以乘法方法逐一呈現質因數分解、以短除法做質因數分解、分析數學語句進行解題程序

N-6-2 最大公因數與最小公倍數

利用質因數分解法找出最大公因數與最小公倍數、利用短除法找出最大公因數與最小公倍數、了解互質概念、分析數學語句判斷是找出最大公因數或最

小公倍數

N-6-3 分數的除法

整數除以分數、分數除以分數的意義。透過圖形理解除以一數等於乘以其倒數之算式原因、結合舊經驗與數學語句列出正確算式並計算

N-6-4 小數的除法

整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。處理商一定比被除數小的錯誤類型、結合舊經驗與數學語句列出正確算式並計算

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題

結合四則運算規則與生活經驗分析多步驟問題列出算式並計算

N-6-6 比與比值

異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題

N-6-7 解題：速度

透過賽事理解速度定義、形成速度計算公式（除法直式呈現）、了解距離、時間、速度之相互關係、理解不同時間區段的平均速度

N-6-8 解題：基準量與比較量

透過比和比值之經驗了解基準量與比較量、了解基準量與比較量之數學語句、了解交換基準量之關係

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）

透過舊經驗了解（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、形成共用性的策略（延伸於基準量與比較量概念）

S-6-1 放大與縮小

比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例

S-6-2 解題：地圖比例尺

地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積

用分割說明圓面積公式。結合二分之一圓、三分之一圓、四分之一圓概念形成共通性的處理策略。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積

S-6-4 柱體體積與表面積

含角柱和圓柱。利用積木製作簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積

R-6-1 數的計算規律

小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動

R-6-2 數量關係

從具體情境或數量模式（表格或統計圖）之活動出發，做觀察、推理、說明

R-6-3 數量關係的表示

將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）

透過舊經驗了解（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、形成共用性的策略（延伸於基準量與比較量概念）

D-6-1 圓形圖

報讀、說明與製作生活中的圓形圖。透過扇形概念分析了解百格圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）

D-6-2 解題：可能性

從統計圖表資料，回答可能性問題

| | |
|---|--|
| | <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解析數學句型並進行多位數乘除法(n-III-1、N-5-1、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 2. 能透過實際操作了解因數與倍數關係(n-III-3、N-5-3、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 3. 能透過圖形了解擴分與約分概念並進行處理 (n-III-4、N-5-4、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 4. 能掌握異分母分數加減計算規約及解析數學句型再進行計算 (n-III-10、N-5-4、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 5. 能掌握整數四則算規約並解析數學語句 (n-III-2、n-III-8、n-III-10、r-III-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 6. 能掌握分數乘法規約及解析數學句型再進行分數乘法計算 (n-III-1、n-III-6、n-III-10、N-5-5、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 7. 能解析數學句型並進行小數乘法 (n-III-1、n-III-7、n-III-10、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 8. 能解析數學句型並進行分數、小數除以整數之計算 (n-III-1、n-III-10、N-5-7、N-5-8、N-5-11、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 9. 能解析數學句型並形成列式再計算 (n-III-1、n-III-10、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 10. 能了解各圖形面積運算公式的轉變歷程並提高提取速度 (s-III-1、s-III-2、s-III-5、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 11. 能解析數學句型並進行及掌握時間乘除的轉換概念 (n-III-11、N-5-16、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) 12. 能透過實際操作了解線對稱圖形 (s-III-6、s-5-4、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1) |

13. 能了解形體（扇形、正方體、長方體、錐體、柱體、球體）的構成要素及應用（s-III-2、s-5-3、s-5-5、s-5-7、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

14. 能彙整生活中的大單位轉換概念及應用（n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-14、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

15. 能運用分數概念理解比率及百分率並應用（n-III-5、n-III-9、N-5-10、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

16. 能彙整容積與容量之關係圖並應用（n-III-12、s-III-3、N-5-15、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

1. 能運用策略找出最大公因數與最小公倍數（n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3）

2. 能掌握分數除法規約並解析數學句型再計算（n-III-6、N-6-3、R-6-1、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

3. 能掌握小數除法規約並解析數學句型再計算（n-III-7、N-6-4、R-6-1、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

4. 能解析數學句型並運用規約進行分數、小數四則計算（n-III-6、n-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

5. 能彙整資料繪製統計圖表（d-III-1、d-III-2、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

6. 能了解圓周長、弧長、圓面積、扇形的延續性關係並計算（s-III-2、d-III-1、S-6-3、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

7. 能了解比、比值、正比的意義並應用（n-III-9、r-III-3、N-6-6、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

8. 能了解縮圖及比例尺概念並應用（n-III-7、n-III-9、r-III-3、S-6-1、S-6-2、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

9. 能透過生活經驗了解速率概念並應用（n-III-9、r-III-3、N-6-7、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

10. 能從分數概念了解圓形圖意義（n-III-9、s-III-2、d-III-1、S-6-3、D-6-1、D-6-2、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1）

| | |
|----------------|---|
| | <p>11. 能了解基準量與比較量在數學語句上的關係並應用 (n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-8、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1)</p> <p>12. 能延伸基準量與比較量的概念處理解題問題 (和差、雞兔、年齡、追趕、流速問題)(n-III-2、n-III-10、r-III-1、r-III-3、N-6-9、R-6-3、R-6-4、特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、閱 E1)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：數學結構圖 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控多媒體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試，且提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：調整作答方式、口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：調整題目類型、順序 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：南一版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體媒材</p> <p>2. 社區資源：社區資源：7-11、全聯賣場、喜美超市</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、數 G 組

(四年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 林○滢 學習障礙 賴○安 學習障礙 蔡○諺 學習障礙 顧○瑋 學習障礙 陳○瑒 疑似學障 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數</p> <p>N-4-5 同分母分數</p> <p>N-4-6 等值分數</p> <p>N-4-7 二位小數</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數</p> <p>N-4-9 長度：「公里」</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>S-4-4 體積</p> <p>S-4-5 垂直與平行</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等</p> <p>S-4-7 三角形</p> <p>S-4-8 四邊形</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式</p> <p>R-4-2 四則計算規律</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。</p> <p>n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 透過圖形概念理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 透過分析數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> |

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點

特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖

特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶

特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

學習內容

N-4-1 一億以內的數

延伸位值表徵概念僅而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算

N-4-2 較大位數之乘除計算

多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）

延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式

N-4-4 解題：對大數取概數

了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數

N-4-5 同分母分數

透過圖形了解真分數、假分數帶分數概念、假分數與帶分數轉換策略的發展、同分母分數的比較、加、減與整數倍計算

N-4-6 等值分數

透過圖形了解等值分數概念、了解單一分數並非只有一個等值分數、發展求等值分數策略、異分母分數比較、加、減計算

N-4-7 二位小數

透過一位小數理解二位小數概念、建立整數、分數、小數一體的概念、二位小數的分合概念、二位小數比較、加、減計算

N-4-8 數線與分數、小數

實際操作標示分數與小數位置了解分數、小數一體的關係

N-4-9 長度：「公里」

生活實例了解1公里的量感、類化單位轉換策略、長度單位轉換與計算

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

N-4-11 面積：「平方公尺」

校園實例了解1平方公尺的量感與計算

N-4-12 體積與「立方公分」

操作了解1立方公分概念、轉換使用積木來了解立方公分累加及圖形概念

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

12時制與24時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

S-4-2 解題：旋轉角

具體操作了解旋轉角概念、區辨順時針與逆時針概念、區辨平角與周角

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略

S-4-4 體積

透過操作了解體積計算策略、區辨圖上體積與實際體積在計算推導上的差異

S-4-5 垂直與平行

以生活周遭環境及具體操作了解垂直與平行。直角是90度。直角常用記號。

| | |
|---|--|
| | <p>垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等 了解全等概念、透過操作了解全等圖形、操作兩全等圖形進行用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等</p> <p>S-4-7 三角形 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、透過扣條操作形成正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形並形成判斷策略</p> <p>S-4-8 四邊形 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。透過扣條操作形成正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形並形成判斷策略</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式 分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）、結合舊經驗進行併式</p> <p>R-4-2 四則計算規律 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II） 根據問題進行簡單推理與說明</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學A-II-8 學習內容的討論與疑問</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能運用策略快速念讀一兆以內的數（n-II-1、N-4-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、閱E1）</p> <p>2. 能解析數學句型列出橫式並進行多位數乘法計算（n-II-2、N-4-2、r-II-5、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、人E8、閱E1）</p> <p>3. 能解析數學句型列出橫式並進行多位數除法計算（n-II-2、n-II-3、r-II-1、r-II-5、N-4-2、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、閱E1）</p> <p>4. 能透過圖形辨識真分數、假分數及帶分數之差異，並進行簡單假分數與帶分數之轉換（n-II-6、r-II-5、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>5. 能透過圖形了解等值分數意義並推算出等值分數(n-II-6、r-II-5、N-4-6、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>6. 能解析數學加減句型列出橫式並進行小數加減計算 (n-II-8、r-II-5、N-4-7、N-4-8、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>7. 能解析數學加減句型列出橫式並進行同分母分數加減計算 (n-II-6、r-II-5、N-4-5、N-4-8、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1)</p> <p>8. 能透過生活經驗解構四則運算概念列出橫式並進行計算 (n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、r-II-3、r-II-5、N-4-3、R-4-1、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、閱 E1)</p> <p>9. 了解概數及概數取法之差異性並應用(n-II-4、N-4-4、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、閱 E1)</p> <p>10. 能透過實際操作了解容量與重量、長度單位之理解與應用 (n-II-9、r-II-5、N-4-9、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>11. 能了解角度、三角形、四邊形圖形構成要素並繪製 (n-II-9、s-II-2、s-II-3、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-5、S-4-7、S-4-8、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>12. 能運用圖形了解周長及面積概念並計算 (n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1)</p> <p>13. 能解析時間數學句型並進行時間加減計算 (n-II-10、r-II-5、N-4-13、R-4-3、特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、涯 E11、閱 E1)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：數學結構圖 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、液晶螢幕、觸控多媒體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習評量調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班考試，且提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：調整作答方式、口頭評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整題目類型、順序 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 </p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p> 1. 教材：南一版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體媒材 2. 社區資源：社區資源：7-11、全聯賣場、喜美超市 </p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p> 1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、沙、容器 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 </p> |

備註：無教學進度表