

三	洪○忠	特教班	智障 / 輕度 (正式)	口齒不清晰，常需要請個案重述一遍，喜歡和老師分享生活中的事物。會書寫文字，能認讀學過的字，會簡易的加、減、乘，但字體潦草。生活自理方面，大部分能自行獨立完成，動作偶爾會不確實，需給予提示，才能完成指定動作。	直接	4	2	4	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	#	0	0	3	3	#	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
二	吳○宇	特教班	智障 / 中度 (正式)	會握筆寫字，字體工整。在圖片的提示下，能唸讀文字。會數數，提示下能數到100。能用口語表達要上廁所，擦屁股需要協助。情緒不穩定時，會突然衝撞、跑來跑去，躺地大叫，推倒櫃子或電風扇，有時還會推人。喜歡甩繩子、紙張，躲在角落或講桌的下面。	直接	4	1	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	#	1	2	3	5	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
二	詹○晏	特教班	智障 / 極重度 (正式)	有先天罕見疾病(尿素週期代謝疾患)，蛋白質無法消化代謝，用餐需要避免肉類、魚等高蛋白食物。沒有口語能力，目前包尿布，需要師長協助更換。能自行開杯蓋喝水，並將杯蓋蓋好，學習方面需要大量協助才能完成。	直接	4	1	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	#	1	2	3	6	#	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓
一	林○虹	特教班	智障 / 輕度 (正式)	(1)記憶:長短記憶力比特教班同階段學生好 (2)理解:對於具象或抽象理解能力也不錯,達到她目前高年級特教班應有的基礎水準 (3)推理:推理問題或答案的時候可以展現出推理的過程和理解 (4)注意力:對於學習和交代做的工作基本上注意力還算集中 (1)語文:會抄寫,聽寫,簡單閱讀,口語表達也比其他同儕為佳 (2)閱讀:目前閱讀能力只能讀簡單的生字,但是若有多媒體閱讀,可理解大部分內容 (3)書寫:具備抄寫能力,但是字的結構不穩定,英文單字書寫空格很大	直接	4	2	4	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	#	0	0	3	3	#	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。