

彰化縣二林高中(國中部)110學年度學生能力與課程需求彙整表-集中式特教班

學生基本資訊				部定一般領域/科目														特殊需求領域			相關服務與支持策略										待推會審查結果								
班級	學生姓名	特教班級型態	身心障礙證明/手冊 臨輔會核定之特種	學生需求摘要	直接教學	語文(國語)	語文(英語)	數學	社會	自然科學	科技	藝術(音樂)	藝術(視覺藝術)	健康與體育	健康與體育	綜合活動(原)	綜合活動(音)	小計	生活管理	功能性動作訓練	職業教育	小計	總計	交通服務	交通費	物理	職能	語言	聽能	聽障			巡迴服務	其他服務				通過	再修正
						原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原
三	洪○真	特教班	智障/中度	1.能理解簡單的指令，有口語，但表達多使用單詞或短句，有鸚鵡式語言。 2.能指認及配對，能認讀的字彙很少，約20個字以內，能書寫數字及仿寫國字。 3.能自己穿脫衣服，但盥洗、清洗餐具、上大號後擦拭...等都不夠確實需協助。 4.專注力較差，上課容易分心，有時會突然發出聲音或站起來走動，需予以提醒。 5.想做的事若被阻止或干擾，或者被要求做不想做的事情就會有情緒，例如咬自己的手或撕衣服，需加強其情緒的管理。	直接	4	1	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	#	1	2	3	6	#	✓	✓	✓	✓				✓				✓	✓		
三	洪○睿	特教班	智障/重度	可用短句表達，但無法清楚描述一個事件經過。能仿寫及認讀語詞，但需搭配圖片記憶語詞。認識200以內的數、會用計算機算出簡單加減的答案、會看日曆。情緒好時配合度高，但被糾正就會變得沉默退縮。精細動作較差，剪刀只能隨意的剪，剪直線會歪斜，摺東西對不齊，手指力量較不足，毛巾常擰不乾。	直接	4	1	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	#	1	2	3	6	#	✓	✓	✓	✓				✓				✓	✓		
三	呂○祈	特教班	智障/重度	無口語能力，可聽懂自己的姓名，和簡單的生活指令。圖卡的辨識要大量的協助，平日多使用動作或手勢表達需求。怕熱及突如其來的巨大聲響，多用哭和搥人的方式表達不滿。	直接	4	1	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	#	1	2	3	6	#	✓	✓	✓	✓				✓				✓	✓		
三	吳○逸	特教班	智障/輕度	挫折忍受度低，容易哭泣。喜歡說話，構音困難，描述事件不完整，內容時常沒有說同學或老師的名字，常以他替代，需要加以追問；挑食，不喜歡吃豆腐及青菜，生活習慣不佳，如廁後衣褲要提醒拉整齊。易分心，注意力持續時間較短，書寫速度慢，字體潦草，不喜歡寫字，能作加、減、乘、除運算，能閱讀簡單短文。有妥瑞氏症及ADHD，持續服藥中，控制地不錯，但偶爾仍會有妥瑞症的症狀出現。	直接	4	2	4	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	#	0	0	3	3	#	✓	✓	✓	✓				✓				✓	✓		
三	莊○安	特教班	智障/中度	會描寫文字，在圖片提示下，能唸讀文字。會數數，提示下能數到100。在20以內，能利用劃圈圈方式進行加法計算，會指認基本圖形。有口語能力，能自行上廁所。動作慢，需常提醒。有癲癇，午休時須躺在地墊上睡覺。	直接	4	1	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	#	1	2	3	6	#	✓	✓	✓	✓				✓				✓	✓		

三	洪○忠	特教班	智障 / 輕度 (正式)	口齒不清晰，常需要請個案重述一遍，喜歡和老師分享生活中的事物。會書寫文字，能認讀學過的字，會簡易的加、減、乘，但字體潦草。生活自理方面，大部分能自行獨立完成，動作偶爾會不確實，需給予提示，才能完成指定動作。	直接	4	2	4	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	#	0	0	3	3	#	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
二	吳○宇	特教班	智障 / 中度 (正式)	會握筆寫字，字體工整。在圖片的提示下，能唸讀文字。會數數，提示下能數到100。能用口語表達要上廁所，擦屁股需要協助。情緒不穩定時，會突然衝撞、跑來跑去，躺地大叫，推倒櫃子或電風扇，有時還會推人。喜歡甩繩子、紙張，躲在角落或講桌的下面。	直接	4	1	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	#	1	2	3	5	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
二	詹○晏	特教班	智障 / 極重度 (正式)	有先天罕見疾病(尿素週期代謝疾患)，蛋白質無法消化代謝，用餐需要避免肉類、魚等高蛋白食物。沒有口語能力，目前包尿布，需要師長協助更換。能自行開杯蓋喝水，並將杯蓋蓋好，學習方面需要大量協助才能完成。	直接	4	1	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	#	1	2	3	6	#	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
一	林○虹	特教班	智障 / 輕度 (正式)	(1)記憶:長短記憶力比特教班同階段學生好 (2)理解:對於具象或抽象理解能力也不錯,達到她目前高年級特教班應有的基礎水準 (3)推理:推理問題或答案的時候可以展現出推理的過程和理解 (4)注意力:對於學習和交代做的工作基本上注意力還算集中 (1)語文:會抄寫,聽寫,簡單閱讀,口語表達也比其他同儕為佳 (2)閱讀:目前閱讀能力只能讀簡單的生字,但是若有多媒體閱讀,可理解大部分內容 (3)書寫:具備抄寫能力,但是字的結構不穩定,英文單字書寫空格很大	直接	4	2	4	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	#	0	0	3	3	#	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。