

# 彰化縣二林高中(國中部) 110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域課程

### 一、語文領域：國語文 A 組

每週節數	4節	
教學對象	A組：310吳○逸(智輕) 310洪○忠(智輕) B組：一年級林○虹(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
調整後學習重點	學習表現	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。
	學習內容	Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 環境教育(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 環境教育(環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。)	
學習目標	1. 能認讀各單元的生字，增加詞彙量。(4-IV-2、Ab-IV-2、專團) 2. 能朗讀各單元的課文。(4-IV-2、Ab-IV-2、環 J3、環 J15) 3. 能簡述各段落的主旨。(2-IV-2、5-IV-2、家 J5) 4. 能進行各單元的書寫練習。(4-IV-2、6-IV-5、校本-閱讀) 5. 能寫出簡要日記。(4-IV-2、6-IV-5、專團)	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少會讓學生分心的佈置環境 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：吳○逸需要雙倍的作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力差異設計試題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	自編講義、成語聯絡簿、南一及翰林國小國語教材
教具/輔具	1. 教具：平板、手機、Quizlet APP 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-20週	<u>共同活動與評量</u> <u>課程說明</u> ： 各單元均會進行の上課活動及評量。 (每節上課前10分鐘，進行自主評量，每次下課前都預先抄好下回考試題目) 1. 能正確書寫各單元的生字或生詞。 2. 能正確抄寫並唸讀各單元字詞的注音。 3. 能辨別各單元出現的相似字。 4. 能簡述各單元主要大意。
第1-7週	<u>第一單元：彩色心情</u> <u>文本來源</u> ：南一版國小國語二下第一課 <u>課程說明</u> ：開心、難過、生氣、感動時，會想畫不同的東西、使用不同色彩表達情緒。 (A組) 1. 能說出各種情緒對應的創作內容。 2. 能書寫自己在不同情緒下想做的事。 (B組) 1. 能說出各種情緒對應的創作內容。 2. 能書寫自己生氣時想做的事。  <u>非正式課程</u> ： 第12週：校外教學-大木塊休閒農場：能在出遊結束後使用水彩顏料進行心情創作。
第8-14週	<u>第二單元：奶奶的排骨粥(家J5)</u> <u>文本來源</u> ：南一版國小國語四下第二課 <u>課程說明</u> ：作者小時候因車禍掉牙無法正常進食，奶奶特地為他費心熬煮排

	<p>骨湯好長一段時間，國中因矯正又重溫這道私房好菜的滋味。長大後，換奶奶牙齒掉光了，作者從外地回家時便能與奶奶一同享用排骨粥。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能簡述烹煮排骨粥的流程。</li> <li>2.能完成本篇文章的閱讀測驗。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能查閱講義將烹煮排骨粥的流程進行排序。</li> <li>2.能完成本篇文章的閱讀測驗。</li> </ol>
15-20週	<p><b>第三單元：小白兔牛仔褲(環J15)</b></p> <p><u>文本來源</u>：南一版國小國語三下第一課</p> <p><u>課程說明</u>： 描述媽媽運用巧思縫補褲子，讓一件即將回收的牛仔褲搖身一變，成為作者的最愛。</p> <p>(AB組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出褲子破掉的原因、重生的方法。</li> <li>2.能舉出生活上能夠廢物利用的例子。</li> </ol>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：破紀錄</b></p> <p><u>文本來源</u>：南一版國小國語三下第十課</p> <p><u>課程說明</u>：無法跳過120公分高的阿龍，回家路上被黑狗追，情急之下竟跳過150公分的圍牆。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將本課故事內容以心智圖呈現。</li> <li>2.能進行100公尺賽跑三次，觀察自己是否破第一次的紀錄。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在引導下將本課故事內容以心智圖畫出來。</li> <li>2.能進行100公尺賽跑三次，觀察自己是否破第一次的紀錄。</li> </ol> <p><u>非正式課程</u>： 第5週：參加適應體育田徑賽：從競賽結果觀察自己是否有破自己的練習紀錄。</p>
第8-14週	<p><b>第二單元：怎樣成為小作家</b></p> <p><u>文本來源</u>：南一版國小國語五下第三課</p> <p><u>課程說明</u>：作者的孩子利用假期學習製作小書，從構思、插圖到裝訂，讓人了解小書製作過程。</p> <p>(AB組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明製作小書的大致流程。</li> <li>2.能完成一本手作小書。</li> </ol>
第15-22週	<p><b>第三單元：台灣的孩子(環J3)</b></p> <p><u>文本來源</u>：南一版國小國語四下第十四課</p> <p><u>課程說明</u>：台灣的孩子在美麗的土地上成長，為台灣寫下夢想。</p> <p>(AB組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以清晰語調朗讀本課課文。</li> <li>2.能夠在台灣地圖上找到文中提及的地名及河流。</li> </ol>

## 二、語文領域：國語文 B 組

每週節數	4節
教學對象	A 組：310洪○睿(智中) B 組：310洪○真(智中)、211詹○晏(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能在聆聽完對方問題後再回應。</p> <p>2-IV-1 能依照情境表達各種需求及回應問題。</p> <p>4-IV-1 能指認文章、故事或生活常見的關鍵詞彙。</p> <p>4-IV-6 能運用鉛筆、原子筆與彩色筆書寫工具進行書寫。</p> <p>5-IV-3 能在引導下閱讀不同主題的簡易繪本、故事、短詩等文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 生活常見詞彙或故事詞彙的使用。</p> <p>Ab-IV-5 生活常見動詞、形容詞的使用</p> <p>Ac-IV-2 依照圖片或情境的敘事句型表達</p> <p>Ad-IV-2 短文、連續故事、寓言、繪本、短詩、圖畫的認讀</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性J2 釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>2.品德教育(品J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>3.家庭教育(家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。)</p> <p>4.閱讀素養教育(閱J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p><b>A 組</b></p>

	<p>1.能指認不同類型文本的常見語詞，如：短文、繪本故事、短詩。 (4-IV-1、Ab-IV-2、家 J12)</p> <p>2.能依據圖片或繪本故事的情境說出句型。 (1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-2、品 EJU5、品 J9、專團)</p> <p>3.能使用動詞或形容詞完成句型。(2-IV-1、Ab-IV-5、性 J2、專團)</p> <p>4.能閱讀不同功能的應用型態文本，如：短文、繪本故事、短詩。 (5-IV-3、Ad-IV-2、閱 J1、家 J12)</p> <p>5.能仿寫常見語詞。(4-IV-6、Ab-IV-2)</p> <p>6.能在聽完不同的文本內容後回答簡單問題。 (1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-2、閱 J1)</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1.能指認不同類型文本中的關鍵語詞或圖片，如：短文、繪本故事、短詩。(4-IV-1、Ab-IV-2、家 J12)</p> <p>2.能在引導下依據圖卡或繪本故事的情境以口語或圖片表達。 (1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-2、品 EJU5、品 J9、專團)</p> <p>3.能在引導下選擇對應情境的動作或形容詞圖卡。(2-IV-1、Ab-IV-5、性 J2)</p> <p>4.能在引導下閱讀不同功能的簡易圖畫文本，如：繪本故事。 (5-IV-3、Ad-IV-2、閱 J1、家 J12)</p> <p>5.能描寫常見語詞。(4-IV-6、Ab-IV-2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板；安排一個遊戲角，若學生情緒躁動可至遊戲角冷靜情緒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位採門字型安排，安排兩位易分心學生坐在教師前面，另一位學生坐在旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助極重度學生學習或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視需求將評量時間分段進行</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：能書寫的學生，依能力提供高低組兩種試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：繪本、連續故事、寓言故事、短詩、自編學習單</p> <p>2.社區資源：二林鎮農會、圖書館</p>

<b>教具/輔具</b>	1.教具：圖卡、字卡、彰化縣地圖拼圖、平板電腦 2.輔具：無
<b>教學進度表</b> <small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>	
<b>上學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
<b>1-7</b>	<p><b>第一單元 我的家鄉(家 J12)</b>  <b>課程說明：</b>          透過彰化縣地圖介紹二林鎮的位置與鄰近鄉鎮，並認識各鄉鎮的特色或特產。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨識短文中鄉鎮與特色特產的語詞。</li> <li>2.能依據短文回答問題。</li> <li>3.鄉鎮名稱與特色特產語詞的書寫。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識彰化縣在臺灣的位置，並在地圖上找到彰化縣。</li> <li>2.說明彰化縣二林鎮的位置，讓學生練習指出二林鎮。</li> <li>3.認識短文中相關的特色特產圖片，練習指認與描寫。</li> </ol>
<b>8-14</b>	<p><b>第二單元 認識動詞</b>  <b>課程說明</b>          介紹各種情境下使用的動詞，包含學校、住家、社區，如：在操場跑步、在商店買東西等。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨識各種情境使用的動詞。</li> <li>2.配合不同的情境，練習使用對應的動詞說出完整句型。</li> <li>3.練習語詞的書寫。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識各種動詞的語詞圖片。</li> <li>2.配合情境選擇適合的動詞圖片，進行配對練習。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：校慶：參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：認識大木塊休閒農場的位置及可參與的活動，練習動詞句型的表達。</p>
<b>15-21</b>	<p><b>第三單元 連續故事的排列(閱 J1)</b>  <b>課程說明</b>          透過四格圖畫的連續故事，讓學生練習說出圖畫中特色，訓練口語表達。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨識連續故事的語詞，並練習書寫。</li> <li>2.提供人、事、時、地、物的架構，訓練學生用口語表達出故事內容，並以完整句型回答。</li> <li>3.依照故事發展的脈絡，讓學生練習排列故事順序。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識連續故事中物品的對應圖片，並練習仿寫。</li> <li>2.在引導下，以口語、圖片練習表達出連續故事中的簡易內容。</li> </ol>

	<p><b>非正式課程</b>  第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容。  第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。  第18週：聖誕聯歡會：認識聖誕節的各項活動，體會不同的文化特色，並學習和同學互動的社交方式。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
<b>1-7</b>	<p><b>第一單元 寓言故事(品J9)</b>  <b>課程說明</b>  透過寓言故事的繪本來說明處事道理，讓學生認識故事中所用到的語詞，並練習回答圖片中的簡易問題。</p> <p><b>A 組</b>  1.辨識寓言故事中的語詞，並練習書寫。  2.看寓言故事練習用完整句型表達。  3.練習回答寓言中的簡易問題。</p> <p><b>B 組</b>  1.認識寓言故事中的語詞圖片，並練習仿寫。  2.依照故事情境找出對應的圖片。</p> <p><b>非正式課程</b>  第5週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。</p>
<b>8-14</b>	<p><b>第二單元 形容詞的使用(性 J2)</b>  <b>課程說明</b>  讓學生聆聽動物森林的歌曲，介紹歌曲中出現的形容詞，認識不同類別使用的形容詞，如：香甜的水果、強壯的大象等，並向學生說明使用在人的形容詞用法，有時會產生不同的解釋方式。</p> <p><b>A 組</b>  1.辨識歌詞中出現的形容詞，以及不同事物使用的形容詞，並練習書寫。  2.練習使用形容詞組合成完整的句型。</p> <p><b>B 組</b>  1.能認識歌詞和其他類別(如：水果、植物等)的形容詞圖片。  2.練習指認和仿寫形容詞的語詞。</p> <p><b>非正式課程</b>  第10週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。  第12週：校外教學-木匠兄妹木工坊：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品，並認識各種木工產品的語詞，練習使用形容詞來描述木工製品。</p>
<b>15-21</b>	<p><b>第三單元 短詩的世界(閱 J1)</b>  <b>課程說明</b>  介紹簡易的短詩，讓學生認識短詩出現的人事物語詞，並欣賞不同文本呈現的樣貌。</p>

**A 組**

- 1.辨識短詩中的人事物語詞，並練習書寫。
- 2.練習朗讀短詩的段落。
- 3.引導學生回答有關短詩的直述問題。

**B 組**

- 1.能認識短詩中的人事物圖片，並練習指認。
- 2.練習短詩相關的語詞仿寫。

**非正式課程**

第17週：畢業聯歡會：練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，並認識畢業聯歡會上需要採買的物品語詞。



### 三、語文領域：國語文 C 組

每週節數	4節	
教學對象	310莊○安(智中)、310呂○祈(智重)、211吳○宇(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1.4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。 2.4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	
	學習內容 1. Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 2. Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	學習表現 1. 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 2. 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 3. 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。  學習內容 1. Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 2. Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用	
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育（環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。） 2.生命教育（生 J4 對家人愛與關懷的表達。） 3. 國際教育（國 J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識常見感謝的用詞（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-6、Ab-IV-2、Ab-IV-4、生 J4、專團） 2. 能認識常見廚房用具的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-6、Ab-IV-2、Ab-IV-4） 3. 能認識常見文具的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-6、Ab-IV-2、Ab-IV-4） 4. 能認識常見動物的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-6、Ab-IV-2、Ab-IV-4） 5. 能認識常見蔬菜的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-6、Ab-IV-2、Ab-IV-4、環 J6）	

	6. 能認識常見主食的名稱 (4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-6、Ab-IV-2、Ab-IV-4、國 J5)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：採U字型座位安排，能力較低1位學生坐在老師前方，另2位坐兩旁 ■教學設備：電腦、單槍投影機 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量 ■試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為A、B兩種試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：無
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：感謝用詞、常見廚房用具、常見文具、常見動物、常見蔬菜、常見主食的圖卡及字卡 2. 輔具：平板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	第一單元 認識常見感謝的用詞 (生 J4) 課程說明： 1. 教導學生能唸讀常見感謝的用詞。 2. 教導學生能描寫常見感謝的用詞。
第 8-14 週	第二單元 認識常見廚房用具的名稱 課程說明： 1. 教導學生能唸讀常見廚房用具的名稱。

	<p>2. 教導學生能描寫常見廚房用具的名稱。</p> <p>非正式課程: 第10週:校慶 第12週:校外教學-大木塊休閒農場:能在體驗做披薩的過程中,說出使用的廚房用具。</p>
第 15-21 週	<p>第三單元 認識常見文具的名稱</p> <p>課程說明: 1. 教導學生能唸讀常見文具的名稱。 2. 教導學生能描寫常見文具的名稱。</p> <p>非正式課程: 第15週:轉銜參觀-特殊學校、高職特教班:能在參觀過程中,回答問題得到文具的名稱。 第16週:國際身障週:能說出在活動中所使用的文具名稱。 第18週:聖誕聯歡會:能說出在聖誕聯歡會得到禮物中文具的名稱。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1-7 週	<p>第一單元 認識常見動物的名稱</p> <p>課程說明: 1. 教導學生能唸讀常見動物的名稱。 2. 教導學生能描寫常見動物的名稱。</p> <p>非正式課程: 第5週:參加適應體育田徑賽</p>
第 8- 14週	<p>第二單元 認識常見蔬菜的名稱 (環 J6)</p> <p>課程說明: 1. 教導學生能唸讀常見蔬菜的名稱。 2. 教導學生能描寫常見蔬菜的名稱。</p> <p>非正式課程: 第10週:母親節活動:能說出在母親節到餐廳用餐,吃到蔬菜的名稱。 第12週:校外教學-木匠兄妹木工房:能說出當天便當的蔬菜名稱。</p>
第 15-21 週	<p>第三單元 認識常見主食的名稱 (國 J5)</p> <p>課程說明: 1. 教導學生能唸讀常見主食的名稱。 2. 教導學生能描寫常見主食的名稱。</p> <p>非正式課程: 第17週:畢業聯歡會:能說出在畢業聯歡會中,使用餐點中屬於主食的名稱。</p>

#### 四、語文領域：英語文 A 組

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		310吳○逸(智輕)、310洪○忠(智輕)、一年級林○虹(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p>
<b>學習目標</b>		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識常見英文標示的名稱（3-IV-3、4-IV-1、Ac-IV-1） 2. 能認識常見動作的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3、性 J4） 3. 能認識常見點心的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3） 4. 能認識常見身體感覺的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3、性 J4） 5. 能認識常見情緒的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3、家 J5） 6. 能認識常見飲料的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3）</p>
<b>學習內容調整</b>		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採U字型座位安排，能力較低1位學生坐在老師前方，另2位坐兩旁 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為A、B兩種試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材、自編學習單。 2. 社區資源：無
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：英文標示、常見動作、常見蔬菜、常見身體感覺、常見情緒、常見飲料的圖卡及英文字卡 2. 輔具：平板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 第一單元 認識常見的英文標示的名稱 課程說明： 1. 教導學生能書寫常見英文標示的名稱。 2. 教導學生能唸讀常見英文標示的名稱。
第 8- 14週	第二單元 認識常見動作的英文名稱 (性 J4) 課程說明： 1. 教導學生能唸讀常見動作的英文名稱。 2. 教導學生能描寫常見動作的英文名稱。  非正式課程： 第10週:校慶：能用英文說出同學在操場的動作。 第12週:校外教學-大木塊休閒農場：能用英文說出同學在農場的動作。

第 15-21 週	<p>第三單元 認識常見點心的英文名稱</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能唸讀常見點心的英文名稱。</li> <li>2. 教導學生能描寫常見點心的英文名稱。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第15週:轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：能用英文說出參觀學校招待點心的名稱。</p> <p>第16週:國際身障週</p> <p>第18週:聖誕聯歡會：能用英文說出聖誕聯歡會使用的點心名稱。</p>
-----------	--

## 下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p>第一單元 認識常見身體感覺的英文名稱</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能唸讀常見身體感覺的英文名稱。</li> <li>2. 教導學生能描寫常見身體感覺的英文名稱。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第5週:參加適應體育田徑賽：能用英文說出參加比賽後身體的感覺。</p>
第 8- 14週	<p>第二單元 認識常見情緒的英文名稱 (家 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能唸讀常見情緒的英文名稱。</li> <li>2. 教導學生能描寫常見情緒的英文名稱。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第10週:母親節活動：能在母親節卡片上用英文寫出祝福媽媽每天開心。</p> <p>第12週:校外教學-木匠兄妹木工房：能用英文說出校外教學的心情</p>
第 15-21 週	<p>第三單元 認識常見飲料的英文名稱</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能唸讀常見飲料的英文名稱。</li> <li>2. 教導學生能描寫常見飲料的英文名稱。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <p>第17週:畢業聯歡會：能用英文說出畢業聯歡會喝的飲料名稱。</p>

## 五、語文領域：英語文 B 組

每週節數	1 節
教學對象	A 組：310 洪○睿(智中) B 組：310 洪○真(智中)、211 詹○晏(智極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-5 國際生活禮儀。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能在提示下聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能在提示下聽懂簡易的日常生活用語。 1-IV-4 能在提示下聽懂日常生活對話的主要短句。 2-IV-1 能在提示下說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能在提示下依情境使用日常生活用語。 3-IV-5 能在提示下看懂簡易的生活用語。 3-IV-3 能在提示下看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能仿寫或描寫生活用語字詞。 5-IV-3 能在提示下聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 B-IV-5 常見的地點、物品的描述及問答。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如手勢、圖卡等）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-5 國際簡易生活禮儀。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家J10 參與家庭與社區的相關活動)。 2.多元文化(多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式)。 3.國際教育(國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1.能找出聽到的英文字詞或所代表的圖片。 (1-IV-1、1-IV-2、3-IV-5、3-IV-3、Ac-IV-3、Ac-IV-1、B-IV-5、家 J10)</p> <p>2.能說出生活中的英文字詞。 (2-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-1、B-IV-5、家 J10)</p> <p>3.能配對生活中的英文與中文字詞。 (3-IV-5、3-IV-3、Ac-IV-3、Ac-IV-1、B-IV-5、家 J10)</p> <p>4.能仿寫生活中的英文字詞。 (4-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-1、B-IV-5、家 J10)</p> <p>5.能依據生活情境使用對應的短句。 (1-IV-4、2-IV-2、5-IV-3、B-IV-3、C-IV-1、C-IV-5、多 J6、國 J5)</p> <p>B 組</p> <p>1.能在協助下找出聽到的英文字詞或所代表的圖片。 (1-IV-1、1-IV-2、3-IV-5、3-IV-3、Ac-IV-3、Ac-IV-1、B-IV-5、家 J10)</p> <p>2-1.能在協助下仿說生活中的英文字詞。 (2-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-1、B-IV-5、家 J10)</p> <p>2-2.能在協助下用字卡表達生活的英文字詞。 (3-IV-5、3-IV-3、B-IV-3、家 J10)</p> <p>3.能在協助下配對生活中的英文和圖片。 (3-IV-5、3-IV-3、Ac-IV-3、Ac-IV-1、B-IV-5、家 J10)</p> <p>4.能在協助下依據生活情境仿說對應的短句。 (1-IV-4、2-IV-2、5-IV-3、B-IV-3、C-IV-1、C-IV-5、多 J6、國 J5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板；安排一個遊戲角，若學生情緒躁動可至遊戲角冷靜情緒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位採門字型安排，安排兩位易分心學生坐在教師前面，另一位學生坐在旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>



	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度與極重度學生學習或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：將時間分割成10分鐘的小單位進行評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：藉由指認文字或圖片、實作方式進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：能書寫的學生配合圖片調整試卷呈現方式或報讀題目 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、麥當勞網頁圖片、超商廣告影片 2.社區資源：便利商店
教具/輔具	1.教具：圖卡、字卡、平板電腦 2.輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>第一單元 好吃的水果</b> <b>課程說明：</b> <b>A 組</b> 1.介紹常見水果的英文單字，如：banana、papaya、lemon、pineapple 等。 2.練習唸讀單字和找出聽到英文單字所代表的水果。 3.配合小遊戲，讓學生練習水果的英文單字和中文配對。 <b>B 組</b> 1.介紹水果的英文單字，在協助下讓學生練習仿說。 2.配合圖卡和英文單字卡，讓學生在協助下練習指認、英文單字和圖片的配對。
8-14	<b>第二單元 連鎖商店(家 J10)</b> <b>課程說明</b> <b>A 組</b> 1.播放超商的廣告，以及商店的招牌來介紹生活中常見的連鎖商店，如：FamilyMart、KFC、MOS 等。 2.讓學生練習唸讀、指認、仿寫連鎖商店的英文單字，以及連鎖商店招牌和單字的配對。 <b>B 組</b> 1.介紹生活中連鎖商店的英文單字，在協助下練習仿說與指認。 2.配合連鎖商店的招牌圖卡，在協助下讓學生練習英文單字和圖片的配對。

	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：校慶：參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：認識大木塊休閒農場的附近的商店，從中找出介紹過的連鎖商店英文招牌。</p>
15-21	<p><b>第三單元 我愛速食(多 J6)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過麥當勞的網頁介紹常見的速食餐點，如：漢堡、炸雞、薯條等，讓學生練習唸讀速食英文單字。</li> <li>2.藉由速食的圖卡和英文單字字卡，引導學生練習指認、配對速食的英文單字。</li> <li>3.練習仿寫英文單字的字形。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹麥當勞的速食英文單字，在協助下練習仿說和指認。</li> <li>2.在協助下，讓學生練習配對速食餐點的英文單字和圖片。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容。</p> <p>第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：認識聖誕節的各項活動，體會不同的文化特色，並學習和同學互動的社交方式。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p><b>第一單元 生活標記</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹生活中許多物品上都有英文標記，帶學生找出各種電器、飲水機、服裝上面的標記，如：ON、OFF、HOT、COLD、S、M、L 等，讓學生認識生活標誌的英文單字。</li> <li>2.練習唸讀單字、指認和找出聽到英文單字。</li> <li>3.配合實際的生活物品，讓學生練習找出對應的中文意思。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹生活物品上的英文標記，在協助下練習仿說與指認。</li> <li>2.配合生活物品，如電器、衣服，在協助下讓學生練習找出指定的英文標記。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。</p>
8-14	<p><b>第二單元 甜點甜心頭</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹常見的甜點代表的英文單字，如：cake、candy、donut 等，讓學生唸讀單字。</li> <li>2.準備圖字卡讓學生練習指認和配對，並練習仿寫單字。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹常見甜點的英文單字，在協助下練習仿說和指認。</li> </ol>

	<p>2.在協助下，讓學生練習聽英文單字找甜點的圖片，或練習圖片和單字配對。</p> <p><b>非正式課程</b>  第10週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。  第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品；在搭乘遊覽車時和同學分享自己攜帶的甜點文，如糖果餅乾等。</p>
15-21	<p><b>第三單元 節日與招呼用語(多 J6、國 J5)</b>  <b>課程說明</b>  <b>A 組</b>  1.播放英文早安歌與準備常見情境的圖卡，說明招呼用語的用法，如：早安、晚安等，並讓學生練習唸讀。  2.配合生活情境圖片說明使用的節日用語，如：Happy Mother's Day 等，教導學生正確的唸讀方式。  3.準備圖字卡讓學生練習指認和配對，並練習仿寫單詞。  4.利用生活情境圖卡讓學生選擇對應的英文用語。  <b>B 組</b>  1.播放英文早安歌，介紹常見的英文招呼用語，在協助下練習仿說與指認。  2.透過情境圖卡，教導學生節日的英文用語，在協助下練習仿說與指認。</p> <p><b>非正式課程</b>  第17週：畢業聯歡會：排練畢業聯歡會的表演活動，練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，祝福國三同學畢業快樂。</p>

## 六、語文領域：英文 C 組

每週節數	1節
教學對象	A 組：310莊○安(智中) 310呂○祈(智重) B 組：211吳○宇(智中)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。
	學習內容 Ac-IV-3常見的生活用語。
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1能聽辨課堂中所學的字詞。 2-IV-1能仿說課堂中所學的字詞。
	學習內容 Ac-IV-3常見的生活用語。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多元文化(多J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標	A 組： 1. 能聽辨發音指認圖卡(1-IV-1、Ac-IV-3、多J11) 2. 能仿說英文單字(3-IV-3、Ac-IV-3、多J11) B組： 1. 能在協助下聽辨詞彙選出正確圖片(1-IV-1、Ac-IV-3、多J11) 2. 能在英文單字卡上進行著色(3-IV-3、Ac-IV-3、多J11)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼當天功課表、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照上課需求進行彈性調整 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：B 組以操作圖卡配對及著色為主 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編講義 2. 社區資源：無

<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電腦、單槍、布幕、喇叭等 2. 輔具：無
<b>教學進度表</b>	
<b>週次</b>	<b>上學期教學單元/內容與活動</b>
第1-7週	<p><b>第一單元：認識動物</b></p> <p><u>課程說明</u>：能認識(kangaroo, panda, giraffe, fox) 英文單字及發音。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨kangaroo, panda, giraffe, fox單字發音指認圖卡。</li> <li>2. 能將kangaroo, panda, giraffe, fox字卡與圖片配對。</li> <li>3. 能仿說kangaroo, panda, giraffe, fox的發音</li> <li>4. 能在指定動物圖片上依序著色。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下聽辨kangaroo, panda單字發音選出圖卡。</li> <li>2. 能在提示下將kangaroo, panda 字卡與圖片配對。</li> <li>3. 能聽指令選擇正確圖卡並完成拼圖。</li> <li>4. 能在指定動物圖片上著色。</li> </ol>
第8-14 週	<p><b>第二單元：常見食物</b></p> <p><u>課程說明</u>：能認識(rice, bread, noodles, soup) 英文單字及發音。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨rice, bread, noodles, soup單字發音指認圖卡。</li> <li>2. 能仿說rice, bread, noodles, soup的發音。</li> <li>3. 能依據當天菜單找出食物圖卡。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨rice, bread 單字發音指認圖卡。</li> <li>2. 能在協助下將rice, bread, 字卡與圖片配對。</li> <li>3. 能在協助下依據當天菜單找出食物圖卡。</li> </ol> <p><u>非正式課程</u>：</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：能於用餐時複習食物的英文單字</p>
15-22週	<p><b>第三單元：好吃的水果(多J11)</b></p> <p><u>課程說明</u>：能認識 (kiwifruit, watermelon, pinapple, mango) 英文單字及發音。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨kiwifruit, watermelon, pinapple, mango發音指認圖卡。</li> <li>2. 能仿說kiwifruit, watermelon, pinapple, mango的發音</li> <li>3. 能在kiwifruit, watermelon, pinapple, mango 圖片上進行著色。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下聽辨kiwifruit, watermelon發音指認圖卡。</li> <li>2. 能將kiwifruit, watermelon圖片與單字進行配對。</li> <li>3. 能在kiwifruit, watermelon圖片上進行著色。</li> </ol> <p><u>非正式課程</u>：</p>

	第18週：聖誕聯歡會：能在聯歡會上享用餐點時複習水果單字。
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：今天星期幾</b>  <u>課程說明</u>：能認識(Sunday到Saturday) 英文單字及發音  (A組)  1. 能複誦Sunday到Saturday發音。  2. 能剪貼星期日到星期六貼到對應單字旁。  3. 能將月曆上的Sunday到Saturday圈起來。  4. 能配合音樂節奏指出Sunday到Saturday單字  (B組)  1. 能在協助下從Sunday到Saturday依序指認。  2. 能剪貼星期日到星期六貼到對應單字旁。  3. 能在提示下將月曆上的Sunday到Saturday圈起來。  4. 能在協助下配合音樂節奏指出Sunday到Saturday單字</p> <p><u>非正式課程</u>：  第5週：參加適應體育田徑賽：能回答參賽當天是星期幾。</p>
第8-14週	<p><b>第二單元：交通工具</b>  <u>課程說明</u>：能認識(police car, ambulance, helicopter, fire engine) 英文單字及發音  (A組)  1. 能聽辨police car, ambulance, helicopter, fire engine發音並指認圖卡。  2. 能仿說police car, ambulance, helicopter, fire engine的發音。  3. 能在police car, ambulance, helicopter, fire engine圖片上著色。  (B組)  1. 能在協助下依序指認police car, ambulance 的圖卡。  2. 能使用點讀筆點取police car, ambulance的發音圖案。  3. 能police car, ambulance圖片上著色。</p> <p><u>非正式課程</u>：  第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：能於前往目的地途中觀察並指出所學的交通工具。</p>
第15-22週	<p><b>第三單元：日常用品</b>  <u>課程說明</u>：能認識cup, spoon, fork, chopsticks的英文單字及發音  (A組)  1. 能聽辨cup, spoon, fork, chopsticks發音指認圖卡。  2. 能仿說cup, spoon, fork, chopsticks的發音  3. 能在cup, spoon, fork, chopsticks圖片上進行著色。  (B組)  1. 能在協助下聽辨cup, spoon 發音指認圖卡。  2. 能在提示下在cup, spoon 字卡上放上杯子與湯匙。  3. 能將cup, spoon 圖片與單字進行配對。</p> <p><u>非正式課程</u>：  第17週：畢業聯歡會：排練畢業聯歡會的表演活動，練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，祝福國三同學畢業快樂。</p>

七、數學領域：數學 A 組

每週節數	4節	
教學對象	310吳○逸(智輕)、310洪○忠(智輕)、一年級林○虹(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點<math>a, b</math>的距離相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時<math>a^1=a</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點：</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 認識數字的意義及熟練其混和運算計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 認識常用幾何圖形的定義、符號、性質</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。</p> <p>N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。</p> <p>N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。</p> <p>N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>S-8-10 正方形和長方形的基本性質。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、品德教育(品J8理性溝通與問題解決)。</p> <p>2、家庭教育(家J8探討家庭消費與財物管理策略)。</p>	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識分數的概念並運算。(n-IV-2、N-7-5)  2. 計算幾何圖形的面積。(s-IV-1、S-8-10)  3. 認識小數的概念並運算。(n-IV-2、N-7-5)  4. 將等量公理運用在生活中。(n-IV-2、n-IV-3、家 J8)  5. 理解生活中常用的時間概念。(n-IV-5、N-7-6-2、品 J8)  6. 能認識負數並熟練數的運算規則。(n-IV-2、N-7-3、N-7-3-1、N-7-3-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：在黑板上張貼增強板。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：低組旁邊安排高組協助  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦。  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：。  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設計相關情境進行評量  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除了筆試之外，利用課堂上的問答、觀察、實作來評量。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依照學生的計算能力提供高低組兩種試卷。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：  (1)國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台  <a href="https://priori.moe.gov.tw/">https://priori.moe.gov.tw/</a>  (2)參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。  (3)自編教材。  社區資源：無</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：日曆  輔具：無</p>
<p><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p><b>上學期</b></p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p><b>第一單元 簡單的分數、能力評估練習</b>  課程說明：1、藉由切割平分披薩、蘋果的方式讓學生了解分數的概念，並</p>



	<p>看圖練習寫分數。</p> <p>2、說明分數的念法及分數中的名詞。</p> <p>3、練習分數的加、減法。</p> <p>4、每節課利用10分鐘的時間練習、檢討能力評估的數學試題。</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 幾何圖形的面積</b></p> <p>課程說明：1、先讓學生複習基本幾何圖形中的長寬高...等名詞。 2、用格子說明面積的概念，並讓學生練習比較面積大小。 3、說明幾何圖形的面積公式。 4、學生練習計算幾何圖形的面積。</p> <p>非正式課程 第10週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。 第12週：校外教學-大木塊休閒農場：能了解農場的面積為多少。</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 小數的運算</b></p> <p>課程說明：1、藉由小積木讓學生了解小數的概念，並練習讀、寫小數。 2、說明小數數字中的名詞，如整數、小數點、小數。 3、練習小數的加、減法。</p> <p>非正式課程 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p><b>第一單元 等量公理 (家 J8)</b></p> <p>課程說明：1、藉由天平上的積木，讓學生了解等量公理的概念。 2、教導學生利用等量公理的概念，算出未知數。</p> <p>非正式課程 第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 認識日常生活常用的時間與時刻單位 (品 J8)</b></p> <p>課程說明：1、說明時間的規則，如一天幾小時、一星期幾天、一年幾個月、那些月份有幾天...等等。 2、介紹國曆節日、農曆節日。 3、教導學生推算日期，如三天後是幾個幾日</p> <p>非正式課程 第10週：母親節活動：製作母親節卡片 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 四則運算</b></p> <p>課程說明：1、先介紹加法、乘法的混和計算概念，並讓學生練習計算。 2、說明四則運算的基本概念並讓學生練習</p> <p>非正式課程 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

## 八、數學領域：數學 B 組

每週節數	2節	
教學對象	A 組：310洪○真(智中) 310洪○睿(智中) B 組：211詹○晏(智極重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點：</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機做加減法運算。</p> <p>s-IV-8 理解三角形和四邊形及多邊形的幾何性質。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>a-IV-3 能透過操作理解日常生活中的比較的概念。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-9-1 100以內的：數量加減及日常生活中的購物活動。</p> <p>S-8-10 三角形和四邊形及多邊形的基本性質。</p> <p>N-8-1 日常生活中的時間應用。</p> <p>A-7-8 比較的概念在日常生活中的應用。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等(性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)</li> <li>安全教育(安J3了解日常生活容易發生事故的原因)</li> <li>家庭教育(家J10參與家庭與社區的相關活動)</li> </ol>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用積木或計算機計算加減法。(n-IV-9、N-9-1、專團)</li> <li>2. 會使用錢幣完成購物活動。(n-IV-9、N-9-1、性 J6)</li> <li>3. 能認識生活中各式形狀與顏色。(s-IV-8、S-8-10)</li> <li>4. 能認識生活中的時刻表。(n-IV-5、N-8-1、安 J3、轉銜)</li> <li>5. 能比較生活中的物品大小、高低、輕重。(a-IV-3、A-7-8、家 J10)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上張貼增強板。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以 U 字型方式排列，低組學生旁安排教師助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請教師助理員協助低組學生學習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：利用課堂上的問答、觀察、實作來評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以實作的方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 <a href="https://priori.moe.gov.tw/">https://priori.moe.gov.tw/</a></li> <li>(2) 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</li> <li>(3) 子由數學學堂網站</li> <li>(4) 自編教材。</li> </ol> </li> <li>2. 社區資源：員林客運、全聯福利中心</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：積木、計算機、商場 DM、時刻表</li> <li>2. 輔具：無</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<b>第一單元 生活中的加法</b> 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能利用積木來數數。</li> <li>2. 教導學生能將兩堆積木合併計算。</li> <li>3. 教導學生建立加法的概念。</li> </ol>

	A 組：能利用積木計算加法 B 組：教導計算機的使用及加法計算。
第8-14週	<b>第二單元 快樂購物去-錢幣應用(性 J6)</b> 課程說明：1.教導學生認識錢幣。 2.教導學生看商店 DM 上的價錢。 3.教導學生拿出 DM 上物品價錢的錢幣金額。 4.到商店進行購物活動。  非正式課程 第10週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。 第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的 DIY 活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。
第15-21週	<b>第三單元 生活中的形形色色-認識形狀與顏色</b> 課程說明：1.教導學生認識三角形的名稱及性質。 2.教學學生認識四邊形的名稱及性質。 3.教學學生認識多邊形的名稱及性質。 4.教導學生認識顏色。 5.教導學生完成形狀加顏色的配對。 A 組：學會三角形、四邊形、多邊形的辨識與配對。 B 組：學會三角形、正方形的辨識與配對。  非正式課程 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<b>第一單元 生活中的減法</b> 課程說明：1.教導學生能利用積木來數數。 2.教導學生能將積木扣除後的數量計算。 3.教導學生建立減法的概念。 A 組：能利用積木計算減法 B 組：教導計算機的使用及減法計算。  非正式課程 第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣
第8-14週	<b>第二單元 我會看時刻表(安 J3)</b> 課程說明：1.教導學生時間的讀法。 2.教導學生時刻表上的資訊。 3.教導學生如何在時刻表上尋找所需的資訊。 4.帶學生到客運站了解客運時刻表及搭乘客運。  非正式課程 第10週：母親節活動：製作母親節卡片 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：能知道每個時段的活動內容

第15-21週	<p><b>第三單元 生活中物品的各式比較(家 J10)</b></p> <p>課程說明：1. 教導學生比較日常生活中物品的大小。 2. 教導學生比較日常生活中物品的高低。 3. 教導學生比較日常生活中物品的輕重。 4. 教導學生比較日常生活中物品的長短。</p> <p>A 組：須學會比較大小、高低、輕重、長短。 B 組：須學會比較大小、高低。</p> <p>非正式課程 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>
---------	--

## 九、數學領域：數學 C 組

每週節數	2節	
教學對象	A 組：310莊○安(智中)、211吳○宇(智中) B 組：310呂○祈(智重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點：</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機做加減法運算。</p> <p>s-IV-8 理解三角形和四邊形及多邊形的幾何性質。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>a-IV-3 能透過操作理解日常生活中的比較的概念。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-9-1 100以內的：數量加減及日常生活中的購物活動。</p> <p>S-8-10 三角形和四邊形及多邊形的基本性質。</p> <p>N-8-1 日常生活中的時間應用。</p> <p>A-7-8 比較的概念在日常生活中的應用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等(性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)</li> <li>安全教育(安J3了解日常生活容易發生事故的原因)</li> <li>家庭教育(家J10參與家庭與社區的相關活動)</li> </ol>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用積木或計算機計算加減法。(n-IV-9、N-9-1、專團)</li> <li>2. 會使用錢幣完成購物活動。(n-IV-9、N-9-1、性 J6)</li> <li>3. 能認識生活中各式形狀與顏色。(s-IV-8、S-8-10)</li> <li>4. 能認識生活中的時刻表。(n-IV-5、N-8-1、安 J3、轉銜)</li> <li>5. 能比較生活中的物品大小、高低、輕重。(a-IV-3、A-7-8、家 J10)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上張貼增強板。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以 U 字型方式排列，低組學生旁安排教師助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請教師助理員協助低組學生學習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：利用課堂上的問答、觀察、實作來評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以實作的方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 <a href="https://priori.moe.gov.tw/">https://priori.moe.gov.tw/</a></li> <li>(2) 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</li> <li>(3) 子由數學學堂網站</li> <li>(4) 自編教材。</li> </ol> </li> <li>2. 社區資源：員林客運、全聯福利中心</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：積木、計算機、商場 DM、時刻表</li> <li>2. 輔具：無</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<b>第一單元 生活中的加法</b> 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能利用積木來數數。</li> <li>2. 教導學生能將兩堆積木合併計算。</li> <li>3. 教導學生建立加法的概念。</li> </ol>

	A 組：能利用積木計算加法 B 組：教導計算機的使用及加法計算。
第8-14週	<b>第二單元 快樂購物去-錢幣應用(性 J6)</b> 課程說明：1.教導學生認識錢幣。 2.教導學生看商店 DM 上的價錢。 3.教導學生拿出 DM 上物品價錢的錢幣金額。 4.到商店進行購物活動。  非正式課程 第10週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。 第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的 DIY 活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。
第15-21週	<b>第三單元 生活中的形形色色-認識形狀與顏色</b> 課程說明：1.教導學生認識三角形的名稱及性質。 2.教學學生認識四邊形的名稱及性質。 3.教學學生認識多邊形的名稱及性質。 4.教導學生認識顏色。 5.教導學生完成形狀加顏色的配對。 A 組：學會三角形、四邊形、多邊形的辨識與配對。 B 組：學會三角形、正方形的辨識與配對。  非正式課程 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<b>第一單元 生活中的減法</b> 課程說明：1.教導學生能利用積木來數數。 2.教導學生能將積木扣除後的數量計算。 3.教導學生建立減法的概念。 A 組：能利用積木計算減法 B 組：教導計算機的使用及減法計算。  非正式課程 第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣
第8-14週	<b>第二單元 我會看時刻表(安 J3)</b> 課程說明：1.教導學生時間的讀法。 2.教導學生時刻表上的資訊。 3.教導學生如何在時刻表上尋找所需的資訊。 4.帶學生到客運站了解客運時刻表及搭乘客運。  非正式課程 第10週：母親節活動：製作母親節卡片 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：能知道每個時段的活動內容



第15-21週	<p><b>第三單元 生活中物品的各式比較(家 J10)</b></p> <p>課程說明：1. 教導學生比較日常生活中物品的大小。 2. 教導學生比較日常生活中物品的高低。 3. 教導學生比較日常生活中物品的輕重。 4. 教導學生比較日常生活中物品的長短。</p> <p>A 組：須學會比較大小、高低、輕重、長短。 B 組：須學會比較大小、高低。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>
---------	---

## 十、自然科學領域：111自然

每週節數	4節
教學對象	A組：310吳○逸(智輕)、310莊○安(智中)、310洪○忠(智輕)、 B組：211詹○晏(智極重)、211吳○宇(智中)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。
	學習內容 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。
調整後學習重點	學習表現 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。
	學習內容 Ka-IV-3 介質的種類、狀態會影響聲音傳播的速率 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或改變方向等功能。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Gc-IV-1 依據生物構造的特徵，可以將生物分類。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 2. 防災教育(防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。)
學習目標	1. 認識聲音透過不同介質(空氣、木材、紙盒、棉線、水)傳遞的狀態。(tm-IV-1、Ka-IV-3) 2. 從操作簡單機械(槓桿、滑輪、齒輪、斜面)認識省時省力或改變方向等功能。(tm-IV-1、ai-IV-1、Eb-IV-7) 3. 理解物質受熱變化、熱傳導、保溫及散熱原理。(tm-IV-1、ai-IV-1、Bb-IV-5、防J9) 4. 依據生物構造的特徵，可以將生物分類。(tm-IV-1、ai-IV-1、Gc-

	IV-1) 5. 認識酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用。(tm-IV-1、ai-IV-1、Jd-IV-5、家J7、轉銜) 6. 依據距離、時間及方向等概念描述物體的運動。(tm-IV-1、ai-IV-1、Eb-IV-8、防J9)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ■座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。 ■教學設備：單槍投影機、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：課堂協助重度學生學習或如廁等生活自理。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、問答、書寫、操作實驗等方式評量 ■試題（卷）調整：設計學習單給能書寫的學生 □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (2) 自編學習單、教學 ppt、環境教育網站。 2. 社區資源：參觀消防隊
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍、布幕、喇叭、實驗器材等 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：動物世界面面觀</b></p> <p><u>課程說明：</u> 能觀察不同動物之間繁殖生命的方式，認識卵生與胎生的差異；並從翅膀、頭部特徵、腳部特徵進行動物之間的分類；最後，在進行自己與同學特定身體部位(例如耳垂、手指等)的觀察與紀錄。</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據卵生、胎生將動物進行分類。</li> <li>2. 能依據外型特徵將動物進行分類。</li> <li>3. 能記錄自己與同學的身體特徵差異。</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下選出卵生的動物。</li> <li>2. 能在協助下依據外型特徵將動物進行分類</li> <li>3. 能配對相似但不相同的身體部位照片。</li> </ol>
第8-14週	<b>第二單元：力與運動</b>

	<p><u>課程說明</u>：</p> <p>能以日常生活常見的交通工具、以及動物跑步的速度比較快慢，並從實驗中理解我們能透過距離、時間測量速度，並在操作中感受摩擦力的存在。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以相同距離，測量物體移動的時間判斷快慢。</li> <li>能以相同時間，測量物體移動的距離判斷快慢。</li> <li>能從實驗操作，理解摩擦力的存在。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在提示下，選出相同距離移動最快的車輛。</li> <li>能在提示下，選出相同時間跑得最遠的車輛。</li> <li>能在協助下，參與摩擦力的課堂實驗。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：能記錄不同遊覽車從相同起點、前往相同目的地所需時間。</p>
15-22週	<p><u>第三單元：熱對物質的影響</u> (防J9)</p> <p><u>課程說明</u>：</p> <p>從加熱對食物的改變引起動機，引導學生觀察不同材質的物體，其熱傳導速度有所差異；進而思考生活中如何保持溫度、以及加速散熱的應用情境。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分享食物受熱後，其形態、顏色或氣味的改變情形。</li> <li>能觀察記錄不同材質的物體，其熱傳導速度。</li> <li>能理解保溫與散熱原理。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確配對食物加熱前後的照片。</li> <li>能選擇具有隔熱效果的物品，例如隔熱手套、杯套。</li> <li>能選出具保溫效果的水壺。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：能在準備聯歡會點心飲料的過程中，觀察食物加熱後的變化。</p>
<b>週次</b>	<b>下學期教學單元/內容與活動</b>
第1-7週	<p><u>第一單元：聲音與樂器</u></p> <p><u>課程說明</u>：透過不同介質傳遞聲音，感受速率的差異；並在自製樂器過程中，發現聲音的高低變化。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識傳遞聲音的不同介質，例如空氣、水、木材、棉線等。</li> <li>使用分貝計APP測量環境噪音音量。</li> <li>自製樂器觀察聲音的高低變化。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在協助下參與聲音傳遞實驗，從不同介質中聆聽聲音。</li> <li>在引導下選擇分貝計APP圖示及偵測按鈕。</li> <li>在引導下操作自製樂器發出聲音。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：能以自製沙鈴做為比賽時的加油棒，為同學加油。</p>

<p>第8-14 週</p>	<p><b>第二單元：廚房裡的科學</b>（家J7）</p> <p>課程說明： 運用五官進行調味料的觀察與辨別後，倒入水中觀察溶解現象；並透過果凍製作觀察水溫與溶化的關聯，最後統整應用溶解原理的常見例子。。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過視覺、觸覺、嗅覺辨別調味料的差異。</li> <li>2. 能說出哪些調味料遇到水會融化。</li> <li>3. 能在製作果凍過程中觀察水溫與溶化的關係。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下品嚐不同調味料的味道差異。</li> <li>2. 能在協助下將調味料倒入水中。</li> <li>3. 能在協助下進行攪拌溶化的實驗。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第10週：母親節活動：能將自製果凍帶回家感謝母親的辛勞。</p> <p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：能DIY簡易機械木工作品。</p>
<p>第15-22週</p>	<p><b>第三單元：簡單機械</b>（防J9）</p> <p>課程說明：能從剪刀、開罐器等常用工具，理解槓桿原理；從升旗台、到緩降梯的運作了解滑輪裝置；從實際操作齒輪了解動力傳送過程，最後再以自製科學玩具進行競速比賽作課程的結束。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活用品及實驗中理解槓桿原理。</li> <li>2. 認識滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</li> <li>3. 操作齒輪裝置體驗動力傳送過程。</li> <li>4. 使用自製科學玩具進行競速比賽。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下使用運用槓桿原理之生活物品。</li> <li>2. 能在協助下操作滑輪裝置運送物品。</li> <li>3. 能在協助下將大小齒輪互相扣合以傳輸動力。</li> <li>4. 能在協助下使用自製科學玩具進行競速比賽。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

# 十一、社會領域：111社會

每週節數	5節	
教學對象	A組：310吳○逸(智輕)、310莊○安(智中)、310洪○忠(智輕)、 B組：211詹○晏(智極重)、211吳○宇(智中)	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民的義務與責任。</p> <p>社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>社2a-IV-3 理解世界各地不同的環境位置、社會文化及其商業活動。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的特色。</p> <p>地 Bg-IV-1 非洲的自然環境與特色。</p> <p>地 Bi-IV-1 美洲的自然環境與特色。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。</p> <p>公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：區公所、衛生所、警察局）。</p>	

	<p>公 Cc-IV-2 認識民主社會與公民投票          公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。          地 Ae-IV-4 問題探究：認識台灣的產業。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育         </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</li> <li>2. 原住民教育（原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。）</li> <li>3. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</li> <li>4. 生涯規劃（涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。）</li> <li>5. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</li> <li>6. 國際教育（國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解世界各地的人文特色（如：美食特產、景點等）。（社2a-IV-3、地 Bg-IV-1、地 Bi-IV-1、公 Dc-IV-3、多 J5、國 J5）</li> <li>2. 能認識社區常見的行政單位及消費場所，並知道其功能。（地1b-IV-2、社2a-IV-2、地 Af-IV-1、公 Bh-IV-2）</li> <li>3. 能認識不同宗教及展現多元文化的寬容。（社1a-IV-1、社2b-IV-2、地 Bf-IV-2、公 Dc-IV-3、原 J6、多 J5）</li> <li>4. 能認識產業的類型及特色。（社1a-IV-1、地 Ae-IV-4、涯 J8）</li> <li>5. 能知道社會常見的家庭型態並了解家庭功能。（社1a-IV-1、公 Ba-IV-3、性 J3、家 J5）</li> <li>6. 能認識民主社會與政治參與。（公1a-IV-1、公 Cc-IV-2、轉銜）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編         </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：         </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：低組旁邊安排高組協助  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦。         </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：         </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視需求延長評量時間  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設計相關情境進行評量  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式         </p> <p> <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：         </p>

教材/社區資源	1.教材：翰林出版社教學 ppt、自編學習單、Youtube 影片 2.社區資源：參觀二林行政機關、賣場。
教具/輔具	1.教具：圖卡、字卡、世界地圖、地球儀、徵才廣告、選舉公報、單槍投影機、電腦。 2.輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p><b>第一單元 認識世界：美洲、非洲（多 J5）（國 J5）</b> 課程說明：介紹美洲、非洲的地理位置，並說明各洲代表國家的文化特色，包含食衣住行育樂等。</p> <p><b>A 組</b> 1.認識美洲、非洲的地理位置及部分國家的地理位置。 2. 認識美洲、非洲的代表國家位置與文化特色。</p> <p><b>B 組</b> 1.認識美洲、非洲的地理位置。 2.認識部分國家的特色。</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 社區生活與消費</b> 課程說明：1. 介紹二林的行政機關及其功能。 2. 認識社區內的賣場及表現消費的相關行為(包含對統一發票)。</p> <p><b>A 組</b> 1.認識社區的行政機關，並說出其功能。 2.能進行消費行為，並對發票。</p> <p><b>B 組</b> 1.協助下認識社區的行政機關。 2.協助下進行消費行為。</p> <p>非正式課程 第10週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。 第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的 DIY 活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 多元文化與宗教信仰（原 J6）（多 J5）</b> 課程說明：1、介紹台灣原住民的遷徙、歷史、分布，及不同族群的習俗。 2、利用影片認識原住民的傳說。 3、認識世界三大宗教的特色。 4、藉由課程的學習，讓學生展現對多元文化的包容。</p> <p><b>A 組</b> 1.認識不同原住民的習俗。 2. 認識不同宗教的特色。</p> <p><b>B 組</b> 1.協助下配對原住民的習俗。</p>



2. 協助下配對不同宗教的特色。

非正式課程

第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p><b>第一單元 各行各業 (涯 J8)</b> 課程說明：1、說明產業的類型及其內容。 2、引導學生認識周遭的各行各業，並教導學生表現對各行各業的尊重。 3、藉由徵才廣告，引導學生了解職缺、薪資及工時。</p> <p><b>A 組：</b>認識產業的類型及其內容，並能看徵才廣告 <b>B 組：</b>藉由圖片認識職業的名稱</p> <p>非正式課程 第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 家庭生活 (性 J3) (家 J5)</b> 課程說明：1、說明家庭的功能、家中的親屬關係，並介紹家庭的型態。 2、請學生分享家中勞務的分攤，並引導學生能夠分擔家中的勞務。</p> <p><b>A 組</b> 1.能說出親屬關係的稱謂、及認識家庭型態的分類。 2.能幫忙家中的勞務。</p> <p><b>B 組</b> 1.協助下認識親屬的稱謂。 2.協助下能幫忙家中的勞務。</p> <p>非正式課程 第10週：母親節活動：製作母親節卡片 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 民主社會與選舉</b> 課程說明：1、說明民主社會的特色，並介紹公民參與政治的方式。 2、認識選舉的意義、原則及方式。 3、介紹投票的流程，並利用模擬來讓學生體驗投票的過程。</p> <p><b>A 組</b> 1.能說出政治參與的方式。 2.認識投票的流程並在模擬中體驗投票的過程。</p> <p><b>B 組</b> 協助下體驗投票的過程</p> <p>非正式課程 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

## 十二、綜合活動領域：111童軍

每週節數	2節	
教學對象	A組：310吳○逸(智輕)、310莊○安(智中)、310洪○忠(智輕)、 B組：211詹○晏(智極重)、211吳○宇(智中)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點	
	<p><b>學習表現</b></p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2. 環境教育（環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。）</p>	
學習目標	<p>1. 能依據工作流程與步驟完成成品（2c-IV-1、童 Cb-IV-3、2b-IV-1、環 J6、專團）</p> <p>2. 能完成自己在團體中所負責的工作項目（2b-IV-1、童 Aa-IV-2、童 Cb-IV-3、童 Cb-IV-2）</p> <p>3. 能有正確的工作態度及價值觀（2b-IV-1、童 Aa-IV-2、童 Cb-IV-3、童 Cb-IV-2、性 J3、轉銜）</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生程度圍成U字型，以便教學</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用實作、觀察等方式進行評量，教師藉由觀察學生在課程中的實作過程，了解學生在精細動作表現及創作的的能力。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 烘焙點心食譜 <a href="https://icook.tw/categories/57">https://icook.tw/categories/57</a> (2) 基本縫紉技巧 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBblyofH9Cc">https://www.youtube.com/watch?v=aBblyofH9Cc</a> 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：縫紉用品、烘焙器具、廚房設備 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>第一單元 基本縫紉能力（性 J3）</b>  課程說明：1、介紹縫紉的材料名稱  2、練習穿線及將線頭打結的技巧  3、練習平針縫、底部縫的技巧</p> <p><b>A 組：</b>  使用不織布練習縫紉技巧</p> <p><b>B 組：</b>  使用穿線版練習縫紉技巧</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 縫製筆袋</b>  課程說明：將第一單元練習的縫紉技巧實際運用在完成作品上</p> <p><b>A 組：</b>  能在老師提醒下單獨縫紉，並能在有問題時向老師求救</p> <p><b>B 組：</b>  在老師協助下練習縫紉</p> <p>非正式課程  第10週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。  第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的 DIY 活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 縫製小娃娃吊飾</b>  課程說明：將第一單元練習的縫紉技巧實際運用在完成作品上</p>

	<p><b>A 組：</b> 能在老師提醒下單獨縫紉，並能在有問題時向老師求救</p> <p><b>B 組：</b> 在老師協助下練習縫紉</p> <p>非正式課程 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>
--	---

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p><b>第一單元 製作果凍 (環 J6)</b> 課程說明：1、說明製作果凍需要使用的材料與器具。 2、製作果凍步驟教學，並讓學生進行練習。 3、分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>A 組：</b> 能單獨操作製作果凍的步驟</p> <p><b>B 組：</b> 在老師協助下進行練習製作果凍</p> <p>非正式課程 第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 製作三明治 (環 J6)</b> 課程說明：1. 說明製作三明治需要使用的材料。 2. 製作三明治步驟教學，並讓學生進行練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>A 組：</b> 能單獨操作製作三明治的步驟</p> <p><b>B 組：</b> 在老師協助下進行練習製作三明治</p> <p>非正式課程 第 10 週：母親節活動：製作母親節卡片 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 製作造型巧克力 (環 J6)</b> 課程說明：1、說明製作造型巧克力所需要使用的材料。 2、製作造型巧克力步驟教學，並讓學生進行練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>A 組：</b> 能單獨操作製作造型巧克力的步驟</p> <p><b>B 組：</b> 在老師協助下進行練習製作造型巧克力</p> <p>非正式課程 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

### 十三、綜合活動領域-111家政

每週節數	2節
教學對象	A組：310吳○逸(智輕)、310莊○安(智中)、310洪○忠(智輕) B組：211詹○晏(智極重)、211吳○宇(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>學習內容</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>3a-IV-1 覺察生活中的情境，評估並運用最佳的食物處理策略。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，選擇豐富個人家庭生活的活動。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集各項餐飲原料，做出合宜的運用。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>學習內容</p> <p>家Ac-IV-1 冷凍食品的認識與利用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭中西式餐點的製備。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家J11 規劃與執行家庭的各種活動)。 2. 國際教育(國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能依步驟利用冷凍食品製作家常餐點。(3a-IV-1、1a-IV-2、家 Ac-IV-1、家 Ab-IV-2)</p> <p>2.能依步驟製作家庭簡易西式餐點。(2d-IV-1、1a-IV-2、家 Ab-IV-2、國 J5)</p> <p>3.能利用電鍋製作家常餐點。(2c-IV-2、1a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2)</p> <p>4.能依步驟製作雞蛋料理。(2c-IV-2、1a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J11)</p>

	5.能完成自己在團體中所負責的工作項目。(1a-IV-2、家Ab-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天要製作的食譜及流程 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：製作餐點時，注意易衝動的學生遠離瓦斯爐，重度學生坐在教師助理員鄰座。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：課堂教學時協助重度學生學習，與協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、教學設備與材料經費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在適合簡易製作餐點的環境進行 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以問答、觀察與實際操作的方式進行彈性評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：常用食譜搜尋網頁 <a href="https://icook.tw/">https://icook.tw/</a> 2.社區資源：超市、菜市場、麵包店
教具/輔具	1.教具：廚房設備、烹調用具 2.輔具：無。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>第一單元 水餃料理</b> <b>課程說明</b> <b>A 組</b> 1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2.準備水餃料理的材料及需要的用具。 3.說明煮水餃或湯餃的製作流程。 4.練習清洗材料及刀具的使用。 5.使用瓦斯爐煮滾水，練習判斷水滾的狀態，並以正確方式放入水餃。 6.依步驟教導學生先煮好酸辣湯，再加入水餃，並讓學生實際練習。 <b>B 組</b> 1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2.在教師引導或協助下找出需要的用具及指認材料。

	3.在教師協助下讓學生練習放入水餃與撈起水餃的動作。
8-14	<p><b>第二單元 吐司 PIZZA (國 J5)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</li> <li>2.準備吐司 PIZZA 的材料及需要的用具。</li> <li>3.說明吐司 PIZZA 的製作流程，及使用烤箱的注意事項。</li> <li>4.練習依照步驟製作吐司 PIZZA。</li> <li>5.在遵守安全規則下，練習使用隔熱手套拿出完成的吐司 PIZZA。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</li> <li>2.在教師引導或協助下找出製作吐司 PIZZA 需要的用具及指認材料。</li> <li>3.在教師協助下練習在吐司上鋪平材料。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：校慶：參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的DIY活動，並和同學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
15-21	<p><b>第三單元 蘿蔔糕料理</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</li> <li>2.說明蘿蔔糕的保存方式、使用方式，並讓學生從冰箱找出蘿蔔糕與配料。</li> <li>3.準備烹飪用具並清洗。</li> <li>4.介紹蘿蔔糕料理的製作流程。</li> <li>5.讓學生依照步驟練習煎蘿蔔糕或煮蘿蔔糕湯。</li> <li>6.練習使用鍋鏟翻面的技巧。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</li> <li>2.在教師引導或協助下找出製作蘿蔔糕料理需要的用具及指認材料。</li> <li>3.在教師協助下使用牛排刀將蘿蔔糕切小塊。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容，並參與體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：利用作品佈置教室，增添聖誕節的氣氛，體驗不同文化的活動。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>第一單元 香菇蒸蛋與三色蛋</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</li> <li>2.準備香菇蒸蛋或三色蛋的材料及需要的用具。</li> </ol>

	<p>3.說明香菇蒸蛋或三色蛋的製作流程。</p> <p>4.先教導學生清洗食材，並練習打蛋、分開蛋白蛋黃、使用刀具切塊的動作。</p> <p>5.介紹電鍋的使用方式，實際練習利用電鍋蒸蛋。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.在教師引導或協助下找出製作香菇蒸蛋或三色蛋需要的用具及指認材料。</p> <p>3.在教師協助下練習攪拌蛋液與操作電鍋。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。</p>
8-14	<p><b>第二單元 煎蛋料理(家 J11)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.準備煎蛋需要的材料及用具，並讓學生分別從冰箱和櫥櫃找出材料及用具。</p> <p>3.清洗烹飪用具與食材。</p> <p>4.介紹煎蛋料理的製作流程。</p> <p>5.讓學生依照步驟練習將蔬菜蛋液在鍋內煎熟。</p> <p>6.練習使用鍋鏟翻面的技巧。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.在教師引導或協助下找出製作煎蛋料理需要的用具及指認材料。</p> <p>3.在教師協助下使用鍋鏟盛盤的動作。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。</p> <p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識木工房的木工產品，體驗木工產品的製作方式，完成充滿個人特色的木工作品。</p>
15-21	<p><b>第三單元 蔬菜炒蛋(家 J11)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.準備蔬菜炒蛋需要的材料及用具，並讓學生分別從冰箱和櫥櫃找出材料及用具。</p> <p>3.清洗烹飪用具與食材。</p> <p>4.介紹蔬菜炒蛋的製作流程。</p> <p>5.讓學生依照步驟練習使用鍋鏟翻炒的動作。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.在教師引導或協助下找出製作蔬菜炒蛋需要的用具及指認材料。</p> <p>3.在教師協助下打蛋的動作。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第17週：畢業聯歡會：練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，排練畢業聯歡會的活動，祝福國三同學畢業快樂。</p>



#### 十四、藝術領域：111聽覺藝術

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		A組：310吳○逸(智輕)、310莊○安(智中)、310洪○忠(智輕) B組：211詹○晏(智極重)、211吳○宇(智中)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>藝-J-A3 能搭配音樂旋律演奏樂器或歌唱，發揮創意展現律動感。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，了解在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2 能運用電腦滑鼠，點選喜歡的歌曲與同學分享。</p> <p>表1-IV-1 能運用肢體語言表現想法</p> <p>學習內容</p> <p>音E-IV-1 能配合不同類型歌曲唱歌或做出動作。</p> <p>音E-IV-2 能認識各種樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。</p> <p>音P-IV-1 能欣賞各種類型的音樂演出，例如音樂劇、舞台劇等</p> <p>音P-IV-2 能從不同類型的歌曲中認識及體會歌曲要表達的意境。</p> <p>表E-IV-1 能透過遊戲展現聲音、身體、空間、即興、動作等元素。</p>
<b>融入議題</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化：多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
<b>學習目標</b>		1. 能配合不同類型歌曲唱歌或做出動作。(藝-J-A3、音3-IV-2、音E-IV-1、多J11、專團) 2. 能認識各種樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。(藝-J-A3、音E-IV-2、多J11) 3. 能欣賞各種類型的音樂演出，例如音樂劇、舞台劇等。(藝-J-A3、音3-IV-1、音3-IV-2、音P-IV-1、多J11) 4. 能從不同類型的歌曲中認識及體會歌曲要表達的意境。(藝-J-A3、音3-IV-1、音E-IV-2、音P-IV-2)

	5.能透過遊戲展現聲音、身體、空間、即興、動作等元素。(藝-J-A3、表1-IV-1、表E-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼當天功課表、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課單元決定座位，律動表演時將桌椅移開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：歌唱技巧、肢體動作、上課問答、上台演出聲量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：自編歌詞講義、音樂劇繪本(小羊晚點名)、Youtube 影片 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、單槍、布幕、喇叭、樂器等 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1-20週	以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。 暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(多J11) 課程說明： 暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。 1.能透過遊戲展現肢體動作與聲音。 2.能跟著影片唱跳示範進行律動表演。
第1-7週	主題一：鄉土劇主題曲(1-7週)(多J11) 課程說明： 從鄉土劇主題曲中認識歌詞所表達的意境，在學習歌唱的過程中體會台語之美。 (A組) 1.能配合不同類型歌曲唱歌或做出動作。 2.能從不同類型的歌曲中認識歌曲要表達的意境。 (B組) 1.能在引導下配合旋律哼唱與擺動身體。 2.能在協助下使用滑鼠點選歌曲與同學分享。
第8-14週	主題二：音樂劇欣賞(8-14週)(多J11) 課程說明：

	<p>從聖經100隻羊的故事，說明牧羊人找回迷羊的決心；引導至兒童音樂劇-小羊晚點名的劇情，配合故事影片，讓學生熟悉這齣音樂劇中的演唱的音樂歌曲。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解聖經&lt;一百隻羊&gt;的故事內容。</li> <li>2. 能配合MP3閱讀「小羊晚點名」的音樂繪本</li> <li>3. 能使用Google搜尋引擎搜尋小羊晚點名的舞台劇影片</li> <li>4. 能背唱主題曲「有我陪著你」的副歌。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下將故事情節圖卡進行排序。</li> <li>2. 能在協助下使用滑鼠點擊播放音樂的按鈕。</li> <li>3. 能欣賞小羊晚點名的舞台劇影片</li> <li>4. 能配合主題曲「有我陪著你」的旋律揮動手中樂器。</li> </ol> <p><u>非正式課程：</u> 第12週：校外教學-大木塊休閒農場：在車上進行卡拉OK歡唱時，能選擇音樂課上過的曲目進行複習。</p>
第15-22週	<p><u>主題三：杯子舞欣賞、(J11)</u> <u>課程說明：</u> 從身體節奏，到結合杯子配合旋律演出，多方欣賞不同類型的演出之後，再嘗試使用杯子打出簡單的節奏。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出杯子舞影片的表演特色。</li> <li>2. 能在欣賞杯子舞演出時跟著打拍子。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下使用滑鼠點選杯子舞的影片。</li> <li>2. 能在欣賞杯子舞演出時跟著打拍子。</li> </ol> <p><u>非正式課程：</u> 第18週：聖誕聯歡會：能在聖誕聯歡會表演音樂課的學習成果</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1-20週	<p><u>課程說明：</u> 以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。</p> <p><u>暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(多J11)</u> <u>課程說明：</u> 暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲展現肢體動作與聲音。</li> <li>2. 能跟著影片唱跳示範進行律動表演。</li> </ol>
第1-7週	<p><u>第一單元：打擊樂器 (多J11)</u> <u>課程說明：</u> 從現有打擊樂器進行認識，再使用生活中的物品敲擊出聲音，引導學生思考兩者的共通性與發音原理；最後教導學生打出簡單的節奏並進行合奏。</p>

	<p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種樂器的名稱及演奏形式。</li> <li>2. 能使用生活中的物品做為打擊樂器。</li> <li>3. 能使用樂器打出基礎節奏。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下選出正確樂器。</li> <li>2. 能使用生活中的物品敲擊出聲音。</li> <li>3. 能在協助下使用樂器打出節奏。</li> </ol> <p><u>非正式課程：</u> 第5週：參加適應體育田徑賽：賽前使用乒乓球練習器鍛鍊體力與反應力，也能配合音樂成為打擊樂器。</p>
第8-14 週	<p><b>第二單元：認識DoReMi(多J11)</b></p> <p><u>課程說明：</u> 能認識簡譜及琴鍵上的相對位置，單手演奏小星星、配合DoReMi之歌進行音樂遊戲。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識簡譜Do到高音Do的表達方式。</li> <li>2. 能依照Do到高音Do記憶琴鍵上的位置。</li> <li>3. 能彈出小星星的旋律</li> <li>4. 能配合DoReMi之歌進行音樂遊戲。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下指出簡譜Do到Mi。</li> <li>2. 能在協助下將琴鍵Do到Mi彈出聲音。</li> <li>3. 能在同學演奏電子琴時拿其他樂器伴奏。</li> <li>4. 能配合DoReMi之歌進行音樂遊戲。</li> </ol> <p><u>非正式課程：</u> 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：在車上進行卡拉OK歡唱時，能選擇音樂課上過的曲目進行複習。</p>
第15-22週	<p><b>第三單元：畢業歌曲</b></p> <p><u>課程說明：</u> 配合畢業季節，讓學生熟悉畢業典禮要唱的曲目，以及其他琅琅上口的畢業歌曲。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱出畢業歌曲的副歌歌詞。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下配合畢業歌曲旋律舉高雙手左右搖擺。</li> </ol> <p><u>非正式課程：</u> 第17週：畢業聯歡會：演唱畢業歌曲，歡送畢業生。</p>

## 十五、藝術領域-111視覺藝術

每週節數	2節
教學對象	A組：310吳○逸(智輕)、310莊○安(智中)、310洪○忠(智輕)、 B組：211詹○晏(智極重)、211吳○宇(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。
	學習內容 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整
	學習表現 視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。
	學習內容 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育：環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 2. 家庭教育：家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能利用不同的媒材和技法進行卡片創作(視 1-IV-1、視 1-IV-4，視2-IV-2、視 E-IV-4、視 A-IV-1、家 J11)。 2. 能利用不同的媒材和技法做出立體作品(視 1-IV-1、視 1-IV-4，視 2-IV-2、視 E-IV-4、視 A-IV-1、環 J3)。 3. 能藉由藝術創作來認識不同的節慶特色(視 1-IV-1、視 1-IV-4，視 2-IV-2、視 E-IV-4、視 A-IV-1、家 J11、家 J11)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置： ■座位安排：重度學生安排坐在教師鄰座，以利於教師協助。 ■教學設備：電腦、單槍投影機、剪刀膠水等美術用具。</p> <p>□提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採用實作、觀察等方式進行評量。老師藉由觀察學生在課程中的實作過程，了解學生在手部的操作能力及精細動作表現。</p> <p>□試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：參考網址 教師節卡片 <a href="https://reurl.cc/rg1Dy4">https://reurl.cc/rg1Dy4</a> 聖誕節卡片 <a href="https://reurl.cc/vqgd1N">https://reurl.cc/vqgd1N</a> 立體春字創作 <a href="https://reurl.cc/j8glxq">https://reurl.cc/j8glxq</a> 製作紙花 <a href="https://reurl.cc/W3Xre5">https://reurl.cc/W3Xre5</a> 母親節花束 <a href="https://reurl.cc/j8gGM2">https://reurl.cc/j8gGM2</a> 粽子香包 <a href="https://reurl.cc/EnZR7n">https://reurl.cc/EnZR7n</a></p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、美勞用具 2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元：製作教師節卡片 課程說明： 透過紙張的裁剪、黏貼，製作出一張感謝老師的卡片。</p> <p>A組： 1. 能依指定裁剪紙張的大小。 2. 能依指定黏貼紙張。 3. 能完成卡片。</p>

	<p>B 組: 教師助理員依步驟協助重度學生完成教師卡片。</p>
第8-14週	<p>第二單元: 製作聖誕節卡片 課程說明: 透過自行選擇素材, 素材有毛球、樹枝、紙膠帶、貼紙、圓形紙張, 將素材黏貼在紙張上, 製作出一張聖誕節卡片, 圖案可以是聖誕樹、麋鹿、雪人。</p> <p>A 組: 1.能先選擇要製作卡片的圖案 2.能依圖案選擇素材, 將素材黏貼在紙張上, 完成一張卡片。</p> <p>B 組: 教師助理員依步驟協助重度學生完成聖誕節卡片。</p> <p>非正式課程: 第10週:校慶: 驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。 第12週:校外教學-大木塊休閒農場: 可以在園區撿樹枝回學校製作聖誕卡片。</p>
第15-21週	<p>第三單元: 製作立體春字吊飾(家 J11) 課程說明: 透過摺紙、剪紙、及流蘇棒, 完成一個立體春字吊飾</p> <p>A 組: 1.能將紙張摺五摺成一個三角形。 2.能在紙張上寫春字, 並將多餘的部分剪下, 讓紙張成為一個立體春字。 3.能將流蘇棒穿過春字, 完成一個立體春字吊飾。</p> <p>B 組: 教師助理員依步驟協助重度學生完成立體春字吊飾。</p> <p>非正式課程: 第15週: 轉銜參觀-特殊學校、高職特教班: 參觀未來升學的學校環境與課程內容。 第16週: 國際身障週: 參與身障體驗活動, 體驗不同障礙類別的感受。 第18週: 聖誕聯歡會: 了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p>第一單元: 製作紙花 課程說明: 透過摺紙、剪、黏的動作, 完成一個紙花</p> <p>A 組: 1.能依指示將紙張摺成指定的圖形 2.能依指示將紙張裁剪 3.能依指示將紙張黏貼在指定的位置</p> <p>B 組: 教師助理員依步驟協助重度學生完成紙花。</p> <p>非正式課程: 第5週: 參加適應體育田徑賽: 驗收體育課的成果, 並學習幫同學加油打氣</p>

<p><b>第8-14週</b></p>	<p>第二單元:製作母親節花束(環 J3)</p> <p>課程說明: 透過摺紙、剪、黏的動作，完成母親節花束。</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依指示將紙張摺成一個花袋。</li> <li>2.能依指示將紙張摺成一朵康乃馨。</li> <li>3.能將康乃馨黏貼在花袋裡，完成母親節花束。</li> </ol> <p>B 組: 教師助理員依步驟協助重度學生完成母親節花束。</p> <p>非正式課程: 第10週:母親節活動：製作母親節花束送給媽媽。 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
<p><b>第15-21週</b></p>	<p>第三單元:製作粽子吊飾</p> <p>課程說明: 透過摺紙、黏貼、穿線、製作流蘇，完成一個粽子吊飾。</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依指示將紙張摺成一個粽子形狀。</li> <li>2.能依指示將繡線製作成一個流蘇。</li> <li>3.能將繡線流蘇穿過紙粽子，完成粽子吊飾。</li> </ol> <p>B 組: 教師助理員依步驟協助重度學生完成粽子吊飾。</p> <p>非正式課程: 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>



## 十六、健康與體育領域：111健康教育

每週節數	2節
教學對象	A組：310吳○逸(智輕)、310莊○安(智中)、310洪○忠(智輕)、 B組：211詹○晏(智極重)、211吳○宇(智中)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估 與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-3-1 緊急情境處理與止血、包紮。 Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。 Ea-IV-2-2 食物中毒預防與處理。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。） 2. 生命教育（生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求</p>

	<p>解決之道。)</p> <p>3. 安全教育 (安 J3了解日常生活容易發生事故的原因)</p> <p>4. 生涯規劃 (涯 J8工作/教育環境的類型與現況)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、認識身體系統運作並能進行減少健康風險的行動。(1a-IV-2、3b-IV-4、4a-IV-1、Da-IV-2、Ea-IV-2-2、安 J3)</p> <p>2、能辨識安全農產品、選購當地當季的食材。(1a-IV-2、Ea-IV-2-1、Ea-IV-4、生 J5)</p> <p>3、能認識青春期的變化及保健常識。(3b-IV-4、4a-IV-1、Aa-IV-1)</p> <p>4、了解如何保健眼睛、牙齒、皮膚。(1a-IV-2、3b-IV-4、Da-IV-3、生 J5)</p> <p>5、認識常見職業傷害內容，並培養職業安全概念。(1a-IV-4、4a-IV-1、Ba-IV-1、性 J12、安 J3、涯 J8)</p> <p>6、能評估生活中的潛在危機，並知道簡易的傷口照護。(1a-IV-4、1c-IV-2、3b-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-3-1、專團)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：低組旁邊安排高組協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視需求延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設計相關情境進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：能書寫的學生，依能力提供高低組兩種試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：翰林出版社教學 ppt、自編學習單、Youtube 影片、海報、職場安全衛生教育網站 <a href="https://reurl.cc/83WAgR">https://reurl.cc/83WAgR</a>。</p> <p>2、社區資源：參觀保健室。</p>
教具/輔具	<p>教具：圖卡、字卡、身體構造掛圖、急救箱</p> <p>輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

### 第一單元 身體的奧妙

課程說明：1. 教師利用「四格漫畫」讓學生想想看長期的駝背、不良姿勢會導致身體健康出現什麼問題？引導學生了解這會影響外型，再介紹人體外部構造。  
2. 介紹身體內部器官的位置與功能，及我們並讓學生了解要如何進一步保養這些器官。  
3. 引導學生知道平常要對身體做什麼改變才能改善健康。

第1-7週

#### A 組：

- 1.能表達自己的身體有什麼健康狀況
- 2.能說出三個器官的功能
- 3.能表達如何改善自己的健康

#### B 組：

- 1.能在協助下，指出良好的姿勢圖片
- 2.能在協助下，指出三個器官
- 3.能在協助下，改善自己的健康

### 第二單元 食在有健康

課程說明：1. 說明食物從產地到餐桌的流程，表示每一個環節都可能導致食安問題，消費者都應該了解。  
2. 介紹食品認證標章、如何選購農藥殘留量低的蔬果，並介紹清洗的技巧。  
3. 介紹其他食材選購技巧，如蛋、肉…等。  
4. 加工食品的介紹。

第8-14週

#### A 組：

- 1.能表達食物到餐桌前有可能有什麼問題
- 2.能說出如何挑選食材（5種）
- 3.能說出清洗食材的技巧（3種）
4. 能認識加工食品

#### B 組

- 1.能在協助下選出食品認證標章
- 2.能在協助下選出如何挑選食材的圖片（3種）
- 3.能在協助下選出清洗食材的技巧（3種）
4. 能在協助下指出種加工食品

#### 非正式課程

第10週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。  
第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的DIY活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。

### 第三單元 快樂青春行（性 J12）

課程說明：1. 介紹青春期的變化和影響。  
2. 介紹男、女生的生殖器官。  
3. 說明何謂月經、經痛；夢遺及其困擾。

第15-21週

#### A 組

- 1.能表達青春期的變化
- 2.能說出男、女生生殖器官的名稱
3. 能認識月經、夢遺

#### B 組

- 1.能在協助下指認青春期變化的圖片

2.能在協助下指認男、女生生殖器官

非正式課程

第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

## 下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

第1-7週

### 第一單元 健康照護 (生 J5)

課程說明：1. 請學生表達他們的眼睛、口腔、皮膚曾經有什麼問題，並說出因此造成什麼困擾。

2. 介紹眼睛、口腔、皮膚較易出現的疾病。

3. 介紹眼睛、口腔、皮膚的簡易照護。

**A 組：**

1.能各說一個關於眼睛、口腔、皮膚的疾病

2.能表達眼睛、口腔、皮膚的簡易照護

**B 組：**

1.能在協助下指出眼睛、口腔、皮膚疾病的圖片

2.能在協助下指出照護眼睛、口腔、皮膚的圖片

非正式課程

第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣

第8-14週

### 第二單元 職業安全 (安 J3、涯 J8)

課程說明：介紹職業傷害並引導學生認識不同的職業傷害與如何防範。

**A 組**

1.能說出三個職業的職業傷害

2.能表達如何防範職業傷害

**B 組**

1.能配對職業與職業傷害的圖片

2.能配對職業與預防措施的圖片

非正式課程

第10週：母親節活動：製作母親節卡片

第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品

第15-21週

### 第三單元 急救最前線 (安 J3)

課程說明：1. 利用 PTT 上的情境畫面讓學生分析看看為什麼會發生這些事故，並引導學生怎麼做才能避免這樣的事故發生。

2. 介紹其他事故可能會發生的原因。

3. 說明事故傷害的緊急處理步驟，並介紹簡易的傷口照護。

**A 組**

1. 能了解日常生活容易發生事故的原因。

2. 能處理簡易的傷口

**B 組**

1. 能在協助下注意避免發生事故

2. 能在協助下處理簡易的傷口

非正式課程
-------

第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞
-----------------------

## 十七、健康與體育領域：111體育

每週節數	2節
教學對象	A組：310吳○逸(智輕)、310莊○安(智中)、310洪○忠(智輕)、 B組：211詹○晏(智極重)、211吳○宇(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。
調整後學習重點	學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 欣賞運動的表現，體驗生活的美感。 3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的動作。 學習內容 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全教育(安J6了解運動設施安全的維護。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能了解各種運動的規則(1c-IV-1、3d-IV-1、Cb-IV-2、Hc-IV-1、性J4、安J6)。 2. 能練習各種運動練習的方法(2c-IV-3、4d-IV-3、Ga-IV-1、Hc-IV-1、Ia-IV-1、專團)。 3. 能參與團體練習，表現團體合作行為(2d-IV-2、轉銜)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：由助理員協助情緒容易失控的學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 1. 到操場進行體育課程。 2. 進行體育動作技巧練習時，會分成 AB 兩組，練習不同難度的技巧。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取高、低組不同評量方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：_____（請說明）：【例】
教材/社區資源	1. 教材： (1)體育教材資源網 <a href="http://sportsbox.sa.gov.tw/">http://sportsbox.sa.gov.tw/</a> (2)TAPATA 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5nji65X8QMg">https://www.youtube.com/watch?v=5nji65X8QMg</a> (3)排球低手練習 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HafryioVtVU">https://www.youtube.com/watch?v=HafryioVtVU</a> (4)自編教材 2. 社區資源：鎮上體育用品社
教具/輔具	1. 教具：網球、足球、海灘球、排球、樂樂棒球 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<b>第一單元 體適能活動（性 J4）</b> 課程說明：1. 教導學生不同的體適能活動，要求他們模仿並盡力去做。 2. 藉由體適能活動鍛鍊學生的柔軟度及培養學生體能。 3. 體適能活動包含單腳跳、呼拉圈跳遠、仰臥傳球接力、核心棒式接力…等。 A 組：限時完成相關動作 B 組：不限時完成並減少練習量
第8-14週	<b>第二單元 保齡球</b> 課程說明：1. 介紹保齡球的規則。 2. 教導學生利用網球當成保齡球將球瓶打倒。 3. 利用籃球當成保齡球將球瓶打倒。 4. 進行保齡球比賽。

	<p>A 組：需做出打保齡球的姿勢 B 組：將球丟出打倒球瓶即可</p> <p>非正式課程 第 10 週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。 第 12 週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的 DIY 活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 足壘球 (安 J6)</b> 課程說明：1. 教導接踢足球的技巧，並讓學生倆倆練習接踢。 2. 教導運行足球的方法並進行練習。 3. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得踢足球的技巧 4. 教導學生足壘球的規則，並讓學生進行競賽。</p> <p>A 組：能夠進行足壘球競賽 B 組：能將球踢出即可</p> <p>非正式課程 第 18 週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p><b>第一單元 TAPATA</b> 課程說明：1. 介紹 TAPATA 的內容及規則 2. 先利用簡單的動作，讓學生體驗 TAPATA 的節奏 3. 指導學生不同的有氧動作，要求他們模仿並盡力去做。 4. 藉由 TAPATA 活動鍛鍊學生的柔軟度及培養學生體能。</p> <p>A 組：能聽節奏轉換有氧動作 B 組：能模仿簡單的動作</p> <p>非正式課程 第 5 週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 排球 (安 J6)</b> 課程說明：1. 教導低手傳球的姿勢，並利用海灘球進行練習 2. 原地停球(排球)練習：原地向上拋球落地反彈一次後，以低手傳球動作練習擊球。 3. 兩人一組進行停球練習。 4. 趣味遊戲：兩人一組左手拉著對方，右手輕輕揮擊對傳，練習掌握擊球的時機。</p> <p>A 組：使用排球進行練習 B 組：使用海灘球進行練習</p> <p>非正式課程 第 10 週：母親節活動：製作母親節卡片 第 12 週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>



第15-21週	<p><b>第三單元 樂樂棒球 (安 J6)</b></p> <p>課程說明：1. 介紹樂樂棒球的球具。 2. 教導及練習接球的技能。 3. 教導及練習打擊樂樂棒球的技能 4. 介紹及進行樂樂棒球的團體競賽，讓學生從中獲得運球及傳球的技巧。</p> <p>A 組：能單獨進行團體競賽 B 組：在教師的協助進行團體競賽</p> <p>非正式課程 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>
---------	---

## 十八：科技領域：111科技

每週節數	1節	
教學對象	310吳○逸(智輕)、310莊○安(智中)、310洪○忠(智輕)、 211詹○晏(智極重)、211吳○宇(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 App。</p> <p>運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動)</p> <p>2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在 App store 中，能下載並使用統一發票 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2)</li> <li>在 App store 中，能下載並使用 QRcode 掃描器。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2)</li> <li>在 App store 中，能下載並使用台灣等公車 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2)</li> <li>在 App store 中，能下載並使用7分鐘鍛鍊 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2、人 J11)</li> <li>在 App store 中，能下載並使用停車大聲公 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2、生 J1)</li> </ol>	

	<p>6. 在 App store 中，能下載並使用看電影 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 在 App store 中，能尋找並下載統一發票 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2)</p> <p>2. 在 App store 中，能尋找並下載 QRcode 掃描器。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2)</p> <p>3. 在 App store 中，能尋找並下載台灣等公車 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2)</p> <p>4. 在 App store 中，能尋找並下載7分鐘鍛鍊 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2、人 J11)</p> <p>5. 在 App store 中，能尋找並下載停車大聲公 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2、生 J1)</p> <p>6. 在 App store 中，能尋找並下載看電影 app。(運 t-IV-3、運 a-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：張貼當天功課表、增強版。</p> <p>■座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦、平板電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行評量</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>2. 輔具:無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1-7 週	第一單元:介紹統一發票 app 課程說明:在 app store 中，尋找出統一發票 app 並下載，能利用統一發票 app 核對發票。 A 組: 1. 在 app store 中，尋找出統一發票 app。 2. 能下載統一發票 app。 3. 能開啟統一發票 app，並核對發票。 B 組: 1. 在 app store 中，尋找出統一發票 app。 2. 能下載統一發票 app。
第 8-14週	第二單元:介紹 QRcode 掃描器(人 J11) 課程說明:在 app store 中，尋找出 QRcode app 並下載，並能利用 QRcode app 掃描指定的網址。 A 組: 1. 在 app store 中，尋找出 QRcode app。 2. 能下載 QRcode app。 3. 能開啟 QRcode app，並掃描指定的網址。 B 組: 1. 在 app store 中，尋找出 QRcode app。 2. 能下載 QRcode app。  非正式課程: 第10週:校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。 第12週:校外教學-大木塊休閒農場：利用掃描園區的 QRcode，來認識植物
第 15-21週	第三單元:介紹台灣等公車 app 課程說明:在 app store 中，尋找出台灣等公車 app 並下載，並能利用台灣等公車 app 尋找指定公車的班次。 A 組: 1. 在 app store 中，尋找出台灣等公車 app。 2. 能下載台灣等公車 app。 3. 能開啟台灣等公車 app，並尋找指定公車的班次。 B 組: 1. 在 app store 中，尋找出台灣等公車 app。 2. 能下載台灣等公車 app。  非正式課程: 第15週:轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：利用台灣等公車 app 查詢到達特殊學校、職校的時間。 第16週:國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。 第18週:聖誕聯歡會了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
<b>下學期</b>	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1-7 週	第一單元:介紹7分鐘鍛鍊 app

	<p>課程說明:在 app store 中，尋找出7分鐘鍛鍊 app 並下載，並能利用7分鐘鍛鍊 app 來做運動。</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 app store 中，尋找出7分鐘鍛鍊 app。</li> <li>2. 能下載7分鐘鍛鍊 app。</li> <li>3. 能開啟7分鐘鍛鍊 app，並做運動。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 app store 中，尋找出7分鐘鍛鍊 app。</li> <li>2. 能下載7分鐘鍛鍊 app。</li> </ol> <p>非正式課程:</p> <p>第5週:參加適應體育田徑賽：利用7分鐘鍛鍊 app 來訓練體能</p>
<p>第 8-14週</p>	<p>第二單元:介紹停車大聲公 app (生 J1)</p> <p>課程說明:在 app store 中，尋找出停車大聲公 app 並下載，並能利用停車大聲公 app 尋找指定的停車場。</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 app store 中，尋找出停車大聲公 app。</li> <li>2. 能下載停車大聲公 app。</li> <li>3. 能開啟停車大聲公 app，並尋找指定的停車場。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 app store 中，尋找出停車大聲公 app。</li> <li>2. 能下載停車大聲公 app。</li> </ol> <p>非正式課程:</p> <p>第10週:母親節活動：在母親節外出用餐時，利用停車大聲公 app 來尋找停車位。</p> <p>第12週:校外教學-木匠兄妹木工房：利用停車大聲公 app 來尋找停車位。</p>
<p>第 15-21週</p>	<p>第三單元:介紹看電影 app</p> <p>課程說明:在 app store 中，尋找出看電影 app 並下載，並能利用看電影 app 尋找指定電影的場次。</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 app store 中，尋找出看電影 app。</li> <li>2. 能下載看電影 app。</li> <li>3. 能開啟看電影 app，並尋找指定電影的場次。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 app store 中，尋找出看電影 app。</li> <li>2. 能下載看電影 app。</li> </ol> <p>非正式課程:</p> <p>第17週:畢業聯歡會：利用看電影 app 尋找適合在畢業聯歡會撥放的影片，</p>

## 十九、自然科學領域：310自然

每週節數	4節
教學對象	A組：310洪○真(智中) 310洪○睿(智中) 一年級林○虹(智輕) B組：310呂○祈(智重)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>學習內容</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>學習內容</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態會影響聲音傳播的速率</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或改變方向等功能。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 2. 防災教育(防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。)
學習目標	1. 認識聲音透過不同介質(空氣、木材、紙盒、棉線、水)傳遞的狀態。(tm-IV-1、Ka-IV-3) 2. 從操作簡單機械(槓桿、滑輪、齒輪、斜面)認識省時省力或改變方向等功能。(tm-IV-1、ai-IV-1、Eb-IV-7) 3. 理解物質受熱變化、熱傳導、保溫及散熱原理。(tm-IV-1、ai-IV-1、Bb-IV-5、防J9) 4. 依據生物構造的特徵，可以將生物分類。(tm-IV-1、ai-IV-1、Gc-IV-1)

	5. 認識酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用。(tm-IV-1、ai-IV-1、Jd-IV-5、家J7、轉銜) 6. 依據距離、時間及方向等概念描述物體的運動。(tm-IV-1、ai-IV-1、Eb-IV-8、防J9)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ■座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。 ■教學設備：單槍投影機、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：課堂協助重度學生學習或如廁等生活自理。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、問答、書寫、操作實驗等方式評量 ■試題（卷）調整：設計學習單給能書寫的學生 □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材： （1）參考康軒版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 （2）自編學習單、教學 ppt、環境教育網站。 2. 社區資源：參觀消防隊
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍、布幕、喇叭、實驗器材等 2. 輔具：無

### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1-7週	<p><b>第一單元：動物世界面面觀</b></p> <p>課程說明： 能觀察不同動物之間繁殖生命的方式，認識卵生與胎生的差異；並從翅膀、頭部特徵、腳部特徵進行動物之間的分類；最後，在進行自己與同學特定身體部位(例如耳垂、手指等)的觀察與紀錄。</p> <p>(A 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據卵生、胎生將動物進行分類。</li> <li>2. 能依據外型特徵將動物進行分類。</li> <li>3. 能記錄自己與同學的身體特徵差異。</li> </ol> <p>(B 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下選出卵生的動物。</li> <li>2. 能在協助下依據外型特徵將動物進行分類</li> <li>3. 能配對相似但不相同的身體部位照片。</li> </ol>
第8-14週	<p><b>第二單元：力與運動</b></p> <p>課程說明：</p>

	<p>能以日常生活常見的交通工具、以及動物跑步的速度比較快慢，並從實驗中理解我們能透過距離、時間測量速度，並在操作中感受摩擦力的存在。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以相同距離，測量物體移動的時間判斷快慢。</li> <li>能以相同時間，測量物體移動的距離判斷快慢。</li> <li>能從實驗操作，理解摩擦力的存在。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在提示下，選出相同距離移動最快的車輛。</li> <li>能在提示下，選出相同時間跑得最遠的車輛。</li> <li>能在協助下，參與摩擦力的課堂實驗。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：能記錄不同遊覽車從相同起點、前往相同目的地所需時間。</p>
15-22週	<p><b>第三單元：熱對物質的影響 (防J9)</b></p> <p><u>課程說明</u>： 從加熱對食物的改變引起動機，引導學生觀察不同材質的物體，其熱傳導速度有所差異；進而思考生活中如何保持溫度、以及加速散熱的應用情境。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分享食物受熱後，其形態、顏色或氣味的改變情形。</li> <li>能觀察記錄不同材質的物體，其熱傳導速度。</li> <li>能理解保溫與散熱原理。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確配對食物加熱前後的照片。</li> <li>能選擇具有隔熱效果的物品，例如隔熱手套、杯套。</li> <li>能選出具保溫效果的水壺。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第18週：聖誕聯歡會：能在準備聯歡會點心飲料的過程中，觀察食物加熱後的變化。</p>
<b>週次</b>	<b>下學期教學單元/內容與活動</b>
第1-7週	<p><b>第一單元：聲音與樂器</b></p> <p><u>課程說明</u>：透過不同介質傳遞聲音，感受速率的差異；並在自製樂器過程中，發現聲音的高低變化。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識傳遞聲音的不同介質，例如空氣、水、木材、棉線等。</li> <li>使用分貝計APP測量環境噪音音量。</li> <li>自製樂器觀察聲音的高低變化。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在協助下參與聲音傳遞實驗，從不同介質中聆聽聲音。</li> <li>在引導下選擇分貝計APP圖示及偵測按鈕。</li> <li>在引導下操作自製樂器發出聲音。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：能以自製沙鈴做為比賽時的加油棒，為同學加油。</p>
第8-14週	<b>第二單元：廚房裡的科學 (家J7)</b>



	<p><u>課程說明</u>：</p> <p>運用五官進行調味料的觀察與辨別後，倒入水中觀察溶解現象；並透過果凍製作觀察水溫與溶化的關聯，最後統整應用溶解原理的常見例子。。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過視覺、觸覺、嗅覺辨別調味料的差異。</li> <li>2. 能說出哪些調味料遇到水會融化。</li> <li>3. 能在製作果凍過程中觀察水溫與溶化的關係。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下品嚐不同調味料的味道差異。</li> <li>2. 能在協助下將調味料倒入水中。</li> <li>3. 能在協助下進行攪拌溶化的實驗。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第10週：母親節活動：能將自製果凍帶回家感謝母親的辛勞。</p> <p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：能DIY簡易機械木工作品。</p>
第15-22週	<p><u>第三單元：簡單機械</u> (防J9)</p> <p>課程說明：能從剪刀、開罐器等常用工具，理解槓桿原理；從升旗台、到緩降梯的運作了解滑輪裝置；從實際操作齒輪了解動力傳送過程，最後再以自製科學玩具進行競速比賽作課程的結束。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活用品及實驗中理解槓桿原理。</li> <li>2. 認識滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</li> <li>3. 操作齒輪裝置體驗動力傳送過程。</li> <li>4. 使用自製科學玩具進行競速比賽。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下使用運用槓桿原理之生活物品。</li> <li>2. 能在協助下操作滑輪裝置運送物品。</li> <li>3. 能在協助下將大小齒輪互相扣合以傳輸動力。</li> <li>4. 能在協助下使用自製科學玩具進行競速比賽。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

## 二十、社會領域：310社會

每週節數	5節	
教學對象	A組：310洪○真(智中) 310洪○睿(智中) 一年級林○虹(智輕) B組：310 呂○祈(智重)	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民的義務與責任。</p> <p>社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>社2a-IV-3 理解世界各地不同的環境位置、社會文化及其商業活動。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的特色。</p> <p>地 Bg-IV-1 非洲的自然環境與特色。</p> <p>地 Bi-IV-1 美洲的自然環境與特色。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。</p> <p>公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：區公所、衛生所、警察局）。</p>	

	<p>公 Cc-IV-2 認識民主社會與公民投票          公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。          地 Ae-IV-4 問題探究：認識台灣的產業。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input checked="" type="checkbox"/>國際教育          1. 性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）          2. 原住民教育（原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。）          3. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）          4. 生涯規劃（涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。）          5. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）          6. 國際教育（國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解世界各地的人文特色（如：美食特產、景點等）。（社2a-IV-3、地 Bg-IV-1、地 Bi-IV-1、公 Dc-IV-3、多 J5、國 J5）</li> <li>2. 能認識社區常見的行政單位及消費場所，並知道其功能。（地1b-IV-2、社2a-IV-2、地 Af-IV-1、公 Bh-IV-2）</li> <li>3. 能認識不同宗教及展現多元文化的寬容。（社1a-IV-1、社2b-IV-2、地 Bf-IV-2、公 Dc-IV-3、原 J6、多 J5）</li> <li>4. 能認識產業的類型及特色。（社1a-IV-1、地 Ae-IV-4、涯 J8）</li> <li>5. 能知道社會常見的家庭型態並了解家庭功能。（社1a-IV-1、公 Ba-IV-3、性 J3、家 J5）</li> <li>6. 能認識民主社會與政治參與。（公1a-IV-1、公 Cc-IV-2、轉銜）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編         </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：         </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：低組旁邊安排高組協助  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦。  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：         </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視需求延長評量時間  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：設計相關情境進行評量  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式  <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：         </p>

教材/社區資源	1.教材：翰林出版社教學 ppt、自編學習單、Youtube 影片 2.社區資源：參觀二林行政機關、賣場。
教具/輔具	1.教具：圖卡、字卡、世界地圖、地球儀、徵才廣告、選舉公報、單槍投影機、電腦。 2.輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p><b>第一單元 認識世界：美洲、非洲（多 J5）（國 J5）</b> 課程說明：介紹美洲、非洲的地理位置，並說明各洲代表國家的文化特色，包含食衣住行育樂等。</p> <p><b>A 組</b> 1.認識美洲、非洲的地理位置及部分國家的地理位置。 2. 認識美洲、非洲的代表國家位置與文化特色。</p> <p><b>B 組</b> 1.認識美洲、非洲的地理位置。 2.認識部分國家的特色。</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 社區生活與消費</b> 課程說明：1. 介紹二林的行政機關及其功能。 2. 認識社區內的賣場及表現消費的相關行為(包含對統一發票)。</p> <p><b>A 組</b> 1.認識社區的行政機關，並說出其功能。 2.能進行消費行為，並對發票。</p> <p><b>B 組</b> 1.協助下認識社區的行政機關。 2.協助下進行消費行為。</p> <p>非正式課程 第10週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。 第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的 DIY 活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 多元文化與宗教信仰（原 J6）（多 J5）</b> 課程說明：1、介紹台灣原住民的遷徙、歷史、分布，及不同族群的習俗。 2、利用影片認識原住民的傳說。 3、認識世界三大宗教的特色。 4、藉由課程的學習，讓學生展現對多元文化的包容。</p> <p><b>A 組</b> 1.認識不同原住民的習俗。 2. 認識不同宗教的特色。</p> <p><b>B 組</b> 1.協助下配對原住民的習俗。</p>

2. 協助下配對不同宗教的特色。

非正式課程

第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p><b>第一單元 各行各業 (涯 J8)</b> 課程說明：1、說明產業的類型及其內容。 2、引導學生認識周遭的各行各業，並教導學生表現對各行各業的尊重。 3、藉由徵才廣告，引導學生了解職缺、薪資及工時。</p> <p><b>A 組：</b>認識產業的類型及其內容，並能看徵才廣告 <b>B 組：</b>藉由圖片認識職業的名稱</p> <p>非正式課程 第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 家庭生活 (性 J3) (家 J5)</b> 課程說明：1、說明家庭的功能、家中的親屬關係，並介紹家庭的型態。 2、請學生分享家中勞務的分攤，並引導學生能夠分擔家中的勞務。</p> <p><b>A 組</b> 1.能說出親屬關係的稱謂、及認識家庭型態的分類。 2.能幫忙家中的勞務。</p> <p><b>B 組</b> 1.協助下認識親屬的稱謂。 2.協助下能幫忙家中的勞務。</p> <p>非正式課程 第10週：母親節活動：製作母親節卡片 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 民主社會與選舉</b> 課程說明：1、說明民主社會的特色，並介紹公民參與政治的方式。 2、認識選舉的意義、原則及方式。 3、介紹投票的流程，並利用模擬來讓學生體驗投票的過程。</p> <p><b>A 組</b> 1.能說出政治參與的方式。 2.認識投票的流程並在模擬中體驗投票的過程。</p> <p><b>B 組</b> 協助下體驗投票的過程</p> <p>非正式課程 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

## 二十一、綜合活動領域：310童軍

每週節數	2節	
教學對象	A組：310洪○真(智中) 310洪○睿(智中) 一年級林○虹(智輕) B組：310呂○祈(智重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 1. 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2. 3c-IV-2 分享在多元社會中生活所應具備的能力。
	學習內容	1. 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 2. 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
調整後學習重點	學習表現	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 1. 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2. 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	1. 童 Aa-IV-2 分工與合作。 2. 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動) 2. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能利用毛線編織杯墊(1a-IV-2、3c-IV-2、童 Aa-IV-2、童 Bb-IV-3、家 J10) 2. 能利用毛線裝飾花盆(1a-IV-2、3c-IV-2、童 Aa-IV-2、童 Bb-IV-3、戶 J5) 3. 能製作幸運手環(1a-IV-2、3c-IV-2、童 Aa-IV-2、童 Bb-IV-3) 4. 能製作仙人掌(1a-IV-2、3c-IV-2、童 Aa-IV-2、童 Bb-IV-3、戶 J5) 5. 能製作捕夢網(1a-IV-2、3c-IV-2、童 Aa-IV-2、童 Bb-IV-3、家 J10) 6. 能製作毛球小企鵝(1a-IV-2、3c-IV-2、童 Aa-IV-2、童 Bb-IV-3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板上書寫當天活動流程。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採U字型的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：採用實作、觀察等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助極重度學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間 5-10 分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整 採用實作、觀察等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:參考網站</p> <p>(1)編織杯墊: <a href="https://reurl.cc/AkRx5E">https://reurl.cc/AkRx5E</a></p> <p>(2)裝飾花盆: <a href="https://reurl.cc/AkRx5E">https://reurl.cc/AkRx5E</a></p> <p>(3)編織幸運手環: <a href="https://reurl.cc/MAkrp3">https://reurl.cc/MAkrp3</a></p> <p>(4)製作仙人掌: <a href="https://reurl.cc/0jxLAY">https://reurl.cc/0jxLAY</a></p> <p>(5)製作捕夢網: <a href="https://reurl.cc/0jxLAY">https://reurl.cc/0jxLAY</a></p> <p>(6)毛球小企鵝: <a href="https://reurl.cc/00kd1g">https://reurl.cc/00kd1g</a></p> <p>2. 社區資源:無</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、毛線、紙板、花盆、保麗龍膠、繡線、圖釘、鋁圈、不織布</p> <p>2. 輔具:無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元:編織杯墊</p> <p>課程說明:利用編織板、毛線，完成杯墊。</p> <p>A 組</p> <p>1.先將紙板製作成指定的編織板。</p> <p>2.能利用毛線繞編織版，完成杯墊</p> <p>B 組</p> <p>教師助理員依步驟協助重度學生完成杯墊。</p>
第8-14週	<p>第二單元:裝飾花盆(家 J10)</p> <p>課程說明:利用保麗龍膠、毛線、花盆，完成裝飾花盆。</p> <p>A 組</p> <p>1.先將保麗龍膠塗抹在花盆側面一圈</p>

	<p>2.毛線沿著花盆側面繞圈，從底部繞到上面，完成裝飾花盆。</p> <p>B 組</p> <p>教師助理員依步驟協助重度學生完成裝飾花盆。</p> <p>非正式課程： 第10週:校慶：欣賞來賓致送盆栽中的花盆 第12週:校外教學-大木塊休閒農場：欣賞在農場上所看到的花盆。</p>
第15-21週	<p>第三單元:幸運手環</p> <p>課程說明:利用紙板、繡線，完成幸運手環。</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先將繡線固定在紙板上</li> <li>2.能依指示編織繡線，完成幸運手環</li> </ol> <p>B 組</p> <p>教師助理員依步驟協助重度學生完成幸運手環。</p> <p>非正式課程： 第15週:轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容。 第16週:國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。 第18週:聖誕聯歡會：利用編織好的幸運手環布置場地。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元:製作仙人掌</p> <p>課程說明:利用紙板、圖釘、毛線，完成仙人掌。</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先在紙板上沿著圖案釘上圖釘</li> <li>2.能依照圖釘繞線，完成仙人掌</li> </ol> <p>B 組</p> <p>教師助理員依步驟協助重度學生完成仙人掌。</p> <p>第5週:參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p>第二單元:製作捕夢網(戶 J5)</p> <p>課程說明:利用鋁圈、毛線、羽毛，完成捕夢網。</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先在鋁圈上沿著對角繞毛線，繞好後，將毛線固定打結，並讓毛線垂下。</li> <li>2.在毛線垂下部分綁上羽毛，即完成捕夢網。</li> </ol> <p>B 組</p> <p>教師助理員依步驟協助重度學生完成捕夢網。</p> <p>非正式課程： 第 10 週：母親節活動：製作母親節卡片 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
第15-21週	<p>第三單元:毛球小企鵝</p> <p>課程說明:利用紙板、毛線、不織布，完成毛球小企鵝。</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依指示利用紙板及毛線製作一個毛球。</li> </ol>



2.剪下不織布上得圖案黏貼在毛球上，完成毛球小企鵝。

B組

教師助理員依步驟協助重度學生完成捕夢網。

非正式課程：

第17週：畢業聯歡會：將製作完成的毛球小企鵝，用來布置場地。

## 二十二、綜合活動領域：310家政

每週節數	2節
教學對象	A組：310洪○睿(智中)、一年級林○虹(智輕) B組：310洪○真(智中)、310呂○祈(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>學習內容</p> <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>3a-IV-1 覺察生活中的情境，評估並運用最佳的食物處理策略。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，選擇豐富個人家庭生活的活動。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集各項餐飲原料，做出合宜的運用。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。</p> <p>學習內容</p> <p>家Ac-IV-1 冷凍食品的認識與利用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 家庭中西式餐點的製備。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 國際教育(國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)。</p> <p>2. 家庭教育(家J11 規劃與執行家庭的各種活動)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能依步驟利用冷凍食品製作家常餐點。(3a-IV-1、1a-IV-2、家 Ac-IV-1、家 Ab-IV-2、專團)</p> <p>2. 能依步驟製作家庭簡易西式餐點。(2d-IV-1、1a-IV-2、家 Ab-IV-2、國 J5、轉銜)</p> <p>3. 能利用電鍋製作家常餐點。(2c-IV-2、1a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2)</p>

	<p>4. 能依步驟製作雞蛋料理。(2c-IV-2、1a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J11)</p> <p>5. 能完成自己在團體中所負責的工作項目。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天要製作的食譜及流程 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：製作餐點時，注意易衝動的學生遠離瓦斯爐，重度學生坐在教師助理員鄰座。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：課堂教學時協助重度學生學習，與協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、教學設備與材料經費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在適合簡易製作餐點的環境進行 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以問答、觀察與實際操作的方式進行彈性評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：常用食譜搜尋網頁 <a href="https://icook.tw/">https://icook.tw/</a></p> <p>2. 社區資源：超市、菜市場、麵包店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：廚房設備、烹調用具</p> <p>2. 輔具：無。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>第一單元 水餃料理</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。</li> <li>2. 準備水餃料理的材料及需要的用具。</li> <li>3. 說明煮水餃或湯餃的製作流程。</li> <li>4. 練習清洗材料及刀具的使用。</li> <li>5. 使用瓦斯爐煮滾水，練習判斷水滾的狀態，並以正確方式放入水餃。</li> <li>6. 依步驟教導學生先煮好酸辣湯，再加入水餃，並讓學生實際練習。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p>

	<p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.在教師引導或協助下找出需要的用具及指認材料。</p> <p>3.在教師協助下讓學生練習放入水餃與撈起水餃的動作。</p>
8-14	<p><b>第二單元 吐司 PIZZA (國 J5)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.準備吐司 PIZZA 的材料及需要的用具。</p> <p>3.說明吐司 PIZZA 的製作流程，及使用烤箱的注意事項。</p> <p>4.練習依照步驟製作吐司 PIZZA。</p> <p>5.在遵守安全規則下，練習使用隔熱手套拿出完成的吐司 PIZZA。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.在教師引導或協助下找出製作吐司 PIZZA 需要的用具及指認材料。</p> <p>3.在教師協助下練習在吐司上鋪平材料。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：校慶：參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的DIY活動，並和同學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
15-21	<p><b>第三單元 蘿蔔糕料理</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.說明蘿蔔糕的保存方式、使用方式，並讓學生從冰箱找出蘿蔔糕與配料。</p> <p>3.準備烹飪用具並清洗。</p> <p>4.介紹蘿蔔糕料理的製作流程。</p> <p>5.讓學生依照步驟練習煎蘿蔔糕或煮蘿蔔糕湯。</p> <p>6.練習使用鍋鏟翻面的技巧。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.在教師引導或協助下找出製作蘿蔔糕料理需要的用具及指認材料。</p> <p>3.在教師協助下使用牛排刀將蘿蔔糕切小塊。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容，並參與體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：利用作品佈置教室，增添聖誕節的氣氛，體驗不同文化的活動。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>第一單元 香菇蒸蛋與三色蛋</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p>

	<p>2.準備香菇蒸蛋或三色蛋的材料及需要的用具。</p> <p>3.說明香菇蒸蛋或三色蛋的製作流程。</p> <p>4.先教導學生清洗食材，並練習打蛋、分開蛋白蛋黃、使用刀具切塊的動作。</p> <p>5.介紹電鍋的使用方式，實際練習利用電鍋蒸蛋。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.在教師引導或協助下找出製作香菇蒸蛋或三色蛋需要的用具及指認材料。</p> <p>3.在教師協助下練習攪拌蛋液與操作電鍋。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。</p>
8-14	<p><b>第二單元 煎蛋料理(家 J11)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.準備煎蛋需要的材料及用具，並讓學生分別從冰箱和櫥櫃找出材料及用具。</p> <p>3.清洗烹飪用具與食材。</p> <p>4.介紹煎蛋料理的製作流程。</p> <p>5.讓學生依照步驟練習將蔬菜蛋液在鍋內煎熟。</p> <p>6.練習使用鍋鏟翻面的技巧。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.在教師引導或協助下找出製作煎蛋料理需要的用具及指認材料。</p> <p>3.在教師協助下使用鍋鏟盛盤的動作。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。</p> <p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識木工房的木工產品，體驗木工產品的製作方式，完成充滿個人特色的木工作品。</p>
15-21	<p><b>第三單元 蔬菜炒蛋(家 J11)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>A 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.準備蔬菜炒蛋需要的材料及用具，並讓學生分別從冰箱和櫥櫃找出材料及用具。</p> <p>3.清洗烹飪用具與食材。</p> <p>4.介紹蔬菜炒蛋的製作流程。</p> <p>5.讓學生依照步驟練習使用鍋鏟翻炒的動作。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。</p> <p>2.在教師引導或協助下找出製作蔬菜炒蛋需要的用具及指認材料。</p> <p>3.在教師協助下打蛋的動作。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第17週：畢業聯歡會：練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，排練畢業聯歡會的活動，祝福國三同學畢業快樂。</p>

## 二十三、藝術領域：310聽覺藝術

每週節數	2節	
教學對象	A組：310洪○睿(智中)、一年級林○虹(智輕) B組：310洪○真(智中)、310呂○祈(智重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>藝-J-A3 能搭配音樂旋律演奏樂器或歌唱，發揮創意展現律動感。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，了解在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2 能運用電腦滑鼠，點選喜歡的歌曲與同學分享。</p> <p>表1-IV-1 能運用肢體語言表現想法</p>	
	<p>學習內容</p> <p>音E-IV-1 能配合不同類型歌曲唱歌或做出動作。</p> <p>音E-IV-2 能認識各種樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。</p> <p>音P-IV-1 能欣賞各種類型的音樂演出，例如音樂劇、舞台劇等</p> <p>音P-IV-2 能從不同類型的歌曲中認識及體會歌曲要表達的意境。</p> <p>表E-IV-1 能透過遊戲展現聲音、身體、空間、即興、動作等元素。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化 (多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力) (多 J1珍惜並維護我族文化)</p>	
學習目標	<p>1. 能配合不同類型歌曲唱歌或做出動作(藝-J-A3、音3-IV-2、音E-IV-1、多J11)</p> <p>2. 能認識各種樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。(藝-J-A3、音E-IV-2、多J11)</p> <p>3. 能欣賞各種類型的音樂演出，例如音樂劇、舞台劇等。(藝-J-A3、音3-IV-1、音3-IV-2、音P-IV-1、多J1)</p> <p>4. 能從不同類型的歌曲中認識及體會歌曲要表達的意境。(藝-J-A3、</p>	

	音3-IV-1、音E-IV-2、音P-IV-2) 5.能透過遊戲展現聲音、身體、空間、即興、動作等元素。(藝-J-A3、表1-IV-1、表E-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼當天功課表、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視上課單元決定座位，律動表演時將桌椅移開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：歌唱技巧、肢體動作、上課問答、上台演出聲量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：自編歌詞講義、音樂劇繪本(小羊晚點名)、Youtube 影片 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、單槍、布幕、喇叭、樂器等 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1-20週	以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。 暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(多J11) 課程說明： 暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。 1.能透過遊戲展現肢體動作與聲音。 2.能跟著影片唱跳示範進行律動表演。
第1-7週	主題一：鄉土劇主題曲(1-7週)(多J1、多J11) 課程說明： 從鄉土劇主題曲中認識歌詞所表達的意境，在學習歌唱的過程中體會台語之美。 (A組) 1.能配合不同類型歌曲唱歌或做出動作。 2.能從不同類型的歌曲中認識歌曲要表達的意境。 (B組) 1.能在引導下配合旋律哼唱與擺動身體。 2.能在協助下使用滑鼠點選歌曲與同學分享。

<p>第8-14週</p>	<p>主題二：音樂劇欣賞(8-14週)(多J11)</p> <p>課程說明： 從聖經100隻羊的故事，說明牧羊人找回迷羊的決心；引導至兒童音樂劇-小羊晚點名的劇情，配合故事影片，讓學生熟悉這齣音樂劇中的演唱的音樂歌曲。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解聖經&lt;一百隻羊&gt;的故事內容。</li> <li>2. 能配合MP3閱讀「小羊晚點名」的音樂繪本</li> <li>3. 能使用Google搜尋引擎搜尋小羊晚點名的舞台劇影片</li> <li>4. 能背唱主題曲「有我陪著你」的副歌。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下將故事情節圖卡進行排序。</li> <li>2. 能在協助下使用滑鼠點擊播放音樂的按鈕。</li> <li>3. 能欣賞小羊晚點名的舞台劇影片</li> <li>4. 能配合主題曲「有我陪著你」的旋律揮動手中樂器。</li> </ol> <p>非正式課程： 第12週：校外教學-大木塊休閒農場：在車上進行卡拉OK歡唱時，能選擇音樂課上過的曲目進行複習。</p>
<p>第15-22週</p>	<p>主題三：杯子舞欣賞(多J1、多J11)</p> <p>課程說明： 從身體節奏，到結合杯子配合旋律演出，多方欣賞不同類型的演出之後，再嘗試使用杯子打出簡單的節奏。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出杯子舞影片的表演特色。</li> <li>2. 能在欣賞杯子舞演出時跟著打拍子。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下使用滑鼠點選杯子舞的影片。</li> <li>2. 能在欣賞杯子舞演出時跟著打拍子。</li> </ol> <p>非正式課程： 第18週：聖誕聯歡會：能在聖誕聯歡會表演音樂課的學習成果</p>
<p>週次</p>	<p>下學期教學單元/內容與活動</p>
<p>第1-20週</p>	<p>課程說明： 以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。</p> <p>暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(多J11)</p> <p>課程說明： 暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲展現肢體動作與聲音。</li> <li>2. 能跟著影片唱跳示範進行律動表演。</li> </ol>
<p>第1-7週</p>	<p>第一單元：打擊樂器(多J11)</p> <p>課程說明：</p>



	<p>從現有打擊樂器進行認識，再使用生活中的物品敲擊出聲音，引導學生思考兩者的共通性與發音原理；最後教導學生打出簡單的節奏並進行合奏。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種樂器的名稱及演奏形式。</li> <li>2. 能使用生活中的物品做為打擊樂器。</li> <li>3. 能使用樂器打出基礎節奏。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下選出正確樂器。</li> <li>2. 能使用生活中的物品敲擊出聲音。</li> <li>3. 能在協助下使用樂器打出節奏。</li> </ol> <p><u>非正式課程：</u> 第5週：參加適應體育田徑賽：賽前使用乒乓球練習器鍛鍊體力與反應力，也能配合音樂成為打擊樂器。</p>
<p>第8-14 週</p>	<p><b>第二單元：認識DoReMi(多J11)</b></p> <p><u>課程說明：</u> 能認識簡譜及琴鍵上的相對位置，單手演奏小星星、配合DoReMi之歌進行音樂遊戲。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識簡譜Do到高音Do的表達方式。</li> <li>2. 能依照Do到高音Do記憶琴鍵上的位置。</li> <li>3. 能彈出小星星的旋律</li> <li>4. 能配合DoReMi之歌進行音樂遊戲。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下指出簡譜Do到Mi。</li> <li>2. 能在協助下將琴鍵Do到Mi彈出聲音。</li> <li>3. 能在同學演奏電子琴時拿其他樂器伴奏。</li> <li>4. 能配合DoReMi之歌進行音樂遊戲。</li> </ol> <p><u>非正式課程：</u> 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：在車上進行卡拉OK歡唱時，能選擇音樂課上過的曲目進行複習。</p>
<p>第15-22週</p>	<p><b>第三單元：畢業歌曲</b></p> <p><u>課程說明：</u> 配合畢業季節，讓學生熟悉畢業典禮要唱的曲目，以及其他琅琅上口的畢業歌曲。</p> <p>(A組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱出畢業歌曲的副歌歌詞。</li> </ol> <p>(B組)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下配合畢業歌曲旋律舉高雙手左右搖擺。</li> </ol> <p><u>非正式課程：</u> 第17週：畢業聯歡會：演唱畢業歌曲，歡送畢業生。</p>

## 二十四、藝術領域：310視覺藝術

每週節數	2節	
教學對象	A 組：310洪○睿(智中)、一年級林○虹(智輕) B 組：310 洪○真(智中)、310 呂○祈(智重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及 社會文化的理解</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p> <p>視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>視1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>視2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。</p>	
	<p><b>學習內容</b></p> <p>視A-IV-1 紙雕藝術。</p> <p>視E-IV-1 色彩知識、創作表現。</p> <p>視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現方法。</p> <p>視 P-IV-3 配合節慶進行生活環境美化。</p>	
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J11 規劃與執行家庭的各種活動，如休閒、節慶等。）</p> <p>2. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p>	
學習目標	<p>1. 能利用不同的媒材和技法進行平面圖畫創作(視 1-IV-1、視 2-IV-1、視 E-IV-1、視 E-IV-2、戶 J2、專團)。</p> <p>2. 能利用不同的媒材和技法做出立體作品(視 2-IV-1、視 3-IV-3、視 A-IV-1、視 E-IV-2)。</p> <p>3. 能藉由藝術創作來認識不同的節慶特色(視 1-IV-4、視 3-IV-3、視 E-IV-2、視 P-IV-3)。</p> <p>4. 能透過藝術作品來表達感謝或感受(視 1-IV-1、視 1-IV-4、視 E-IV-1、家 J11)。</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：極重度學生安排坐在教師鄰座，以利於教師協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：畫紙、色筆、美工刀、剪刀、膠水等美術用具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整：。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：採用實作、觀察等方式進行評量，教師藉由觀察學生在課程中的實作過程，了解學生在精細動作表現及創作的的能力。
教材/社區資源	1.教材： (1)動手做做看 <a href="http://krokotak.com/">http://krokotak.com/</a> (2)兒童蠟筆畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KG0sOFxV7jk">https://www.youtube.com/watch?v=KG0sOFxV7jk</a> 2.社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：蠟筆、彩色筆、水彩、圖畫紙、皺紋卡、色紙、雲彩紙、美工刀、剪刀、膠水等美術用具。 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>第一單元 玩色蠟筆 (戶 J2)</b>  課程說明：1. 藉由尋找色彩的活動，來瞭解學生對顏色的認識。  2. 運用不同的幾何圖形來作畫  3. 觀察教室外的大自然來作畫，例如樹、花…等</p> <p><b>A 組：</b>  能單獨完成作品</p> <p><b>B 組：</b>  在老師協助下完成作品</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 指印畫、手掌畫</b>  課程說明：1. 利用影片讓學生欣賞指印畫、手掌畫的作品，通過欣賞、觀察他人的作品，了解在手指印、手掌畫上進行添畫變出各種形象的方法。  2. 先進行簡單的指印畫、手掌畫。</p>

	<p>3. 引導學生在手指印、及手掌畫上進行添畫。</p> <p><b>A 組：</b> 能單獨完成指印的拓印及手掌畫的描繪，並添畫</p> <p><b>B 組：</b> 在老師協助下完成指印的拓印及手掌畫的描繪，並添畫</p> <p>非正式課程 第10週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。 第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的 DIY 活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 聖誕裝飾製作</b></p> <p>課程說明：1. 指導學生使用剪刀的方法及安全事項。 2. 提供學生印有方形、三角形、圓型的簡單圖案，先讓學生練習用剪刀將圖案剪下來。 3. 提供學生印有文字或更複雜的圖案，讓學生練習用剪刀將圖案剪下來。 4. 指導學生把剪下來的文字或圖案貼在聖誕節卡片上。</p> <p><b>A 組：</b> 能單獨使用剪刀</p> <p><b>B 組：</b> 在老師協助下使用剪刀</p> <p>非正式課程 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p><b>第一單元 纏繞畫</b></p> <p>課程說明：1. 利用影片讓學生認識纏繞畫，並說明纏繞畫的五大元素。 2. 讓學生進行殘繞畫的繪製。</p> <p><b>A 組：</b> 能單獨完成作品</p> <p><b>B 組：</b> 在老師協助下完成作品</p> <p>非正式課程 第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 母親節卡片製作 (家 J11)</b></p> <p>課程說明：1. 說明如何使用圖案打洞器弄出不同的圖案。 2. 教導用色紙摺出簡單的花樣。 3. 利用以上的材料來創作母親節卡片，並下寫祝福母親的畫。</p> <p><b>A 組：</b> 能單獨完成作品</p> <p><b>B 組：</b> 在老師協助下完成作品</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第10週：母親節活動：製作母親節卡片</p> <p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
<p>第15-21週</p>	<p><b>第三單元 自由創作畫</b></p> <p>課程說明：1. 欣賞去校外教學的照片，並指導學生根據這個主題創作。 2. 引導學生說明自己的創作內容。</p> <p><b>A組：</b> 能單獨完成作品</p> <p><b>B組：</b> 在老師協助下完成作品</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

## 二十五、健康與體育領域：310健康教育

每週節數	2節
教學對象	A組：310洪○睿(智中)、一年級林○虹(智輕) B組：310洪○真(智中)、310呂○祈(智重)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估 與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法。 1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮。 Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。 Ea-IV-2-2 食物中毒預防與處理。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。） 2. 生命教育（生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解</p>

	決之道。) 3. 安全教育 (安 J3了解日常生活容易發生事故的原因) 4. 生涯規劃 (涯 J8工作/教育環境的類型與現況)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1、認識身體系統運作並能進行減少健康風險的行動。(1a-IV-2、3b-IV-4、4a-IV-1、Da-IV-2、Ea-IV-2-2、安 J3) 2、能辨識安全農產品、選購當地當季的食材。(1a-IV-2、Ea-IV-2-1、Ea-IV-4、生 J5) 3、能認識青春期的變化及保健常識。(3b-IV-4、4a-IV-1、Aa-IV-1) 4、了解如何保健眼睛、牙齒、皮膚。(1a-IV-2、3b-IV-4、Da-IV-3、生 J5) 5、認識常見職業傷害內容，並培養職業安全概念。(1a-IV-4、4a-IV-1、Ba-IV-1、性 J12、安 J3、涯 J8) 6、能評估生活中的潛在危機，並知道簡易的傷口照護。(1a-IV-4、1c-IV-2、3b-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-3-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：低組旁邊安排高組協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視需求延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：能書寫的學生，依能力提供高低組兩種試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林出版社教學 ppt、自編學習單、Youtube 影片、海報、職場安全衛生教育網站 <a href="https://reurl.cc/83WAgR">https://reurl.cc/83WAgR</a> 。 2.社區資源：參觀保健室。
教具/輔具	1.教具：圖卡、字卡、身體構造掛圖、急救箱 2.輔具：無
<b>教學進度表</b>	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
<b>上學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	

<p>第1-7週</p>	<p><b>第一單元 身體的奧妙</b>  課程說明：1. 教師利用「四格漫畫」讓學生想想看長期的駝背、不良姿勢會導致身體健康出現什麼問題？引導學生了解這會影響外型，再介紹人體外部構造。  2. 介紹身體內部器官的位置與功能，及我們並讓學生了解要如何進一步保養這些器官。  3. 引導學生知道平常要對身體做什麼改變才能改善健康。</p> <p><b>A 組：</b>  1. 能表達自己的身體有什麼健康狀況  2. 能說出三個器官的功能  3. 能表達如何改善自己的健康</p> <p><b>B 組：</b>  1. 能在協助下，指出良好的姿勢圖片  2. 能在協助下，指出三個器官  3. 能在協助下，改善自己的健康</p>
<p>第8-14週</p>	<p><b>第二單元 食在有健康</b>  課程說明：1. 說明食物從產地到餐桌的流程，表示每一個環節都可能導致食安問題，消費者都應該了解。  2. 介紹食品認證標章、如何選購農藥殘留量低的蔬果，並介紹清洗的技巧。  3. 介紹其他食材選購技巧，如蛋、肉…等。  4. 加工食品的介紹。</p> <p><b>A 組：</b>  1. 能表達食物到餐桌前有可能有什麼問題  2. 能說出如何挑選食材（5種）  3. 能說出清洗食材的技巧（3種）  4. 能認識加工食品</p> <p><b>B 組</b>  1. 能在協助下選出食品認證標章  2. 能在協助下選出如何挑選食材的圖片（3種）  3. 能在協助下選出清洗食材的技巧（3種）  4. 能在協助下指出種加工食品</p> <p>非正式課程  第10週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。  第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的DIY活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
<p>第15-21週</p>	<p><b>第三單元 快樂青春行（性 J12）</b>  課程說明：1. 介紹青春期的變化和影響。  2. 介紹男、女生的生殖器官。  3. 說明何謂月經、經痛；夢遺及其困擾。</p> <p><b>A 組</b>  1. 能表達青春期的變化  2. 能說出男、女生生殖器官的名稱  3. 能認識月經、夢遺</p> <p><b>B 組</b>  1. 能在協助下指認青春期變化的圖片  2. 能在協助下指認男、女生生殖器官</p>



非正式課程  
 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p><b>第一單元 健康照護 (生 J5)</b>            課程說明：1. 請學生表達他們的眼睛、口腔、皮膚曾經有什麼問題，並說出因此造成什麼困擾。            2. 介紹眼睛、口腔、皮膚較易出現的疾病。            3. 介紹眼睛、口腔、皮膚的簡易照護。</p> <p><b>A 組：</b>            1. 能各說一個關於眼睛、口腔、皮膚的疾病            2. 能表達眼睛、口腔、皮膚的簡易照護</p> <p><b>B 組：</b>            1. 能在協助下指出眼睛、口腔、皮膚疾病的圖片            2. 能在協助下指出照護眼睛、口腔、皮膚的圖片</p> <p>非正式課程            第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 職業安全 (安 J3、涯 J8)</b>            課程說明：介紹職業傷害並引導學生認識不同的職業傷害與如何防範。</p> <p><b>A 組</b>            1. 能說出三個職業的職業傷害            2. 能表達如何防範職業傷害</p> <p><b>B 組</b>            1. 能配對職業與職業傷害的圖片            2. 能配對職業與預防措施的圖片</p> <p>非正式課程            第 10 週：母親節活動：製作母親節卡片            第 12 週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 急救最前線 (安 J3)</b>            課程說明：1. 利用 PPT 上的情境畫面讓學生分析看看為什麼會發生這些事故，並引導學生怎麼做才能避免這樣的事故發生。            2. 介紹其他事故可能會發生的原因。            3. 說明事故傷害的緊急處理步驟，並介紹簡易的傷口照護。</p> <p><b>A 組</b>            1. 能了解日常生活容易發生事故的原因            2. 能處理簡易的傷口</p> <p><b>B 組</b>            1. 能在協助下注意避免發生事故            2. 能在協助下處理簡易的傷口</p> <p>非正式課程            第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

## 二十六、健康與體育領域：310體育

每週節數	2節
教學對象	A組：310洪○睿(智中)、一年級林○虹(智輕) B組：310洪○真(智中)、310呂○祈(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解常見運動的規則。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 欣賞運動的表現，體驗生活的美感。 3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的動作。</p> <p>學習內容</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全教育(安J6了解運動設施安全的維護。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能了解各種運動的規則(1c-IV-1、3d-IV-1、Cb-IV-2、Hc-IV-1、性J4、安J6)。 2. 能練習各種運動練習的方法(2c-IV-3、4d-IV-3、Ga-IV-1、Hc-IV-1、Ia-IV-1、專團)。 3. 能參與團體練習，表現團體合作行為(2d-IV-2、轉銜)。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：由助理員協助情緒容易失控的學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 1. 到操場進行體育課程。 2. 進行體育動作技巧練習時，會分成 AB 兩組，練習不同難度的技巧。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取高、低組不同評量方式 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：_____（請說明）：【例】
教材/社區資源	1. 教材： (1)體育教材資源網 <a href="http://sportsbox.sa.gov.tw/">http://sportsbox.sa.gov.tw/</a> (2)TAPATA 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5nji65X8QMg">https://www.youtube.com/watch?v=5nji65X8QMg</a> (3)排球低手練習 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HafryioVtVU">https://www.youtube.com/watch?v=HafryioVtVU</a> (4)自編教材 2. 社區資源：鎮上體育用品社
教具/輔具	教具：網球、足球、海灘球、排球、樂樂棒球 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <b>第一單元 體適能活動（性 J4）</b> 課程說明：1. 教導學生不同的體適能活動，要求他們模仿並盡力去做。 2. 藉由體適能活動鍛鍊學生的柔軟度及培養學生體能。 3. 體適能活動包含單腳跳、呼拉圈跳遠、仰臥傳球接力、核心棒式接力…等。 A 組：限時完成相關動作 B 組：不限時完成並減少練習量
第8-14週	<b>第二單元 保齡球</b> 課程說明：1. 介紹保齡球的規則。 2. 教導學生利用網球當成保齡球將球瓶打倒。

	<p>3. 利用籃球當成保齡球將球瓶打倒。</p> <p>4. 進行保齡球比賽。</p> <p>A 組：需做出打保齡球的姿勢</p> <p>B 組：將球丟出打倒球瓶即可</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週：校慶：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第 12 週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的 DIY 活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 足壘球 (安 J6)</b></p> <p>課程說明：1. 教導接踢足球的技巧，並讓學生倆倆練習接踢。</p> <p>2. 教導運行足球的方法並進行練習。</p> <p>3. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得踢足球的技巧</p> <p>4. 教導學生足壘球的規則，並讓學生進行競賽。</p> <p>A 組：能夠進行足壘球競賽</p> <p>B 組：能將球踢出即可</p> <p>非正式課程</p> <p>第 18 週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p><b>第一單元 TAPATA</b></p> <p>課程說明：1. 介紹 TAPATA 的內容及規則</p> <p>2. 先利用簡單的動作，讓學生體驗 TAPATA 的節奏</p> <p>3. 指導學生不同的有氧動作，要求他們模仿並盡力去做。</p> <p>4. 藉由 TAPATA 活動鍛鍊學生的柔軟度及培養學生體能。</p> <p>A 組：能聽節奏轉換有氧動作</p> <p>B 組：能模仿簡單的動作</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p><b>第二單元 排球 (安 J6)</b></p> <p>課程說明：1. 教導低手傳球的姿勢，並利用海灘球進行練習</p> <p>2. 原地停球(排球)練習：原地向上拋球落地反彈一次後，以低手傳球動作練習擊球。</p> <p>3. 兩人一組進行停球練習。</p> <p>4. 趣味遊戲：兩人一組左手拉著對方，右手輕輕揮擊對傳，練習掌握擊球的時機。</p> <p>A 組：使用排球進行練習</p> <p>B 組：使用海灘球進行練習</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週：母親節活動：製作母親節卡片</p>

	<p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
<p>第15-21週</p>	<p><b>第三單元 樂樂棒球 (安 J6)</b>  課程說明：1. 介紹樂樂棒球的球具。  2. 教導及練習接球的技能。  3. 教導及練習打擊樂樂棒球的技能  4. 介紹及進行樂樂棒球的團體競賽，讓學生從中獲得運球及傳球的技巧。</p> <p>A組：能單獨進行團體競賽  B組：在教師的協助進行團體競賽</p> <p>非正式課程  第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>

## 二十七、科技領域：310科技

每週節數	1節
教學對象	A組：310洪○睿(智中)、一年級林○虹(智輕) B組：310洪○真(智中)、310呂○祈(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>學習內容</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>設 s-IV-1 能描繪平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用材料及工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。</p> <p>學習內容</p> <p>生 P-IV-2 立體包裝設計圖的描繪。</p> <p>生 A-IV-4 認識日常科技的能源與動力應用。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>生 P-IV-5 模型材料的選用與加工。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 2. 能源教育(能J8養成動手做探究能源科技的態度。)

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據設計圖摺疊出立體包裝盒。(設s-IV-1、生P-IV-2)</li> <li>2. 能利用生活物品製作動力船。(設k-IV-1、生A-IV-4、能J8)</li> <li>3. 能利用電子郵件寄送圖片或訊息。(運p-IV-2、資H-IV-2、轉銜)</li> <li>4. 能運用冰棒棍搭建房子模型。(設s-IV-2、生P-IV-5)</li> <li>5. 能使用雕刻工具完成簡易橡皮章。(設k-IV-3、生P-IV-3)</li> <li>6. 能利用常見光源製作創意燈具。(設k-IV-4、生A-IV-1、環J4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在黑板上張貼電腦注意事項及增強板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：兩位學生一組操作桌電或平板電腦，由教師或教師助理員協助重度學生操作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、桌上電腦、平板電腦、無線滑鼠與鍵盤。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習或協助處理學生情緒問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：主要以實作為作答方式，輔以觀察、口述、問答等多元方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:教學 ppt、3D 動畫、立體包裝設計圖、網頁影片</li> <li>2. 社區資源:電器行、文具店</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：桌上電腦、平板電腦、無線滑鼠與鍵盤、單槍投影機、動力船材料、冰棒棍、剪刀、白膠、螺絲、螺絲起子、燈具</li> <li>2. 輔具：無。</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>第一單元 平面、立體設計與3D 動畫</b></p> <p>課程說明： 透過播放3D 動畫，介紹平面圖案與3D 動畫的不同，讓學生認識平面與立體設計</p>

	<p>之差異，並練習描出立體包裝盒的設計圖，進行剪裁和摺線完成立體包裝。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨平面圖案和3D 動畫的不同。</li> <li>2.描繪立體包裝盒的外框線，進行剪裁。</li> <li>3.教導學生沿著摺線完成立體包裝盒。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀看平面圖案和3D 動畫。</li> <li>2.在教師協助下沿線摺出盒子邊緣。</li> </ol>
8-14	<p><b>第二單元 運輸科技的認識-動力船(能 J8)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p>介紹運輸科技使用的不同能源，包含水資源，教導學生利用生活物品製作動力船。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識運輸科技使用的不同能源。</li> <li>2.蒐集製作動力船的生活物品，如：寶特瓶、竹筷等。</li> <li>3.能依照步驟完成動力船的製作。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在協助下指認運輸科技的工具和能源。</li> <li>2.能在協助下參與和同學的動力船競賽。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：校慶：參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：介紹能到達校外教學地點的運輸方式，以及休閒農場運送貨品所需的運輸科技。</p>
15-21	<p><b>第三單元 電子信箱的使用</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p>說明電子郵件的申請方式和使用的網路安全，依照步驟教導學生操作電子郵件的頁面，並寄發圖片或訊息給老師。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能練習使用自己的帳號密碼登入電子信箱。</li> <li>2.能在引導下依據電子郵件的頁面，找到輸入收件人信箱的位置。</li> <li>3.能在引導下夾帶圖片或輸入文字內容。</li> <li>4.能在引導下按出傳送郵件按鍵。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識電子郵件的符號。</li> <li>2.能在協助下操作傳送郵件的按鍵。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容，並參與體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：練習使用電子信箱寄送聖誕祝福郵件給師長。</p>
<b>下學期</b>	
週次	<p><b>單元名稱/內容</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-7	<p><b>第一單元 營建科技的認識</b></p> <p><b>課程說明</b></p>



	<p>介紹營建科技的範圍，有建築、室內設計和造橋等，讓學生認識不同類型的建築物及建築使用的建材，引導學生利用冰棒棍製作出簡易房子的模型。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識建築、室內設計和造橋的內容。</li> <li>2.介紹不同類型的建築物與建築使用的不同材料。</li> <li>3.練習使用冰棒棍製作簡易房子模型。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識不同類型的建築物。</li> <li>2.在協助下使用冰棒棍製作房子模型的牆壁。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：介紹體育場建築物的外觀和使用建築材料。</p>
8-14	<p><b>第二單元 雕刻與木工工具的認識</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p>透過生活的家具，來介紹手工具(如：鋸子、鑽孔機)與雕刻用的工具(如：雕刻刀)的用途，教導學生使用雕刻刀在橡皮上雕刻圖案，並製作橡皮章。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨識不同的功能的手工具。</li> <li>2.認識雕刻工藝和雕刻工具。</li> <li>3.操作雕刻刀製作橡皮章。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識不同的手工具與雕刻工具。</li> <li>2.在教師協助下利用砂紙磨平粗糙面。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。</p> <p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識木工房的木工產品，體驗木工用具的使用，完成木工作品的DIY。</p>
15-21	<p><b>第三單元 創意燈具(環 J4)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p>介紹生活中常見的燈具與構造，如：日光燈、檯燈、燈管、燈泡等，並說明以前到現今使用的發光能源，包含蠟燭、日光、電源等，實際利用小燈泡製作一個創意燈具。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生活中不同的燈具與不同的光源。</li> <li>2.透過燈具說明燈具的構造，練習使用螺絲起子的操作方式。</li> <li>3.利用小燈泡作為光源製作一個創意燈具。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生活中常見的燈具。</li> <li>2.在協助下使用螺絲起子旋轉螺絲釘。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第17週：畢業聯歡會：利用創意燈具布置畢業聯歡會場地，祝福國三同學畢業快樂。</p>

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、科目：功能性動作訓練 (B 組)

每週節數	2節	
教學對象	A 組：310洪○真(智中) 310洪○睿(智中) B 組：211詹○晏(智極重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.安全教育(安 J6 了解運動設施安全的維護。) 2.戶外安全(戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能)	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在體育課時能作開合跳的動作(特功1-1、特功2-2、特功3-2、特功 A-3、特功 E-13、戶 J5、專團)</li> <li>在日常生活中,能剪貼紙張(特功2-8、特功3-2、特功 I-11、專團)</li> <li>在日常生活中,能自行綁鞋帶(特功2-8、特功3-2、特功 I-18)</li> <li>在日常生活中,能自行扣釦子(特功2-8、特功3-2、特功 H-4)</li> <li>在體育課時能拋接球(特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功2-8、特功3-2、特功 G-5、安 J6、專團)</li> <li>在學習過程中,能拿筆仿畫指定形狀(特功2-8、特功3-2、特功 I-12)</li> </ol>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天活動流程 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採U字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：在課堂教學時協助極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間 5-10 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作、觀察等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：無 2. 社區資源：無
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：紙張、剪刀、鞋帶、鞋子、釦子、球、彩色筆 2. 輔具無

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1-7 週	第一單元:做開合跳動作 (戶 J5) 課程說明: 1. 教導學生能在原地打開腳，將雙手舉高，上半身能挺直。 2. 教導學生能在原地跳躍並能舉高雙手拍手。 A 組：能在原地打開雙腳，將雙手舉高，上半身能挺直，並能同時原地跳躍，舉高雙手拍手。 B 組：能在原地打開雙腳。原地跳躍並在胸前拍手。
第 8-14週	第二單元:剪貼紙張 課程說明: 1. 教導學生會使用剪刀。 2. 教導學生會用剪刀剪圓形、三角形、方形。 A 組：能自行拿剪刀，沿著圖案的虛線剪出圓形、三角形、方形。 B 組：在教師助理員的協助下能拿剪刀，沿著虛線剪出直線、方形、三角形。  非正式課程: 第10週:校慶：能幫忙製作布置場地的海報 第12週: 校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的DIY活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。
第15-21週	第三單元:綁鞋帶 課程說明: 1. 教導學生能穿鞋帶。 2. 教導學生能綁鞋帶。 A 組:能在協助下穿鞋帶並綁鞋帶。

B組:能在教師助理員完全協助下穿鞋帶綁鞋帶。

非正式課程:

第15週:轉銜參觀-特殊學校、高職特教班:在轉銜參觀中,能了解特殊學校及高職學校上課內容並能參與課程體驗活動。

第16週:國際身障週:能和普通班學生一起進行體驗障礙活動。

第18週:聖誕聯歡會:在聯歡會能上台表演。

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元:扣衣服釦子</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教導學生能扣衣服釦子。</li></ol> <p>A組:能在提示下扣衣服的釦子。</p> <p>B組:能在教師助理員協助下扣釦子。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第5週:參加適應體育田徑賽:驗收體育課的成果,並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p>第二單元:拋接球(安J6)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教導學生拋球的動作。</li><li>2.教導學生接球的動作。</li></ol> <p>A組:能在提示下做出拋球、接球的動作。</p> <p>B組:能在教師助理員協助下做出拋球、接球的動作。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第10週:母親節活動:製作母親節卡片</p> <p>第12週:校外教學-木匠兄妹木工房:認識生活中常見的木工製品與的製造過程,體驗製作木工作品</p>
第15-21週	<p>第三單元:畫出指定的圖案</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教導學生會握彩色筆。</li><li>2.教導學生能利用彩色筆畫出或描出指定的圖案。</li></ol> <p>A組:能自行握彩色筆,提示下能畫出圓形、十字形、正方形及三角形的圖案。</p> <p>B組:在教師助理員協助下,能握彩色筆筆並描出圓形、十字形、正方形及三角形的圖案。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第17週:畢業聯歡會:能幫忙畫畢業聯歡會的海報。</p>

## 二、科目：功能性動作訓練 (C 組)

每週節數	2節
教學對象	A 組：310莊○安(智中)、211吳○宇(智中) B 組：310呂○祈(智重)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-18 綁鞋帶。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊■安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養■戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 J6 了解運動設施安全的維護。）</p> <p>2. 戶外安全（戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 在體育課時能作開合跳的動作（特功1-1、特功2-2、特功3-2、特功 A-3、特功 E-13、戶 J5、專團）</p> <p>2. 在日常生活中，能剪貼紙張（特功2-8、特功3-2、特功 I-11、專團）</p> <p>3. 在日常生活中，能自行綁鞋帶（特功2-8、特功3-2、特功 I-18）</p> <p>4. 在日常生活中，能自行扣釦子（特功2-8、特功3-2、特功 H-4）</p> <p>5. 在體育課時能拋接球（特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功2-8、特功3-2、特功 G-5、安 J6、專團）</p> <p>6. 在學習過程中，能拿筆仿畫指定形狀（特功2-8、特功3-2、特功 I-12）</p>
學習內容調整	■簡化■減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天活動流程 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：在課堂教學時協助極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間 5-10 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作、觀察等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：無 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：紙張、剪刀、鞋帶、鞋子、釦子、球、彩色筆 2. 輔具：無

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1-7 週	第一單元:做開合跳動作 (戶 J5) 課程說明: 1. 教導學生能在原地打開腳，將雙手舉高，上半身能挺直。 2. 教導學生能在原地跳躍並能舉高雙手拍手。 A 組：能在原地打開雙腳，將雙手舉高，上半身能挺直，並能同時原地跳躍，舉高雙手拍手。 B 組：能在原地打開雙腳。原地跳躍並在胸前拍手。
第 8-14週	第二單元:剪貼紙張 課程說明: 1. 教導學生會使用剪刀。 2. 教導學生會用剪刀剪圓形、三角形、方形。 A 組：能自行拿剪刀，沿著圖案的虛線剪出圓形、三角形、方形。 B 組：在教師助理員的協助下能拿剪刀，沿著虛線剪出直線、方形、三角形。  非正式課程: 第10週:校慶：能幫忙製作布置場地的海報 第12週:校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的 DIY 活動，並和學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。
第15-21週	第三單元:綁鞋帶 課程說明:

<p>1.教導學生能穿鞋帶。</p> <p>2.教導學生能綁鞋帶。</p> <p>A組:能在協助下穿鞋帶並綁鞋帶。</p> <p>B組:能在教師助理員完全協助下穿鞋帶綁鞋帶。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第15週:轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：在轉銜參觀中，能了解特殊學校及高職學校上課內容並能參與課程體驗活動。</p> <p>第16週:國際身障週：能和普通班學生一起進行體驗障礙活動。</p> <p>第18週:聖誕聯歡會：在聯歡會能上台表演。</p>
--

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p>第一單元:扣衣服釦子</p> <p>課程說明:</p> <p>1.教導學生能扣衣服釦子。</p> <p>A組:能在提示下扣衣服的釦子。</p> <p>B組:能在教師助理員協助下扣釦子。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第5週:參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>
第8-14週	<p>第二單元:拋接球（安 J6）</p> <p>課程說明:</p> <p>1.教導學生拋球的動作。</p> <p>2.教導學生接球的動作。</p> <p>A組:能在提示下做出拋球、接球的動作。</p> <p>B組:能在教師助理員協助下做出拋球、接球的動作。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第10週：母親節活動：製作母親節卡片</p> <p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品</p>
第15-21週	<p>第三單元:畫出指定的圖案</p> <p>課程說明:</p> <p>1.教導學生會握彩色筆。</p> <p>2.教導學生能利用彩色筆畫出或描出指定的圖案。</p> <p>A組:能自行握彩色筆，提示下能畫出圓形、十字形、正方形及三角形的圖案。</p> <p>B組:在教師助理員協助下，能握彩色筆筆並描出圓形、十字形、正方形及三角形的圖案。</p> <p>非正式課程:</p> <p>第17週:畢業聯歡會：能幫忙畫畢業聯歡會的海報。</p>

### 三、科目：生活管理(B組)

每週節數	1節
教學對象	A組：310洪○睿(智中) B組：310洪○真(智中)、211詹○晏(智極重)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 E-sA-1 物品再利用的方式。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡)。</p> <p>2. 家庭教育(家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能使用曬衣工具晾曬衣物(特生1-sA-7、特生 B-sA-2、家 J6、專團)。</p> <p>2. 能在食用前處理水果(特生1-sA-4、特生 A-sA-2、家 J6)。</p> <p>3. 能製作環保紙杯墊(特生2-sA-3、特生 E-sA-1、環 J15)。</p> <p>4. 能清潔電扇(特生2-sA-4、特生 F-sA-2)。</p> <p>5. 能燒開水製備餐點(特生1-sA-2、特生 A-sA-4、家 J6)。</p> <p>6. 能選擇清潔用品與工具維持個人衛生(特生1-sA-11、特生1-sA-9、特生 C-sA-2、轉銜)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編



學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排一個遊戲角，若學生情緒躁動可至遊戲角冷靜情緒。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位採門字型安排，易有衝動行為的學生遠離瓦斯爐。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：曬衣架、曬衣夾、衣物、削皮器、水果刀與砧板、水果分塊器、廢紙、剪刀、電扇、水壺、瓦斯爐、洗面乳與指甲刀 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助極重度學生學習或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、教學設備與材料經費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在適合簡易烹調與清潔的環境進行 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以觀察與實際操作的方式彈性評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)環保杯墊DIY網站 ( <a href="https://record.epa.gov.tw/Epaper/10047/3-3.html">https://record.epa.gov.tw/Epaper/10047/3-3.html</a> ) ( <a href="https://recycle.epb.taichung.gov.tw/news/upload/1021204001DIY.pdf">https://recycle.epb.taichung.gov.tw/news/upload/1021204001DIY.pdf</a> ) (2)自編教材 2. 社區資源：超市、電器行
教具/輔具	1. 教具：曬衣工具、廢紙、剪刀、電扇、廚房用品 2. 輔具：無

## 上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>第一單元 曬晾衣物(家 J6)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>【A組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹不同的曬衣工具，如：曬衣桿、曬衣繩、曬衣架、曬衣夾等，並說明不同類型的衣物使用不同的曬衣工具，襪子需要用夾子，一般的衣服用衣架即可。</li> <li>讓學生練習將衣物翻至正面，並將衣物弄平整。</li> <li>練習使用衣架穿入衣服、用夾子夾住襪子，並將衣物拉整齊後，掛至曬衣桿。</li> </ol> <p><b>【B組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識曬衣架與曬衣夾。</li> </ol>

	2. 在教師協助下，將衣架穿入衣服：練習將毛巾與襪子掛在衣架上，拉平並使用曬衣夾夾好。
第8-14週	<p><b>第二單元 水果的處理(家 J6)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先教導學生進行桌面、用具的清潔，並準備所需要的水果進行清洗。</li> <li>2. 示範削皮器的使用方式，並實際讓學生使用削皮器。</li> <li>3. 教導水果刀及分塊器的使用方式，提醒注意事項，並在協助下利用水果刀切水果。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師協助下清潔桌面與用具。</li> <li>2. 說明使用刀具的注意事項，在教師協助下使用削皮器與分塊器。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：校慶：參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的DIY活動，並和同學一起交流，訓練社會技巧。</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 環保紙杯墊(環 J15)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明紙張重複利用的用意，帶學生找出可以重複使用的紙張。</li> <li>2. 介紹杯墊需要的廣告紙與工具。</li> <li>3. 教導學生使用剪刀裁剪紙張，並在提示下進行紙杯墊的編織。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識製作杯墊的材料與工具，在教師協助下找出可重複利用的紙張。</li> <li>2. 在教師協助下練習對摺紙張。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容。</p> <p>第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：認識聖誕節的各項活動，體會不同的文化特色，並學習和同學互動的社交方式。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p><b>第一單元 電扇清潔</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹電扇的組成，包含外蓋、扇葉、按鈕與電源線。</li> <li>2. 教師示範並教導學生拆下電扇外蓋與扇葉的方式，讓學生進行實際練習。</li> <li>3. 讓學生擦拭按鈕與電源線，並利用抹布與清水清洗電扇的外蓋與扇葉。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電扇的各個部件，並說明其危險性。</li> </ol>

	<p>2. 教師協助學生利用抹布擦拭按鈕與扇葉。</p> <p><b>非正式課程</b>  第5週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。</p>
<p>第6-14週</p>	<p><b>第二單元 我會燒開水(家 J6)</b>  <b>課程說明：</b>  <b>【A 組】</b>  1. 教導學生進行準備工作：桌面、雙手的清潔，並從櫥櫃中找到所需要的水壺清洗。  2. 說明燒開水的方式、用途與安全注意事項，帶學生在水壺中裝滿水，並放置在瓦斯爐上煮沸。  3. 準備沖泡包或泡麵，教導學生實際使用煮滾的開水沖泡飲品或泡麵。</p> <p><b>【B 組】</b>  1. 在教師協助下清潔桌面與用具，並找出水壺。  2. 在教師協助下將水壺裝水。  3. 在教師協助下將煮好的水緩慢倒入杯中沖泡飲品。</p> <p><b>非正式課程</b>  第10週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。  第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識生活中常見的木工製品與的製造過程，體驗製作木工作品。</p>
<p>第15-21週</p>	<p><b>第三單元 個人衛生</b>  <b>課程說明：</b>  <b>【A 組】</b>  1. 說明臉部出現青春痘的原因，介紹臉部的清潔用品。  2. 說明並示範臉部清洗的位置與方式，讓學生實際練習使用洗面乳洗臉。  3. 教導學生使用指甲剪修剪指甲的方法，並實際練習。</p> <p><b>【B 組】</b>  1. 認識臉部的清潔用品。  2. 在教師協助下使用洗面乳洗臉。</p> <p><b>非正式課程</b>  第17週：畢業聯歡會：排練表演活動，歡送國三同學，送上祝福。</p>

#### 四、科目：生活管理(C組)

每週節數	1節
教學對象	310莊○安(智中)、310呂○祈(智重)、211吳○宇(智中)
核心素養	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。
	學習內容 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品J2重視群體規範與榮譽。)
學習目標	1. 認識洗衣粉及使用方式(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、專團、轉銜) 2. 使用牙刷清潔窗溝(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、品J2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼當天功課表、增強版 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以操作性為主 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：無 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：抹布、洗衣粉、牙刷、手洗精、拖把、擰乾器 2. 輔具：無

#### 教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1-10週	第一單元：洗衣粉的使用(品J2) 課程說明：先將衣物浸濕，再取微量洗衣粉於襪子上，以手搓揉，最後以洗衣刷進行局部清潔，洗淨後擰乾吊掛。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將襪子充分浸濕。</li> <li>2. 能以小湯匙取微量洗衣粉於襪子上。</li> <li>3. 能用手進行搓揉20次。</li> <li>4. 以洗衣刷進行局部刷洗。</li> <li>5. 在水龍頭下將泡沫沖洗乾淨。</li> <li>6. 用手將襪子充分擰乾。</li> <li>7. 將襪子吊掛至曬衣夾上。</li> </ol>
第11-21週	<p><b>第二單元：窗溝清潔(品J2)</b>  <u>課程說明</u>：能使用濕抹布先進行窗溝初步擦拭，再以牙刷支撐抹布深入角落清潔。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用濕抹布擦拭窗溝。</li> <li>2. 能使用牙刷支撐抹布深入角落清潔。</li> <li>3. 能將抹布及牙刷洗淨晾乾。</li> </ol> <p><u>非正式課程</u>：  第18週：聖誕聯歡會：能於活動前協助清潔教室窗溝。</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1-10週	<p><b>第一單元：手洗精的使用(品J2)</b>  <u>課程說明</u>：準備小瓶手洗精，先將衣物浸濕，再倒微量手洗精於襪子上，以手搓揉，最後以洗衣刷進行局部清潔，洗淨後擰乾吊掛。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將襪子充分浸濕。</li> <li>2. 能壓取微量手洗精於手上。</li> <li>3. 能用手進行搓揉20次。</li> <li>4. 以洗衣刷進行局部刷洗。</li> <li>5. 在水龍頭下將泡沫沖洗乾淨。</li> <li>6. 用手將襪子充分擰乾。</li> <li>7. 將襪子吊掛至曬衣夾上。</li> </ol>
第11-21週	<p><b>第二單元：拖地清潔準備(品J2)</b>  <u>課程說明</u>：能準備拖地需要的水桶和水，弄濕拖把並使用擰乾器將拖把擰乾。並於拖完地後重複弄濕擰乾動作後，將工具物歸原位。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以水桶裝取指定水量。</li> <li>2. 能獨立使用擰乾器。</li> <li>3. 能將清潔工具物歸原位。</li> </ol> <p><u>非正式課程</u>：  第17週：畢業聯歡會：能於活動前協助教室拖地工作。</p>

## 五、科目：職業教育：111班

每週節數	3節
教學對象	A組：310吳○逸(智輕)、310洪○忠(智輕) B組：310莊○安(智中)、211吳○宇(智中)、211詹○晏(智極重)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動)。 2.安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)。 3.多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌)。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> 1.能使用磅秤或電子秤測量材料(特職3-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1)。 2.能依照步驟製作不同種類的餅乾(特職3-IV-2、特職4-IV-3、特職 4-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、家 J10、安 J3、專團)。 3.能依照步驟製作常見點心(特職3-IV-2、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-5、家 J10)。 4.能依照步驟製作家常餐點(特職3-IV-2、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-5、家 J10、多 J5、轉銜)。 5.能完成自己在團體中負責的工作(特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-4、特職 C-IV-5)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板寫下工作流程

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：重度學生安排坐在離瓦斯爐較遠的地方 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房設備、磅秤 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間5-10分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作、觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：愛料理 <a href="https://icook.tw/">https://icook.tw/</a> 2. 社區資源：社區超市、菜市場
教具/輔具	1. 教具：磅秤、廚房用品 2. 輔具：無

## 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-4週	<p><b>第一單元 使用磅秤及電子秤</b></p> <p>課程說明</p> <p><b>【A組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹磅秤與電子秤的用途，以及在廚房中的擺放位置，並讓學生從櫥櫃找到磅秤與電子秤。</li> <li>教導磅秤與電子秤的差別，並說明使用方式。</li> <li>在量杯中裝入不同重量的水，讓學生練習使用磅秤與電子秤測量重量。</li> <li>給予指定的重量，讓學生練習操作磅秤與電子秤測量相對應的麵粉。</li> </ol> <p><b>【B組】：在老師的協助下完成任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識電子秤的名稱與在廚房中的擺放位置，讓學生練習拿出電子秤。</li> <li>說明電子秤的使用方式，練習插插頭及操作按鍵來測量。</li> <li>分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol>
第5-12週	<p><b>第二單元 手工果醬餅乾(家 J10、安 J3)</b></p> <p>課程說明</p> <p><b>【A組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導學生進行準備工作(清潔雙手與桌面)，並分配每個學生負責的事前清洗工作。</li> <li>說明製作餅乾需要使用的材料與烘焙器具，讓學生找出用具清洗。</li> <li>將所需材料的重量寫於黑板上，讓學生練習測量所需的重量。</li> <li>示範說明製作餅乾的步驟教學，並讓學生進行過篩、打發、攪拌與麵糰搓圓塑形、填入果醬的練習。</li> <li>教導烤箱的使用方式，並說明安全事項及隔熱手套的使用方法，</li> <li>由老師帶學生調整烤箱的溫度和時間，並練習使用隔熱手套。</li> <li>分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>【B組】：在老師的協助下完成任務</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生進行準備工作：清洗雙手。</li> <li>2.認識製作餅乾的材料與烘焙器具。</li> <li>3.將製作餅乾的過程分步驟教學，並讓學生進行過篩、攪拌、搓圓練習。</li> <li>4.說明烤箱的注意事項，提醒學生要遠離烤箱熱源，並練習套入隔熱手套。</li> <li>5.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：校慶：參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的DIY活動，並和同學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
第13-21週	<p><b>第三單元 造型餅乾(家 J10、安 J3)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生進行準備工作，並分配每個學生負責的事前清洗工作。</li> <li>2.說明製作餅乾需要使用的材料，詢問學生所需的烘焙器具。</li> <li>3.將所需材料的重量寫於黑板上，讓學生練習測量所需的重量。</li> <li>4.說明製作餅乾的步驟教學，讓學生完成過篩、打發、攪拌的步驟。</li> <li>5.示範使用擀麵棍和造形模型壓模的方式，讓學生實際練習。</li> <li>6.提醒學生操作烤箱的安全事項，由老師帶學生調整烤箱的溫度和時間，並使用隔熱手套拿出烤盤。</li> <li>7.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b>：在老師的協助下完成任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生進行準備工作：清洗雙手。</li> <li>2.認識製作餅乾的材料與烘焙器具。</li> <li>3.將製作餅乾的過程分步驟教學，並讓學生練習使用造形模型壓模。</li> <li>4.說明烤箱的注意事項，提醒學生要遠離烤箱熱源，並練習套入隔熱手套。</li> <li>5.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容，並參與體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：製作聖誕餅乾在聖誕聯歡會上和同學分享，增添聖誕節的氣氛，體驗不同文化的活動。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
第1-7週	<p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p><b>第一單元 蛋餅製作(家 J10)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明蛋餅製作需要使用的材料與器具。</li> <li>2.讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。</li> <li>3.依照蛋餅製作方法分步驟教學，並讓學生進行調製粉漿、翻面、盛盤的練習。</li> <li>4.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>【B 組】</b>：在老師的協助下完成任務</p>



	<p>1.認識蛋餅所需的食材及器具 2.分步驟進行蛋餅製作的教學，並讓學生進行攪拌與盛盤練習。 3.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>非正式課程</b> 第5週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。</p>
第6-14週	<p><b>第二單元 咖哩料理(家 J10、多 J5)</b> <b>課程說明</b> <b>【A 組】</b></p> <p>1.說明咖哩料理的源頭，介紹不同國家的咖哩料理特色。 2.介紹咖哩料理需要使用的材料與器具。 3.讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。 4.教導學生備料的工作，包含削皮、切塊，讓學生實際練習操作。 5.依照咖哩的製作步驟進行教學，讓學生練習翻炒、調製咖哩醬料的方式。 6.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>【B 組】</b>：在老師的協助下完成任務</p> <p>1.認識咖哩料理所需的食材及器具 2.分步驟進行咖哩料理的教學，並讓學生進行削皮與攪拌醬料的練習。 3.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>非正式課程</b> 第10週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識木工房的木工產品，體驗木工產品的製作方式，完成充滿個人特色的木工作品。</p>
第15-21週	<p><b>第三單元 手工芋圓與地瓜圓(家 J10)</b> <b>課程說明：</b> <b>【A 組】</b></p> <p>1.介紹生活中常吃到的豆花與刨冰配料，包含芋圓和地瓜圓，在台灣的九份有名的小吃便是芋圓。 2.介紹芋圓與地瓜圓需要使用的材料與器具。 3.讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。 4.教導學生備料的工作，包含削皮、切塊、秤粉，讓學生實際練習操作。 5.說明電鍋的使用方式，讓學生練習使用電鍋蒸熟芋頭與地瓜。 6.示範將芋泥、地瓜泥和入粉類中揉成麵糰，接著分割小塊、搓圓，帶領學生進行搓圓的練習；並引導學生完成煮熟芋圓與地瓜圓。 7.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>【B 組】</b>：在老師的協助下完成任務</p> <p>1.認識芋圓與地瓜圓所需的食材及器具 2.分步驟進行芋圓與地瓜圓的教學，並讓學生進行操作電鍋與搓圓的練習。 3.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>非正式課程</b> 第17週：畢業聯歡會：練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，排練畢業聯歡會的活動，祝福國三同學畢業快樂。</p>

## 六、科目：職業教育：310班

每週節數	3節	
教學對象	A組：310洪○睿(智中)、一年級林○虹(智輕) B組：310洪○真(智中)、310呂○祈(智重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動)。 2.安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)。 3.多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌)。	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用磅秤或電子秤測量材料(特職3-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1)。</li> <li>2.能依照步驟製作不同種類的餅乾(特職3-IV-2、特職4-IV-3、特職 4-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、家 J10、安 J3、專團)。</li> <li>3.能依照步驟製作常見點心(特職3-IV-2、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-5、家 J10)。</li> <li>4.能依照步驟製作家常餐點(特職3-IV-2、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-5、家 J10、多 J5、轉銜)。</li> <li>5.能完成自己在團體中負責的工作(特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-4、特職 C-IV-5)。</li> </ol>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：在黑板寫下工作流程</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：重度學生安排坐在離瓦斯爐較遠的地方 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房設備、磅秤 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間5-10分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作、觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：愛料理 <a href="https://icook.tw/">https://icook.tw/</a> 2.社區資源：社區超市、菜市場
教具/輔具	1.教具：磅秤、廚房用品 2.輔具：無

## 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-4週	<p><b>第一單元 使用磅秤及電子秤</b>  <b>課程說明</b>  <b>【A組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹磅秤與電子秤的用途，以及在廚房中的擺放位置，並讓學生從櫥櫃找到磅秤與電子秤。</li> <li>教導磅秤與電子秤的差別，並說明使用方式。</li> <li>在量杯中裝入不同重量的水，讓學生練習使用磅秤與電子秤測量重量。</li> <li>給予指定的重量，讓學生練習操作磅秤與電子秤測量相對應的麵粉。</li> </ol> <p><b>【B組】：在老師的協助下完成任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識電子秤的名稱與在廚房中的擺放位置，讓學生練習拿出電子秤。</li> <li>說明電子秤的使用方式，練習插插頭及操作按鍵來測量。</li> <li>分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol>
第5-12週	<p><b>第二單元 手工果醬餅乾(家 J10、安 J3)</b>  <b>課程說明</b>  <b>【A組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教導學生進行準備工作(清潔雙手與桌面)，並分配每個學生負責的事前清洗工作。</li> <li>說明製作餅乾需要使用的材料與烘焙器具，讓學生找出用具清洗。</li> <li>將所需材料的重量寫於黑板上，讓學生練習測量所需的重量。</li> <li>示範說明製作餅乾的步驟教學，並讓學生進行過篩、打發、攪拌與麵糰搓圓塑形、填入果醬的練習。</li> <li>教導烤箱的使用方式，並說明安全事項及隔熱手套的使用方法，</li> <li>由老師帶學生調整烤箱的溫度和時間，並練習使用隔熱手套。</li> <li>分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>【B組】：在老師的協助下完成任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生進行準備工作：清洗雙手。</li> </ol>

	<p>2.認識製作餅乾的材料與烘焙器具。</p> <p>3.將製作餅乾的過程分步驟教學，並讓學生進行過篩、攪拌、搓圓練習。</p> <p>4.說明烤箱的注意事項，提醒學生要遠離烤箱熱源，並練習套入隔熱手套。</p> <p>5.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：校慶：參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場：參與大木塊休閒農場的DIY活動，並和同學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。</p>
第13-21週	<p><b>第三單元 造型餅乾(家 J10、安 J3)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生進行準備工作，並分配每個學生負責的事前清洗工作。</li> <li>2.說明製作餅乾需要使用的材料，詢問學生所需的烘焙器具。</li> <li>3.將所需材料的重量寫於黑板上，讓學生練習測量所需的重量。</li> <li>4.說明製作餅乾的步驟教學，讓學生完成過篩、打發、攪拌的步驟。</li> <li>5.示範使用擀麵棍和造形模型壓模的方式，讓學生實際練習。</li> <li>6.提醒學生操作烤箱的安全事項，由老師帶學生調整烤箱的溫度和時間，並使用隔熱手套拿出烤盤。</li> <li>7.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>【B 組】：在老師的協助下完成任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生進行準備工作：清洗雙手。</li> <li>2.認識製作餅乾的材料與烘焙器具。</li> <li>3.將製作餅乾的過程分步驟教學，並讓學生練習使用造形模型壓模。</li> <li>4.說明烤箱的注意事項，提醒學生要遠離烤箱熱源，並練習套入隔熱手套。</li> <li>5.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容，並參與體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：製作聖誕餅乾在聖誕聯歡會上和同學分享，增添聖誕節的氣氛，體驗不同文化的活動。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
第1-7週	<p><b>第一單元 蛋餅製作(家 J10)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明蛋餅製作需要使用的材料與器具。</li> <li>2.讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。</li> <li>3.依照蛋餅製作方法分步驟教學，並讓學生進行調製粉漿、翻面、盛盤的練習。</li> <li>4.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>【B 組】：在老師的協助下完成任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識蛋餅所需的食材及器具</li> </ol>

	<p>2.分步驟進行蛋餅製作的教學，並讓學生進行攪拌與盛盤練習。</p> <p>3.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。</p>
<p>第6-14週</p>	<p><b>第二單元 咖哩料理(家 J10、多 J5)</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明咖哩料理的源頭，介紹不同國家的咖哩料理特色。</li> <li>2.介紹咖哩料理需要使用的材料與器具。</li> <li>3.讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。</li> <li>4.教導學生備料的工作，包含削皮、切塊，讓學生實際練習操作。</li> <li>5.依照咖哩的製作步驟進行教學，讓學生練習翻炒、調製咖哩醬料的方式。</li> <li>6.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>【B 組】：在老師的協助下完成任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識咖哩料理所需的食材及器具</li> <li>2.分步驟進行咖哩料理的教學，並讓學生進行削皮與攪拌醬料的練習。</li> <li>3.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。</p> <p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房：認識木工房的木工產品，體驗木工產品的製作方式，完成充滿個人特色的木工作品。</p>
<p>第15-21週</p>	<p><b>第三單元 手工芋圓與地瓜圓(家 J10)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>【A 組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹生活中常吃到的豆花與刨冰配料，包含芋圓和地瓜圓，在台灣的九份有名的小吃便是芋圓。</li> <li>2.介紹芋圓與地瓜圓需要使用的材料與器具。</li> <li>3.讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。</li> <li>4.教導學生備料的工作，包含削皮、切塊、秤粉，讓學生實際練習操作。</li> <li>5.說明電鍋的使用方式，讓學生練習使用電鍋蒸熟芋頭與地瓜。</li> <li>6.示範將芋泥、地瓜泥和入粉類中揉成麵糰，接著分割小塊、搓圓，帶領學生進行搓圓的練習；並引導學生完成煮熟芋圓與地瓜圓。</li> <li>7.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>【B 組】：在老師的協助下完成任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識芋圓與地瓜圓所需的食材及器具</li> <li>2.分步驟進行芋圓與地瓜圓的教學，並讓學生進行操作電鍋與搓圓的練習。</li> <li>3.分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第17週：畢業聯歡會：練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，排練畢業聯歡會的活動，祝福國三同學畢業快樂。</p>