

彰化縣立二林高級中學 特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月 16 日會議通過

課程發展委員會 110 年 6 月 23 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國教課程綱要，集中式特教班根據學生需求開設語文(國文、英文)、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程；分散式資源班根據學生需求開設語文(國文、英文)、數學等部定課程。
- (二) 配合十二年國教課程綱要針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求領域課程。本校集中式特教班開設生活管理、動作機能訓練、職業教育等特殊需求課程；本校分散式資源班開設職業教育、社會技巧等特殊需求課程，並協助三年級學生進行下一教育階段之轉銜工作，於國二下學期開設生涯轉銜輔導課程；高中不分類巡輔班服務為本校特殊需求學生開設社會技巧、學習策略、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求領域課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

1. 集中式特教班認知或學習功能輕微缺損之學生課程

領域	語文	英文	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	健康與體育	綜合活動	科技	特殊需求		
										生活管理	職業教育	功能性動作能訓練
時數	4	2	4	5	4	4	4	4	1	0	3	0

2. 集中式特教班認知或學習功能嚴重缺損之學生課程

領域	語文	英文	數學	社會	藝術 與 人文	自然 與 生活科技	健康 與 體育	綜合 活動	科技	特殊需求		
										生活 管理	職業 教育	功能性 動作能 訓練
時數	4	1	2	5	4	4	4	4	1	1	3	2

五、課程調整原則及作法

(一) 不分類身心障礙資源班及巡迴輔導

1. 學習內容的調整

- (1) 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計，掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- (2) 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計，掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- (3) 學生之分組依據學生個別能力、個別化教育計畫及學期分組前測等相關資料進行學習準備度之分析。

2. 學習歷程的調整

- (1) 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
- (2) 教學時使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

3. 學習環境的調整

- (1) 教室安排以便利移動至資源班教室為主要考量，若有肢體不便之需求，再安排至一樓教室或有電梯之樓層；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
- (2) 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

4. 學習評量方式(定期評量)的調整

- (1) 採多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
- (2) 善用彈性與適性的評量標準。
- (3) 每學期三次定期評量皆於原班考試，採用原定期評量考卷；惟平時評量成績評比之依據，由資源班提供該生資源班表現成績，供任課教師參酌，評比該生平時評量之成績。

(二) 集中式特教班

1. 學習內容的調整

- (1) 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計，掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根

據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(2) 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計，掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(3) 學生之分組依據學生個別能力、個別化教育計畫及學期分組前測等相關資料進行學習準備度之分析。

(4) 語文(本國語文、英文)、數學領域

① 依照學生能力分組，打破年級分為 A、B、C 三組，進行小組教學。

② 認知或學習功能輕微缺損之學生，學習語文及數學領域之學科課程，教師依據學生需求調整、簡化、替代、重組學習內容。

③ 認知或學習功能嚴重缺損之學生，進行生活化之語文及訓練學生之基本生活自理能力；數學課程學習，並加強動作機能訓練課程。

(5) 社會、自然、健康與體育、綜合活動、藝術與人文、科技領域

① 以班級為單位進行團體教學，依據學生需求進行多層次教學。

② 社會領域課程內容依據學生能力與需求，設定教學目標，瞭解社區環境、社會環境，以培養於社會中獨立生活的能力，主要範圍涵蓋歷史文化、地理環境、公民社會等內容。

③ 自然領域課程為學習生活中科學性知能，教導學生可運用的自然科學知識及技能。

④ 健康與體育領域課程分為健康及體育課程，於健康課程中培養學生自我健康照顧能力，而體育課程依據學生體能狀況，訓練基本體能及粗大、精細動作。

⑤ 綜合活動領域課程主要為家政活動及童軍活動，培養學生的基本生活處理能力。

⑥ 藝術與人文領域課程包含視覺藝術與聽覺藝術，透過不同的藝文活動，提升藝術知能，並引導學生增加欣賞藝術的興趣。

⑦ 科技領域課程包含生活科技與資訊科技，教導學生使用 3C 產品及了解科技所帶來的便利性。

(6) 特殊需求領域

① 依據學生學習能力及需求，開設動作機能訓練、生活管理、職業教育課程。

② 動作機能訓練課程納入專業團隊之建議設計相關教學內容，主要訓練粗大及精細動作，以增加學生動作協調性。主要對象為認知或學習功能嚴重缺損之學生，配合數學領域 B、C 組課程進行授課。

③ 生活管理領域課程涵蓋基本生活自理能力訓練，學習生活所需能力。主要對象為認知或學習功能嚴重缺損之學生，配合語文領域英文 B、C 組課程進行授課。

④ 職業教育課程主要建立學生職業基礎能力，涵蓋職業探索、職業技能訓練，並養成分工合作的精神，主要內容有車輛清潔、環境

清潔、食物處理等。

2. 學習歷程的調整

- (1) 教學型態依領域需要與人力資源，採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
- (2) 教學時使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
- (3) 語文、數學領域調整學習歷程為小組教學，每組學生約 3-4 名，搭配 1 名教師進行教學。
- (4) 社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文領域為順利進行學習歷程調整，配置 1 名教師進行團體教學，並依據實際需求協調教師助理員協助認知或學習功能嚴重缺損學生之學習。
- (5) 特殊需求領域為順利進行學習歷程調整，配置 1 名教師進行教學，職業教育課程由 1 名教師進行協同教學，生活管理及動作機能訓練課程由 1 名教師進行小組教學。

3. 學習環境的調整

- (1) 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
- (2) 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

4. 學習評量方式(定期評量)的調整

- (1) 採多元評量方式進行，採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
- (2) 善用彈性與適性的評量標準。

5. 多元活動規劃

特教班於正式課程外，設計多元活動，培養學生不同能力，辦理下列活動。

- (1) 校外教學：每學期安排一次校外教學，且每年上學期與資源班學生共同參與校外教學活動，促進學生社會適應能力及人際互動。
- (2) 班級活動：由導師規劃班級相關活動。
- (3) 特教班共同活動：聖誕聯歡會、畢業聯歡會等。
- (4) 全校性宣導活動，如國際身心障礙者日系列活動，透過製作商品義賣的過程，教導學生相關能力。
- (5) 校外活動：參加彰化縣身心障礙者田徑賽、台灣中南區心智障礙啦啦隊比賽。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。