

彰化縣二林高中(國中部)110學年度學生能力與課程需求彙整表-不分類資源班

學生基本資訊					特教服務方式	部定一般領域/科目									特殊需求領域			相關服務與支持策略				推會審查結								
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	身心障礙證明/手冊障別	學生需求摘要	直接教學	語文(國語文)			語文(英語)			數學			小計	職業教育	社會技巧	小計	總計	相關專業		考試評量調整		通過	再修正				
							原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外						語言	聽能	獨立考場	延長時間						
三1	林○烽	資源班	障(正式)		上課容易分心，學習動機低落，整體學科學習成效不佳。情緒控制與溝通表達能力弱，有時情緒上來可以與老師僵持一至兩節課。閱讀流暢，能理解文意，數學部分能理解數學概念，且能協助指導低組同學，但不願按步驟寫出計算過程，但是皆能計算正確；要求專注時可獨自完成練習題目約5~7題。	直接		4				4				4			12		2		2	14					✓	
三7	林○熏	資源班	障(正式)	智障/輕度	上課容易分心，閱讀理解較弱，需加強閱讀能力；數學具基本計算能力，但邏輯推理、理解、類化能力不佳，對於數學概念無法理解，僅能由老師一步一步帶領解題，雖能唸讀題目但無法轉化為計算列式；能依教師指令完成交代事項；資源班功課都能盡力完成。生活對話流暢，喜歡問問題，表達方面咬字發音不標準，須接受語言治療；較深入或抽象的討論題綱無法參與，因此普通班許多學科聽不懂。在原班，下課時常一個人看別人玩，遇到挫折容易哭泣；手眼協調不佳、許多生活操作技能缺乏經驗；需加強整理個人物品、時間安排能力、學習策略的學習，需安排特殊需求課程。	直接		4				4				4		2	2	4	16	✓						✓		
三5	詹○銘	資源班	障(正式)		在學習方面，能少量的背誦，但易背過即忘，需要大量的仿寫練習，幫助學生記憶；在理解方面，使用邏輯推理的部分，學生易覺得抽象，需要教師引導並加入生活實例，幫助學生提升學習動機；語文學習，國文的識字量偏低，造詞、句時需要教師協助示範例題，讓學生能夠去做推演；英文長、短單字能夠聽說讀寫及背誦，需要教師協助學生反覆的練習；數學遇到稍加繁雜的變化題、應用題，需要教師引導之下，幫助學生基礎概念的釐清、練習。	直接		4				4				4			12					12					✓	
三6	林○富	資源班	障(正式)		擷取文意訊息能力差，找不到課文重點；數學方面具基礎計算能力，但對於抽象數學概念的理解則被動，學習動機薄弱，缺乏練習次數，雖知道如何解題但不願嘗試，對於文字多或解題步驟多的計算或應用題容易放棄，需他人逐步提醒。	直接		4				4				4			12					12					✓	
三8	李○穎	資源班	障(正式)		識字量低，閱讀緩慢不流暢，許多常用字均不會寫，數學方面，已能較迅速計算加減乘除運算，且解題步驟正確，但偶有抄錯情況，經提醒後可驗算自己錯誤之處，故需要比他人較多的時間計算，若有充足時間則答對率能提高，但對於文字多、解題步驟多的計算或應用題容易放棄，需他人提示說明。	直接		4				4				4			12					12					✓	

