

彰化縣二林高中國中部110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國1A組

(一年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	四節
教學對象	一年級陳○源(學障)、一年級陳○融(學障)、一年級洪○筑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="font-size: small;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p style="font-size: small;">以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>4-IV-1-1 認識國字2,400~4,500字。</p> <p>4-IV-1-2 使用2,100~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>

	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,400~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,100~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。）</p> <p>2. 多元文化（多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識常用國字的形音義。（4-IV-1-1、4-IV-1-2、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2）</p> <p>2. 能掌握基本的閱讀技巧。（Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-4、特學1-IV-2、校本-閱讀）</p> <p>3. 能聆聽、朗讀文本，理解聽聞內容適當回應。（1-IV-1-1、1-IV-1-2、5-IV-1-2、6-IV-1、特學 A-IV-2）</p> <p>4. 能瞭解標點符號的功能，並適當使用。（5-IV-1-1、Ac-IV-1、6-IV-1）</p> <p>5. 能利用造字法則，分析文字的字形結構。（4-IV-2、Ab-IV-3、校本-閱讀）</p> <p>6. 能體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷。（Bb-IV-1、Cc-IV-1、人J6、多J3）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：給予明確的視覺提示與步驟流程。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心的學生安排坐在老師前面，以利提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生的能力給予分段、分次評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除紙筆測驗外，針對書寫困難的學生改以問答方式評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：簡化題幹的文字敘述，讓學生易於作答。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機。</p> <p>輔具：無</p>

備註：無教學進度表

二、國文1B組

(一年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	四節
教學對象	一年級洪○菁(智輕)、一年級洪○成(智輕)、一年級廖○瑩(智輕)、一年級林○庭(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能專心聆聽他人，並加以歸納。</p> <p>2-IV-1 依據生活情境，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1-1 認識常用國字2,500~4,000字。</p> <p>4-IV-1-2 正確書寫國字2,500~3,500字。</p> <p>4-IV-2 了解文字的外形、字音、意義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的情感表達效果。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，理解文本情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，並轉化為解決問題的能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>3. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聆聽他人發言，加以歸納後，分享自身經驗或想法。(1-IV-1、2-IV-1、Bb-IV-1、人 J5、品 J1)</p> <p>2. 能理解字詞的意思，正確書寫並運用在句子中。(4-IV-1 -1、4-IV-1-2、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3)</p> <p>3. 能流暢朗讀文本，並理解文章段落及語句中的情感起伏變化。(5-IV-1-2、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 A-IV-2、校本-閱讀)</p> <p>4. 能了解標點符號的用法。(5-IV-1 -1、Ac-IV-1)</p> <p>5. 能了解文本中對於周圍文化差異的尊重、對於環境的關懷。(5-IV-2、Cc-IV-1、5-IV-4、閱 J9、品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：精熟練習</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>1. 容易分心的學生坐在教師座位前，以利掌握學習狀況。</p> <p>2. 將被動和較積極的同學安排在鄰座，可以相互提醒、合作學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：有時採用平板先看過課文背景、作者簡介，輔助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生能力，採分段評量(能力差的學生，分數次考)</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p>

	<p>■評量方式調整：使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、報讀。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力分為 A、B 卷；識字困難學生可以用空格配對、圖文圈選或提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文課本、習作；自編教材講義</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館</p>
教具/輔具	<p>教具：平板電腦</p> <p>輔具：無</p>

備註：無教學進度表

三、國2A組

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數		四節
教學對象		204楊○鑫(學障)、205謝○橙(學障)、208吳○恩(學障)、202鍾○運(疑似學障)、206張○仁(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,000~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聆聽、朗讀文本，掌握聽聞邏輯性，表達及記錄相關重點。(1-IV-2、2-IV-2、環 J3、家 J5、閱 J9)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本生字，了解字詞意思，延伸語詞的應用。(4-IV-1、4-IV-6、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2)</p> <p>3. 能欣賞文本的寫作風格、特色與修辭技巧。(5-IV-3、Ac-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-3、Bd-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-1)</p> <p>4. 能依題意，改寫相關題材短文，增進寫作能力。(5-IV-6、6-IV-3)</p> <p>5. 能檢核自我的學習表現，並給予修正。(特學4-IV-2、特學 D-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供結構化的視覺提示與教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心的學生安排坐在老師前面，以利提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：給予延長時間作答，分段或分次評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：視學生程度，彈性調整評量題型、配分比例。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明) :</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機。</p> <p>輔具：無</p>

備註：無教學進度表

四、國文2B組

(一年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		四節
教學對象		201黃○睿(智輕)、207洪○凱(自閉症)、210王○豪(疑似學障)、210邱○義(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4500字，使用3500字。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能依據不同情境，做出適切口語回應。</p> <p>2-IV-2 能專心聆聽文本內容，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4500字，使用3500字。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3500~5000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 生命教育(生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯J4了解自己的人格特質與價值觀。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聆聽及朗讀文本，掌握其邏輯性，歸納重點及回答提問。(1-IV-2、2-IV-2、5-IV-4、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學 A-IV-5、生J6、人J5)</p> <p>2. 能認識文本重要字詞意思，並正確應用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、特學1-IV-2)</p> <p>3. 能了解文本的寫作風格、重點與修辭技巧。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Be-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-5、生 J6)</p> <p>4. 能依照題意，仿照短文架構進行改寫，增進寫作能力。(6-IV-3、校本-閱讀)</p> <p>5. 能藉由文本探討自己的人格特質及價值觀。(5-IV-5、Cb-IV-2、生J6、涯 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：精熟練習</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 容易分心的學生坐在教師座位前，以利掌握學習狀況。 將被動和較積極的同學安排在鄰座，可以相互提醒、合作學

	<p>習。</p> <p>3. 較容易和他人起衝突的自閉症學生，安排在第二排較獨立的空間，並與同學座位間隔，避免被同學影響而情緒起伏。</p> <p>■教學設備：有時採用平板先看過課文背景、作者簡介，輔助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生能力，採分段評量(能力差的學生，分數次考)</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、報讀。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力分為 A、B 卷；識字困難學生可以用空格配對、圖文圈選或提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版國文課本、習作；自編教材講義</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：平板電腦</p> <p>輔具：無</p>

備註：無教學進度表

五、國3A組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數		四節
教學對象		301林○烽(情障)、305詹○錡(學障)、306林○富(學障)、307林○勳(智輕)、308李○穎(學障)、304洪○忠(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今易變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	

	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-5 自訂題目以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 3,900~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今易變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bb-IV-5-2 藉由描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J9知行合一與自我反省。)</p> <p>2. 生命教育(生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能依不同的語言情境，把閱讀文本獲得的資訊，轉化為解決問題的方法或策略。(1-IV-3、2-IV-3、5-IV-5、品 J9、生 J4、涯 J14)</p> <p>2. 能認識文本重要字詞意思，並正確應用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-7、Ac-IV-3)</p> <p>3. 能認識文本的寫作風格、重點、特色與修辭技巧。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-2、Bb-IV-5-1、Bb-IV-5-2、Bc-IV-2、Bd-IV-2、Be-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-3)</p> <p>4. 能審視題意及立意，仿照短文架構改寫短文，增進寫作能力。(6-IV-2、6-IV-5、特學 A-IV-4、涯 J14、校本-閱讀)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供結構化的視覺提示與固定明確的步驟流程。</p> <p>■座位安排：將 ADHD 學生安排在教師附近與前排座位。</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間，或分次分段評量。</p> <p>■評量情境調整：針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持環境。</p> <p>■作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量，並容許學生看書作答。</p> <p>■試題（卷）調整：1. 視學生學習表現，由基礎而進階，提供 AB 兩種試卷，必要時提供線索提示或說明題意。 2. 依據學生能力，彈性調整評量題型、配分比例。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國文第五、六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、單槍投影機、有聲書。</p> <p>輔具：無</p>

備註：無教學進度表

六、數學1A組

(一年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		四節
教學對象		一年級陳○源(學障)、一年級陳○融(學障)、一年級洪○筑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與</p>	

	<p>應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-3 將一元一次不等式應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 能以代入消去法、加減消去法求二元一次聯立方程式的解並驗算。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能從日常生活中觀察之。</p> <p>d-IV-1 閱讀並理解常用統計圖表，並能將資料整理，繪製成統計圖表。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能求因數及倍數。</p>

	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a -b$；$-(a - b) = -a + b$。</p> <p>N-7-5 數線：含正數與負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-8 科學記號：理解次方為正整數的科學記號。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比、比例式、正比、反比、比值，相關之基本運算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直 平分。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式：解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式：解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：一元一次不等式在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用 計算機輔助。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難)。</p> <p>3. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能理解科學記號的意義，並運用在整數的四則運算當中。(N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-8、n-IV-2、n-IV-3、品 J8)</p> <p>2. 能運用質因數分解找出因數與倍數。(N-7-2、n-IV-1、品 J8)</p> <p>3. 能進行分數的四則運算。(N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-8、n-IV-2、n-IV-3、品 J8、特學2-IV-1)</p> <p>4. 能解一元一次方程式，並帶入驗算。(A-7-2、A-7-3、a-IV-2、品 J8)</p> <p>5. 能解二元一次聯立方程式、帶入驗算，並完成其直角座標圖形。(A-7-4、A-7-5、a-IV-4、品 J8、學 B-IV-1)</p> <p>6. 能理解正比、反比並運算比例式、比值，與應用題型。(N-7-9、n-IV-4、品 J8)</p> <p>7. 能認識基本的幾何圖形及性質：點、線、三角形、四邊形、多邊</p>

	<p>形、垂直、平分及線對稱 (S-7-1、S-7-4、s-IV-1、s-IV-5、戶 J2、品 J8、特學2-IV-1)</p> <p>8. 能解一元一次不等式，並能圖示。(A-7-7、A-7-8、a-IV-3)</p> <p>9. 能理解統計圖表的意義；並將數據資料整理之後，繪成統計圖表。(D-7-1、d-IV-1、閱 J8、戶 J2、學 B-IV-1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：精熟練習</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 容易分心的學生坐在教師座位前，以利掌握學習狀況。 將被動和較積極的同學安排在鄰座，可以相互提醒、合作學習。 <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：採用平板了解各種幾何圖形或其他單元的相關概念，輔助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生能力，採分段評量(能力差的學生，分小單元評量)</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：1. 使用多元評量方式，運算困難的學生，可使用計算機輔助。</p> <p>2. 能力較差的學生，提供口頭提示、一對一教學、開卷考(參考講義)達成評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力分為 A、B 卷，A 卷獨立完成；B 卷需協助者。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版課本、習作；自編教材講義</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>教具：平板電腦</p> <p>輔具：無</p>

備註：無教學進度表

七、數學1B組

(一年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		四節
教學對象		一年級洪○菁(智輕)、一年級洪○成(智輕)、一年級廖○瑩(智輕)、一年級林○庭(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應</p>	

	<p>用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-3 將一元一次不等式應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 能以代入消去法、加減消去法求二元一次聯立方程式的解並驗算。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能從日常生活中觀察之。</p> <p>d-IV-1 閱讀並理解常用統計圖表，並能將資料整理，繪製成統計圖表。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能求因數及倍數。</p>

	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$。</p> <p>N-7-5 數線：含正數與負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-8 科學記號：理解次方為正整數的科學記號。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比、比例式、正比、反比、比值，相關之基本運算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式：解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式：解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：一元一次不等式在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難)。</p> <p>3. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能理解科學記號的意義，並運用在整數的四則運算當中。(N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-8、n-IV-2、n-IV-3、品 J8)</p> <p>2. 能運用質因數分解找出因數與倍數。(N-7-2、n-IV-1、品 J8)</p> <p>3. 能進行分數的四則運算。(N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-8、n-IV-2、n-IV-3、品 J8、特學2-IV-1)</p> <p>4. 能解一元一次方程式，並帶入驗算。(A-7-2、A-7-3、a-IV-2、品 J8)</p> <p>5. 能解二元一次聯立方程式、帶入驗算，並完成其直角座標圖形。(A-7-4、A-7-5、a-IV-4、品 J8、學 B-IV-1)</p> <p>6. 能理解正比、反比並運算比例式、比值，與應用題型。(N-7-9、n-IV-4、品 J8)</p> <p>7. 能認識基本的幾何圖形及性質：點、線、三角形、四邊形、多邊</p>

	<p>形、垂直、平分及線對稱 (S-7-1、S-7-4、s-IV-1、s-IV-5、戶 J2、品 J8、特學2-IV-1)</p> <p>8. 能解一元一次不等式，並能圖示。(A-7-7、A-7-8、a-IV-3)</p> <p>9. 能理解統計圖表的意義；並將數據資料整理之後，繪成統計圖表。(D-7-1、d-IV-1、閱 J8、戶 J2、學 B-IV-1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：精熟練習</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 容易分心的學生坐在教師座位前，以利掌握學習狀況。 將被動和較積極的同學安排在鄰座，可以相互提醒、合作學習。 <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用平板了解各種幾何圖形或其他單元的相關概念，輔助學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力，採分段評量(能力差的學生，分小單元評量)</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：1. 使用多元評量方式，運算困難的學生，可使用計算機輔助。</p> <p>2. 能力較差的學生，提供口頭提示、一對一教學、開卷考(參考講義)達成評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力分為 A、B 卷，A 卷獨立完成；B 卷需協助者。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版課本、習作；自編教材講義</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>教具：平板電腦</p> <p>輔具：無</p>

備註：無教學進度表

八、數學2A組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙(學習功能輕微缺損)/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	204楊○鑫(學障)、205謝○橙(學障)、208吳○恩(學障)、 202鍾○運(疑似學障)、206張○仁(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>原學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及</p>

使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

原學習內容

- N-8-1 **二次方根**：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 **二次方根的近似值**：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 **認識數列**：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
- N-8-4 **等差數列**：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 **等差級數求和**：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- N-8-6 **等比數列**：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 **角**：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
- S-8-2 **凸多邊形的內角和**：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 **平行**：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 **全等圖形**：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
- S-8-5 **三角形的全等性質**：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
- S-8-6 **畢氏定理**：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 **平面圖形的面積**：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。
- S-8-8 **三角形的基本性質**：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-9 **平行四邊形的基本性質**：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 **正方形、長方形、箏形的基本性質**：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 **梯形的基本性質**：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
- S-8-12 **尺規作圖與幾何推理**：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
- G-8-1 **直角坐標系上兩點距離公式**：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。
- A-8-1 **二次式的乘法公式**： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

	<p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	
<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>調整後學習表現</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p>	<p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。</p> <p>s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>

<p>n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p>	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。</p> <p>a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
<p>調整後學習內容</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。</p> <p>N-8-1-2 根式的化簡</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。</p> <p>N-8-2-1 二次方根的近似值。</p> <p>N-8-2-2 二次方根的整數部分。</p> <p>N-8-2-3 十分逼近法。</p> <p>N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。</p> <p>N-8-6-1 等比數列。</p> <p>N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的</p>	<p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。</p> <p>A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-5-1 提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-5-2 乘法公式的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。</p>

	<p>三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。</p>	<p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-3 利用公式法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀素養教育 (閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性) (閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難) 2. 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣) 3. 環境教育(環 J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性) 4. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財務管理策略) 	
<p>學習目標</p>	<p>◎八上</p> <p>▲乘法公式與多項式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明多項式及相關名詞，並能運用乘法公式計算多項式的四則運算。(A-8-1、A-8-2、A-8-3-1~A-8-3-3、a-IV-5-1~a-IV-5-3、閱 J3、家 J8) <p>▲平方根與畢氏定理</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 開根號：能說明二次方根(開根號)的意義、符號與計算根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(N-8-1-1~N-8-1-3、n-IV-5-1、n-IV-5-2、閱 J3、家 J8、特學2-IV-1) 3. 近似值：能運用逼近法估算二次方根的近似值，並能理解且應用計算機的限制來計算、驗證與估算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(N-8-2-1~N-8-2-4、n-IV-6-1、n-IV-6-2、n-IV-9-1~n-IV-9-3、閱 J7、涯 J3、學 B-IV-1) 4. 畢氏定理：能說明畢氏定理與其逆敘述，並能運用其計算公式於數學解題與日常生活的問題。(S-8-6-1~S-8-6-3、s-IV-7-1~s-IV-7-3、閱 J3、閱 J8、校本閱讀) 5. 兩點距離：能運用畢氏定理計算直角坐標平面上任兩點的距離。(G-8-1、g-IV-1-1、g-IV-1-2、涯 J3、環 J8、特學2-IV-1) <p>▲因式分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能說明因式分解的原理與意義，並能熟練提公因式、乘法公式及十字交乘法等三種因式分解方法，作為解一元方程式的先前準備。(A-8-4、A-8-5-1~A-8-5-3、a-IV-6-1~a-IV-6-3、閱 J7) <p>▲解一元二次方程式</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能說明一元二次方程式及其解的意義，並以因式分解和配方法求解和驗算，來解決日常生活所遇到的情境或問題。(A-8-6-1、A-8-6-2、A-8-7-1~A-8-7-5、a-IV-6-1~a-IV-6-3、閱 J3、閱 J7、閱 J8、家 J8) 	

	<p>▲統計資料處理</p> <p>8. 能說明累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖的意義，並能運用計算機計算且判讀生活常用統計圖表資料所呈現的意義與特性。(D-8-1、n-IV-9-1~ n-IV-9-3、d-IV-1、閱 J3、閱 J7、閱 J8、環 J8、家 J8、校本-閱讀)</p> <p>◎八下</p> <p>▲數列與級數</p> <p>9. 能說明數列規律性的意義，並以數學符號來表示生活中的數量關係與規律，運用數列的首項、公差、公比、項數來計算生活情境所需的值或總和。(N-8-3、n-IV-7-1~n-IV-7-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5-1、N-8-5-2、n-IV-8-1、n-IV-8-2、N-8-6-1、N-8-6-2、閱 J7、涯 J3、學 B-IV-1)</p> <p>▲函數</p> <p>10. 能以兩值之間的關係說明一次函數的意義，並可區辨與描繪常數、一次函數，並運用解決日常生活的情境或問題。(F-8-1、f-IV-1-1~f-IV-1-4、F-8-2、閱 J3、環 J8、家 J8、校本-閱讀)</p> <p>▲三角形的基本性質</p> <p>11. 能說明角的組成與各項性質，並在形成圖形後，其圖形內外角及其角度總和的性質，且能熟練運用尺規操作並依角度或圖形的性質作圖。(S-8-1、s-IV-2-1~s-IV-2-4、S-8-2、S-8-12-1~ S-8-12-3、s-IV-13、閱 J8、特學2-IV-1)</p> <p>12. 能說明平面圖形全等的意義，並能判斷經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，進而運用邊角關係說明並判斷使兩個三角形全等的性質，並能運用解決日常生活的幾何情境或問題。(S-8-4、s-IV-4-1~s-IV-4-3、S-8-5、s-IV-9-1~s-IV-9-3、閱 J3、特學2-IV-1)</p> <p>13. 能說明特殊三角形、正多邊形的幾何特性與邊角關係。(S-8-7-1、S-8-7-2、s-IV-8-1、s-IV-8-3、S-8-8-1~S-8-8-4、s-IV-9-1~s-IV-9-3、n-IV-4-1~n-IV-4-4、閱 J7)</p> <p>▲平行與四邊形</p> <p>14. 能說明兩直線平行的意義與性質，且能據以判斷歸納平行四邊形與各特殊四邊形的性質與關係。(S-8-3、s-IV-3-2、s-IV-3-4、S-8-9~S-8-11、S-8-7-1、S-8-7-2、s-IV-8-2、s-IV-8-3、閱 J3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；規劃學習角佈置各章節學習內容的改編活動，以闖關任務方式呈現。</p> <p>■座位安排：注意力易分散者，坐在第一橫排，且間隔距離一個座位；注意力不需他人提醒者，坐在第二橫排。</p> <p>■教學設備：使用投影機播放教學內容圖示或動態說明影片，具體呈現抽象的數學概念、立體空間或平面圖形。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：注意力不足、識字書寫困難學生予以20分鐘延長平時評量時間。</p> <p>■評量方式調整：平時評量時，識字困難學生予以報讀試題；書寫困難學生在非選擇題型時，可以口頭回答代替紙筆填答，但事後必須將口頭回答內容謄寫於紙上。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自</p>

	<p>編學習單、書商補充資源題庫、補充活動(取自【數學一點也不無聊】教學網站)</p> <p>2. 社區資源：大樓外牆磁磚、早餐店銷售品項、全聯賣場商品銷售數量。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、投影機、自製牌卡、計算機、塑膠扣條、各式三角形紙板，iPad 地圖 app、google。</p> <p>2. 輔具：學生無需求。</p>

備註：無教學進度表

九、數學2B組

(二年級/智能障礙、疑似學習障礙(學習功能輕微缺損)/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	201黃○睿(智輕)、203林○榛(智輕)、207洪○凱(自閉症) 210王○豪(疑似學障)、210邱○義(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>原學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及</p>

使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

原學習內容

- N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
- S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
- G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。
- A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

	<p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	
<p>調整後學習重點</p>	<p>調整後學習表現</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。</p>	<p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7-1 理解畢氏定理。</p> <p>s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。</p> <p>s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程</p>

<p>n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p>	<p>的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。</p> <p>a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。</p> <p>a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
<p>調整後學習內容</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。</p> <p>N-8-1-2 根式的化簡</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。</p> <p>N-8-2-1 二次方根的近似值。</p> <p>N-8-2-2 二次方根的整數部分。</p> <p>N-8-2-3 十分逼近法。</p> <p>N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。</p> <p>N-8-6-1 等比數列。</p> <p>N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角</p>	<p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。</p> <p>A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-5-1 提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-5-2 乘法公式的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次</p>	<p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。</p> <p>A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-5-1 提出公因式法的因式。</p> <p>A-8-5-2 乘法公式的因式。</p> <p>A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。</p> <p>A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7-1 利用因式法求出一元二次</p>

	<p>形。</p> <p>S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。</p>	<p>方程式的解。</p> <p>A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。</p> <p>A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀素養教育 (閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性) (閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣) 環境教育(環 J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性) 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財務管理策略) 	
<p>學習目標</p>	<p>◎八上</p> <p>▲乘法公式與多項式</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說明多項式及相關名詞，並能運用乘法公式計算多項式的四則運算。(A-8-1、A-8-2、A-8-3-1~A-8-3-3、a-IV-5-1~a-IV-5-3、閱 J3、家 J8) <p>▲平方根與畢氏定理</p> <ol style="list-style-type: none"> 開根號：能說明二次方根(開根號)的意義、符號與計算根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(N-8-1-1~N-8-1-3、n-IV-5-1、n-IV-5-2、閱 J3、家 J8、特學2-IV-1) 近似值：能運用逼近法估算二次方根的近似值，並能理解且應用計算機的限制來計算、驗證與估算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(N-8-2-1~N-8-2-4、n-IV-6-1、n-IV-6-2、n-IV-9-1~n-IV-9-3、閱 J7、涯 J3、學 B-IV-1) 畢氏定理：能說明畢氏定理與其逆敘述，並能運用其計算公式於數學解題與日常生活的問題。(S-8-6-1~S-8-6-3、s-IV-7-1~s-IV-7-3、閱 J3、閱 J8、校本閱讀) 兩點距離：能運用畢氏定理計算直角坐標平面上任兩點的距離。(G-8-1、g-IV-1-1、g-IV-1-2、涯 J3、環 J8、特學2-IV-1) <p>▲因式分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說明因式分解的原理與意義，並能熟練提公因式、乘法公式及十字交乘法等三種因式分解方法，作為解一元方程式的先前準備。(A-8-4、A-8-5-1~A-8-5-3、a-IV-6-1~a-IV-6-3、閱 J7) <p>▲解一元二次方程式</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說明一元二次方程式及其解的意義，並以因式分解和配方法求解和驗算，來解決日常生活所遇到的情境或問題。(A-8-6-1、A-8-6-2、A-8-7-1~A-8-7-5、a-IV-6-1~a-IV-6-3、閱 J3、閱 J7、閱 J8、家 J8) 	

	<p>▲統計資料處理</p> <p>8. 能說明累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖的意義，並能運用計算機計算且判讀生活常用統計圖表資料所呈現的意義與特性。(D-8-1、n-IV-9-1~ n-IV-9-3、d-IV-1、閱 J3、閱 J7、閱 J8、環 J8、家 J8、校本-閱讀)</p> <p>◎八下</p> <p>▲數列與級數</p> <p>9. 能說明數列規律性的意義，並以數學符號來表示生活中的數量關係與規律，運用數列的首項、公差、公比、項數來計算生活情境所需的值或總和。(N-8-3、n-IV-7-1~n-IV-7-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5-1、N-8-5-2、n-IV-8-1、n-IV-8-2、N-8-6-1、N-8-6-2、閱 J7、涯 J3、學 B-IV-1)</p> <p>▲函數</p> <p>10. 能以兩值之間的關係說明一次函數的意義，並可區辨與描繪常數、一次函數，並運用解決日常生活的情境或問題。(F-8-1、f-IV-1-1~f-IV-1-4、F-8-2、閱 J3、環 J8、家 J8、校本-閱讀)</p> <p>▲三角形的基本性質</p> <p>11. 能說明角的組成與各項性質，並在形成圖形後，其圖形內外角及其角度總和的性質，且能熟練運用尺規操作並依角度或圖形的性質作圖。(S-8-1、s-IV-2-1~s-IV-2-4、S-8-2、S-8-12-1~ S-8-12-3、s-IV-13、閱 J8、特學2-IV-1)</p> <p>12. 能說明平面圖形全等的意義，並能判斷經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，進而運用邊角關係說明並判斷使兩個三角形全等的性質，並能運用解決日常生活的幾何情境或問題。(S-8-4、s-IV-4-1~s-IV-4-3、S-8-5、s-IV-9-1~s-IV-9-3、閱 J3、特學2-IV-1)</p> <p>13. 能說明特殊三角形、正多邊形的幾何特性與邊角關係。(S-8-7-1、S-8-7-2、s-IV-8-1、s-IV-8-3、S-8-8-1~S-8-8-4、s-IV-9-1~s-IV-9-3、n-IV-4-1~n-IV-4-4、閱 J7)</p> <p>▲平行與四邊形</p> <p>14. 能說明兩直線平行的意義與性質，且能據以判斷歸納平行四邊形與各特殊四邊形的性質與關係。(S-8-3、s-IV-3-2、s-IV-3-4、S-8-9~S-8-11、S-8-7-1、S-8-7-2、s-IV-8-2、s-IV-8-3、閱 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；規劃學習角佈置各章節學習內容的改編活動，以闖關任務方式呈現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：注意力易分散者，坐在第一橫排，且間隔距離一個座位；注意力不需他人提醒者，坐在第二橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機播放教學內容圖示或動態說明影片，具體呈現抽象的數學概念、立體空間或平面圖形。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：注意力不足、識字書寫困難學生予以20分鐘延長平時評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：平時評量時，識字困難學生予以報讀試題；書寫困難學生在非選擇題型時，可以口頭回答代替紙筆填答，但事後</p>

	必須將口頭回答內容謄寫於紙上。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、書商補充資源題庫、補充活動(取自【數學一點也不無聊】教學網站) 2. 社區資源：大樓外牆磁磚、早餐店銷售品項、全聯賣場商品銷售數量。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、投影機、自製牌卡、計算機、塑膠扣條、各式三角形紙板，iPad 地圖 app、google。 2. 輔具：學生無需求。

備註：無教學進度表

十、數學3A組

(三年級/學習障礙、智能障礙、情緒行為障礙(學習功能輕微缺損)/領域：數學/ 抽離組

外加組)

每週節數		4節
教學對象		301林○烽(情障)、305詹○錡(學障)、306林○富(學障)、307林○勳(智輕)、308李○穎(學障)、304洪○忠(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>原學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>原學習內容</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形</p>

	<p>的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p>	
<p>調整後學習重點</p>	<p>調整後學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數等四則運算問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p>	<p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形，並能計算立體圖形的表面積。</p> <p>a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能理解二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
	<p>調整後學習內容</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p>	<p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議 題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀素養教育 (閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性) (閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難) 2. 生涯規劃教育(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料) 3. 環境教育(環 J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性) 4. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財務管理策略)
<p>學習目標</p>	<p>◎九上</p> <p>▲比例線段與相似形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明並運用比例式計算三角形中平行線截比例線段的意義與計算方式，並能推導至平面圖形、三角形相似的概念與意義，進而熟練計算兩相似圖形的角度與長度，實際解決日常生活情境中的問題。(n-IV-9、s-IV-3、S-9-2、s-IV-10、a-IV-1、閱 J7、閱 J8、特學2-IV-1) <p>▲點線圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能說明點、線與圓之間的位置關係，並能運用圓的構成與幾何性質，熟練公式來計算相關的角度、長度、弧長、圓面積及扇形面積，應用於生活情境中與圓有關的問題。(S-9-6、S-9-7、s-IV-14、a-IV-1、閱 J3特、學 B-IV-1) <p>▲幾何與推理</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能說明圖形的各項幾何性質，並能運用代數計算推理出三角形的內心、外心與重心的位置、長度、角度與面積，且能說明可運用處理日常生活中哪些情境或問題。(S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、s-IV-11、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1、閱 J3、閱 J7、閱 J8、涯 J7、特學2-IV-1) <p>◎九下</p> <p>▲二次函數</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能說明二次函數的意義及兩值的關係，並據以描繪出二次函數的圖形，進而藉由標準式判斷二次函數圖形的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值，並實際運用在日常生活情境中。(F-9-1、f-IV-2、閱 J7、閱 J8、家 J8、學 B-IV-1) <p>▲立體圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能說明線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並據以分辨出簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積、側面積及體積，應用於日常生活情境中。(S-9-13、s-IV-16、閱 J3、涯 J7、特學2-IV-1) <p>▲統計圖表與機率</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 說明統計圖表、數據資料所呈現的意義與分布趨勢，且進而能說明機率事件的意義，並運用樹狀圖示分析各種可能性，用於處理日常生活情境的問題。(D-9-1、n-IV-9、d-IV-1、D-9-2、d-IV-2、閱 J3、閱 J7、閱 J8、涯 J7、環 J8、家 J8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；規劃學習角佈置各章節學習內容的改編活動，以闖關任務方式呈現。 ■ 座位安排：注意力易分散者，坐在第一橫排，且間隔距離一個座位；注意力不需他人提醒者，坐在第二橫排。 ■ 教學設備：使用投影機播放教學內容圖示或動態說明影片，具體呈現抽象的數學概念、立體或平面圖形。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：注意力不足、識字書寫困難學生予以20分鐘延長平時評量時間。 ■ 評量方式調整：平時評量時，識字困難學生予以報讀試題；書寫困難學生在非選擇題型時，可以口頭回答代替紙筆填答，但事後必須將口頭回答內容謄寫於紙上。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、補充活動(取自【數學一點也不無聊】教學網站) 2. 社區資源：籃球場、早餐店、全聯賣場、五金大賣場。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、投影機、計算機、各式三角形紙板、圓形紙板、圓規、尺、角柱模型、角錐模型、圓柱模型、圓錐模型、iPad app(google、map)。 2. 輔具：學生無需求

備註：無教學進度表

十一、英文1A 組

(一年級／學習障礙／領域：英語領域／抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		一年級陳○源(學障)、一年級陳○融(學障)、一年級洪○筑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依示範使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能依示範以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-2 能看懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能抄寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式完成英文句子填空。</p>	

	<p>5-IV-1 能理解課堂中所學之字詞，並用於基礎日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容 Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 字句的發音及基礎語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 部分國中階段所學字詞(能聽辨、看懂、仿說、抄寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事或對話。 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養教育 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 國際教育(國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學的英文字詞與日常生活用語。(1-IV-1、1-IV-3、1-IV-4、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4) 2. 能說出課堂中所學的字詞與重要句型的句子。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-4、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4) 3. 能理解課堂中所學的基本字詞與句子。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Aa-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 4. 能拼寫課堂中所學的字詞與句子。(4-IV-1、4-IV-3、Aa-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4) 5. 能理解課堂中所學之字詞，並用於基礎日常溝通。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、2-IV-4、5-IV-3、6-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、品 J1、閱 J3) 6. 樂於接觸英語文的多元素材，並積極參與課堂練習活動。(5-IV-3、6-IV-1、6-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J9、國 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單，減少不必要的刺激，以提升學生專注表現。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生能力與特質進行座位安排，以方便學生討論與教師走動教學為主。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教師使用多媒體設備、教具輔助呈現課程內容，以多感官教學法幫助學生學習與複習課堂知識。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次進行評量，依個別需求延長評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以課程本位評量、紙筆測驗、口頭問答、作業檢核、觀察等多元評量方式來評定學習成果。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試題排版清晰容易閱讀，提供書寫困難學生字庫選項，以指認或連連看方式完成需要書寫的題型。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：以佳音版英語一二冊之教材為基礎，進行教材內容編選（簡化、減量、分解），善用多媒體教材給予多感官之學習歷程。選擇符合學生程度，適合豐富其學習與日常生活之課外英語素材。 社區資源：無
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、英語字母方塊 輔具：無

備註：無教學進度表

十二、英文1B組

(一年級/智能障礙/領域：英語文領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		一年級洪○菁(智輕)、一年級洪○成(智輕)、一年級廖○瑩(智輕)、一年級林○庭(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能仿說課堂中所學日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能依示範以簡易的英語描述自己。</p> <p>3-IV-2 能看懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能抄寫國中階段基本常用字詞。</p>	

	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式完成英文句子重組。</p> <p>5-IV-1 能理解課堂中所學之字詞，並用於基礎日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 字句的發音及基礎語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 部分國中階段所學字詞(能聽辨、看懂、仿說、抄寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、短文或對話。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2. 閱讀素養教 （閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） （閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）</p> <p>3. 國際教育（國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學的英文字詞與日常生活用語。(1-IV-1、1-IV-3、1-IV-4、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4)</p> <p>2. 能仿說課堂中所學的字詞與重要句型的句子。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-4、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4)</p> <p>3. 能理解課堂中所學的基本字詞與句子的主要概念。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Aa-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>4. 能抄寫課堂中所學的字詞與句子。(4-IV-1、4-IV-3、Aa-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4)</p> <p>5. 能理解課堂中所學之字詞，並用於基礎日常溝通。(1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、2-IV-4、5-IV-3、6-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-2、品 J1、閱 J3)</p> <p>5. 樂於接觸英語文的多元素材，並積極參與課堂練習活動。(5-IV-3、6-IV-1、6-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2、特學2-IV-1、閱 J9、國 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單，減少不必要的刺激，以提升學生專注表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生能力與特質進行座位安排，以方便學生討論與教師走動教學為主。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教師使用多媒體設備、教具輔助呈現課程內容，以多感</p>

	<p>官教學法幫助學生學習與複習課堂知識。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：分次進行評量，依個別需求延長評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：以課程本位評量、紙筆測驗、口頭問答、作業檢核、觀察等多元評量方式來評定學習成果。</p> <p>■試題（卷）調整：試題排版清晰容易閱讀，提供字庫選項，以指認或連連看方式完成需要書寫的題型。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>教材：以佳音版英語一二冊之教材為基礎，進行教材內容編選（簡化、減量、分解），善用多媒體教材給予多感官之學習歷程。選擇符合學生程度，適合豐富其學習與日常生活之課外英語素材。</p> <p>社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、英語字母方塊</p> <p>輔具：無</p>

備註：無教學進度表

十三、英文2A 組

(八年級／學習障礙／領域：英語文領域／抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		204楊○鑫(學障)、205謝○橙(學障)、208吳○恩(學障)、202鍾○運(疑似學障)、206張○仁(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易韻文和短文的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依示範作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依示範作簡易的提問。</p>

	<p>2-IV-8 能嘗試以正確發音、語調說出基本句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能讀懂基礎日常對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能讀懂簡易短文、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式完成英文句子填空。</p> <p>4-IV-5 能依示範寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對基礎語句，並能作簡單回應。</p> <p>6-IV-5 能利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 簡單的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>2. 多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>3. 閱讀素養教育 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>4. 國際教育(國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的日常生活對話、簡易文本的主要內容。(1-IV-1、1-IV-4、1-IV-5、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2)</p> <p>2. 能嘗試以正確發音、語調作簡單提問與回答。(2-IV-1、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-8、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、閱 J3)</p> <p>3. 能讀懂課堂中所學的日常生活對話、簡易文本的主要內容。(3-IV-2、3-IV-7、3-IV-8、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ae-IV-1、Ae-IV-4、閱 J1、特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p> <p>4. 能以正確書寫格式完成英文字詞或句子填空。(4-IV-1、4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>5. 在提示下，能理解日常生活應對的常用語句並做簡單回應。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、5-IV-3、閱 J3)</p> <p>6. 能善用適當工具搜尋英語相關資訊與資料。(6-IV-5、7-IV-1、閱 J1、閱 J8、國 J7、特學3-IV-2、特學 C-IV-2)</p>

	7. 能認識、尊重不同之文化習俗。(8-IV-4、C-IV-3、品 J7、多 J5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單，減少不必要的刺激，以提升學生專注表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據學生能力與特質進行座位安排，以方便學生討論與教師走動教學為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師使用多媒體設備、教具輔助呈現課程內容，以多感官教學法幫助學生學習與複習課堂知識。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次進行評量，依個別需求延長評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以課程本位評量、紙筆測驗、口頭問答、作業檢核、觀察等多元評量方式來評定學習成果。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題排版清晰容易閱讀，提供書寫困難學生字庫選項，以指認或連連看方式完成需要書寫的題型。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：以康軒版英語三四冊之教材為基礎，進行教材內容編選（簡化、減量、分解），善用多媒體教材給予多感官之學習歷程。選擇符合學生程度，適合豐富其學習與日常生活之課外英語素材。 社區資源：無
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、英語字母方塊 輔具：無

備註：無教學進度表

十四、英文2B組

(八年級／智能障礙、自閉症／領域：英語文領域／抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		201黃○睿(智輕)、203林○榛(智輕)、207洪○凱(自閉症)、210王○豪(疑似)、210邱○義(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易韻文和短文的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能依示範說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依示範作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依示範作簡易的提問。</p>

	<p>2-IV-8 能嘗試以正確發音、語調說出基本句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能讀懂基礎日常對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能讀懂簡易短文、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式完成英文句子重組。</p> <p>4-IV-5 能依示範寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對基礎語句，並能作簡單回應。</p> <p>6-IV-5 能利用網路查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及簡易句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 簡單的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>2. 多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>3. 閱讀素養教育 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)</p> <p>4. 國際教育(國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的日常對話、簡易文本的主要內容。(1-IV-1、1-IV-4、1-IV-5、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2)</p> <p>2. 能嘗試以正確發音、語調作簡單提問與回答。(2-IV-1、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-8、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、閱 J3)</p> <p>3. 能讀懂課堂中所學的日常對話、簡易文本的主要內容。(3-IV-2、3-IV-7、3-IV-8、Ac-IV-4、Ad-IV-1、Ae-IV-1、Ae-IV-4、閱 J1、特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p> <p>4. 能以正確書寫格式完成英文字詞或句子填空。(4-IV-1、4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>5. 在提示下，能理解日常生活應對的常用語句並做簡單回應。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、5-IV-3、閱 J3)</p> <p>6. 能善用適當工具搜尋英語相關資訊與資料。(6-IV-5、7-IV-1、閱 J1、閱 J8、國 J7、特學3-IV-2、特學 C-IV-2)</p>

	7. 能認識、尊重不同之文化習俗。(8-IV-4、C-IV-3、品 J7、多 J5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單，減少不必要的刺激，以提升學生專注表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據學生能力與特質進行座位安排，以方便學生討論與教師走動教學為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教師使用多媒體設備、教具輔助呈現課程內容，以多感官教學法幫助學生學習與複習課堂知識。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次進行評量，依個別需求延長評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以課程本位評量、紙筆測驗、口頭問答、作業檢核、觀察等多元評量方式來評定學習成果。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題排版清晰容易閱讀，提供書寫困難學生字庫選項，以指認或連連看方式完成需要書寫的題型。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：以康軒版英語三四冊之教材為基礎，進行教材內容編選（簡化、減量、分解），善用多媒體教材給予多感官之學習歷程。選擇符合學生程度，適合豐富其學習與日常生活之課外英語素材。 社區資源：無
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、英語字母方塊 輔具：無

備註：無教學進度表

十五、英文3A組

(三年級/學習障礙、情緒行為障礙、智能障礙(學習功能輕微缺損)/領域：英文/ 抽離組

外加組)

每週節數		4節
教學對象		301林○烽(情障)、305詹○錡(學障)、306林○富(學障)、307林○勳(智輕)、 308李○穎(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>

	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫</p> <p>Ac-IV-8 適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>1. 性別平等 (性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)</p> <p>3. 多元文化 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>4. 閱讀素養 (閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難)</p> <p>5. 國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由教師引導或協助。(1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5)</p> <p>2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。(3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8)</p> <p>3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。(4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8)</p> <p>4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。(3-IV-2、6-IV-1、閱 J8)</p> <p>5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想(6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4)</p> <p>6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。(6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；規劃學習角佈置各課學習內容的改編活動，以闖關任務方式呈現。</p> <p>■座位安排：注意力易分散者，坐在第一橫排，且間隔距離一個座位；注意力不需他人提醒者，坐在第二橫排。</p> <p>■教學設備：使用投影機播放教學影片，並播放英文對話，以練習口說與聽力。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：注意力不足、識字書寫困難學生予以20分鐘延長平時評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：平時評量時，識字困難學生予以報讀試題；書寫困難學生在翻譯題型時，可以口頭回答或是選取字卡代替紙筆填答，但事後必須將口頭回答或是字卡內容謄寫於紙上。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：佳音版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音(短片與音樂)</p> <p>2. 社區資源：各公用場所(所提供英文相關訊息圖象及影音)、生活所及物品</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：筆記型電腦、單槍投影機、教學影片、圖書館繪本圖書、音響設備(喇叭、耳機)</p> <p>2. 輔具：學生無需求</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、混齡組

(八~九年級 / 智能障礙、自閉症、情緒行為障礙 / 領域：特殊需求(社會技巧) / 抽離組

外加組)

每週節數		2節
教學對象		301林○烽(情障)、304洪○忠(智障)、307林○勳(智輕)、201黃○睿(智輕)、207洪○凱(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> <p>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理</p>

	<p>性溝通的素養。)</p> <p>4. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺當下事件情境與他人語言、非語言行為的目的與意圖，表現出適當合宜的反應，以維持雙方的友誼。(特社 2-IV-2、特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社 2-IV-14、特社 2-IV-18、特社 3-IV-5、性 J4、品 J1) 2. 能適當表達自我的需求，主動嘗試解決生活與人際困擾，並懂得保持彈性，及時修正錯誤，為自己的行為後果負責。(特社 1-IV-2、特社 1-IV-6、特社 2-IV-19、特社 A-IV-3、特社 C-IV-1、家 J10) 3. 能判斷人際壓力來源，並找出有效的因應策略，以正向思考方式調整心態，積極參與團體互動。(特社 1-IV-3、特社 2-IV-12、特社 3-IV-4、特社 A-IV-2、特社 B-IV-4、生 J1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：上課時以團體討論的座位安排，彼此面對面增進互相分享討論。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體影音設備，播放生活事例或情境演練影片，便於後續討論。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請高中部喜信志工社學長姐加入部分小團體課程，與學生一起討論、互動，讓學生藉由示範、模仿的過程，增進人際互動機會。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以情境演練的方式進行討論、評量，鼓勵學生表現適當合宜的行為。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除學習單外，增加實際行動、口語表達、生活事件檢核，使學生能應用所學於日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編社會性故事講義、學習單、社會技巧或人際議題影片(youtube)、社會技巧 Follow Me—社會技巧教學教師手冊、讓你受歡迎的友誼課、校園 EQ 通、高師大 EQ 社會技巧評量、數位社會性課程教學攻略、ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程—認</p>

	<p>知行為取向。</p> <p>2. 社區資源：高中部喜信志工社學長姐、家庭親人。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。</p> <p>教具：電腦、單槍投影機、平板、情境演練海報、提示卡、桌遊。</p> <p>輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>單元一【人際洋蔥圈】(性 J4)</p> <p>【內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動認識新人 2. 尊重私人界限 3. 獲得注意的正確方向，勿擔任「規則警察」 	1-6	<p>單元一【友誼萬歲】(性 J4)</p> <p>【內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事實與個人意見 vs. 接受拒絕的答覆 2. 敏感話題 3. 解讀別人的感覺，適時表達讚美 <p>【非正式課程】</p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽(與資班同學盡力參與競賽，並給予參賽同學加油打氣)</p>
7-12	<p>單元二【見招拆招高手】(品 J1)</p> <p>【內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當表達自己的需求 2. 我會適時道歉 3. 保持彈性，能接受情境的轉換 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：校慶(與班上同學合力完成校慶活動)</p> <p>第12週：校外教學-大木塊休閒農場(主動與同學合力完成任務，並懂得適時協助他人)</p>	7-12	<p>單元二【翻轉問題，我在行】(品 J1)</p> <p>(家 J10)</p> <p>【內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試解決問題 2. 遇到挫折的因應之道 3. 修正錯誤，保持運動家精神 <p>【非正式課程】</p> <p>第10週：母親節活動(以口頭或寫卡片感謝家中女性長輩或學校師長)</p> <p>第12週：校外教學-木匠兄妹木工房(主動與資班同學攀談分享所見所聞並分工完成任務)</p>
13-19	<p>單元三【Bye! Bye! 壓力山大】(生 J1)</p> <p>【內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抱怨與回應他人的抱怨 2. 面對冷落、排斥 3. 處理尷尬、謠言和誣賴 <p>【非正式課程】</p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班(與同學合力完成指</p>	13-19	<p>單元三【釋放情緒壓力鍋】(生 J1)</p> <p>【內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回應遊說及面對團體壓力 2. 為困難的談話作準備 3. 失敗時，以正向方式思考評論 <p>【非正式課程】</p> <p>第17週：畢業聯歡會(參與聯歡會表演活動，並寫下祝福的話送給畢業的同學或學長姐)</p>

	定任務或學習單) 第16週：國際身障週(邀請班級 同學共同參與宣導活動) 第18週：聖誕聯歡會(主動參加 慶祝活動並與同學分享糖果)		
20-21	單元四【反思與回饋】 【內容】 1. 回顧本學期的情境演練實 錄，分享自己本學期的學習 心得與感想。	20-21	單元四【反思與回饋】 【內容】 1. 回顧本學期的情境演練實錄，分 享自己本學期的學習心得與感 想。

二、職業教育 A 組

(八~九 年級/輕度智能障礙 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		307林○勳(智輕)、203林○榛(智輕)、201黃○睿(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工 作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 2. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識應徵場所的徵才管道、徵才條件等資訊。(特職1-IV-2、特職 A-IV-4、涯 J3) 2. 能遵從老師指導，從事各種職業技能的操作。(特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、家 J6) 3. 能自我檢視並維持工作的正確性及效率。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職6-IV-1、特職 C-IV-2) 5. 能知道職場的潛在危險，並遵守安全規範。(特職4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J9) 6. 在練習各項職業技能操作時能互相提醒、合作、協助、禮讓。(特</p>

	職7-IV-2、特職 C-IV-7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： 1. 物理空間單純化，避免學生受影響，以提高操作時的安全警覺。 2. 課前先說明工作流程的操作動線。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：製作手工藝時，將學生座位排成U型，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供廚房設備及各種廚房用具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次分段評量(例如：評量使用美工刀時，割、雕動作分次評) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在學校操作過的，回家再操作一次，請家長拍照或傳影片給老師，確認學生是否能類化學習過程(例如：煎蘿蔔糕給家人吃) <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：操作課時，採實作評量、教師觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以能力評估考古試題，教學→評量→教學→評量方式進行，以達熟練 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、能力評估考古題(筆試、操作)、網路示範影片 2. 社區資源：學生各自的家庭(請學生回家練習操作給家人看)；全聯
教具/輔具	1. 教具：平板電腦；電腦、投影機；廚房用具及設備；各種能力評估關卡操作用具 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動 (單元名稱/內容)
第1-7週	第一單元：能力評估實作模擬 課程說明： 1. 認識高職特教班各種實習職場 2. 能力評估筆試練習與試題檢討
第8-14週	第二單元：能力評估實作模擬(涯 J3) 課程說明：

	<p>1. 能力評估筆試練習與試題檢討 2. 能力評估操作練習 ①商品上架、檢核(過期或當期) ②商品點數、商品包裝</p> <p>**非正式課程： 第10週：校慶(協助班級擺攤佈置) 第12週：校外教學-大木塊休閒農場(參與農場DIY實作體驗)</p>
第15-21週	<p>第三單元：能力評估實作模擬 課程說明： 1. 能力評估筆試練習與試題檢討 2. 能力評估操作練習 ①園藝與負重 ②文書能力、修繕組合能力</p> <p>**非正式課程： 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班(參與轉銜參觀體驗課程) 第16週：國際身障週(協助老師擺攤) 第18週：聖誕聯歡會(協助老師運用工具佈置會場或製作裝飾品)</p>
	<p>上學期教學單元與活動 (單元名稱/內容)</p>
第1-7週	<p>第一單元：能力評估實作模擬(涯J3) 課程說明： 1. 能力評估筆試練習與試題檢討 2. 能力評估操作練習 ①清潔能力 ②測量能力(秤重、量長度、容量)</p> <p>**非正式課程： 第5週：參加適應體育田徑賽(協助老師佈置休息區)</p>
第8-14週	<p>第二單元：手工藝(剪刀、小刀使用)(安J9) 課程說明： 1. 使用尖指甲剪刀剪紙雕。 2. 使用美工刀割紙。 3. 使用美工刀雕刻紙雕。</p> <p>**非正式課程： 第10週：母親節活動(協助老師製作慶祝活動的道具) 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房(參與DIY木工實作體驗)</p>
第15-21週	<p>第三單元：餐點烹飪技能(家J6) 課程說明： 1. 能切菜備料；能熟悉炒菜流程。 2. 能切、備炸物材料；能熟悉炸物流程 3. 能收拾使用的器具並清潔歸位。</p> <p>**非正式課程： 第17週：畢業聯歡會(協助老師運用工具佈置會場或製作裝飾品)</p>

三、職業教育 B 組

(七年級 / 智能障礙 / 領域：特殊需求(職業教育 B) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節	
教學對象		一年級洪○菁(智輕)、一年級洪○成(智輕)、一年級廖○瑩(智輕)、一年級林○庭(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>▲工作資訊 (特職1) 特職1-I-1描述家人的工作資訊。 特職1-I-2認識社區中常見的職業。 特職1-II-1辨識常見的職業。 特職1-II-2連結生活經驗與職業的關係。 特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-III-2連結工作目的與個人生活的關係。</p> <p>▲求職準備 (特職2) 特職2-I-1簡要自我介紹。 特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。 特職2-II-1填寫個人基本資料。 特職2-II-2列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。</p> <p>▲工作表現 (特職3) 特職3-I-1依照物品特性完成指定工作。 特職3-I-2表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-II-1依照指令持續工作。 特職3-II-2使用常用工具製成成品。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作</p>	<p>▲工作安全 (特職4) 特職4-I-1遵守基本工作安全規範。 特職4-II-1辨識安全警語。 特職4-III-1避免工作場域中的危險狀況。 特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-2演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>▲工作習慣 (特職5) 特職5-I-1在活動開始前確認工作指令。 特職5-I-2遵守指定活動的規範。 特職5-II-1回應師長的工作指示。 特職5-II-2預先準備工作所需用品。 特職5-II-3妥善保管個人用品。 特職5-III-1妥善使用公共之用品。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-III-3遵循請假規定完成請假手續。</p> <p>▲工作調適 (特職6) 特職6-I-1接受不同人員的工作指令。 特職6-II-1接受指正重新完成工作。 特職6-III-1接受工作內容的增加。</p> <p>▲團隊合作 (特職7) 特職7-I-1維持職場基本禮節。 特職7-I-2與工作夥伴互動。 特職7-II-1與工作夥伴分工合作。 特職7-II-2協助工作夥伴完成工作。</p>

	<p>業速度，在時限內完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>▲工作知識（特職 A） 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>▲工作技能（特職 B） 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p>	<p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>▲工作態度（特職 C） 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>
<p>融入議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全教育 (安 J1 理解安全教育的意義) (安 J2 判斷常見的事故傷害) (安 J9 遵守環境設施設備的安全守則) 2. 生涯規劃教育 (涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能) (涯 J3 覺察自己的能力與興趣) 	
<p>學習目標</p>	<p>▲工作知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋並整理圍繞自身及其生活環境的職場資訊，在多元探索之後能尊重看待各職業的獨特性，並從中找尋適合自己的能力、興趣及需求的生涯方向。(特職 1-I-1、特職 1-I-2、特職 1-II-1、特職 1-II-2、特職 1-III-1、特職 1-III-2、特職 2-I-1、特職 2-I-2、特職 2-II-1、特職 2-II-2、特職 A-I-1、特職 A-I-2、特職 A-II-2、特職 A-II-3、特職 A-III-2、涯 J1、涯 J3) 2. 能說明各工作任務的達成條件，包含步驟、操作方式、所需材料、輔助器具、危險因子、安全守則以及檢核標準等，並能協助他人再一同完成。(特職 3-IV-1、特職 3-IV-2、特職 B-I-2、特職 B-II-1、特職 B-III-1、特職 B-IV、特職 7-II-2、特職 C-II-3、涯 J3) <p>▲工作技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能經由示範講解、步驟演練、實作練習以及他人協助下，完成徒手組裝、應用常見工具、器具拆解組裝、清理、農作物種植以及整 	

	<p>理擺設的工作內容。(特職 3-I-1~2、特職 3-II-1~2、特職 3-III-1~2、特職 B-I-2、特職 B-II-1、特職 B-II-2、特職 B-III-1、特職 B-III-5、特職 B-IV-2、特職 C-III-1、涯 J3)</p> <p>4. 能製作各工作任務的一份工作說明手冊，以文字和圖示呈現，步驟化各工作任務的內容、做法，以及條列出所需的器材用具。(特職 3-III-1~3、特職 B-IV-1、校本閱讀)</p> <p>▲工作態度</p> <p>5. 能說明各工作任務的危險因子與安全守則，並實際要求自己、提醒他人注意與遵守，以安全第一為執行工作任務的首要目標。(特職 B-I-1、特職 B-II-3、特職 4-I-1、特職 4-II-1、特職 4-III-1、特職 4-IV-1~2、安 J1、安 J2、安 J9)</p> <p>6. 能在完成自己的工作任務後，主動指導或協助他人一同完成；或接受自己無法完成的部分，尊重接受他人的提醒或協助。(特職 6-I-1、特職 6-II-1、特職 6-III-1、特職 7-I-1~2、特職 7-II-1~2、特職 C-I-2、特職 C-II-3、涯 J3)</p> <p>7. 能確實遵守各工作任務的流程做法，遵照各項指定要求或條件而動作，並在發生狀況時立即提出通報或尋求幫助。(特職 B-III-2、特職 5-I-1~2、特職 5-II-1~3、特職 5-III-1~3、特職 C-I-1、特職 C-II-2、特職 C-III-2、特職 C-IV-1~3、涯 J3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室布置：依當次學習主題布置類職場工作環境，包含設備、器材或工具。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採異質分組就座，由高功能學生協助注意力分散、不擅操作的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用平板錄影下每次的操作示範、個人演練，以供修正操作錯誤時的檢視討論。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：營造並模擬實際職場的工作環境，在時限內完成指定工作任務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依照學生需求與能力，採口頭回答、觀察檢核評量、實作評量等方式檢視學生學習成效。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編講義學習單、求職廣告單、組裝說明書、操作說明書。</p> <p>2. 社區資源：家庭親人、便利商店、全聯超市、五金大賣場、早餐店、麵攤。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、投影機、打卡單、常見工具、說明書、紙箱、鍍鉻層架。</p> <p>2. 輔具：計時器(注意力提醒、任務完成時限提醒)。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一【技能與職業】(涯 J1、涯 J3) 【課程說明與內容】 1. 從家人親戚認識各行各業、工作職場	1-7	單元一【器具拆解組裝與清理】 【課程說明與內容】 1. 熟練電風扇的拆解組裝與清理 2. 熟練燈泡燈管的拆卸更換與安裝

	<p>2. 施作興趣測驗探索自我能力與興趣</p> <p>3. 運用104求職網規劃未來生活藍圖</p> <p>【非正式課程】 第7週：第一次段考(完成生涯探索學習單)</p>		<p>【非正式課程】 第5週：參加適應體育田徑賽(協助老師佈置休息區) 第7週：第一次段考(通過器具拆解組裝與清理評量)</p>
8-14	<p>單元二【徒手組裝】(安 J1) 【課程說明與內容】 1. 組裝小型物件(樂高) 2. 組裝大型物品(鍍鉻層架) 3. 徒手拆解與重新組裝(紙箱)</p> <p>【非正式課程】 第10週：校慶(協助班級擺攤佈置) 第12週：校外教學-大木塊休閒農場(參與農場DIY實作體驗) 第14週：第二次段考(通過徒手組裝評量)</p>	8-14	<p>單元二【農作物種植】(安 J9) 【課程說明與內容】 1. 熟練農園藝用具的使用方式 2. 實作整土盆育、施肥照顧技術 3. 實作種植小白菜</p> <p>【非正式課程】 第10週：母親節活動(協助老師製作慶祝活動的道具) 第12週：校外教學-木匠兄妹木工房(參與DIY木工實作體驗) 第14週：第二次段考(通過農作物種植評量)</p>
15-21	<p>單元三【常見工具應用】(安 J2) 【課程說明與內容】 1. 熟練文書辦公用具(美工刀、剪刀等) 2. 熟練組裝拆解工具(螺絲起子、板手等) 3. 熟練園藝栽種工具(鏟子、耙子等) 4. 廚房料理工具(菜刀、削皮器等)</p> <p>【非正式課程】 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班(參與轉銜參觀體驗課程) 第16週：國際身障週(協助老師擺攤) 第18週：聖誕聯歡會(協助老師運用工具佈置會場或製作裝飾品) 第21週：第三次段考(通過工具應用評量)</p>	15-21	<p>單元三【整理擺設】 【課程說明與內容】 1. 分類教室學習用品教具並擺設收納 2. 分類廚房用具並陳列收納 3. 分類歸類圖書並上架排列</p> <p>【非正式課程】 第17週：畢業聯歡會(協助老師運用工具佈置會場或製作裝飾品) 第21週：第三次段考(通過整理擺設評量)</p>