

# 彰化縣立二林高中 109 學年特殊教育推行委員會 會議簽到表

一、會議名稱：109 學年第二學期第三次特推會

二、會議時間：110 年 06 月 16 日(三)下午 02：00

三、會議地點：線上會議

四、主席：黃洲海 校長

紀錄：張永政組長

五、出席簽到

職稱	性別	姓名	簽名
校 長	男	黃洲海	本會議採線上會議，其 簽到及出席如下頁所示
秘 書	男	李詩閔	
教務主任	男	吳郁銑	
總務主任	男	劉勝恩	
學務主任	男	黃士銘	
輔導主任	女	李娟慧	
圖書館主任	男	林克修	
會計主任	女	朱雅莉	
人事主任	男	洪木榮	
特教組長	男	張永政	
普教教師代表	女	周雅雯	
特教教師代表	女	史美娟	
教師會代表	男	王湘賢	
家長會代表	男	林慶欣	
特生家長代表	女	蔡婉蓉	

註冊組長	女	游明膳
教學組長	女	鄭娟芝
資源班教師	女	李珊珊
資源班教師	男	張曜任

簽到及出席如下：

通話中的訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，且訊息會在通話結束後刪除。

劉勝恩 下午2:02  
劉勝恩  
總務主任 劉勝恩

林克修 下午2:03  
圖書館主任 林克修

李珊珊 下午2:03  
特教組專任教師李珊珊

李娟慧 下午2:03  
輔導主任李娟慧

張永政 下午2:03  
特教組長張永政

你 下午2:03  
教務主任 吳郁統

張曜任 下午2:03  
資源班專任教師張曜任

周雅雯 下午2:03  
導師 周雅雯

史美娟 下午2:03  
資源班導師 史美娟

黃洲海 下午2:03  
校長 黃洲海

黃士銘 下午2:03  
學務主任 黃士銘

蔡婉蓉 下午2:06  
待生家長代表蔡婉蓉

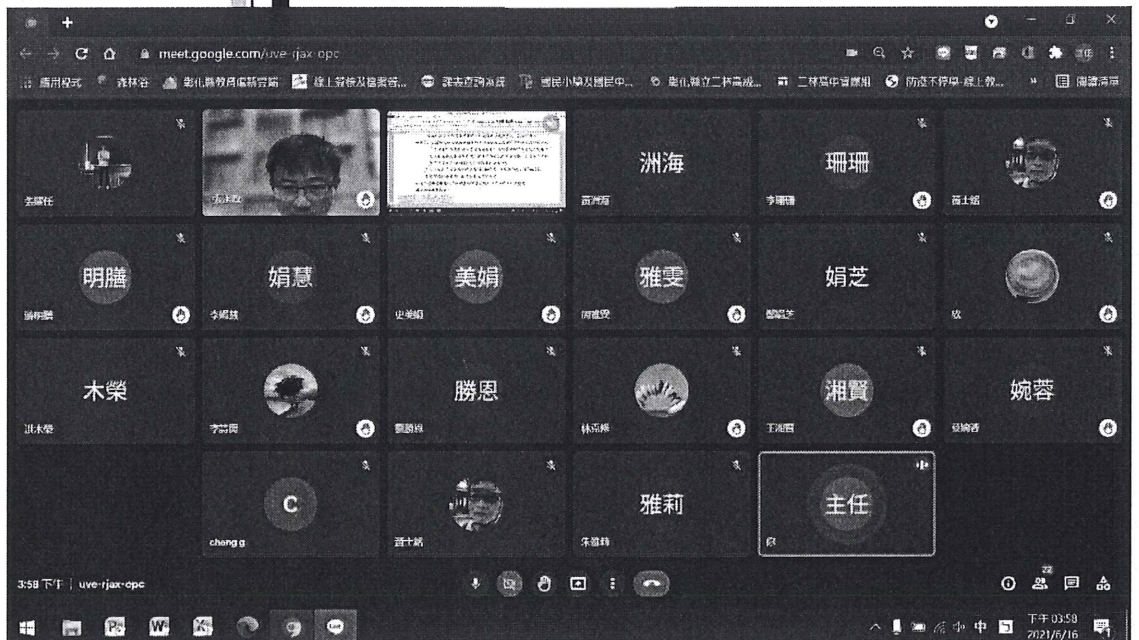
吳郁統 下午2:06  
教務主任 吳郁統

鄭娟芝 下午2:07  
教學組長 鄭娟芝

王福賢 下午2:08  
教師會代表王福賢

劉勝恩 下午2:13  
家長會長黃加人 請安會  
參政  
劉勝恩

你 下午2:40  
林克修





# 彰化縣立二林高中(國中部)109 學年第二學期

## 特殊教育推行委員會 第三次會議會議紀錄

一、會議時間：110 年 6 月 16 日(三)下午 14：00

二、會議地點：線上會議

三、主席：黃洲海 校長

四、紀錄：張永政組長

五、出席人員：如簽到表所示

六、109 學年度第二學期特教工作執行情況檢核

工作向度	工作內容	執行情況檢核
行政組織	召開特教推行委員會會議	1. 於 2 月 23 日及 3 月 29 日和 6 月 16 日召開特教推行委員會會議，共召開三次會議。
教學與輔導	安排 109 學年度資源班課表	1. 於 3 月 3 日完成資源班課表的調整。 2. 資源班課程：依學生的學習需求及師資開設國文、英文、數學、社會技巧、職業教育，並依學生能力採分組授課。
	依據每個學生個別化教育計畫實施個別化評量	1. 資源班導師已於每次段考前一日，將資源班學生的平時表現評量成績給予普通班任課老師登錄該生的平時成績。 2. 請老師於 110 年 6 月 30 日前完成學生的 IEP 各科評量。
	召開個別化教育會議與檢討會	1. 於 110 年 1 月 4 日至 1 月 11 日召開第二學期 IEP 擬定會議，共 7 場次，共 14 位家長及 14 位學生參與，未出席之家長皆由個管教師電話連繫，討論學生 IEP 相關事宜。 2. 期末 IEP 檢討會，因為 covid-19 疫情，全國三級警戒，因此改採多元方式進行如線上會議或電訪等。
	提供特教學生考試服務	1. 於 3 月 31 日-4 月 1 日及 4 月 28 日-12 和 5 月 18 日共二次段考及一次期中考提供視障生及聽障生特殊考場服務。 2. 於 2 月 25 日、3 月 31 日-4 月 1 日、4 月 23 日、5 月 4 日共提供 4 次聽障生特殊考場服務，包含兩次國三模擬考和兩次段考。
	教師助理員入班協助特教學生	1. 本學期安排特教助理員至特教班及高中部 501 和國中部 204 入班協助。
	支援補救教學	1. 特教教師-張曜任師擔任 109 學年度第二學期補救教學師資。
融合教育	辦理特教宣導	1. 於 4 月 26 日由資源班史美娟老師至 107 班做入班特教宣導。
	愛心小天使特教班服務	1. 從 3 月起每週二及週五早自修提供愛心小天使到特教班服務。 2. 服務內容有美勞作品製作、團康活動帶領等。 3. 因 covid-19 疫情，於 5 月 18 日後停止相關服務。
行政支持系統運作	申請及提供相關專業團隊服務	1. 於 3 月 11 日、4 月 14 日、5 月 5 日提供語言治療、職能治療、物理治療等專業團隊服務。 2. 於 4 月 16 日、4 月 23 日、5 月 6 日提供聽能訓練的專業團隊服務。

工作向度	工作內容	執行情況檢核
	協助申請代收代辦費	1. 已於 4 月 12 日提出申請共補助 3 萬 3431 元整。
	協助申請在家教育補助費	1. 於 2 月 23 日提出申請，兩位學生共補助 4 萬 3750 元整。
	協助申請無法自行上下學交通補助	1. 於 1 月 19 日提出申請，共一位學生申請共補助 2250 元整。
	協助申請輔具	1. 本學期無學生提出輔具申請需求。
	協助申請有聲書	1. 本學期學障生有聲書已於 3 月 5 日到校。 2. 本學期高中部視障生有聲書已於 3 月 3 日到校。 3. 於 6 月 11 日提出 110-1 學障有聲書申請。 4. 於 6 月 11 日提出 110-1 高中部視障有聲書申請。
	協助申請點字書	1. 本學期高中部點字書已於 4 月 15 日完成全部交貨。 2. 預計 7 月份提出 110-1 點字書經費申請。
	協助申請點字試卷	1. 本學期點字試卷皆於段考前 14 天給製作廠商，且廠商皆準時交貨。
	協助申請巡迴輔導	1. 本學期共有國中部在家教教育巡迴 308 林生 1 位、自閉症巡迴 107 洪生 1 位、資優巡迴 107 郭生 1 位；高中部視障巡迴 501 柯生 1 位、不分類巡迴 501 柯生及 601 黃生 2 位。 2. 本學期國中部巡迴輔導於 110 年 6 月 28 日結束。 3. 本學期高中部巡迴輔導於 110 年 5 月 31 日結束。
	申請教師助理員服務	1. 110-1 教師助理員將於 110 年 6 月 18 日提出申請。
	申請特教學生專車服務	1. 特教學生因 covid-19 疫情，於 5 月 19 日起停課，因此交通車服務從該日起停止服務。 2. 110-1 學生專車服務申請已於 110 年 5 月 17 日提出申請。
鑑定與安置	辦理疑似生轉介篩選	1. 於 10 月 27 日辦理國一疑似生轉介說明會。 2. 預計 110 年 2 月 25 日疑似生轉介收件截止於 3 月起進行初篩。
	辦理特教學生鑑定及安置	1. 於 3 月 30 日提出學障類及情障類及其他障礙類第四梯次鑑定安置共 17 位學生申請。 2. 於 5 月 7 日、5 月 14 日及 5 月 17 日參加鑑定安置綜合研判會議。 3. 學障類安置決議：通過 3 位，疑似生 4 位、非特生 6 位。 4. 情障生安置決議：通過 3 位。
活動與競賽	辦理特教班及資源班戶外教學	1. 因 covid-19 疫情停辦。
	辦理特教班畢業聯歡會	1. 因 covid-19 疫情停辦。
其他相關支援服務	辦理特教通報	1. 配合特教中心相關措施持續進行特教通報網的通報與資料更新。
	提供申訴服務	1. 本學期尚無學生提出申訴服務。 2. 持續提供學生申訴的服務。



## 七、討論提案

案由一：審核無法自行上下學身心障礙學生交通車服務申請乙案，提請討論。

說明：1. 依據 110 年 5 月 10 日府教特字第 1100163233 號辦理。

2. 110 學年度集中式特教班共 8 位學生，欲向縣府申請特殊教育學生專車服務。

3. 申請資格為身心障礙學生無法自行上下學並符合下列資格者：

(1) 就讀本縣縣立國民中學安置於集中式特殊教育班。

(2) 前述學生居住於學區內者，居住學區以外限本縣鑑輔會安置者。

(3) 線上申請表請詳細敘明需交通車接送服務原因。

(4) 申請接送學生數需達五人以上（可與他校共同申請）。

4. 申請名單及新生交通車服務需求表如案由一附件。

決議：14 票贊成通過初審，請依時程送件申請。

案由二：審核 110 學年度特殊教育助理員申請乙案，提請討論。

說明：1. 依據 110 年 6 月 7 日府教特字第 1100200999 號辦理。

2. 110 學年度集中式特教班共 8 位學生及資源班學生共 7 位，欲向縣府申請特殊教育教師助理員一位。

3. 依據府教特字第 1100200999 號函說明：教師助理員服務本縣集中式特教班，且該班中重度以上確認身心障礙學生嚴重情緒行為問題出現頻繁、行動能力或生活自理能力亟需協助照護。本校特教班學生須教師助理員協助處理嚴重情緒行為問題，且需行動能力及生活自理之協助。

4. 資源班提出申請之學生皆有其情緒行為問題嚴重影響班級秩序及其學習。

5. 教師助理員申請表如案由二附件。

決議：14 票贊成通過初審，請依時程送件申請。

案由三：審議本學期教師助理員及隨車人員考核，提請討論。

說明：(1) 依據 109.08.18 府教特字第 1090296376 號辦理。

(2) 依據 110.01.05 府教特字第 1100002636L 號辦理。

(3)本學期特教支援人力計有交通車隨車導護人員及教師助理員，共3名。

(4)特教支援人力每個人各司其職，盡力協助負責項目。交通車隨車導護人員負責在車上維持學生秩序與維護學生行車間安全。教師助理員協助學生如廁、學生情緒行為處理及協助教師教學的進行，3名人員表現良好。

(5)檢核結果如案由三附件-檢核表。

決議：1.15票同意109學年度第二學期教師助理員通過考核，不同意0票。

2.15票同意109學年度第二學期隨車導護人員通過考核，不同意0票。

案由四：審議110學年度特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）及特殊教育課程與教學調整計畫，提請討論。

說明：1.依據110年5月13日府教特字第1100168106號辦理。

2.依據府教特字第1100168106號函說明第三項學校應辦事項：

(1)「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）」需經學校特殊教育推行委員會審議通過。

(2)「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特殊教育課程計畫」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。

3.110學年度集中式特教班為兩班共五位教師；分散式資源班1班共4位教師。

4.110學年度特教班依八大領域開設課程，並開設生活管理、功能性動作訓練、職業教育之特殊需求課程，分組課程為國文、英文、數學採用2班3組方式授課。資源班開設國文、英文、數學之抽離式課程及社會技巧、職業教育之特殊需求課程。國中巡輔班為自閉症學生需求開設社會技巧課程。

5.110學年度資源班組別：國一(國文1A、1B；英文1A、1B；數學1A、1B)，國二(國文2A、2B；英文2A、2B；數學2A、2B)，國三(國文3A、英文3A、數學3A)。混齡編組：社會技巧1組、職業教育2組。



6. 110 學年度特教教師授課配課表、110 學年度特教學生課程規劃及彰化縣立二林高級中學特教教育課程與教學調整計畫如案由四附件。

決議：15 票同意審核通過 110 學年度特教教師授課配課表

15 票同意審核通過 110 學年度特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）

15 票同意審核通過彰化縣立二林高級中學特教教育課程與教學調整計畫，並送交課程發展委員會審核。

案由五：審議 110 學年度資優學生課程節數配置表、教師節數統計表（資賦優異類）、課程規劃（資賦優異課程規劃與學生需求彙整表）及特殊教育（資賦優異類）課程與教學調整實施計畫，提請討論。

說明：1. 依據 110 年 5 月 4 日府教特字第 1100158114 號辦理。

2. 依據本縣 110 學年度高級中等以下學校特殊教育（資賦優異類）課程計畫備查實施計畫（以下簡稱備查實施計畫）辦理：

（1）資優學生課程節數配置表、教師節數統計表（資賦優異類）、「資賦優異課程規劃與學生需求彙整表」及「特殊教育（資賦優異類）課程與教學調整實施計畫」需經學校特殊教育推行委員會審議通過。

（2）「資優學生課程節數配置表」、「特殊教育（資賦優異類）課程與教學調整實施計畫」及「特殊教育（資賦優異類）課程計畫」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。

3. 資優學生課程節數配置表、教師節數統計表（資賦優異類）、資賦優異課程規劃與學生需求彙整表、特殊教育（資賦優異類）課程與教學調整實施計畫如案由五附件。

決議：12 票同意審核通過 110 學年度資優學生課程節數配置表，並送交課程發展委員會審核。

12 票同意審核通過 110 學年度教師節數統計表（資賦優異類）。

12 票同意審核通過 110 學年度資賦優異課程規劃與學生需求彙整表。

12 票同意審核通過 110 學年度特殊教育（資賦優異類）課程與教學調整實施計畫，並送交課程發展委員會審核。

案由六：請教學組能協助資源班進行優先排課，提請討論。

說明：1. 依據彰化縣國民教育階段身心障礙資源班排課原則及注意事項第五項辦理，第五項說明如下：

一、資源班排課學校應配合事項如下：

(一)資源班排課時，教務處應協助優先排課。

(二)普通班同時有身障與資優學生時，應安排同時間抽離或外加上課。

2. 第六項說明，資源班排課建議流程如下：

(1)身心障礙學生入學時，教務處應協助進行「班群編班」作業。

(2)資源班教師進行學生能力分組，將分組學生名單及實施抽離或外加課程等資料，在學校排課前提送教務處教學組。

(3)教學組應依據資源班學生分組名單進行「區段排課」，將授課科別安排於同一區段。

(4)學校同時設置集中式及分散式各類特殊教育班，必要時應依特殊學生學習需求與其教育目標，安排適當課程與學習場所，並得與其他教師以合作或協同教學輔導方式進行之。

3. 110學年度資源班學生分組名單如案由六附件。

決議：請教學組110學年盡力協助資源班進行優先排課。

案由七：審議110學年度特教班學生編班，提請討論。

說明：1. 110學年度特教班共2班，特教班學生共8位，需混齡編班。

2. 考量學生障礙程度、身心特質後予以初步編班。學生編班名單如下：

A班學生：吳○逸(智輕)、莊○安(智中)、洪○忠(智輕)、詹○晏(智極重)、吳○宇(智中)

B班學生：洪○真(智中)、呂○祈(智重)、洪○睿(智中)、林○虹(智輕)

3. 110學年度特教班班號是否為310及211還是1年級最後一班。

決議：12票同意上述分班方式及班號採用310及211



案由八：審議110學年度國一安置普通班之身心障礙學生編班，提請討論。

- 說明：1. 依據「彰化縣國民中小學常態編班補充規定」及「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」第六條—學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校特推會視身心障礙學生個別學習需求及校內資源狀況，採取妥適之編班方式。
2. 依據110年5月17日府教特字第1100174584號公文身心障礙學生就讀之普通班，其班級安置應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需要及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，其餘學生（含疑似生及待觀察生）均應納入常態編班作業。
3. 110學年度國一資源班確認生共8位，障礙類別為智能障礙輕度4位、學習障礙3位、聽覺障礙1位。
4. 先以有意願接納班上有身心障礙學生的導師為優先，身障生與導師為一組再進行班級抽籤，若無，則先將身心障礙學生安排到普通班後，再進行導師抽籤。
5. 國一班上若有兩位資源班學生，110學年度若有轉入生，能否暫緩一年免收轉入生。
6. 於導師抽籤會議前，先行召開普通班特教生安置會議。

討論：註冊組：說明5的暫緩轉入生另行召開會議討論。

輔導主任：先討論初步特生編班，是否能直接將特生編入普通班，不要開放認領。

教務主任：是否先決定特生綁班級還是特生綁導師。

- 決議：1. 特生綁班級：10票  
2. 特生綁導師(抽籤)：0票  
3. 特生綁導師(認領再抽籤)：2票

新生編班時，以特生綁班級為主，特生先編入普通班後，再行導師抽班級籤。

案由九：109學年度畢業的國三資源班學生中，有3位，在七大領域的成績有四大領域不及格，影響畢業資格，其成績調整處理方式，提請討論。

說明：1. 依據彰化縣二林高中國中部身心障礙學生成績評量辦法第六項第三款「於畢業前召開特殊教育推行委員會，邀請資源班學生之任課教師，共同審視學生各領域表現，藉此評估該生之畢業資格，對象為三年內有二分之一以上時間具有特殊教育身分之學生。」

2. 本次影響畢業資格之學生為 301 陳○喬、306 吳○祐、307 楊○家。

3. 請資源班認輔教師說明該生之學習表現。

討論：認輔老師說明三位學生的學習表現，三位學生在資源班的學習動機、學習態度、作業繳交及出席率，經過老師的多元評量，其表現符合畢業資格。

決議：准予給予畢業證書：12 票，不給予畢業證書：0 票

同意以上三位學生准予給予畢業證書。

七、 臨時動議：

特生家長代表：特教班能安排冷氣，穩定學生學習情緒，促進學習成效。

八、 散會 PM16:00

紀錄：

教師兼  
特教組長 張永政

特推會執行秘書：

教師兼  
特推主任 李娟慧

特推會主任委員：

二林高中  
校長 黃洲海







## 案由三投票：15 票同意

The screenshot shows a Google Meet interface with a Microsoft Word document open in the center. The document text is as follows:

案由三：追認本學期教師助理員及隨車人員考核、提請討論。

說明：(1)依據 109.08.18 府教特字第 1090296376 號辦理。

(2)依據 110.01.05 府教特字第 1100002636L 號辦理。

(3)本學期特教支援人力計有交通車隨車導護人員及教師助理員，共 3 名。

(4)特教支援人力每個人各司其職，盡力協助負責項目。交通車隨車導護人員負責在車上維持學生秩序與維護學生行車間安全。教師助理員協助學生如廁、學生情緒行為處理及協助教師教學的進行，3 名人員表現良好。

(5)檢核結果如案由三附件-檢核表。

決議：。

The meeting interface shows a grid of participants on the right, including names like 洲海, 木棠, 婉蓉, 珊珊, 娟芝, etc. The bottom status bar indicates the time is 下午 02:30 on 2021/6/16.

## 案由四投票：15 票同意

The screenshot shows a Google Meet interface with a Microsoft Word document open in the center. The document text is as follows:

案由四：審議 110 學年度特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）及特殊教育課程與教學調整計畫，提請討論。

說明：1. 依據 110 年 5 月 13 日府教特字第 1100168106 號辦理。

2. 依據府教特字第 1100168106 號函說明第三項學校應辦事項：

(1)「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）」需經學校特殊教育推行委員會審議通過。

(2)「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特殊教育課程計畫」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。

3. 110 學年度集中式特教班為兩班共五位教師；分散式資源班 1 班共 4 位教師。

The meeting interface shows a grid of participants on the right, including names like 洲海, 木棠, 婉蓉, 珊珊, 娟芝, etc. The bottom status bar indicates the time is 下午 02:42 on 2021/6/16.



## 案由五投票：12 票同意

案由五：審議110學年度資賦優異學生課程節數配置表、教師節數統計表(資賦優異類)、課程規劃(資賦優異課程規劃與學生需求彙整表)及特殊教育(資賦優異類)課程與教學調整實施計畫，提請討論。

說明：1. 依據110年5月4日府教特字第1100158114號辦理。  
2. 依據本縣110學年度高級中等以下學校特殊教育(資賦優異類)課程計畫備查實施計畫(以下簡稱備查實施計畫)辦理：  
(1) 資賦優異學生課程節數配置表、教師節數統計表(資賦優異類)、「資賦優異課程規劃與學生需求彙整表」及「特殊教育(資賦優異類)課程與教學調整實施計畫」需經學校特殊教育推行委員會審議通過。  
(2) 「特殊教育(資賦優異類)課程與教學調整實施計畫」及「特殊教育(資賦優異)課程計畫」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。

## 案由七投票：12 票同意

案由七：審議110學年度特教班學生編班，提請討論。

說明：1. 110學年度特教班共2班，特教班學生共8位，需混齡編班。  
2. 考量學生障礙程度、身心特質後予以初步編班。學生編班名單如下：  
A班學生：吳○逸(智輕)、莊○安(智中)、洪○忠(智輕)、盧○晏(智極重)、吳○宇(智中)。  
B班學生：洪○真(智中)、呂○祈(智重)、洪○鑫(智中)、林○虹(智輕)。  
3. 110學年度特教班班號是否為310及211還是1年級最後一班。  
決議：分班方式  
……班號：310及211。



案由八投票：第一選項：10 票 第三選項：2 票

The screenshot shows a Google Meet window with a Microsoft Word document open. The document text is as follows:

輔導主任：先討論初步特生編班，是否能直接將特生編入普通班，不要開放認領。

教務主任：是否先決定特生綁班級還是特生綁導師。

決議：每班皆編入一位特生，先不考慮班級人數。

1. 特生綁班級：
2. 特生綁導師(抽籤)：
3. 特生綁導師(認領再抽籤)：

案由九：109學年畢業的國三資源班學生中，有3位，在七大領域的成績有四大領域不及格，影響畢業資格，其成績調整處理方式，提請討論。

The meeting interface on the right shows a grid of participants with names like 洲海, 雅樂, 美娟, 明暉, etc.

The screenshot shows the same Google Meet window, but the Microsoft Word document text has been updated:

輔導主任：先討論初步特生編班，是否能直接將特生編入普通班，不要開放認領。

教務主任：是否先決定特生綁班級還是特生綁導師。

決議：每班皆編入一位特生，先不考慮班級人數。

1. 特生綁班級：10 票
2. 特生綁導師(抽籤)：0 票
3. 特生綁導師(認領再抽籤)：|

案由九：109學年畢業的國三資源班學生中，有3位，在七大領域不及格，影響畢業資格，其成績調整處理方式

A notification box in the bottom right of the Word window reads: "你正在與所有人分享螢幕畫面。" (You are sharing your screen with everyone.)

The meeting interface on the right is identical to the first screenshot.



案由九投票：12 票同意

