

彰化縣芙朝國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組(一)

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 一年甲班 謝○安 智能障礙(中) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | |
| 調整後學習重點 | <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | <p>學習表現</p> <p>①1- I -1 養成專心聆聽的習慣。</p> <p>②2- I -2 能說出簡單的完整句。</p> <p>③3- I -1 能認識標音符號。</p> <p>④4- I -1 認識生活中常見的國字。</p> <p>④4- I -4 能學習書寫的習慣。</p> | |
| 學習目標 | <p>學習內容</p> <p>①Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>②Ab-I-550 個常用語詞的認念。</p> <p>③Ac-I-3 基本語句的意義。</p> | |
| | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E14 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2.家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p> | |
| | <p>1.能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1- I -1、Ac-I-3、品 E14)</p> <p>2.能準確說出簡單的完整句。(2- I -2、Ac-I-3)</p> <p>3.能認念聲符、韻符、介符等標音符號。(3- I -1、Aa-I-1)</p> <p>4.能仿寫聲符、韻符、介符等標音符號。(6- I -4、Aa-I-1)</p> <p>5.能正確認念生活中常見的國字、語詞。(4- I -1、Ab-I-5、家 E13)</p> | |

| | |
|---------|---|
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置結構化的教室環境以建立正確的行為規範與無干擾的物理環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排面對面的位置，以利學習。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以模擬情境與真實情境進行實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙本評量，另採取口頭、實作評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：康軒版國語第一冊、第二冊(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、自編教具。 2.社區資源： |
| 教具/輔具 | 標音符號磁鐵、小白板、平板。 |

備註：無教學進度表

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 一年甲班 謝○安 智能障礙(中) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>⊙ n-I-1 理解百以內數的結構</p> <p>⊙ n-I-9 認識時刻。</p> <p>⊙ s-I-1 認識常見的幾何圖形。</p> <p>⊙ 特生 1-sP-11 分類衣物。</p> <p>⊙ 特生 1-sP-11 收納衣物。</p> <p>學習內容</p> <p>⊙ N-1-1 百以內的數：含操作活動。結合數數，並用數表示多少與順序。認識 0 的位值意義。</p> <p>⊙ N-1-2 加法：加法的意義與應用。</p> <p>⊙ N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「今天」、「明天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>⊙ D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類。能觀察分類的模式。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>⊙ 特生 B-sP-3 衣物的收納。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） |

| | |
|---------|---|
| | 2. 家庭教育 (家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) |
| 學習目標 | 1.能進行 100 以內的點數活動。(n-I-1、N-1-1) 2.能運用基本的加法解決生活常見問題。(n-I-1、N-1-2) 3.能認讀時間日常用語,以培養時間規劃之能力。(n-I-9、N-1-6、家 E12) 4.能進行幾何圖形、物品的蒐集與分類活動,並觀察分類的模式。(s-I-1、D-1-1、品 E1) 5.能認識不同衣物。(特生 1-sP-11、特生 B-sP-2) 6.能進行衣物的分類。(s-I-1、D-1-1、品 E1、特生 1-sP-11、特生 B-sP-3) 7.能進行衣物的收納。(特生 1-sP-11、特生 B-sP-3) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 佈置結構化的教室環境以建立正確的行為規範與無干擾的物理 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 安排面對面的位置,以利學習。 <input type="checkbox"/> 教學設備: <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明): |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 以模擬情境與真實情境進行實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 除紙本評量,另採取口頭、實作評量,使學生能將習得的能力運用於生活中。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | 1.教材: 南一版數學第一冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源: 早餐店、學校旁的雜貨店 |
| 教具/輔具 | 1.教具: 白色小積木、磁鐵、時鐘、幾何圖形教具 |

備註: 無教學進度表

二、低年級組(二)

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 二年甲班 謝○樺 智能障礙(輕) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>①1- I -1 養成專心聆聽的習慣。 ②2- I -1 能說出簡單的完整句。 ③3- I -1 能認識標音符號。 ④4- I -1 認識生活中常見的國字。 ④4- I -4 能學習書寫的習慣。 ⑤5- I -4 能理解課文的內容大意。</p> <p>學習內容</p> <p>①Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 ①Ab-I-550 個常用語詞的認念。 ①Ac-I-3 基本語句的意義。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E14 良好生活習慣與德行。) 2.家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p> |
| 學習目標 | | <p>1.能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1- I -1、Ac-I-3、品 E14) 2.能準確說出簡單的完整句。(2- I -1、Ac-I-3) 3.能認念聲符、韻符、介符等標音符號。(3- I -1、Aa-I-1) 4.能仿寫聲符、韻符、介符等標音符號。(4- I -4、6- I -4、Aa-I-1) 5.能正確認念生活中常見的國字、語詞。(4- I -1、Ab-I-5、家 E13) 6.能理解文本中語句的意義。(5- I -4、Ac-I-3)</p> |
| 學習內容調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：避免會分散注意力的視覺、聽覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排面對面的位置，以利學習。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以模擬情境與真實情境進行實作評量。</p> <p>■作答方式調整：除紙本評量，另採取口頭、實作評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：康軒版國語第三冊、第四冊(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、自編教具。</p> <p>2.社區資源：</p> |
| 教具/輔具 | <p>標音符號磁鐵、小白板、平板。</p> |

備註：無教學進度表

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 二年甲班 謝○樺 智能障礙(輕) |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>⊙n-I-1 理解百以內數的結構。</p> <p>⊙n-I-2 理解加法與減法的意義。</p> <p>⊙n-I-8 認識重量、容量的概念。</p> <p>⊙n-I-9 認識時刻。</p> <p>⊙特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息。</p> <p>學習內容</p> <p>⊙N-1-1 百以內的數：含操作活動。結合數數，並用數表示多少與順序。</p> <p>⊙N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>⊙N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。量的教學包含初步認識與直接比較。</p> <p>⊙N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「今天」、「明天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） |

| | |
|---------|--|
| | 2. 家庭教育（家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。） |
| 學習目標 | 1.能進行 50 以內的點數活動。(n-I-1、N-1-1) 2.能運用基本的加法解決生活常見問題。(n-I-1、N-1-2) 3.能透過操作活動與日常生活中的活動認識容量、重量、面積。(s-I-1、D-1-1、品 E1) 4.能認讀時間日常用語，以培養時間規劃之能力。(n-I-9、N-1-6、家 E12) 5.能建立良好的固定生活作息。(特生 1-sP-26、特生 C-sP-2、品 E1) 6.能養成每天清潔身體的習慣。(特生 1-sP-26、特生 C-sP-3、品 E1) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的視覺、聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排面對面的位置，以利學習。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以模擬情境與真實情境進行實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除紙本評量，另採取口頭、實作評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：南一版數學第三冊、第四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源：早餐店、學校旁的雜貨店 |
| 教具/輔具 | 1.教具：白色小積木、磁鐵、時鐘、平方公分板、容器(如：水桶、寶特瓶) |

備註：無教學進度表

彰化縣芙朝國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(混齡/科目：生活管理/抽離組外加組)

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 一年級 謝○安 智能障礙(中) 二年級 謝○樺 智能障礙(輕) 五年級 謝○薰 學習障礙(閱讀) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 | |
| | 學習內容 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。) 家庭教育(家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) | |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | 1. 能覺察衣物不潔所造成的不適感並更換之。(特生 1-sP-7、特生 B-sP-1、家 E6) 2. 能維持衣物的整潔，並每日進行清洗及更換。(特生 1-sP-8、特生 B-sP-3、家 E11) 3. 能選擇適當的場所進行衣物的更換。(特生 1-sP-9、特生 B-sP-1) 4. 能依據不同的情境、天氣選擇適合的衣服。(特生 1-sP-10、特生 B-sP-2、家 E1) 5. 能以洗臉、洗手、洗髮、洗身體、刷牙等清潔方式進行身體清潔的工作。(特生 1-sP-16、特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 C-sP-3、特生 C-sP-5) 6. 能辨識並正確的使用身體清潔用品。(特生 1-sP-17、特生 C-sP-4) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過實作評量確認學生精熟程度。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源：居家照護員、伊甸社工 |
| 教具/輔具 | 輔具：平板、電腦、單槍投影機、衣架、衣物、清潔用品 |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------------------|---|------------------|--|
| 上學期 1~7 週 | 教學單元：我會換衣服 課程說明：練習覺察乾淨與骯髒的差別及練習更換衣物。 非正式課程 (1)家庭訪問 到家中進行實作評量。 (2)第一次學業評量 檢核習得更換衣物的成效。 | 下學期 1~7 週 | 教學單元：我會選衣服 課程說明：學習依據天氣、情境選擇穿著合適的衣服。 非正式課程 (1)適應體育競賽 能穿著合適的衣服參加適應體育競賽。 (2)第一次學業評量 檢核學習依據天氣、情境穿衣 |

| | | | | |
|--|----------------|--|----------------|--|
| | | | | 的成效。 |
| | 8~14 週 | <p>教學單元：我會洗衣服 課程說明：學習清洗衣物的方法。</p> <p>非正式課程 (1)第二次學業評量 檢核學習清洗衣物的成效。</p> | 8~14 週 | <p>教學單元：認識沐浴用品 課程說明：學習認識各項沐浴用品，並正確使用之。</p> <p>非正式課程 (1)巡迴班校外教學 出發前能正確使用沐浴用品潔身。 (2)第二次學業評量 檢核認識沐浴用品的成效。</p> |
| | 15~22 週 | <p>教學單元：我會洗澡 課程說明：學習以正確的方式洗澡。</p> <p>非正式課程 (1)校外教學 洗好澡、穿著乾淨的衣物與同學一同參加校外教學。 (2)第三次學業評量 檢核學習洗澡的成效。</p> | 15~22 週 | <p>教學單元： 課程說明：綜合本學年度所學進行串聯，並應用至生活中。</p> <p>非正式課程 (1)第三次學業評量 檢核本學年度生活管理課程所有的學習成效。</p> |

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區 資源 | 教具/ 輔具 | 評量 方式 |
|------------|-------|----------------------------|--|---|---|---|-----------|---|
| 五年級- 國語 | 1 | 芙朝-謝○薰(學障) 芙朝-林○櫟(疑似學障) | 1.提升閱讀理解的正確性與重點的掌握度。(融入-學習策略) 2.能掌握生字的結構原理，並流暢寫出國字。 3.能運用不同的識字策略擴充識字量與詞彙。(融入-學習策略) 4.能以語言、文字或圖畫等多元的方式表達自己的想法。 5.能養成仔細聆聽的習慣，並主動參與溝通與協調。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 教師手冊 教育部教學資源網 教育部國語小字典 學習單 錢幣增強制度 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----------|------------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| <p>五年級- 數學</p> | <p>1</p> | <p>芙朝-謝○薰(學障) 芙朝-林○樞(疑似學障)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解整數、分數、小數的概念並進行計算與估算。 2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數的意義。 3. 能理解擴分、約分和通分的意義，並解決異分母分數的比較與加減問題。 4. 能認識平面圖形、立體形體、柱體和錐體的性質並運用。 5. 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的問題。 6. 能認識時間、重量、面積、體積、容積等量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算。 7. 能認識比率及其在生活中的應用。 8. 能理解含有未知數符號的算式，並進行計算。 9. 能維持學習活動的專注狀態。(融入-學習策略) | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>教師手冊 光碟題庫 數學習作 習作附件 學習單 聯絡簿 獎勵卡</p> | <p>分數板 定位板 積木 磅秤</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 |
|--------------------|----------|------------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------|--|---|--|---|---|---|
| 六年級-國語 | 1 | 芙朝-吳○廷(學障) | <p>1. 能默寫出每課生字詞，並記憶生字結構，且能利用生字造詞、新詞造句。(融入-學習策略)</p> <p>2. 能以注音符號為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p> <p>3. 能養成仔細聆聽的習慣，並主動參與溝通與協調。</p> <p>4. 能具體明確的表達自己的想法、意見，或是描述生活經驗或事件內容。</p> <p>5. 能維持學習活動的專注狀態。(融入-學習策略)</p> <p>6. 能運用反覆處理策略複習學習過的內容。(融入-學習策略)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 教師手冊 教育部教學資源網 教育部國語小字典 聯絡簿 獎勵卡 自編學習單 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 六年級-數學 | 1 | 芙朝-吳○廷(學障) | <p>1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解，並能認識兩數互質的意義</p> <p>2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>3. 能理解整數除法、分數除法、小數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決整數、分</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 教師手冊 光碟題庫 數學習作 分數板 量角器 尺、圓規 聯絡簿 獎勵卡 自編學習單 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>數、小數的兩步驟問題，並能併式計算。(融入-學習策略)</p> <p>5. 能認識比和比值還有正比的意義，並解決生活中的問題(融入-學習策略)</p> <p>6. 能認識圓與扇形的面積、周長計算方式。</p> <p>7. 能認識柱體和錐體的體積、表面積計算方式。</p> <p>8. 能理解速度的概念與應用。</p> <p>9. 能理解圖形縮放圖及比例尺的概念。</p> <p>10. 能理解等量公理概念並將問題列成含有未知數符號的算式進行計算。(轉銜目標)</p> <p>11. 能判讀生活中常用的長條圖、折線圖圓形圖的資訊。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：無教學進度表