

彰化縣天盛國小110學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒東溪巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語三年級 D 組

(三年級/智能障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 陳○勝(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 學習內容 Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力，用不同方式表達聆聽內容。 2-Ⅱ-2 用清晰語音說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種教材教具的方式輔佐使用700~1200字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 理解句子和段落的意義與主要概念。

	學習內容 Ab-Ⅱ-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。 （1-Ⅱ-2-1、Ad-Ⅱ-2、品 E1） 2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔佐唸讀。 （2-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E1） 3. 能正確書寫出指定生字的字形與注音。 （4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E1） 4. 能利用指定生字造詞（4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、閱 E1） 5. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。 （5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、閱 E1） 6. 能在教師引導下寫出簡單的基本句型。（4-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、閱 E1） 7. 能分享自己的想法與生活經驗。 （2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、品 E1）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：個案容易分心，個別教學移動到輔導室上課，避免教室的環境佈置會分散視覺的注意力。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ■評量方式調整：採報讀試題。 ■試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林版國語三年級課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 教具:注音符號拼讀卡、自製每課的語詞卡與圖案閃示卡、小白板 2. 輔具：計時器、平板

備註：無教學進度表

二、數學三年級 D 組

(三年級/智能障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 陳○勝(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-3-2 加減直式計算：含加、減法的多次進、退位。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘) N-3-12 長度：「毫米」 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-Ⅱ-2 能在日常生活解決大數問題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，並應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題，加入圖示表示。 n-Ⅱ-9 能理解日常生活中長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-Ⅱ-3 透過實作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-3-2 能用定位板加減直式計算。 N-3-4 除法：能使用圖示了解除法的意義與應用。 N-3-7 解題：能使用解題步驟了解兩步驟應用問題。 N-3-12 長度：「毫米」，能實作方式實際實測。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 瞭解動手實作的重要性。） 2. 資訊教育（資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。） 3. 家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值） 4. 戶外教育（戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響和衝擊）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。 (n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-2、N-3-4、N-3-7、家 E10、戶 E3) 2. 能量出正確的長度概念。(n-II-9、N-3-12、科 E2) 3. 能使用圓規畫指定半徑的圓。(s-II-3、S-3-3、科 E2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：個案容易分心，個別教學移動到輔導室上課，避免教室的環境佈置會分散視覺的注意力。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☒評量方式調整：採報讀試題。 ☒試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:康軒版數學三年級課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:便利商店

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 教具:捲尺、量杯、秤(料理秤、電子秤)、圓規、形狀圖卡 2. 輔具：平板
---------------------	---

備註：無教學進度表