

110學年度 管嶼國小 分散式資源班課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

(1)一年級國語組（外加）

每週節數		2節
教學對象		100粘○升、100許○鳳、100黃○璇
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等 Ba-I-1 順敘法 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 專心聆聽老師或同學的發言。 1-I-2 聆聽指令後，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出事件、短文或故事的內容。 3-I-1 認念、拼讀大多數的注音符號。	

	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。</p> <p>4-I-2 利用部件或部首，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持桌面整潔。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>5-I-1 以自己的速率朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號(逗號與句號)。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p> <p>5-I-6 透過圖像輔助，協助文本的理解。</p> <p>5-I-8 認識圖書館的功能。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 熟悉聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 熟悉聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 熟悉二拼音和三拼音的拼讀和二拼的書寫。</p> <p>Aa-I-4 熟練結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 用自己的速度唸讀標注注音符號的句子</p> <p>Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 100個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 熟悉常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 認識常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 表達簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 認識自然段。</p> <p>Ad-I-2 表達課文大意。</p> <p>Ad-I-3 認識故事與童詩的不同</p> <p>Ba-I-1 認識順敘法</p> <p>Ca-I-1 認識各類文本中與日常生活相關的內容</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行) 2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 戶外教育(戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好) 4. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出專注聆聽的樣子(1-I-1、品E1)。 2. 能增進口述表達能力(1-I-2、2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、品E1)。 3. 能熟悉注音符號、二拚、三拼及聲調(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5)。 4. 能提升常用字識字量及字形習寫的正確率(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、閱E1)。 5. 能理解圖片或課文內容(5-I-1、5-I-2、5-I-4、5-I-6、5-I-8、Ad-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、Ba-I-1、Ca-I-1、戶E3、戶E2、閱E1)。 6. 能提升照樣造句的正確率(Ac-I-2)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：針對有注意力缺陷的學生，安排不要面對窗戶的座位 ■ 教學設備：平板電腦、電腦。 ■ 提供行政支援：與專業團隊(語言治療師)合作。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：視情況提供延長時間。 ■ 評量情境調整：在資源班進行評量。 ■ 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察評量。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語首冊、第1、2冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	圖片、注音拼讀卡、字型結構卡、平板、電腦

備註：無教學進度表

(2)一年級數學組 (外加)

每週節數		2節
教學對象		100粘○升、100許○鳳、100黃○璇
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。a</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構與位值名稱。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，在部分提示下算出答案。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度概念，在部分提示下完成實測與比較。</p> <p>n-I-9透過操作，認識時刻。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號(+、-)、關係符號(=)。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能進行分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。提供位值板。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢與換錢。</p>	

	<p>N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以選擇方式檢驗學生是否理解。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。</p> <p>D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能分類與記錄日常生活物品。知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則)</p> <p>2. 環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>3. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟悉100以內的數字及錢幣使用(n-I-1、N-1-1、N-1-4)。</p> <p>2. 能熟練整數之加、減的橫式、直式運算,並求出答案(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3)。</p> <p>3. 透過測量活動,能建立長度概念,並能命名基本形狀與形體(n-I-7、N-1-5、S-1-1、S-1-2、環E1、品E3)。</p> <p>4. 能理解相加的兩數字調換其值相等,並理解分解與合成活動中,部分與全體的加減關係(r-I-1、R-1-1、R-1-2)。</p> <p>5. 能認識時刻與日期(n-I-9、N-1-6、人E3)。</p> <p>6. 能將物品分類並完成數量紀錄表(d-I-1、D-1-1、人E3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:針對有注意力缺陷的學生,安排不要面對窗戶的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:平板電腦、電腦。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:視情況提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:在資源班進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版數學第1、2冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源:賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>古氏積木、錢幣、測量工具(尺)、時鐘、平板、電腦</p>

備註:無教學進度表

(3)二年級國語 A 組 (外加)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	201施○萱、202許○睿
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-1 自然段。
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，不隨便插話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以自己的閱讀速率，正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧完成句子。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 熟練二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 閱讀標注注音符號的標語或文本。</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 800個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 500個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-1 認識常用標點符號。</p> <p>Ad-I-1 找出自然段。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>3. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>4. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能保持專注聆聽的樣子，並能用語法正確的句子回答(1-I-1、2-I-1、2-I-3、專團-語言)。</p> <p>2. 能熟悉二拚、三拚的拼讀與書寫，並能認得標點符號(3-I-3、3-I-4、6-I-1、Aa-I-3、Aa-I-3、Ac-I-1)。</p> <p>3. 能提升常用字識字量及字形習寫的正确率(4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-6、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6)。</p> <p>4. 能閱讀文本後說出重要訊息，並能熟悉照樣造句的習寫方式(5-I-1、5-I-4、6-I-4、Ad-I-1、性 E3、人 E5、環 E1、家 E4、校本-生活探索)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。許生安排背對前走廊的座位，以減少注意力分散之狀況。</p> <p>■教學設備：平板電腦、電腦。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學生上資源班的時間，或提醒原班上課時的進度。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：視情況提供延長時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國語第3、4冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>注音圖像記憶卡、字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

(4)二年級國語B組(抽離)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離6節
教學對象	202黃○銘、203施○綺
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 特溝 B-sP-3 常用詞彙

	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，在老師提示下說出聆聽的內容。 3-I-1 在部份協助下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物搭配插圖，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 5-I-8 認識學校圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人共同閱讀繪本。 6-I-4 使用仿說、接續句子等技巧，練習口說寫作。 特溝1-sP-4 了解日常使用的的溝通訊息。 特溝2-sP-2 針對自己的需求，發出清楚明確的訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 讀出不同聲調的發音。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 100個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 300個常用語詞的認念。 Ab-I-6 200個常用語詞的使用 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-1 認識自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 特溝 B-sP-3 常用詞彙的使用。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p>

	<p>4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)</p>
學習目標	<p>1. 能保持專注聆聽的樣子，並能回應老師的問話(1-I-1、1-I-2、專團-語言)。</p> <p>2. 能熟悉結合韻、二拚、三拚的拼讀，並能認得標點符號(3-I-1、3-I-2、3-I-4、5-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Ac-I-1)。</p> <p>3. 能提升常用字識字量及字形習寫的正确率(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、4-I-6、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4)。</p> <p>4. 能提升詞彙量與使用基本句型，並能應用於生活中(Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、Ac-I-3、特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、涯 E7、專團-語言)。</p> <p>5. 能認識課文中人事時地物等重要訊息(5-I-4、5-I-8、5-I-9、Ad-I-1、Ad-I-2、性 E3、人 E5、環 E1、家 E4、校本-生活探索)。</p> <p>6. 能熟悉照樣造句的方式造出短句(6-I-4、Be-I-2)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學生上資源班的時間，或提醒原班上課時的進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度，自編試卷，作為評量依據。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第3、4冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>注音圖像記憶卡、字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

(5)二年級數學組 (外加)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	201施○萱、202許○睿、202黃○銘、203施○綺
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。
	學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含

	<p>初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構與位值名稱。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，在部分提示下算出答案。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分一分活動。</p> <p>n-I-5在具體情境提供關鍵字下，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數的命名。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，在部分提示下完成實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積之名稱與比較。</p> <p>n-I-9透過數線，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號（$+$、$-$、\times）、關係符號（$=$、$>$、$<$）。</p> <p>r-I-2認識加法（交換率、結合率）和乘法（交換率）的運算規律。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。熟練直式計算。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。透過數線，瞭解加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。以建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。發展「倍」的概念，做為應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十熟悉十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：透過圖示理解兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。引導學生在解題過程，</p>

	<p>發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。解題以圖示輔助之。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉1000以內的數字(n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、人 E3)。 能熟練整數之加/減/乘法的直式運算，並建立分一分概念(n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、N-2-9)。 能理解(被)加數與和、(被)減數與差之間的關係，並能依題意進行兩步驟的加/減/乘法(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、R-2-3、R-2-4)。 透過測量活動，能建立長度、容量、重量、平面圖形與形體之概念(n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4環 E1、品 E3)。 能提升時刻報讀、年/月/日曆查閱的能力(n-I-9、N-2-13、N-2-14、人 E3)。 能認識單位分數(n-I-6、N-2-10、品 E3)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p>

	<input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。學生安排背對前走廊的座位，以減少注意力分散之狀況。</p> <p>■教學設備：平板電腦、電腦。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學生上資源班的時間，或提醒原班上課時的進度。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：視情況提供延長時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第3、4冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源:賣場</p>
教具/輔具	古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、天平)、時鐘、平板電腦、電腦

備註：無教學進度表

(6)三年級國語 A 組 (外加)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	300許○順、300梁○玄
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能看著對方、姿勢適當，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1500字，使用1000字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並投入情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-12 參與資源班的閱讀活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-8 養成寫日記的習慣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1000個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 認識自然段與意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 ■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌)</p> <p>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>

	<p>衡、與完整性)</p> <p>3. 海洋教育(海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業)4</p> <p>4. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題)</p> <p>5. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)</p>
學習目標	<p>1. 能保持良好的聆聽技巧(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-5)。</p> <p>2. 能應用拼音技巧，搜尋網路資源(3-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、資 E2、校本-資訊教育)。</p> <p>3. 能提升識字量及字形習寫的正確率(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6)。</p> <p>4. 能認識生字成語的意思，並學習查字典(Ab-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-10、資 E2、校本-資訊教育)。</p> <p>5. 能統整課文或故事大意(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-12、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、性 E1、環 E1、海 E4)。</p> <p>6. 能運用課文中的語詞或句型造出句子，或表達當日心情感受(6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、Be-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-2、戶 E3)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、電腦。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學生上資源班的時間，或提醒原班上課時的進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：梁生在資源班進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：可使用原班試卷。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第5、6冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
教具/輔具	<p>注音圖像記憶卡、字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

(7)三年級國語組 (抽離)

每週節數	5節
教學對象	300粘○禎、300楊○詒
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語說出正確想法。</p> <p>3-II-1 認識注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少300字，使用100字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>

	<p>4-II-6 能分辨字體基本結構，並書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 口語提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-12 能參與班級、資源班的閱讀活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 圖片提示下，能運用改寫技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 100個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 100個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以簡單短句的形式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。）</p> <p>2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p> <p>3.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>4.閱讀素養教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能閱讀注音文本。(3-II-1、Aa-II-1、4-II-1、5-II-1)</p> <p>2. 能寫出正確的注音符號(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-4)</p> <p>3. 能根據情境回答問題(人、事件、時間、地點)，增進口述表達能力。(2-II-2、5-II-3、Ab-II-5、Ab-II-8、Ab-II-9、Be-II-1、Be-II-2、校訂-表達力、涯 E7、戶 E3、品 E3)</p> <p>4. 能提升常用常用字/語詞之識字量及字形習寫的正確率(4-II-2、4-II-3、4-II-6、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-6、Ab-II-7、Ab-II-10)</p> <p>5. 能理解圖片或課文內容(5-II-2、5-II-3、5-II-12、閱 E1、Ca-II-1)</p> <p>6. 能根據提示寫出含有人、事、動作的簡單句(5-II-2、6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2)</p> <p>7. 能專心聽老師上課(1-II-2、Ca-II-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p>

	<input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化環境、視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：距離白板、教學媒體、學習材料三公尺內 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、繪本。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供口語評量、報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用資源班出題試卷，簡化減量試卷內容 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五冊、第六冊課本、習作、朗讀 CD(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關網頁資料 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀圖書館、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具：單槍投影機、電腦、CD 音響 2. 輔具：平板、生字/語詞卡、遊戲教具

備註：無教學進度表

(8)三年級數學組 (外加)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		300許○順、300梁○玄
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式</p>

	<p>計算)與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3熟背九九乘法。乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於</p>

	<p>1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>D-3-1二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>2. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性)</p> <p>3. 生涯規劃(涯E4認識自己的特質與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟悉10000以內的數字，並認識一位小數(n-II-1、n-II-7、n-II-8、N-3-1、N-3-10、N-3-11)。</p> <p>2. 能熟練整數加/減/乘/除直式運算，並建立乘除互逆概念，以及瞭解同分母分數的加減計算方式(n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-8、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9、涯E4)。</p> <p>3. 透過測量活動，能建立長度、容量、重量與角度之概念，並瞭解基本平面圖形的性質(n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、S-3-2、環E1、科E2)。</p> <p>4. 能增進時制、秒/分/時/日換算、報讀二維表格的能力(n-II-10、d-II-1、N-3-17、D-3-1、校本-資訊教育)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、電腦。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：梁生在資源班進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：可使用原班試卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第5、6冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源:賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、時鐘、平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

(9)三年級數學B組(抽離)

每週節數		4節
教學對象		300粘○禎、300楊○詒
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的</p>

	<p>經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，使用計算機計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能命名與正確寫出。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的表示法與前後順序。</p> <p>s-II-1 能正確套用正方形和長方形的面積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一千以內的數：含位值積木操作、錢幣使用活動。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法進、退位。</p> <p>N-3-3熟背九九乘法。乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5除以一一位數：使用計算機進行除法計算。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」實測。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。</p>

	<p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。</p> <p>S-3-1認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>D-3-1二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟悉1000以內的數字，並認識一位小數(n-II-1、n-II-7、n-II-8、N-3-1、N-3-10、N-3-11)。</p> <p>2. 能熟練整數加/減直式運算、乘除計算機使用，並建立乘除互逆概念，以及瞭解同分母分數 (n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-8、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9、涯 E4)。</p> <p>3. 透過測量活動，能建立長度、容量、重量與角度之概念，並瞭解基本平面圖形的性質(n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、S-3-2、環 E1、科 E2)。</p> <p>4. 能增進時制、秒/分/時/日換算、報讀二維表格的能力(n-II-10、d-II-1、N-3-17、D-3-1、校本-資訊教育)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化環境、視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：距離白板、教學媒體、學習材料三公尺內</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供口語評量、報讀試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用資源班出題試卷，簡化減量試卷內容</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本、習作、自編學習單、相關網頁資料</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：單槍投影機、電腦</p> <p>2. 輔具：平板、遊戲教具、錢幣、積木、月曆、年曆、數學相關操作教具</p>

備註：無教學進度表

110學年度 管嶼國小 分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生(年級、 障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
(10) 四年級 國語組 (外加)	2	401黃○權(學障) 401許○豪(疑似學障) 402粘○英(學障) 403陳○宇(學障) 404粘○瑋(學障)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電腦，能應用注音符號搜尋資料(資訊教育)(校本-資訊教育) 2. 能提升常用字識字量及字形習寫的正確率(資訊教育) 3. 能瞭解生字成語的意思 4. 能統整課文的大意 5. 能提升造句的完整性(生涯發展) 6. 能理解詞性在課文中的應用(轉銜) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林版 第7、8冊 國語教師手冊 電子教科書 獎勵卡 學習單 字型結構卡 繪本 【愛心媽媽】	電腦 平板電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
(11) 四年級 數學組 (外加)	2	401許○豪(疑似學障) 402粘○英(學障) 403陳○宇(學障) 404粘○瑋(學障)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識十萬以上的數，並瞭解取概數的方法 2. 能熟悉乘數為二、三位數、除數為二位數以內的直式算法，並瞭解四則運算、簡化計算的規則(轉銜) 3. 能進行假分數與帶分數互換、同分母與異分母分數的大小比較(資訊教育) 4. 能進行小數的加減，及分數和小數互換 5. 能知道用不同單位來描述容量、重量、長度，並進行單位間的互換 6. 能認識直角、平角、周角，及各式三角形和四邊形的性質(家政教育) 7. 能認識各類四邊形及基本圖形的周長與面積計算(家政教育) 8. 能完成時制互換、兩時刻間經過多久(轉銜) 9. 能判讀長條圖和折線圖上的資訊(資訊教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版 第7、8冊 數學教師手冊 電子教科書 獎勵卡 學習單 容器 三角板 捲尺 量角器 扣條 教具時鐘 【超商】	電腦 平板電 腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>(12) 五年級 國語組 (外加)</p>	<p>1</p>	<p>401陳○宥(學障) 403粘○文(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能提升常用詞彙量及字形習寫的正確率 能統整課文或故事的大意。 能提升造句的完整性。(校本-表達力) 能概略說出文章之重點。(生涯發展) 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 能正確運用課文中常用新詞。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>獎勵卡 電子教科書 教師手冊 教育部語詞網站 【社區閱讀中心】</p>	<p>自編 學習單</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
<p>(13) 五年級 數學組 (抽離)</p>	<p>4</p>	<p>500陳○宥(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解因數、倍數、公因數、公倍數、比率、百分率的意義。(資訊教育) 能理解約分、擴分、通分的意義，並能完成分數的加/減/乘法。 能認識多位小數，並進行加/減/乘法。 能熟練三位數以上整數的乘、除直式運算(含商為小數)、理解積與被乘數之間的關係，並熟悉四則混合運算。(資訊教育) 透過測量活動，能理解正多邊形的性質與內角和計算、線對稱圖形的性質、簡單平面圖形的面積計算，及認識扇形意義、圓心角/直角/平角/周角關係。 能認識正方體與長方體的構成要素與性質、柱體與錐體的性質、體積與表面積的意義，及容量、容積和體積間的關係。(家政教育) 能解決時間的乘除計算問題，並認識生活中的大單位。(資訊教育) 能運用符號將問題情境列式。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>南一版 第9、10冊 數學教師手冊 電子教科書 獎勵卡 學習單 【超市】</p>	<p>電腦 平板電腦 計算機 測量工具 (尺、三角板、量角器、圓規、量杯、天平) 球體 各式柱體 錐體</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>(14) 六年級數學 (外加組)</p>	<p>1</p>	<p>601梁○男(腦麻)</p>	<p>1. 加強數學文字題型的題意理解，以提升將文字轉化為符號的能力，進而類化、應用於解決生活情境問題。 (生涯發展)(轉銜)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>獎勵卡 電子教科書 教師手冊 (康軒) 自編學習單 【社區閱讀中心】 【7-11管嶼門市】 【彰化體育場】 【福興國中】</p>	<p>各類教具、器材、幾何、尺、圓規、扇形、地圖、縮放、放大、圖例、柱體、錐體、統計表等</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
---------------------------------	----------	-------------------	---	--	---	--	--	---

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

(15)特殊需求-功能性動作訓練 (抽離)

每週節數	2節
教學對象	603粘○其(抽離2節)、601梁○男(外加1節)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功3-1參與生活作息。 特功3-2參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整 特功 G-5 物品的拋丟或接住</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全 □防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育■能源□國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3.安全教育(安 E2 了解危機與安全、安 E4 探討日常生活應該注意的安全、安 E6 了解自己的身體。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升使用助行器品質,增進校園行走安全。(物理治療、特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功2-6、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-8、特功 E-6、特功 E-7、特功 E-9、特功 E-17、特功 E-21、品 E1、安 E2、安 E4、安 E6、轉銜)。 2. 增進眼手協調能力,如丟球、接球、擲準。(物理治療、特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功2-6、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-3、特功 B-8、特功 G-5、品 E1、家 E4、安 E6)。 3. 透過上下階梯、放手腳站活動,增進下肢肌力與肌耐力。(物理治療、特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-8、特功 E-6、特功 E-7、特功 E-8、特功 E-10、特功 E-21、品 E1、安 E2、安 E4、安 E6)。 4. 透過扶單邊扶手、上下登階活動,提升軀幹控制能力與重心轉移能力。(物理治療、特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-8、特功 E-6、特功 E-7、特功 E-8、特功 E-10、特功 E-21、品 E1、安 E2、安 E4、安 E6、轉銜)。

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課地點為校園操場、樓梯、走廊，有無障礙扶手。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：球、相關體育器材、登階板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員協助教室轉換、課間移動安全 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：生活校園情境中評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、翰林版健康與體育6年級 2. 社區資源：愛心小天使
教具/輔具	助行器、斜坡道、登階板、韻律球

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	第一單元 大顯身手 課程說明：以坐姿、跪姿、站姿等不同姿勢，透過丟接球、圖卡遊戲、治療師建議活動，增進手眼協調能力。 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會	第1-11週	第一單元 矯健好身手 課程說明：透過左右腳上下階梯、雙腳綁 gaiter 放手腳站活動，增進下肢肌力與肌耐力。 第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動 第10週：第一次定期評量
第12-21週	第二單元 大力水手 課程說明：透過扶單邊扶手、上下登階活動，提升軀幹控制能力與重心轉移能力。 第13週：資源班校外教學 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量 第21週：全校校外教學	第12-21週	第二單元 超越自我 課程說明：加強雙腳正確姿勢、跨步、抬頭等一連串協調動作，提升步態姿勢，增進學校生活品質。 第12週：母親節感恩活動 第19週：畢業典禮 第21週：第二次定期評量

彰化縣管嶼國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

(16)溝通訓練-低階組

(年級/科目：二、三年級-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	管嶼國小二年級施○綺、三年級粘○禎
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 2. 聽完1-3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝B-sP-4、戶 E5) 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝B-sP-2) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)</p>

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ■教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 ■提供行政支援：特教諮詢。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：無須調整 ■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：問答、觀察、實作、學習單。 ■試題（卷）調整：無須調整。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：教師自編(或改編)教材、繪本、學習單 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	1. 教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	第一單元 猜謎高手(動物)(戶 E5) 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習	1~4	第一單元 猜謎高手(交通工具)(戶 E5) 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5-9	第二單元 兒歌小歌手(動物)(閱 E1) 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 ※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。	5~8	第二單元 兒歌小歌手(交通工具)(閱 E1) 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 拼讀練習、聲韻聽辨 ※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。
10-14	第三單元 猜謎高手(校園生活)(品 E2)	9~15	第三單元 猜謎高手(昆蟲)(戶 E5)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 短句敘說練習 5. 對話練習 6. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>
<p>16-22</p>	<p>第四單元 兒歌小歌手(生活) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 聲韻聽辨、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第21週 第三次評量：檢核學習成效。</p>	<p>16~22</p>	<p>第四單元 兒歌小歌手(昆蟲)(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 拼讀練習、聲韻聽辨 <p>※非正式課程： 第21週 第三次評量：檢核學習成效。</p>

(17)溝通訓練-低階組

(年級/科目：二年級-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	管嶼國小二年級許○睿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 4. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 5. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 6. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 5. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 6. 聽完1-3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 8. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ■教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 ■提供行政支援：特教諮詢。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：無須調整 ■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：問答、觀察、實作、學習單。 ■試題（卷）調整：無須調整。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 3. 教材：教師自編(或改編)教材、繪本、學習單 4. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<p>2. 教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	<p>第一單元 猜謎高手(動物)(戶 E5)</p> <p>6. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。</p> <p>7. 認知訓練、命名與配對</p> <p>8. 發音與拼讀練習</p> <p>9. 敘述句仿說練習</p> <p>10. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>	1~4	<p>第一單元 猜謎高手(交通工具)(戶 E5)</p> <p>6. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。</p> <p>7. 認知訓練、命名與配對</p> <p>8. 發音與拼讀練習</p> <p>9. 敘述句仿說練習</p> <p>10. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>

<p>5-9</p>	<p>第二單元 兒歌小歌手(動物) (閱 E1)</p> <p>5. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 6. 重點語詞理解 7. 歌詞內容理解 8. 歌唱練習</p> <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>	<p>5~8</p>	<p>第二單元 兒歌小歌手(交通工具) (閱 E1)</p> <p>6. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 7. 重點語詞理解 8. 歌詞內容理解 9. 歌唱練習 10. 拼讀練習、聲韻聽辨</p> <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>
<p>10-14</p>	<p>第三單元 猜謎高手(校園生活) (品 E2)</p> <p>7. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 8. 認知訓練、命名與配對 9. 發音與拼讀練習 10. 短句敘說練習 11. 對話練習 12. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p> <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>	<p>9~15</p>	<p>第三單元 猜謎高手(昆蟲) (戶 E5)</p> <p>6. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 7. 認知訓練、命名與配對 8. 發音與拼讀練習 9. 敘述句仿說練習 10. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p> <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>
<p>16-22</p>	<p>第四單元 兒歌小歌手(生活) (閱 E1)</p> <p>6. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 7. 重點語詞理解 8. 歌詞內容理解 9. 歌唱練習 10. 聲韻聽辨、拼讀練習</p> <p>※非正式課程： 第21週 第三次評量：檢核學習成效。</p>	<p>16~22</p>	<p>第四單元 兒歌小歌手(昆蟲) (閱 E1)</p> <p>6. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 7. 重點語詞理解 8. 歌詞內容理解 9. 歌唱練習 10. 拼讀練習、聲韻聽辨</p> <p>※非正式課程： 第21週 第三次評量：檢核學習成效。</p>