

彰化縣新港國小分散式資源班課程計畫

(一) 採用一般課程之組別

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別：A (六年級國語)

組別	節/週	學生 障礙類型/程度	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
A 六年級 國語 (外加)	3	601 胡○穎(學障) 603 黃○儀(學障) 603 卓○慈(學障) 604 邱○淇(學障)	1. 能閱讀課文並回答相關問題。(性別 平等) 2. 認識每課課文生字的形、音、義。 (資訊) 3. 運用電腦打字、學習國字筆畫的書寫 順序。(資訊) 4. 訓練閱讀之專注度，及提升閱讀理解 能力。(校本、資訊、生涯發展) ↓↓↓融入課程中，依個別需求實施↓↓↓ 5. 能自己維持適當的專注時間，能自主 性的轉移並分配注意力。(特需-學習 策略) 6. 能運用不同的反覆處理策略，複習學 習過的內容(特需-學習策略)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 電子書 學習單 教育部-國語 小字典 Wordwall Quizlet 社區資源： 【圖書館】	電腦 投影機 平板電腦 字典 小白板 計時器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別：B 組（智輕組國語）

組別	節/週	學生 障礙類型/程度	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
B 智輕組 國語 (抽離)	5	602 黃○騏(智輕) 50N 張○堯(智鑑) (重新編班,班級未定) 402 施○勝(智輕)	1. 能認讀注音符號,並利用注音符號輔助識字。(生涯發展、校本) 2. 能認識每課生字的形、音、義。(資訊) 3. 能應用課文生字做造詞。(生涯發展) 4. 培養良好的聆聽態度。(轉銜) 5. 運用電腦設備及網路資源,提高學生的學習動機並輔助學習。(特需-學習策略、資訊) ↓↓↓融入課程中,依個別需求實施↓↓↓ 6. 訓練閱讀之專注度,及提升閱讀理解能力。(校本、生涯發展、轉銜) 7. 透過反覆練習、操作,增加學習印象。(特需-學習策略) 8. 能在遇到困難時,以適當的身體動作或口語表達需求。(特需-社會技巧、轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 電子書 學習單 教育部-國語 小字典 筆順學習網 app-Quizlet wordwall 社區資源: 【圖書館】	電腦 投影機 平板電腦 圖卡 部件字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別：C 組（五年級國語）

組別	節/週	學生 障礙類型/程度	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
C 五年級 國語 (外加)	3	50N 姚○萱(學障) 50N 姚○翰(學障) 50N 陳○慧(學障) (重新編班, 班級未定)	1. 能閱讀課文並回答相關問題。 (環境、生涯發展、校本) 2. 認識每課課文生字的形、音、義。 (資訊) 3. 能運用課文短語、句型, 寫出通順 的句子。 4. 運用電腦設備及網路資源, 提高學 生的學習動機並輔助學習。(特需- 學習策略、資訊) ↓↓↓融入課程中, 依個別需求實施↓↓↓ 5. 能運用線上資源網查詢資料, 透過操 作, 增加學習印象, 進而達到具備解 決問題的能力。(特需-學習策略) 6. 能在遇到困難時, 具體說明需要的協 助。(特需-社會技巧)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 電子書 學習單 教育部-國語 小字典 筆順學習網 app-Quizlet wordwall 社區資源: 【圖書館】	電腦 投影機 平板電腦 小白板 部件字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別：D 組（四年級國語）

組別	節/週	學生 障礙類型/程度	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
D 四年級 國語 (外加)	3	401 游○或(學障) 404 林○瑋(學障) 405 姚○琳(疑似)	1. 能理解課文內容，回答與文章相關的問題。(環境、生涯發展、校本) 2. 認識每課課文生字的形、音、義。(資訊) 3. 利用新詞做短語、造句練習。(性平、人權) 4. 能熟悉電腦鍵盤並運用注音輸入法打字。(資訊、轉銜) ↓↓↓融入課程中，依個別需求實施↓↓↓ 5. 能運用線上資源網查詢資料，透過操作，增進問題解決的能力。(特需-學習策略) 6. 能反覆抄寫、操作，增加學習印象。(特需-學習策略) 7. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。(特需-社會技巧)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 電子書 學習單 網站： 雄-筆順 筆順學習網 Wordwall APP： 萌典 Quizlet 社區資源： 【圖書館】	電腦 平板電腦 液晶電視 字典 小白板 部件字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別：E 組（六年級數學）

組別	節/週	學生 (障礙類型/程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
E 六年級 數學 (抽離)	5	601 胡○穎(學障) 602 邱○淇(學障) 603 卓○慈(學障)	1. 能了解整數、分數與小數等數與量的概念並進行簡易計算。(家庭、轉銜) 2. 能認識圓周率，並進行圓形、扇形面積的計算。(安全) 3. 能認識比與比值，並理解正比例的概念；及公倍數、公因數的概念。 4. 能認識柱體和錐體，並做柱體的體積計算。 5. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(資訊、校本) 6. 認識比例尺的表示方式以及在地圖上的作用。(生涯) 7. 認識平均速度，並理解時速、分速、秒速的關係及化聚。(能源) ↓↓↓融入課程中，依個別需求實施↓↓↓ 8. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。(特需-社會技巧)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	電子書 教師手冊 學習單 平板 多媒體教材 教材資源網 社區資源： 【超商】 【全聯】	電腦 投影機 計算機 單元教具 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別：F 組（高年級數學）

組別	節/週	學生 (障礙類型/程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
F 高年級 數學 (抽離)	5	602 黃○騏(智輕) 50N 張○堯(智鑑) 50N 姚○翰(學障) (重新編班, 班級未定)	<p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解整數、分數與小數等數與量的概念並進行簡易計算。(家庭、轉銜) 2. 能運用圓周率計算圓形面積。(安全) 3. 能認識比與比值；及公倍數、公因數的概念。 4. 能認識柱體並做柱體的體積計算。 5. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(資訊、校本) <p>(五年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解整數、因數、倍數、分數與小數等數與量的概念，並進行簡易的計算。(性平、校本) 2. 能認識幾何圖形、立體圖形。 3. 能計算平面圖形的面積。(環境) 4. 能做時間的乘除運算。 5. 能計算比率和百分率。(資訊) 6. 能做容積和容量的換算。(家政) 7. 能利用未知數列式。(生涯) <p>↓↓↓融入課程中，依個別需求實施↓↓↓</p> <p>※能在遇到困難時，具體說明需要的協助。(特需-社會技巧)</p> <p>※能記錄及摘要課堂的學習重點。 (特需-學習策略)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	電子書 教師手冊 學習單 平板 多媒體教材 教材資源網 社區資源： 【超商】 【全聯】	電腦 平板 液晶電視 計算機 單元教具 小白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別：G (五年級數學)

組別	節/週	學生 障礙類型/程度	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
F 五年級 數學 (抽離)	5	50N 廖○儀 (學障) 50N 陳○慧 (學障) 50N 林○岑 (學障) (重新編班, 班級未定)	1. 能了解整數、因數、倍數、分數與小數等數與量的概念, 並進行簡易的計算。(性平、家政、校本) 2. 能認識幾何圖形、立體圖形。(性平、人權、環境) 3. 能計算平面圖形的面積。(環境、人權) 4. 能做時間的乘除運算。(家政) 5. 能計算比率和百分率。(資訊) 6. 能做容積和容量的換算與計算。(家政) 7. 能利用未知數列式。(家政) ↓↓↓融入課程中, 依個別需求實施↓↓↓ 8. 能記錄及摘要課堂的學習重點。(特需-學習策略) 9. 能在遇到困難時, 具體說明需要的協助。(特需-社會技巧)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	電子書 教師手冊 學習單 多媒體教材 教材資源網 社區資源： 【超商】 【全聯】	電腦 投影機 計算機 單元教具 小白板 計時器 單位換算表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別：H 組（四年級數學）

組別	節/週	學生 (障礙類型/程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
H 四年級 數學 (抽離)	4	402 施○勝(智輕) 404 陳○冲(學障) 405 姚○琳(疑似)	1. 能了解整數、分數與小數等數與量的 概念並進行簡易計算。(性別平等、 資訊) 2. 能測量角度、長度和面積。 3. 能認識三角形的性質。 4. 能做容量和重量的計算。(家政) 5. 能認讀表格。(生涯發展、校本) 6. 能運用垂直與平行的概念描繪出四 邊形。(環境) 7. 能做時間量的運算。(家政、轉銜) 8. 能仿做立體圖形。(生涯發展) ↓↓↓融入課程中，依個別需求實施↓↓↓ 9. 能在遇到困難時，具體說明需要的協 助。(特需-社會技巧) 10. 能記錄及摘要課堂的學習重點。 (特需-學習策略)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 電子書 學習單 多媒體教材 教材資源網 社區資源： 【超商】 【全聯】	電腦 投影機 計算機 乘法表 單元教具 小白板 單位換算 表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣新港國小 110 學年度分散式資源班課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

組別：I 組（三年級國語）

年級：三年級/學習障礙

領域：國語/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節	
教學對象		30N 王○琰（學障）、30N 黎○瑄（學障）、30N 許○琳（學障）	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
		原領綱學習重點	調整後學習重點
學習表現	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	學習表現	<p>2-II-2 能合適的表達自己的想法。</p> <p>2-II-3 對話時，能掌握說話的重點和順序。</p> <p>2-II-5 與他人對話時能注意禮貌，並未自己說的話負責。</p> <p>4-II-1 能認識常用字。</p> <p>4-II-3 會利用紙本字典或數位方式查生字和語詞。</p> <p>4-II-4 能分辨多音字與形近字，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解基本的標點符號用法。</p> <p>5-II-3 能讀懂課文內容。</p> <p>5-II-4 能掌握課文重點與段落大意。</p> <p>6-II-1 能使用表點符號，完成造句。</p> <p>特學1-II-3延長專注時間。</p> <p>特學1-II-11說出文章內容的重點與要概念。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>
學習內容	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	學習內容	<p>Ab-II-2 課文生字的使用。</p> <p>Ab-II-4 辨識課文中的多音字與多義字</p> <p>Ab-II-6 課文語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 常用標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能了解課文大意。</p> <p>特學A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3學習內容的重點</p> <p>特學B-II-1課前和後的學習工作。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育：人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的、人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 生命教育：生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3. 家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解每課課文大意與詞意(Ad- II -2、閱E1、閱E4、人E1、人E3) 2. 能認讀、書寫每課生字與語詞(Ab- II -2、Ab- II -6、閱E1) 3. 能正確拼讀、書寫生字的注音符號(Ab- II -2、特學4-E2-1、家E4) 4. 能辨認課文中的多音字、多義字和相似字(Ab- II -4、生E6) 4. 能寫出課文中的造句與造樣造句(Ac- II -1、Ad- II -2、閱E1) 5. 能專注於學習內容之訊息。(特學 1-E2-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：適時提醒學生專心考試</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【鄉鎮圖書館】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

組別：J 組（三年級數學）

年級：三年級/學習障礙、疑似學習障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節	
教學對象		30N 王○璇（學障）、30N 黎○瑄（學障）、30N 許○琳（學障）、 30N 沈○妮（疑似）	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		調整後學習重點	
學習表現	<p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、折線圖，並據以做簡單推論。</p>	學習表現	<p>n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做直式計算。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。</p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 在提示下延長專注的時間。</p>
學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-5 除以一位數</p> <p>N-3-6 解題</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-12 長度</p> <p>N-3-13 角與角度</p> <p>N-3-14 面積</p> <p>N-3-15 容量</p> <p>N-3-16 重量</p>	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-5 除以一位數</p> <p>N-3-6 解題</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-12 長度</p> <p>N-3-13 角與角度</p> <p>N-3-14 面積</p> <p>N-3-15 容量</p> <p>N-3-16 重量</p>

	N-3-17 時間 S-3-3 圓 D-3-1 一維表格與二維表格	N-3-17 時間 S-3-3 圓 D-3-1 一維表格與二維表格 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生涯規劃教育（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。） 4. 閱讀素養（閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）	
學習目標	1. 能認識數與量的概念，並進行基本四則計算。 （N-II-1，N-II-2，N-II-3，N-II-4，N-II-5，N-3-1，N-3-2，N-3-3，N-3-4，N-3-7，N-3-5，N-3-9，N-3-10，閱E11） 2. 能認識角、周界和周長、展開圖與圓等基本概念。 （s-II-3，S-3-1，s-II-4，S-3-3，S-3-4，品E3） 3. 能進行長度、面積、容量、重量單位間的關係計算。 （n-II-9，N-3-16，N-3-14，N-3-15，N-3-16） 4. 能報讀表格及製作表格。（d-II-1，D-3-1，人E3，涯E12，校本） 5. 能察覺訊息中的重要項目，並在提示下延長專注的時間。（特學1-II-1、特學1-II-3）	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、液晶電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：給予安靜、減少干擾的作答空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【超市】【超商】	
教具/輔具	平板、電腦、小白板、積木、單元教具、計算機、計時器	

備註：無教學進度表

組別：K 組（二年級數學）

年級：二年級/學習障礙、疑似學習障礙

領域：數學/ 抽離組 外加組

每週節數		5 節		
教學對象		201 林○含（疑似）、202 柯○之（學障）、 203 洪○晟（疑似）、203 周○臻（疑似）、		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
原領綱學習重點		調整後學習重點		
學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>		<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，並熟練基本加減法運算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識報讀鐘面上的時刻。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能將物品依規定分類，並做簡單的呈現。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>	
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 加減應用問題</p> <p>N-2-8 兩步驟應用問題</p> <p>N-2-11 長度</p> <p>N-2-6 乘法</p> <p>N-2-14 時間</p> <p>N-2-9 分裝與平分</p> <p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵</p> <p>D-2-1 分類與呈現</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p>		<p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-11 長度</p> <p>N-2-6 乘法</p> <p>N-2-14 時間</p> <p>N-2-9 分裝與平分</p> <p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵</p> <p>D-2-1 分類與呈現</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守</p> <p>特學A- I -3 提示或指導語</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 5. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 6. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 7. 閱讀素養（閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。） 8. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識數與量的概念，並進行簡易計算。(N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-9、N-2-10、品 E3、閱 E1、閱 E11) 2. 能認識長度、重量、容量單位。(N-2-11、N-2-12、家政) 3. 能理解「年」和「月」的關係，練習查看年曆和月曆，並解決生活情境問題。(N-2-14、科 E2、涯 E12、校本) 4. 報讀鐘面上的時刻。(N-2-14、性 E11、轉銜) 5. 認識平面圖形的各種性質，和立體形體的各種性質。(S-2-1、D-2-1、S-2-2、人 E3、環 E2) 6. 能在遇到困難時，以適當的身體動作或口語表達需求。(特社 3-E1-1) 7. 能反覆練習、操作，增加學習印象。(特學 1-E1-2) 8. 能專注於學習內容之訊息。(特學 1-E3-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予安靜、減少干擾的作答空間。 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【超市】【超商】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、單元教具、計算機</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

組別：L 組（智輕組特生）

年級：四年級、六年級/智能障礙

領域：特需：生活管理/ 抽離組 外加組

每週節數		2 節	
教學對象		602 黃○騏（智輕）、402 施○勝（智輕）	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
【特殊需求領域】 領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>特生1-sP-12 能表達如廁需求並由他人協助或定時如廁。</p> <p>特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>		<p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-2 如廁禮儀</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本討論，學會如何處理自身情緒，在衝突情境中展現出合適的行為。（V-P-3、XV-P-2、品E3、轉銜） 2. 經過影片的引導，了解如廁的重要性、認識身體隱私，並如何與他人保持合適的身體界線。（III-P-2、IX-P-8、IX-P-12、性E4、性E5、性E1、法E4、轉銜） 	

	<p>3. 藉由體能和繪畫的訓練，提升學生的粗大與精細動作能力，並保有運動的習慣。(IV-P-4、法E4)</p> <p>4. 透過烹飪過程，訓練學生簡易單項家事的處理技巧。 (VI-P-6、I-P-9、I-P-10、品E1、品E2)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激與合適的座位安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：		
教材/社區資源	<p>教材：學習單、多媒體教材、線上繪本、桌遊、跳繩、籃球</p> <p>社區資源：【鄉鎮圖書館】</p>		
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、繪本、學習單</p>		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~10 週	<p>第一單元 身體你我他 (性 E4、性 E11)</p> <p>課程說明：透過繪本與影片認識性騷擾防治等法規，了解自己與他人身體的界線，如何以合適的方法與他人溝通互動，若有人超越了權限，該如何向師長求助，提升自我保護能力。</p> <p>非正式課程： 全校班親會 (第 3 週) 期中考 (第 10 週)</p>	1~11 週	<p>第一單元 遊戲王 (法 E4)</p> <p>課程說明：透過適性體育、多媒體教材與藝術創作訓練學生的粗大動作、精細動作、體能與視動協調力，並設計成多元闖關活動，提升個案的反應力。</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽 (第 7 週) 兒童節慶祝活動 (第 8 週) 期中考 (第 11 週)</p>
11~21 週	<p>第二單元 心情紅綠燈 (品 E2、品 E3、涯 E7)</p> <p>課程說明：利用繪本及影片的引導，解釋情緒的多樣貌，進而分辨自己的正向、負向情緒，共同討論日常生活中常見的衝突情境，該如何去面對與解決問題。</p> <p>非正式課程： 資源班校外教學 (第 11 週) 校慶運動會慶祝週 (第 12 週) 六年級期末考 (第 20 週) 一~五年級期末考 (第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考 (第 21 週) 六年級畢業旅行 (第 21 週)</p>	12~21 週	<p>第二單元 家事小達人 (品 E1)</p> <p>課程說明：透過節慶搭配烹飪活動，訓練學生家事清潔能力，該如何做餐前的準備與餐後清潔的整理，利用實際操作練習加深學生記憶並運用於生活上。</p> <p>非正式課程： 三年級~五年級校外教學 (第 13 週) 六年級畢業考 (第 16 週) 四年級~六年級 Spelling Bee (第 18 週) 畢業典禮 (第 19 週) 一~五年級期末考 (第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考 (第 21 週)</p>

組別：M 組（中高年級特社）

年級：中高年級/情緒障礙、學習障礙

領域：特需：社會技巧/ 抽離組 外加組

每週節數		1 節	
教學對象		601 林○歲（學障）、603 黃○儀（學障）、401 游○或（學障）	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現	學習內容
		<p>（四年級）</p> <p>特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-Ⅱ-4 採用適當方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>（六年級）</p> <p>特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品德：品E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 法治：法E3 利用規則來避免衝突。 4. 生涯規劃：涯E7 培養良好的人際互動能力。	
學習目標		1. 能分辨自身的情緒並選擇方法處理。 （特社1-Ⅱ-1、特社1-Ⅲ-1、特社A-Ⅱ-1） 2. 學會如何處理自身情緒，在衝突情境中有合適的行為。 （特社1-Ⅱ-4、特社A-Ⅱ-3、特社A-Ⅲ-1、特社A-Ⅲ-2） 3. 能以尊重與包容的態度接納別人不同的意見。（特社2-Ⅱ-1、特社2-Ⅱ-4、特社1-Ⅲ-3、特社2-Ⅲ-1、特社B-Ⅱ-1、特社B-Ⅱ-2、特社B-Ⅲ-1、人E5） 4. 進行小組活動時，能遵守團體中基本規範。（特社1-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-3、特社A-Ⅲ-3、人E3、品E3、法E3、涯E7、轉銜）	

組別：N 組（特需）

年級：五年級/學習障礙、智能障礙

領域：特需：學習策略/ 抽離組 外加組

每週節數		1 節	
教學對象		50N 姚○萱（學障）、50N 陳○慧（學障）、50N 林○岑（學障）、50N 張○堯（智鑑）	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現	學習內容
		<p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 資訊教育（資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題、資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。） 4. 國際教育（國E6 具備學習不同文化的意願與能力）。	
學習目標		1. 能整理學科內容與錯誤試題，並運用策略複習學習過的內容。 （II-E3-1、III-E3-1、V-E3-1、V-E3-3、科 E1、資 E10、國 E6） 2. 生活中遇到困難時，能向師長或他人求助。 （XVI-P-1、XIII-A-6、XI-E3-2、品 E3、資 E2） 3. 能按時繳交各科作業（V-E3-1、V-E3-3、品 E3、資 E2、資 E10）	
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、投影機、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：		
教材/社區資源	教材：均一教育平台、多媒體教材 社區資源：【圖書館】		
教具/輔具	平板電腦、投影機、計時器、小白板、學習單		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~10 週	第一單元 多元小戰士 (國 E6) 課程說明： 以學生為中心激發學習動機，透過多媒體教材的操作，提升自身的記憶力和訊息處理能力，發展自主學習英語的習慣，提升國際視野。 課程內容： 透過桌遊提升學生學英語的動機，教導他們辨認及書寫英文大小寫，能勇敢將英文單字說出來，進而將英文單字與中文意思做配對 非正式課程： 課照開始(第 2 週) 全校班親會(第 3 週) 期中考(第 10 週)	1~11 週	第一單元 錯誤筆記 (資 E2) 課程說明： 學生透過英語考卷中的錯誤題目，找出自身不熟悉的單字，整理成屬於自己的單字本，透過後設認知與多媒體教材的協助，提升學習成效。 課程內容： 將自己容易忘記或寫錯的單字記錄在單字本上，透過Wordwall 或 Quizlet 等多媒體，協助複習。 非正式課程： 課照開始(第 3 週) 適應體育田徑賽(第 7 週) 兒童節慶祝活動(第 8 週) 期中考(第 11 週)
11~21 週	第二單元 筆記我在行 (品 E3) 課程說明： 學生能將授課教師說過的重點依序記錄在課本上，並逐一畫上重點，並將學習概念組織成學習重點，提升處理與運用訊息的能力。 課程內容： 能將老師說過的重點記錄在課本上，進而整理成自己的筆記，便於考前複習。 非正式課程： 資源班校外教學(第 11 週) 校慶運動會慶祝週(第 12 週) 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 21 週)	12~21 週	第二單元 拼字小蜜蜂 (科 E1) 課程說明： 以英語 Spelling Bee 比賽為目標，重視學生的個別差異與需求，提供適性教育，鼓勵學生勇敢開口說英語。 課程內容： 能將自身所記得的英文單字，於拼字比賽中展現出來，與外師對話時能勇於開口說英語，不再害怕膽怯。 非正式課程： 三年級~五年級校外教學(第 13 週) 四年級~六年級 Spelling Bee (第 18 週) 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 21 週)

組別：0 組（中年級特學）

年級：中年級/學習障礙

領域：特需：學習策略/ 抽離組 外加組

每週節數		2 節	
教學對象		401 游○或（學障）、30N 王○璇（學障）、30N 黎○瑄（學障）	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現	學習內容
		<p>特學1-Ⅱ-1 察覺訊息的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>	<p>特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 1. 生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 資訊教育：資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3. 安全教育：安E5 了解日常生活危害安全的事件。 4. 閱讀素養：閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
學習目標		1. 運用注意力策略，指導學生維持適當的專注時間。（特學 1-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、安 E5） 2. 透過教導組織策略，讓學生能學會整理重點，以提高學習成效。（特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-4、閱 E3） 3. 運用電腦設備及網路資源，提高學生的學習動機並輔助學習。（特學 1-Ⅱ-6、特學 2-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-3、生 E3、資 E2、轉銜）	
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、張貼計分板。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、液晶電視、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	
學習環境調整		<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：	
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	

教材/社區資源	教材：國語課本、社會課本、電子書、學習單、多媒體教材 社區資源：【圖書館】、【超商】		
教具/輔具	平板電腦、計時器、小白板、桌遊		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~10 週	第一單元 關鍵指令 (安 E5) 課程說明： 1. 學習辨識課文內的標題、次標題、黑體字 (粗體字)，以及特定的關鍵字，並運用螢光筆、色筆劃記。 2. 學習翻查課本回答相關問題。 非正式課程： 全校班親會 (第 3 週) 期中考 (第 10 週)	1~11 週	第一單元 過關密碼 (閱 E3) 課程說明： 1. 學習先念讀題目，再從課文內找出相關內容。 2. 能在題目的指定位置，紀錄課文中相關內容的頁數和行數。 非正式課程： 適應體育田徑賽 (第 7 週) 兒童節慶祝活動 (第 8 週) 期中考 (第 11 週)
11~21 週	第二單元 尋找線索 (閱 E3) 課程說明： 1. 學習從課文劃記的重點中，尋找填空講義的答案。 2. 練習從關鍵字句連結 (聯想) 到相關學習內容。 3. 學習察看講義回答相關問題。 非正式課程： 資源班校外教學 (第 11 週) 校慶運動會慶祝週 (第 12 週) 期末考 (第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考 (第 21 週)	12~21 週	第二單元 越『錯』越勇 (生 E3、資 E2) 課程說明： 1. 找出課文內容的重點課文的標題、圖表與黑體字，將重點關連起來，畫出心智圖。 2. 把易錯的題目抄錄在『錯誤本』，並記載筆記中相關的部份，面對錯誤，提升對學習內容的精熟度。 非正式課程： 三~五年級校外教學 (第 13 週) 大眾科學日辦理週 (第 18 週) 四~六年級 Spelling Bee (第 18 週) 一~五年級期末考 (第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考 (第 21 週)

組別：P 組（二年級特學）

年級：二年級/學習障礙、疑似學習障礙

領域：特需：學習策略/ 抽離組 外加組

每週節數		2 節	
教學對象		201 林○含（疑似）、202 柯○之（學障）、 203 洪○晟（疑似）、203 周○臻（疑似）、	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
【特殊需求領域】 領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>特學1-1-9 根據指示標記學習中重點。</p> <p>特學1-1-12 簡要說出常見詞的意思。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學3-1-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>		<p>特學A-1-4增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-1-5聆聽與對話。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學C-1-4多元的學習資源。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等 <p>1. 人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>4. 資訊教育：資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>5. 生涯規劃：涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>6. 閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
學習目標		<p>1. 運用注意力策略，指導學生維持適當的專注時間。（特學 1-II-1、特學 1-II-2、特學 1-II-3、特學 A-1-5、特學 A-II-1、特學 A-II-2、品 E1、人 E3）</p> <p>2. 透過教導組織策略，讓學生能學會整理重點，記憶學習內容，以提高學習成效。（特學 1-1-9、特學 1-1-12、特學 1-II-4、特學 A-1-4、特學 1-II-6、特學 A-II-3、涯 E4、閱 E1、轉銜）</p> <p>3. 運用電腦設備及網路資源，提高學生的學習動機並輔助學習。（特學 2-II-3、特學 3-1-3、特學 A-II-5、特學 B-II-3、特學 C-1-4、生 E3、資 E2）</p>	
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組教學座位。</p> <p>■教學設備：筆電、投影機、平板電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
學習評量調整	<p>■紙筆■問答■指認■觀察■實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>其他：</p>		
教材/社區資源	<p>教材：國語課本、電子書、學習單、多媒體教材</p> <p>社區資源：【圖書館】、【超商】</p>		
教具/輔具	<p>平板電腦、投影機、計時器、小白板</p>		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~10 週	<p>第一單元 找找樂 (人 E3、閱 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 從字詞、句子或短文中，找出特定的關鍵線索。</p> <p>2. 透過遊戲，改變學生就有印象，增進學習熱忱。</p> <p>非正式課程：</p> <p>全校班親會 (第 3 週)</p> <p>期中考 (第 10 週)</p>	1~11 週	<p>第一單元 翻翻樂 (品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 從細部到全貌的線索提示，訓練學生的觀察能力。</p> <p>2. 透過相互競爭的遊戲方式，提升學習動機。</p> <p>非正式課程：</p> <p>適應體育田徑賽 (第 7 週)</p> <p>兒童節慶祝活動 (第 8 週)</p> <p>期中考 (第 11 週)</p>
11~21 週	<p>第二單元 拼拼樂 (生 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過部件拼湊的方式，學習與認識國字組字的基本原則。</p> <p>2. 運用多元的學習管道，加深對學習內容的印象。</p> <p>非正式課程：</p> <p>資源班校外教學 (第 11 週)</p> <p>校慶運動會慶祝週 (第 12 週)</p> <p>一~五期末考 (第 20 週)</p> <p>期末不合格領域補教教學與補考 (第 21 週)</p>	12~21 週	<p>第二單元 分分樂 (資 E2、涯 E4)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過將學習內容分類、歸納，找出幫助自己記憶學習內容的方法。</p> <p>2. 運用相互合作的遊戲方式，培養學生組織與溝通的能力。</p> <p>非正式課程：</p> <p>一~五期末考 (第 20 週)</p> <p>期末不合格領域補教教學與補考 (第 21 週)</p>

彰化縣 110 學年度國民中小學特殊教育課程計畫審查

【身心障礙類】自我檢核表(九年一貫適用)

學校：新港國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、課程 相關計畫 經過特推 會及課發 會審議	1-1 特殊教育課程計畫經學校特殊教育推行委員會審議(備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會備查(備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會備查(備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 學校課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、特殊 教育教學 內容及教 師授課節 數	2-1 能依照學生能力現況進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2 學生各領域學習節數符合部訂節數之程度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 能依照學生需要安排特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
三、學生 課程目標 及調整	3-1 能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-2 能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-3 學年目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-4 能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-5 能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-6 能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、教學 進度表	4-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-2 能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少 2 個單元)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-4 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-5 能依照教學單元適時使用社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-6 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-7 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

承辦人：

教師兼
資料組長 柯得欽

主任：

輔導主任 柯順謙

校長：

校長 陳曉琪

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明	
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評		
二、課程計畫	2-5 調整後學習重點 (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

檢核指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

承辦人：

教師兼
資料組長 柯得欽

主任：

教師兼
輔導主任 柯順謙

校長：

校長 陳曉琪