

彰化縣溪陽國中110學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1組

(一年級 / 學習功能：無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	1年級 陳○然(情障) 、1年級 許○荏(學障) 、1年級 葉○富(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>下學期</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p>

	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>1-IV-1 能專注聆聽老師講課內容。</p> <p>2-IV-1 能分享與課程相關之自身經驗。</p> <p>4-IV-1 能認識國字至少2,500字，使用1,500字。</p> <p>5-IV-2 能理解文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-2 能利用合理的遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>下學期</p> <p>1-IV-2 能依據上課情境，適切回應相觀課程內容。</p> <p>2-IV-3 能明確、有條理的表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 能利用認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 能理解文本內容與形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能，整合知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 能依據生活需求書寫各類短篇故事。</p> <p>特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。</p>
	<p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>Ab-IV-2 能寫出1,500個常用字。</p> <p>Ab-IV-1 能認識2,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 能瞭解文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 能利用閱讀策略理解篇章的主旨與結構。</p> <p>◎Bb-IV-1 能理解文章中自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 能認識列舉、因果、比較等寫作手法。</p> <p>◎Bd-IV-1 能利用以事實為論據，達到說服的目的。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，會寫相關應用文。</p> <p>◎Cb-IV-2 能在各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 能理解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 理解新詩、現代散文、現代小說的文章架構。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Bd-IV-1 以理論為論據，達到批判的目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與國族及其他社群的關係。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 環境教育 (環 J4 了解永續發展的意義與原則。)</p>

學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識常用國字1500-2500字。(Ab-IV-2、4-IV-1、特學1-J-1) 2.能認識白話文與文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-1、特學1-J-1) 3.能掌握基本的閱讀技巧。(Ac-IV-3、5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Bb-IV-1、特學IV-J-1) 4.能共同討論閱讀的內容，交換心得。(1-IV-1、2-IV-1、Bc-IV-2、Cb-IV-2、人J5、環J4) 5.能精確表達觀察所得的見聞。(6-IV-2、Bd-IV-1、Be-IV-1、轉銜) <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、Ab-IV-5) 2.能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。(5-IV-3、特學III-J-2、Ac-IV-3) 3.能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等(5-IV-4、Ad-IV-2、轉銜)。 4.能在引導下欣賞作品的修辭技巧。(Cb-IV-2、Bb-IV-5) 5.能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息(1-IV-2、2-IV-3、Bd-IV-1、Be-IV-2、Cb-IV-2、人J5、環J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：國一先安排與學生較熟悉的國小同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量分數比例調整</u> ：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽、鳳凰谷鳥園、斗六工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、情境圖卡、字卡、螢光筆、班級座位表

備註：無教學進度表

二、國文2組

(二年級 / 學習功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	201 鄭○宇(學障) 202 鄭○源(聽障)、陳○丞(疑似學障) 203 蔡○吉(學障)、鄭○忻(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 上學期 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各文本，表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。	
	下學期 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。	
	學習內容 上學期 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。	
下學期 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		

	<p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫方法為主。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>1-IV-3 能了解聆聽內容，並能分辨出其中的邏輯性。</p> <p>2-IV-2 能聽懂文本的邏輯，正確回答提問。</p> <p>4-IV-1 能認識國字至少3,500字，使用2,500字。</p> <p>5-IV-1 能運用不同標點符號的增加表達效果，流暢朗讀各文本。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。</p> <p>下學期</p> <p>1-IV-4 能應用資訊科技，增進聆聽能力，加強學習效果。</p> <p>2-IV-4 能運用資訊科技，增加學習與表達內容。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 能養成閱讀多元文本的習慣，理解各種議題內涵。</p> <p>6-IV-4 能依據題目書寫各類作文。</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>Ab-IV-2 能寫出2,500個常用字。</p> <p>Ab-IV-1 能認識3,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 能判斷敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-3 能背誦韻文：如古體詩、近體詩等。</p> <p>◎Ba-IV-1 能認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-1 能在同儕互動中，了解自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bd-IV-1 能以事實為論據，達到批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 能練習將學習成果以簡報、讀書報告等格式寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 能從各類文本中認識科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>特學IV-J-2 學習材料的相關知識。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-IV-5 4,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 能了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 能背誦韻文：如樂府詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 能理解各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-2 能從文本中對社會群體與家國情感有所體會。</p> <p>Bd-IV-2 能利用論證方式如比較、比喻等，來理解文本。</p> <p>Be-IV-3 能練習將學習成果以劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-IV-2 能理解各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。</p> <p>特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性平教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。）</p>

	2.海洋教育（海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。）
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識常用國字2500-3000字。（Ab-IV-2、4-IV-1、特學1-J-3） 2.能認識白話文與文言文作品中詞語的意義。（1-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-2） 3.能掌握基本的閱讀技巧。（2-IV-2、5-IV-1、5-IV-4、Ad-IV-3、◎Ba-IV-1、Be-IV-3、特學1-J-3、性 J4、海 J18） 4.能增進寫作能力。（6-IV-3、◎Bb-IV-1、◎Bd-IV-1、Be-IV-3、） 5.能精確表達觀察所得的見聞。（◎Bb-IV-1、◎Ca-IV-2、特學IV-J-2、轉銜） <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識常用國字3500字。（Ab-IV-5、4-IV-6） 2.能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。（Ac-IV-3、2-IV-4、Ad-IV-3、Bd-IV-2、特學V-J-1、海 J19） 3.能認識並運用語法中的詞類及句型寫作。（1-IV-4、6-IV-4、Ba-IV-2、Be-IV-3） 4.能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用。（5-IV-4、特學II-J-1）。 5.能領悟各種文本的深意，思考轉化提升為道德情操。（5-IV-5、◎Bb-IV-2、◎Cb-IV-2、性 J5）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：選派較有耐心並熟悉的同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：（依據學習目標設定調整評量方式） <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量分數比例調整：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽、鳳凰谷鳥園、斗六工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、情境圖卡、字卡、螢光筆、班級座位表

備註：無教學進度表

三、國文3組

(三年級 / 學習功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損 / 領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	301 鄭○昶(智輕)、何○宥(學障)、蕭○于(學障) 302 鄭○信(智輕) 303 葉○祥(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>下學期</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>	

	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>1-IV-3 能理解上課內容的邏輯性，加強對文本的掌握。</p> <p>2-IV-3 能對於文本明確表達意見，進行有條理的說明。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,000字。</p> <p>5-IV-4 能應用基本的閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 能主動閱讀大量多元文本。</p> <p>6-IV-5 能創作、自訂題目，並發表自己的作品。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>下學期</p> <p>1-IV-4 能使用應用科技與資訊，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-5 能有條理的進行報告和評論。</p> <p>4-IV-2 能依據造字的原則，加強識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>
	<p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 能說出有邏輯的文句。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Bb-IV-2 對表達對於社會群體與國家情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 能學習列舉、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為基礎，達到說服、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-IV-1能理解各類文本中的道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>下學期</p> <p>Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 能理解常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 能說出有邏輯的文句。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-3 能表達對自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bc-IV-3 能用數圖表、圖片等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2 能利用論證方式如比較、比喻等寫作。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、及其他社群的關係。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃（涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。）</p> <p>2.國際教育（國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展在地行動方案。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <p>1.能認識常用國字3500-4000字。（4-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-1）</p> <p>2.能認識白話文與文言文作品中詞語的意義。（1-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-3）</p> <p>3.能掌握基本的閱讀技巧。（5-IV-4、Bc-IV-2、◎Cb-IV-1、特學A-IV-2）</p> <p>4.能利用多元文本大量閱讀。（5-IV-5、特學3-IV-2、涯 J8）</p> <p>5.能運用比較、分類的方法將學習內容整理報告。（2-IV-3、6-IV-5、◎Bb-IV-2、◎Bd-IV-1、Be-IV-3、國 J12）</p> <p>下學期</p> <p>1. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 （4-IV-2、Ab-IV-5、Ab-IV-6）</p> <p>2. 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。 （特學4-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-4）</p> <p>3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用(特學A-IV-5、轉銜)。</p> <p>4. 能在引導下欣賞作品的理念，並培養相關生活素養。 （Bb-IV-3、◎Cb-IV-2、國 J8）</p> <p>5. 能在理解後統整出重點，利用資訊編輯與報告 （1-IV-4、2-IV-5、5-IV-6、6-IV-6、◎Bc-IV-3、Bd-IV-2、Be-IV-3、涯 J13）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：選派較有耐心且較熟悉的同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：（依據學習目標設定調整評量方式） <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他評量分數比例調整：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、鳳凰谷鳥園、斗六工業區、遊覽車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：自製教具版、情境圖卡、字卡、螢光筆、班級座位表</p>

備註：無教學進度表

四、數1組

(一年級 / 學習功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	1年級 陳○然(情障) 、1年級 許○荏(學障) 1年級 葉○富(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>下學期</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a,b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及</p>	

	<p>同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>下學期</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的問題計算。</p> <p>n-IV-3 使用指數和指數律應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的問題計算。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的問題計算。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念並計算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理或移項法則求解，並能運用到日常生活的問題計算。</p> <p>特學1-IV-1 能在教師講解時保持專注。</p> <p>下學期</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，並能運用到日常生活的問題計算。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 能在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，並說出二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到計算問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義及其不同，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到計算問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並能標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a,b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義。</p>

	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>下學期</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <p>1. 能正確以「正、負」表示生活中的量，正確寫出相反數，並計算數的四則混合運算。(N-7-3、n-IV-2、家J8、轉銜)</p> <p>2. 能在數線上標示正負數並比較數的大小，能說出距離一定是正的並延伸至絕對值觀念，並以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。(N-7-5、n-IV-2)</p> <p>3. 能知道指數為非負整數的次方，並能進行同底數的大小比較。(N-7-6、n-IV-3)</p> <p>4. 能以科學記號表達正數，能說出次方為正整數表示很大的數，次方為負整數是很小的數。(N-7-8、n-IV-3)</p> <p>5. 能認識100以內的質數，並能正確分辨質數和合數。(N-7-1、n-IV-1、閱J3)</p> <p>6. 能將質因數分解並寫成標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。(N-7-2、n-IV-1)</p> <p>7. 能以符號記錄生活中的情境問題，以代數符號列式，並進行一次式的化簡及同類項合併。(A-7-1、a-IV-1、轉銜)</p> <p>8. 能說出一元一次方程式及其解的意義，並從具體情境中列出一元一次方程式。(A-7-2、a-IV-2)</p> <p>9. 能運用等量公理或移項法則解一元一次方程式並計算應用問題。(A-7-3、a-IV-2)</p> <p>下學期</p> <p>1. 能說出二元一次方程式其解的意義，並從具體情境中列出二元一次方程式。(A-7-4、a-IV-4)</p> <p>2. 能以加減消去法解二元一次聯立方程式並計算應用問題。(A-7-5、a-IV-4)</p> <p>3. 能認識平面直角坐標系及說出其相關術語（縱軸、橫軸、象限），並以平面直角坐標系、方位距離標定位置。(G-7-1、g-IV-1、g-IV-4、閱J3、轉銜)</p> <p>4. 能正確表示並寫出比、比例式、正比、反比，進行相關之基本運算與</p>

	<p>應用問題。(N-7-9、n-IV-4、閱J3、家J8)</p> <p>5.能說出不等式的意義，並從具體情境中列出一元一次不等式。(A-7-7、a-IV-3)</p> <p>6.能計算一元一次不等式的解並在數線上標示解的範圍。(A-7-8、f-IV-1)</p> <p>全學年</p> <p>1.能在課堂中適時專注，並完成指定的學習單。(特學1-IV-1、特學2-IV-2)</p> <p>2.能閱讀題目後找出關鍵字，並用螢光筆或色筆標註，協助解題。(特學A-IV-2、閱J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：國一先安排與學生較熟悉的國小同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量分數比例調整：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、鳳凰谷鳥園、斗六工業區、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>教具：自製教具版、溫度計、計算機、賣場 DM、班級座位表</p>

備註：無教學進度表

五、數2組

(二年級 / 學習功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	201 鄭○宇(學障)、202 陳○丞(疑似學障)、202 鄭○源(聽障) 203 蔡○吉(學障)、203 鄭○忻(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>下學期</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a,b) 和 B(c,d) 的距離為$AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解</p>

	<p>意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>下學期</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學2-IV -1 具備正向之學習態度。</p> <p>下學期</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用記憶方法輔助學習。</p>

學習內容

上學期

A-8-1 二次式的乘法公式。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。

A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

特學A-IV-2 運用適合自己的記憶與組織方法。

下學期

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 家庭教育 (家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)

2. 閱讀素養教育 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

學習目標

上學期

1. 能寫出4個乘法公式並正確計算。(A-8-1、家J8)

2. 能說出多項式的組成成分，並進行多項式的三則運算。(A-8-2、A-8-3)

3. 能寫出1~20的平方，計算整數的平方根並能進行正確使用計算機計算平方根。(n-IV-5、n-IV-6、N-8-1、N-8-2、轉銜)

4. 能正確計算根式的三則運算。(n-IV-5、N-8-12)

5. 能寫出畢氏定理，並計算相關問題。(s-IV-7、S-8-6、G-8-1、閱J3)

6. 能將一元二次式以提公因式、乘法公式及十字交乘法進行分解。(a-IV-

	<p>6、S-8-4、S-8-5)</p> <p>7.能將分解後的一元二次式，利用移向法則找出解。(S-8-6、閱J3)</p> <p>8.能寫出公式解的公式，並正確計算出解。(a-IV-6、S-8-4、S-8-5、轉銜)</p> <p>9.能將資料整理後繪製成統計圖表。(d-IV-1、D-8-1、家J8、閱J3、轉銜)</p> <p>下學期</p> <p>1.能說出數列的差異情形，並運用公式計算出數列的項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱J3、轉銜)</p> <p>2.能運用等差級數的公式計算相關問題。(n-IV-8、N-8-5、閱J3)</p> <p>3.能分辨函數，並代入數值，找出配對的解後，繪製函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J3)</p> <p>4.能正確使用圓規、尺，繪製角、線段。(S-8-12、閱J3、家J8)</p> <p>5.能分辨內角與外角，並進行角度的計算。(S-8-1、S-8-2、閱J3)</p> <p>6.能分辨三角形是否全等，並找出其全等性質。(S-8-4、S-8-5、家J8)</p> <p>7.能說出三角形的邊角關係，並進行相關問題的計算。(s-IV-9、s-IV-8、S-8-8)</p> <p>8.能分辨兩線段是否平行，四邊形的分類，並進行四邊形的計算。(s-IV-3、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3、家J8、轉銜)</p> <p>全學年</p> <p>1.能養成準時交作業的習慣，並適時給予增強。(特學1-IV-2)</p> <p>2.能閱讀題目後找出關鍵字，並用螢光筆或色筆標註，協助解題。(特學1-IV-2、特學A-IV-2、閱J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：聽障生使用 FM 調頻器 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：選派較有耐心的同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量分數比例調整：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、鳳凰谷鳥園、斗六工業區、遊覽車</p>
教具/輔具	教具：自製教具版、圓規、尺、計算機、班級座位表

備註：無教學進度表

六、數3組

(三年級 / 學習功能：無缺損輕微缺損嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	301 何○宥(學障)、301 蕭○于(學障)、301 鄭○昶(智障) 302 鄭○信(智障)、303 葉○祥(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>上學期</p> <p>n-IV-4 理解連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形是否相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>特學2-IV -1 表現積極的學習態度。</p> <p>下學期</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑</p>	

= (兩股和一斜邊) ÷ 2。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。

下學期

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

學習表現

上學期

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

特學2-IV -1 表現積極的學習態度。

下學期

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3 理解二次函數的標準式，知道開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

上學期

N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

調整後學習重點

	<p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>下學期</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <p>1. 能觀察連比的特性，並計算連比例。(n-IV-4、N-9-1)</p> <p>2. 能觀察線段，找出放大/縮小的倍率，並計算。(S-9-1、家J8)</p> <p>3. 能觀察三角形，配對相似三角形並計算比例。(s-IV-10)</p> <p>4. 能說出點、直線與圓之間的位置關係並計算相關問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、閱J3)</p> <p>5. 認識圓形的重要元素，認識並計算圓心角、圓周角及弦切角。(s-IV-14)</p> <p>6. 能找出三角形與多邊形的心，並計算相關問題。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>下學期</p> <p>1. 能觀察二次函數圖形，了解其公式與圖形的變化原則，並進行函數計算。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>2. 學習基本立體圖形性質，認識並能學習計算體積與表面積。(s-IV-16、S-9-12、S-9-13)</p> <p>3. 能理解統計與機率的意義，並認識各種簡易統計方法。(d-IV-1、d-IV-</p>

	2、D-9-1、D-9-1、家J8、閱J3、涯J7) 全學年 1.能養成準時交作業的習慣，並適時給予增強。(特學1-IV-2) 2.能閱讀題目後找出關鍵字，並用螢光筆或色筆標註，協助解題。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：選派較有耐心的同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量分數比例調整：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽、鳳凰谷鳥園、斗六工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、圓規、尺、計算機、班級座位表

備註：無教學進度表

彰化縣溪陽國中110學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活組

(三年級 / 科目：特殊需求—生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	301 鄭○昶(智輕)、何○宥(學障)、蕭○于(學障) 302 鄭○信(智輕) 303 葉○祥(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】 自我照顧(特生1)： 特生1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-A-12 表現疾病預防的健康行為。 家庭生活(特生2)： 特生2-A-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 社區參與(特生3)： 特生3-A-2 依需求善用社區資源 特生3-A-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>【學習內容】 健康管理(特生IV) 特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生IV-P-4 健康的生活習慣。 財物管理(特生V) 特生V-P-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生V-P-4 消費與儲蓄。 環境清潔與衛生(特生VI) 特生VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 社區生活(特生XI) 特生XI-A-1 社區資源與設施的運用。 特生XI-A-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 1.科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.能源教育(能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。) 3.家庭教育(家J8 探討家庭消費與財物管理策略。)、(家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。)</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能養成健康的飲食習慣。(特生1-A-4、特生1-A-12、特生IV-P-3、特生IV-P-4) 2. 能養成儲蓄的習慣。並學習使用塑膠貨幣及行動支付的技能。(特生2-A-1、特生V-P-3、特生V-P-4、科E1、家J8) 3. 能確實資源回收與再利用。(特生2-A-3、特生VI-P-4、能J7) 4. 能認識各種社區資源，並依需求利用。(特生3-A-2、特生XI-A-1、家J12) 5. 能認識各種詐騙行為及避免受騙。(特生3-A-3、特生XI-A-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：能力高者與低者同組，座位安排一起 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請活動費用 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：以口說及實際操作練習方式進行評量 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、相關影片與圖片、網路資源、彰化縣特殊教育教材 2.社區資源: 志工媽媽、鳳凰谷鳥園、斗六工業區、遊覽車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>圖卡、電腦</p>

週次	上學期單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元 營養與健康</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大營養素，及其相關的健康食物。 2. 能認識常見的疾病，與造成原因。 3. 能認識良好的生活與飲食習慣之必備原則，並在生活中落實。 <p>非正式課程</p> <p>第2週：新生 IEP 期初會議</p> <p>第8週：第一次段考(單元一總結評量)</p> <p>第9週：資源班校外教學—鳳凰谷鳥園(融合)</p>
第11-21週	<p>第二單元 理財高手</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識目前常用的儲蓄方式。 2. 能認識市面上常用的消費方式。 3. 能養成儲蓄的習慣。 4. 能認識危險的消費與儲蓄行為，以及各種詐騙行為，避免受騙。 <p>非正式課程</p> <p>第15週：第二次段考(單元二形成性評量)</p> <p>第16週：國際身心障礙者日</p> <p>第17週：校慶運動會</p> <p>第18週：耶誕節感恩活動</p> <p>第20週：IEP 檢討暨期初會議</p> <p>第21週：第三次段考(單元二總結評量)</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元 環保愛地球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識垃圾分類的方式。 2. 能了解資源垃圾的再利用方式。 3. 能確實在生活中做到資源回收，創造更美好的生活環境。 <p>非正式課程</p> <p>第2週：三年級升學轉銜會議</p> <p>第4週：適應體育田徑賽</p> <p>第7週：第一次段考(單元一總結評量)</p>
第11-21週	<p>第二單元 認識社區資源</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區資源的消息來源管道。 2. 能認識溪州鄉的社區資源與利用時機與方式。 3. 能確實在生活中利用社區資源。 <p>非正式課程</p> <p>第14週：第二次段考(單元二形成性評量)</p> <p>第16週：資源班校外教學—斗六工業區(融合)</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第19週：IEP 檢討會議</p> <p>第21週：第三次段考(單元二總結評量)</p>

二、職業組

(三年級 / 科目：特殊需求—職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	301 鄭○昶(智輕)、何○宥(學障)、蕭○于(學障) 302 鄭○信(智輕) 303 葉○祥(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】 工作資訊(特職1)： 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 工作表現(特職3)： 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 參照標準檢視工作正確性。 工作安全(特職4)： 特職4-IV-3 使用安全防護配套。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 工作習慣(特職5)： 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>【學習內容】 工作知識(特職A)： 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 工作技能(特職B)： 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 工作態度(特職C)： 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別教育(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.人權教育(人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。)

	<p>3.生命教育(生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>4.安全教育(安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>5.生涯規劃教育</p> <p>(1) 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>(2) 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>(3) 涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>(4) 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>(5) 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>6.閱讀素養教育(閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)</p>
學習目標	<p>1. 能了解各行各業所需之工作知識。(特職 1-IV-2、人 J9、涯 J7、涯 J8)</p> <p>2. 能了解各行各業的甘苦並評估是否適合自己(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 A-III-2、特職 1-II-2、性 J3、生 J2、安 J3、涯 J3、涯 J4、涯 J6)</p> <p>3. 培養正確工作態度與價值觀。(特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、性 J3、人 J9、生 J2、涯 J4)</p> <p>4. 能具備一般性的工作技能。(特職 3-IV-1、2、3、4；特職 B-IV-1、2、3、4、閱 J5)</p> <p>5. 能妥善使用並保管工作場域中工作器具。(特職 4-IV-4、特職 5-IV-1、特職 B-IV5、特職 C-IV-1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：能力高者與低者同組，座位安排一起 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請實作作品材料費 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以實際製作作品方式進行評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、相關影片與圖片、網路資源、彰化縣特殊教育教材</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽、鳳凰谷鳥園、斗六工業區、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>1.教具:DIY 材料包、圖卡、職業卡冊</p> <p>2.輔具:平板、電腦</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元 365行~工業職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識工業相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：機械作品組裝。</p> <p>非正式課程 第1週：新生 IEP 期初會議 第7週：第一次段考(完成機械作品1並評量) 第9週：資源班校外教學—鳳凰谷鳥園(融合)</p>
第11-21週	<p>第二單元 365行~家事職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識家事相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：手工藝作品實作。</p> <p>非正式課程 第14週：第二次段考(完成機械作品2並評量) 第15週：國際身心障礙者日 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕節感恩活動 第20週：IEP 檢討暨期初會議 第21週：第三次段考(完成家事作品並評量)</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元 升學輔導~我的未來自己掌握(人 J9、生 J2、涯 J6) 課程說明：能認識綜合職能科、特殊教育學校及一般高中職，了解其各自的特色，並能判斷自己適合哪一種類型的學校。</p> <p>非正式課程 第2週：三年級升學轉銜會議 第4週：適應體育田徑賽 第7週：第一次段考(第一單元期中評量)</p>
第11-21週	<p>第二單元 快樂職業生活~生生不息(生 J2、涯 J7、涯 J8、閱 J5) 課程說明：學習正確的求職技巧，工作態度，以及記帳、儲蓄的概念，在未來進入職業生活後，能有正確的就業觀念，並能有良好的生活態度。</p> <p>非正式課程 第14週：第二次段考(第一單元總結評量) 第16週：資源班校外教學—斗六工業區(融合) 第18週：畢業典禮 第19週：IEP 檢討會議 第21週：第三次段考(第二單元總結評量)</p>