

彰化縣永興國小110學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

國語A組		(低年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語文)/抽離組)	
每週節數	6節		
教學對象	一年○班楊○捷(智能障礙中度) 二年一班詹○儒(智能障礙輕度) 二年一班詹○靖(疑似智能障礙) 二年一班陳○霆(情緒行為障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現		學習內容
	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。		Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	1-I-1(簡)能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2(減)學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1(簡)在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1(替)正確①認念或指出、②拼讀或仿讀、③書寫或指出注音符號。 3-I-4(減)利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1(減)利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1(簡)在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4(替)使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。		Aa-I-1-1(分)認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2(分)認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3(分)認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1(分)二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2(分)三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4(簡)結合韻的拼讀。 Aa-I-5(減)能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文(減少課次)。 Ab-I-1(減)100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3(減)常用字的筆畫(筆順)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3(替)在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)		

	<p>2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>6.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>7.閱讀素養教育(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
學習目標	<p>1.能認讀37個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11低)</p> <p>2.能認讀常用國字100字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11低)</p> <p>3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4)</p> <p>4.能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11低)</p> <p>5.能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助；</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元教室進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>適用成績評量辦法</u>：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】</p> <p>3.縣府活動申請：【彰化體育場】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】</p>
教具/輔具	<p>1.教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2.輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

數學A組		(低年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組)	
每週節數	4節		
教學對象	一年○班楊○捷(智能障礙中度) 二年一班詹○儒(智能障礙輕度) 二年一班詹○靖(疑似智能障礙) 二年一班陳○霆(情緒行為障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	
調整後學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>n-I-1(簡)理解一百以內數的位值結構(個位、十位)，並運用到加減計算中。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3(減)應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7(簡)理解長度單位「公分」，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9(減)能報讀整點時刻，認識常用的時間單位「時、分」。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1(簡)能主動蒐集資料，並做指定類別的分類。</p>	<p>N-1-1(減)一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2(簡)加法和減法：加法和減法的算式與數字計算題。</p> <p>N-1-3(減)基本加減法：1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：(減)1元、5元、10元。數錢。</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：(簡)初步認識、直接比較。</p> <p>N-1-6日常時間用語：(簡/減)簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1簡單分類：(簡/減)能蒐集、分類日常生活物品，報讀已處理好之分類。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 5.資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 7.閱讀素養教育教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8.戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、人 E5) 2.透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(r-I-1、d-I-1、N-1-4、R-1-1、D-1-1、性 E11、閱 E1) 3.以長度概念為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、科 E2) 4.以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、科 E2、戶 E7) 5.能建立時刻與時間的觀念，並報讀時刻。(n-I-9、N-1-6、資 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他<u>適用成績評量辦法</u>：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3.縣府活動申請：【彰化體育場】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2.輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

國語B組		(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語文)/抽離組)	
每週節數		5節	
教學對象		三年○班張○瑞 三年○班張○豪 三年○班張○澤	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現		學習內容
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	1-II-2 能聆聽不同媒材，並用說出或指出表達理解。 1-II-4 根據話語情境，與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量回答課文基礎問題(人事時地)。 2-II-2 運用說出或指出的方式表達對課文篇章情節的想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少500-1000字。 4-II-2 利用共同部件，連結一~三年級學過得，相同部件國字。 5-II-1 以適切的速率仿讀文本。 5-II-2 正確運用，。?!:「」的標點符號。 5-II-3 讀懂國語課本中的課文文本。 6-II-2 運用感受力、想像力寫出三句以上的複句。		Aa-II-1 標注注音符號的課文文章。 Ab-II-1 500-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 課文進度內的多音字及多義字。 Ab-II-6 課文文本中常用語詞的使用。 Ab-II-7 透過字族觀念建立國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 動詞、名詞和形容詞的詞類的分辨。 Ac-II-2 課本進度的各種基本句型。 Ac-II-3 課本進度的基礎複句的意義。 Ba-II-1 課本進度的記敘文本的結構。 Bb-II-2 日常生活中的人際交流情感。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 7.閱讀素養教育(閱 4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)	

學習目標	<p>1. 應用注音符號輔助識字，並將生字擴充成生活語詞(3-II-2、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-4、資 E2、閱4)。</p> <p>2. 結合課內外讀物，建立閱讀理解能力，口述圖片或課文內容。(1-II-2、5-II-3、Ac-II-2、Ac-II-3、Ba-II-1、校本課程、戶 E3、閱4)。</p> <p>3. 用正確的語氣和語速，禮貌地與人應對。(1-II-4、2-II-1、5-II-1、Bb-II-2、涯 E6、品 E3、專團—語言治療)。</p> <p>4. 能了解並使用學習策略 輔助自己識讀寫能力。(5-II-2、6-II-2、Ab-II-6、Ab-II-7、Ab-II-8、人 E4、家 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>適用成績評量辦法</u> ：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】</p> <p>3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

數學B組		(年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)
每週節數	4節	
教學對象	三年○班張○瑞 三年○班張○豪 三年○班張○澤	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	學習內容
	<p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>

	學習表現	學習內容
調整後學習重點	n-II-1理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-4解決四則估算之日常計算問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 n-II-10理解時間的單位間換算。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用於計算題解題。 d-II-1報讀一維表格，並據以做簡單推論。	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「千」。 N-3-2加減直式計算：含加、減法不進、退位。 N-3-5除以一一位數：教師用位值的概念說明除法直式計算的合理性。 N-3-7解題：兩步驟計算問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之計算題解題。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。 N-3-12長度：「毫米」。實測與單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與時間單位的換算。 S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於計算題驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-10一維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 5.資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 7.閱讀素養教育教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8.戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
學習目標	1.提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、人 E5) 2.透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(r-I-1、d-I-1、N-1-4、R-1-1、D-1-1、性 E11、閱 E1) 3.學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、科 E2) 4.以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、科 E2、戶 E7) 5.能建立時刻與時間的觀念，並做時間單位換算。(n-I-9、N-1-6、資 E2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。	

	<p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助；</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到多元教室進行無障礙評量</p> <p>■作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他<u>適用成績評量辦法</u>：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】</p> <p>3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小110學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

社會技巧		(二、三、四、五年級/科目：社會技巧/外加組)	
每週節數	2節		
教學對象	二年級	二年一班陳○霆(情緒行為障礙)	
	三年級	三年○班張○澤(情緒行為障礙)	
	四年級	四年一班楊○翔(情緒行為障礙)	
		四年一班江○皓(情緒行為障礙)	
	五年級	四年二班楊○閔(疑似情緒行為障礙)	
五年○班詹○宇(自閉症)			
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現	二年級	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。
		三年級	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
		四年級	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
	五年級	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	二年級	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
		三年級	特社A-II-1 基本情緒的表達。
四年級		特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
五年級	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 生命教育(生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 生涯規劃教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 多元文化教育(多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)		
學習目標	二年級	1. 辨識自我的優缺點，並學習自我認同、自我肯定(特社1-I-1、特社A-I-3、生E7、涯E6、多E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法(特社2-I-1、特社3-I-4、特社B-I-	

		3、特社C-I-1、性E4、人E5、品E2、轉銜)。
	三年級 四年級	1. 辨識自我的情緒(特社1-II-1、特社A-II-1、品E2、涯E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法，並拒絕他人不適當的語言(特社3-II-1、特社C-II-1、性E4、人E5、多E6、轉銜)。 3. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論(特社2-I-7、特社B-II-2、生E7)。
	五年級	1. 學習處理自己的情緒(特社A-III-1、特社B-III-4、品E2、涯E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法(特社1-III-1、特社2-III-3、人E5、多E6)。 3. 能適當表現被團體接受的行為(特社3-III-3、特社C-III-1、性E4、生E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、各單元課程教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】	
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、小白板、鏡子、色鉛筆、優缺點字卡、繪本「勇敢湯」、勇敢宣言卡、圈叉圖卡、情境圖卡 2. 輔具：無	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學期	實施時間 (週次)	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	非正式課程
上學期	第1週~ 第7週	單元一 不同的我們 1. 認識自我：透過鏡子認識自己的外表(長相/身高/身材/身體特徵)。 2. 認識同儕：透過觀察認識同儕的外表(長相/身高/身材/身體特徵)。 3. 分享興趣與喜好：說出、寫出自己的興趣與喜好；聆聽同儕分享興趣與喜好，並尊重他	祖父母節(第1週)、 兒少保護週(第2週)、 防震演練(第4週)、 親師座談會(第5週)、 參加彰化縣國際身心障礙者日系列活動(第5週)

	人的喜好。	
	<p>單元二 肯定自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定義優缺點辨識：認識優點與缺點的具體內涵 2. 我的優缺點：教師引導下說出或寫下自己的優缺點。 3. 肯定自己：欣賞自己的優點，改進自己的缺點 	<p>第一次學業評量(第7週) 多元教室校外教學(第8週) 各學年戶外教育(10~12週)、 第二次學業評量(第14週)、 全校融合活動(第13週) 性別平等教育週(第12週)</p>
	<p>第二單元 真心聽聽看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞 youtube 影片「用同理心去體會對方的情緒」 2. 利用角色扮演活動，學習傾聽他人的想法，並尊重他人意見 3. 可以將課堂經驗融入在日常生活中，表現出尊重他人的態度 	<p>特教宣導週(第15週)、 圖書館週(第15週)、 校慶運動會(第15週)、 新年感恩活動(第18週)、 校內語文競賽(第19週)、 第三次學業評量(第21週)</p>
下學期	<p>單元四 做錯事不害怕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這件事對或錯?：透過生活中的事件分辨對錯，建立概念。 2. 對不起謝謝你：發現自己做錯事時，要主動道歉；同學或老師指出錯誤時，要說謝謝。 3. 認錯最勇敢：勇於面對自己做錯的事情並改進。 	<p>防震逃生疏散演練(第3週)、 適應體育田徑賽(第4週)、 第一次學業評量(第7週)</p>
	<p>單元五 尊重他人，我可以</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片，體會尊重與不尊重的情境 2. 講解「尊重」的意義與重要性 3. 引導學生發表具體尊重的行為與作法 	<p>六年級中考(第9週)、 母親節活動(第12週)、 第二次學業評量(第13週)、 轉銜參觀(第10週)</p>
	<p>單元六 問題解決小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題來了：老師提供生活中常會遇到的各式情境，找出情境中的問題，同時請學生分享自己的感覺。 2. 好多解決辦法：讓小朋友自己去釐清遇到的各式情境問題，再一起動動腦，看看有沒有什麼解決方法。 	<p>六年級期末考(第17週)、 六年級畢業旅行(第18週)、 畢業典禮(第19週)、 第三次學業評量(第20週)</p>
	<p>第8週~第14週</p>	<p>第1週~第7週</p>

彰化縣永興國小110學年度課程計彰化縣永興國小110學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

生活管理		(二、三、四年級/科目：生活管理/外加組)	
每週節數	1節		
教學對象	一年○班楊○捷(智能障礙中) 二年一班詹○儒(智能障礙輕) 二年一班詹○靖(疑似智能障礙) 三年○班張○瑞(智能障礙中) 四年一班許○嘉(學習障礙-閱)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現	特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生1-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	
	學習內容	特生A-sP-5 食物的處理。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。	
融入議題	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。 2. 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係)。 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)。		
學習目標	1. 能做食物處理，選擇保存期限內新鮮的食物(特生1-sP-5、特生A-sP-5)。 2. 能保持儀容整潔，做好個人清潔(特生1-sP-19、特生C-sP-5、性E4、品E2)。 3. 能認識社區環境，避免與防範常見的危險情境(特生3-sP-2、特生3-sP-3、特生K-sP-2、特生K-sP-4、涯E4、轉銜)。 4. 能認識身體的隱私與界線，保護自己並尊重他人(特生1-sP-14、特生I-sP-4、人E10)。 5. 能認識休閒活動，培養休閒活動的興趣(特生2-sP-12、特生H-sP-1、涯E4)。		
學習內容調整	□簡化□減量 ■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：		
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：電腦、單槍、平板電腦 □提供小天使：		

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、各單元課程教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、小白板、鏡子、色鉛筆、優缺點字卡、繪本「保護自己有絕招」、情境圖卡 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學期	實施時間 (週次)	單元名稱/內容	非正式課程
		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
上學期	第1週～第7週	教學單元：身體的主人 課程說明：認識身體的隱私和界線，懂得保護自己，也尊重他人的身體自主權。	祖父母節（第1週）、 兒少保護週（第2週）、 防震演練（第4週）、 親師座談會（第5週）、 參加彰化縣國際身心障礙者日系列活動（第5週）
	第8週～第14週	教學單元：儀容整潔 課程說明：能注意自己的儀容，如頭髮、臉部、手腳和指甲是否乾淨，適時整理保持整潔，骯髒時進行個人清潔。	第一次學業評量(第7週) 多元教室校外教學(第8週) 各學年戶外教育(10~12週)、 第二次學業評量(第14週)、 全校融合活動(第13週) 性別平等教育週(第12週)
	第15週～第22週	教學單元：休閒活動 課程說明：認識休閒活動，包含靜態和動態的休閒活動，進而培養休閒活動的興趣。	特教宣導週（第15週）、 圖書館週（第15週）、 校慶運動會（第15週）、 新年感恩活動（第18週）、 校內語文競賽（第19週）、 第三次學業評量(第21週)
下學期	第1週～第7週	教學單元：社區環境 課程說明：能認識學校社區的週遭環境，了解社區資源。	防震逃生疏散演練（第3週）、 適應體育田徑賽（第4週）、 第一次學業評量(第7週)
	第8週～第14週	教學單元：辨識危險情境 課程說明：繪本「保護自己有絕招」導讀，能辨識常見的危險情境，懂得自我保護，避免與防範危險情境。	六年級期中考（第9週）、 母親節活動（第12週）、 第二次學業評量(第13週)、 轉銜參觀（第10週）

	第15週～ 第21週	教學單元：新鮮食物 課程說明：能認識食物的保存期限，選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	六年級期末考（第17週）、 六年級畢業旅行（第18週）、 畢業典禮（第19週）、 第三次學業評量（第20週）
--	---------------	--	---

彰化縣110學年度永興國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練：初階組

每週節數	1~2節	
教學對象	抽離組：永興國小2年級詹O儒、3年級張O瑞	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 4. 能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)</p>	

	<p>5. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝B-sP-4、戶E5)</p> <p>6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝B-sP-2)</p> <p>7. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2)</p> <p>8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1)</p> <p>9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1)</p> <p>10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	<p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習

	<p>5. 架構圖表與發表紀錄</p> <p>※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽國中老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。</p>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：校園生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 基本語彙與認知
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 情節邏輯討論 5. 架構圖表討論 6. 心得感想表達 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：難忘的經驗談)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型仿說、敘述句練習 <p>※非正式課程： ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

二、特需－溝通訓練：進階組

每週節數		1節
教學對象		抽離組：永興國小5年級詹O宇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
綱要學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求綱要進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題		<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1)</p> <p>3. 能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝B-sA-3)</p> <p>4. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p> <p>5. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品 E2、戶 E5)</p> <p>6. 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1)</p> <p>7. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p> <p>8. 能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>9. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品 E2、戶 E5)</p>

	10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊、輔具申請。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂問，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作
8~15	第二單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 ※非正式課程：

	<p>第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> <p>第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表演心得感想或所見所聞。</p>
15~20	<p>第三單元 妙語說書人(校園生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
8~15	<p>第二單元 朗讀與討論(主題剪報：歡慶豐收)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15~20	<p>第三單元 妙語說書人(假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

彰化縣永興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 自閉症 巡迴輔導班

一、高年級特殊需求組

(五年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	永興國小五年級詹○宇	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。）	
學習目標	1.能評估、處理他人與自身的情緒（特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1）。 2.能正向看待同儕與自己的各種互動（特社 2-III-1、特社 B-III-1、家 E5）。 3.能在小組中與他人合作完成任務（特社 3-III-2、特社 C-III-1）。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作	
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:書局、全家	
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD	
上學期教學單元與活動		

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 我就是我 (家 E5) 1. 認識自己的優勢、弱勢能力 2. 故事繪本：美麗的敏敏、奇妙的烏鴉、青鳥 3. 使用教材：學習單、Super Skill
5-8	正式課程 第二單元 請聽我說 1. 完整說明事情發生的經過 2. 故事繪本：你在哭什麼、誰先說好好說、勇敢麵包 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：烏邦果 非正式課程 第一次定期評量 (第7週)
6-12	正式課程 第三單元 朋友面面觀 (品 E1) 1. 選擇正確的學習楷模 2. 故事繪本：一起去海邊、吐金幣的蟾蜍、條紋事件糟糕了 3. 使用教材：學習單、Super Skill
13-16	正式課程 第四單元 友情達人 (品 E1) 1. 維持建立的友情 2. 故事繪本：吵架了、鴨子騎車去、黃氣球 3. 使用教材：學習單、桌遊：終極密碼 非正式課程 第二次定期評量 (第14週)
17-21	正式課程 第五單元 正向不寂寞 (品 E1) (家 E5) 1. 正向看待不如意的事情 2. 故事繪本：青蛙大作戰、倒楣的海盜、好動的菠菜 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：鐵道任務 非正式課程 第三次定期評量 (第21週)
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 心情點燈 (品 E1) (家 E5) 1. 察覺自身的情緒狀態並自我調解 2. 故事繪本：認真的螞蟻、大象巴巴、我不是搗蛋鬼 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：種豆
5-8	正式課程 第二單元 再試一次 (品 E1) 1. 指導合作解決問題的技巧 2. 故事繪本：小猴子大冒險、老師的家庭訪問、小熊憂憂 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：瘋狂廚師 非正式課程

	第一次定期評量（第7週）
6-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 分享的快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 和他人分享的喜悅、技巧 故事繪本：凱文的故事書、小米的便利商店、自己的快樂自己找 使用教材：學習單、桌遊：SEVEN <p>非正式課程</p> <p>學校志工媽媽協同教學（第12週）</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 友誼不孤單（品 E1）</p> <ol style="list-style-type: none"> 結交新朋友的技巧、認識友誼的珍貴 故事繪本：我的好朋友、阿龐的畢業紀念冊、正義的辣椒 使用教材：學習單、Super Skill <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 給我多一點時間（家 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導正確規劃時間的策略 故事繪本：再等一下、啄木鳥的法寶、犀牛快來了 使用教材：學習單、桌遊：臘腸狗 <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量（第20週）</p>

彰化縣永興國小110學年度課程計畫(九年一貫)

國小分散式資源班課程計畫(適用普通教育課程)

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
四年級國語 A 組 抽離組	5	四1詹○瑄(學-書數) 四1許○嘉(學-閱) 四2邱○琦(智-輕) 四2詹○閔(學-閱數)	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(生涯教育) 2. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。(校本課程-世界閱讀咖啡館) 3. 加強識字以及語詞的使用正確度。 4. 透過筆順學習網認識偏旁與部件識字。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 教師手冊 學習單 【社區資源應用校外學】、 【全家便利店】、 【永靖火車站】、 【興橋映閣】	單槍 電腦 自編學習單 電子書教學 PPT 網路資源 (影片或圖片資料)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
四年級數學 A 組 抽離組	3	四1詹○瑄(學-書數) 四2邱○琦(智-輕) 四2詹○閔(學-閱數)	1. 能建立統計圖表、時間和角度概念，並連結與運用至生活經驗中。(生涯發展教育) 2. 能透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。(生涯發展教育) 3. 能了解整數、分數、小數數與量的概念，並能依據題意列出適當式子進行解題計算。(資訊教育、轉銜) 4. 能認識常見長度、容量和重量的單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 教師手冊 學習單 【社區資源應用校外學】、 【全家便利店】、	單槍 電腦 自編學習單 電子書教學 PPT 網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

						【永靖火車站】、 【興橋映閱】	(影片或圖片資料)	
四年級國語 B 組 外加組	2	四1楊○翔(情) 四1江○皓(情) 四1洪○晴(學-閱數) 四2楊○閔(疑似情)	1.能進行課文生字的書寫。 2.訓練聆聽的正確性與專注度。(資訊教育) 3.能使用適當策略讀懂課文內容，了解文章大意。(性別平等教育、環境教育、人權教育) 4.能運用課文生字進行造詞，擴充詞彙量。 5.能應用課文句型進行造句。 6.能經由閱讀策略的學習，了解文章結構，培養主動閱讀的興趣。(校本課程-世界閱讀咖啡館)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 教師手冊 學習單 【社區資源應用校外教學】、 【全家便利店】、 【永靖火車站】、 【興橋映閱】	單槍電腦自學習單電子書教學PPT網路資源(影片或圖片資料)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
四年級數學 B 組 外加組	2	四1許○嘉(學-閱) 四1楊○翔(情) 四1江○皓(情) 四1洪○晴(學-閱數) 四2楊○閔(疑似情)	1.具備數與量的運算概念 2.建立幾何、圖像、空間的概念(資訊教育、轉銜) 3.增進代數的運用能力 4.培養基礎統計與機率概念。(生涯發展教育) 5.加強數學解題能力及增進學習策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 教師手冊 學習單 【社區資源應用校外教學】、 【全家便利店】、 【永靖火車站】、 【興橋映閱】	單槍電腦自學習單電子書教學PPT網路資源(影片或圖片資料)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
高年級國語	2	五○詹○宇(自閉症) 六1陳○瑞(學-閱)	1.能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析	電子書 教師手冊	單槍電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答

外加組		六1曾○睿(疑似學) 六2張○溱(學-書)	2.能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3.能認識常用中國文字2,200-2,700字。(資訊教育) 4.在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。(海洋教育、家政教育、轉銜目標) 5.能思考並體會文章中解決問題的過程。(海洋教育、生涯發展教育) 6.能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。(校本課程-世界閱讀咖啡館)	<input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	學習單 【社區資源應用校外教學】、 【全家便利商店】、 【永靖火車站】、 【興橋映閣】	自編 學習單 電子書 教學PPT 網路資源 (影片或片資料)	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
高年級數學抽離組	4	五○詹○宇(自閉症) 六1陳○瑞(學-閱) 六1曾○睿(疑似學) 六2張○溱(學-書)	1.能了解整數、分數、小數數與量的概念，並能依據題意列出適當式子進行解題計算。(資訊教育) 2.能透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。(生涯發展教育)。 3.能建立比率、百分率與估算概念，並連結與運用至生活經驗中。(生涯發展教育)。 4.能認識常見度量單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。(性別平等教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 教師手冊 學習單 【社區資源應用校外教學】、 【全家便利商店】、 【永靖火車站】、 【興橋映閣】	單槍 電腦 自編 學習單 電子書 教學PPT 網路資源 (影片或片資料)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

*五○：為五年級尚未編班

備註：無教學進度表