

彰化縣太平國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組(國語文融入特需-學習策略)

(三年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年甲班 張○辰 學習障礙(疑似) 三年乙班 黃○惟 學習障礙(閱讀) 三年乙班 宋○豪 學習障礙(疑似)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2 (減)具備聆聽老師唸讀內容或電子書語音訊息的能力 1-Ⅱ-3 (減)聽懂老師唸讀內容或電子書語音訊息，並說出聆聽內容的要點 2-Ⅱ-1 (減)用清晰語音、適當語速和音量唸出老師指定的課文段落 3-Ⅱ-1 (簡)運用注音符號的拼讀，認識生字新詞的正確讀音，提升閱讀效能 4-Ⅱ-1 (簡、減)利用注音符號的輔助，認識常用國字至少1,000字，使用500字 4-Ⅱ-3 (簡、減)會利用翻查字辭典，找出課文中生字的字音及造詞</p>	

	<p>5-II-3 (簡、減)讀出原年級的國語課文內容 5-II-6 (簡、減、分)運用5W1H的摘要策略，擷取課文大意 5-II-11 (簡、減)閱讀老師影印的新聞內容，以認識環境與文化的相關議題 6-II-6 (簡、減)運用仿寫的方式書寫短語或造句</p>
	<p>學習內容 Aa-II-1 (減)標注注音符號的課文或新聞內容 Ab-II-1 (減)1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-10 字辭典的運用 Ac-II-2 (減)與原年級課文內容相關的基本短語或造句 Ad-II-2 (簡、減)原年級課文的大意與主旨 Ca-II-1 (簡、減)與課文內容相關的景色、飲食、服飾、休閒娛樂等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 環境(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 原住民族教育(原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識) 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗、)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在注音符號的輔助下，朗誦課文或新聞內容(1-II-2、1-II-3、2-II-1、5-II-3、5-II-11、Aa-II-1、Ca-II-1、人 E5、環 E3、原 E14、涯 E7、閱 E1、戶 E3) 能在注音符號的輔助下，認讀常用國字1000字(3-II-1、4-II-1、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-10、閱 E1) 能運用摘要策略，統整課文段落大意(5-II-6、Ad-II-2、人 E5、環 E3、原 E14、涯 E7、閱 E1、戶 E3) 能在老師口語提示下，仿寫短語或造句(6-II-6、Ac-II-2、閱 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安靜靠近老師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早或延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>適用成績評量辦法</u>：依照『彰化縣太平國小接受巡迴班教學服</p>

	務學生成績評量方式』，國語科、數學科以抽離方式授課，成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】
教材/社區資源	1. 教材:康軒國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:社區閱讀中心
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板、辭典、白板、白板筆。 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

「特殊需求領域」教學進度表

組別：特殊需求-學習策略(三年級-國語融入)

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	第1週～第7週 教學單元：頂著風跑 課程說明：練習推論策略（連結線索-連結文本的因果關係）	12	非正式課程 第14週 第二次定期評量	
2		13		
3		14		
4		非正式課程 第1週 期初 IEP 會議 第7週 第一次定期評量	15	第15週～第21週 教學單元：魔術 課程說明：練習推論（連結線索-指示代名詞、連結文本的因果關係）、課文大意（重述故事重點）等策略
5			16	
6			17	
7			18	
8	19			
9	20			
10	21			
11	第8週～第14週 教學單元：所羅門的智慧 課程說明：練習推論（連結線索-指示代名詞、連結文本的因果關係）、課文大意（重述故事重點）等策略		非正式課程 第17週 校慶運動會 第21週 第三次定期評量	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1週～第7週 教學單元：聰明的警官 課程說明：練習預測、推論（連結線索-指示代名詞/轉折詞）、自我提問（六何法）等策略	11	-指示代名詞）、課文大意（重述故事重點）、自我提問（六何法）等策略
2		12	
3		13	
4	非正式課程 第5週 適應體育運動會 第7週 第一次定期評量	14	第14週～第20週 教學單元：草人借箭 課程說明：練習課文大意（重述故事重點、自我提問（六何法）等策略
5		15	
6		16	
7		17	
8	第8週～第13週 教學單元：地下報紙 課程說明：練習預測、推論（連結線索	18	非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 第三次定期評量
9		19	
10		20	

彰化縣太平國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年甲班 張○辰 學習障礙(疑似) 三年乙班 黃○惟 學習障礙(閱讀) 三年乙班 宋○豪 學習障礙(疑似)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p style="text-align: center;">格。二維表格含列聯表。</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-2 (簡)熟練四位數以內數的加、減計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-3 (簡)理解乘法和除法的意義，能做三位數乘以一位數和三位數除以一位數的計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-5 (簡、分)在具體情境中，利用螢光筆畫出應用題中關鍵字的解題技巧來解決連加或連減的兩步驟應用問題</p> <p>n-II-6 (簡、減、分)熟練同分母分數的加、減的計算，並利用螢光筆畫出應用題中關鍵字的解題技巧來解決應用問題</p> <p>n-II-7 (簡)理解小數的意義與位值結構，並能在日常生活中做加、減的簡易計算與應用</p> <p>n-II-9 (簡、減)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養使用工具實測的能力，並應用於日常的單位計算</p> <p>n-II-10 (簡)理解同單位時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>d-II-1 (簡、減)報讀與協助製作一維表格、二維表格，報讀表格內容，並據以回答老師所提問的問題</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2 (簡)四位數以內的加減計算和應用問題：含加、減法和進、退位。</p> <p>N-3-6 (簡、分)利用螢光筆畫出應用題中關鍵字的解題技巧來解決三位數乘以一位數和三位數除以一位數的乘除應用問題。(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 (簡、分)利用螢光筆畫出應用題中關鍵字的解題技巧來解決連加或連減的兩步驟應用問題</p> <p>N-3-9 (簡)認識同分母分數：結合「披薩家」的桌遊活動熟練簡單同分母分數比較、加、減的計算和應用。</p> <p>N-3-10 (簡、減)認識一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表作小數的比較、加減(含直式計算)。</p> <p>N-3-12 (簡、分)長度：認識長度單位「毫米」。透過實測與估測教室內物品的活動加深印象，並結合長度單位表做簡易的換算和計算。</p> <p>N-3-13 (簡、減)認識角與角度(同S-3-1)：透過實測與估測教室內物品的活動，認識銳角、鈍角和直角。</p> <p>N-3-14 (簡、減)面積：認識面積單位「平方公分」。透過實測與估測教室內物品的活動加深印象，並結合平分公分板解決學習單中的題目。</p> <p>N-3-15 (簡、減)容量：認識容量單位「毫升」。透過實測與估測量杯中液體容量的活動加深印象，並結合容量單位表做簡易的換算和計算。</p> <p>N-3-16 (簡、減)重量：認識重量單位「公克」。透過實測與估測物體重量的活動加深印象，並結合重量單位表做簡易的換算和計算。</p> <p>N-3-17 (簡、分)時間：認識時間單位「時」、「分」、「秒」。透過動手操作時鐘的活動熟練時間單位的換算，並解決時間加減的問題。</p> <p>D-3-10 (簡、分)報讀一維表格與二維表格：結合生活作息製作出一維表格或二維表格，在老師的口語提示下報讀表格，並透過表格中的線索回答問題。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 戶外教育(戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數加、減、乘、除的計算能力。(n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-2、N-3-2、N-3-7、涯 E12) 透過具體操作教具，學習同分母分數的概念。(n-II-6、N-3-9、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、戶 E7)

	<p>3. 透過具體操作教具，學習一位小數的概念(n-II-7、N-3-10、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、戶 E7)</p> <p>4. 透過操作教具實測單位的活動，學習生活中各種常用單位的估算和計算。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、戶 E7)</p> <p>5. 能建立時間單位換算的觀念，並作簡易的時間加減計算。(n-II-10、N-3-17、涯 E12、閱 E1)</p> <p>6. 透過製作與生活作息相關的表格來建立報讀表格訊息的能力，並從中提取相關訊息來回答問題。(d-II-1、D-3-10、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、戶 E7)</p>
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他 (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：提早或延長考試時間 ■評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀或使用錄音帶報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容及進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 □提供輔具： ■其他 <u>適用成績評量辦法</u>：依照『彰化縣太平國小接受巡迴班教學學生成績評量方式』，國語科、數學科以抽離方式授課，服務成績計算方式為【巡迴班成績 x60%】+【普通班成績 x40%】</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:社區閱讀中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:位值表、捲尺、量角器、平方公分板、量杯、磅秤、時鐘、平板、電腦、桌遊 2. 輔具:螢光筆、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

彰化縣太平國小110學年度 課程計畫

太平國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整(國語文融入特需-學習策略)

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量 方式
國語 五年級 (抽離)	1	五乙 詹○茵 (輕度智能障礙)	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(生涯發展教育) 2. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握(特需-學習策略)【校本-閱讀】 3. 加強識字以及語詞的使用正確度(資訊教育) 4. 透過筆順學習網認識偏旁與部件識字(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一國語第九冊教師用課本、南一國語第九冊習作教師手冊、電子書、語詞學習單、造句學習單、教學PPT、教育部教學資源網【社區閱讀中心】	白板、白板筆、電腦、平板、辭典、閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 五年級 (抽離)	1	五乙 詹○茵 (輕度智能障礙)	1. 理解各類數與量(整數/分數/小數)的意義, 並應用於計算(生涯發展教育) 2. 增進幾何、圖像、空間的概念, 並應用於日常生活中的計算(環境教育) 3. 熟練數學符號的意涵與使用時機,	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一數學第九冊教師用課本、南一數學第九冊習作教師手冊、電子書、各單元學習單、前後測試卷、各單元重點彙整表【社區閱讀中心】	白板、白板筆、電腦、平板、桌遊、閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			運用代數進行四則混合計算(家政教育) 4. 具備基礎統計與機率概念，以報讀 生活中的常見數值(生涯發展教育) 【校本-閱讀】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：「普通教育領域調整課程」無教學進度表

二、「特殊需求領域」教學進度表

組別：特殊需求-學習策略(五年級-國語融入)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第 1 週 第 7 週	教學單元：金蟬脫殼 課程說明：練習推論策略 (連結線索-連結文本的因果關係) 非正式課程 第1週 期初 IEP 會議 第7週 第一次定期評量	改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 【社區閱讀中心】	電腦、平板、小白板、白板筆、繪本	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 8 週 第 14 週	教學單元：自作聰明 課程說明：練習推論 (連結線索-指示代名詞、連結文本的因果關係)、課文大意 (重述故事重點) 等策 非正式課程 第14週 第二次定期評量	改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 【社區閱讀中心】	電腦、平板、小白板、白板筆、繪本	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 15 週 第 21 週	教學單元：一樣的問題，兩樣的回答 課程說明：練習推論 (連結線索-指示代名詞、連結文本的因果關係)、課文大意 (重述故事重點) 等策略 非正式課程 第17週 校慶運動會 第20週 第三次定期評量	改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 【社區閱讀中心】	電腦、平板、小白板、白板筆、繪本	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			

<p>第 1 週 第 7 週</p>	<p>教學單元：哥倫布與雞蛋 課程說明：練習預測、推論（連結線索-指示代名詞/轉折詞）、自我提問（六何法）策略</p> <p>非正式課程 第5週 適應體育運動會 第7週 第一次定期評量</p>	<p>改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 【社區閱讀中心】</p>	<p>電腦、平板、小白板、白板筆、繪本</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
<p>第 8 週 第 14 週</p>	<p>教學單元：正午的牡丹 課程說明：練習預測、推論（連結線索-指示代名詞）、課文大意（重述故事重點）、自我提問（六何法）等策略</p> <p>非正式課程 第12週 母親節活動 第13週 第二次定期評量</p>	<p>改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 【社區閱讀中心】</p>	<p>電腦、平板、小白板、白板筆、繪本</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
<p>第 15 週 第 20 週</p>	<p>教學單元：煮熟的黃豆 課程說明：練習課文大意（重述故事重點）、自我提問（六何法）等策略</p> <p>非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 第三次定期評量</p>	<p>改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 【社區閱讀中心】</p>	<p>電腦、平板、小白板、白板筆、繪本</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>