

彰化縣東興國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程 融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社 區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 四年級 (外加組)	2	四甲蔡○亭(學障)	1. 能讀懂四年級(翰林版)各課課文，了解文章大意並回答問題。 2. 能使用正確的筆順聽寫出生字和新詞。 3. 能運用各課新詞於句子填空中。 4. 能運用說出、寫出的方式，依照句型結構完成照樣造句或造句。 5. 能透過閱讀課文了解多元文化和周遭環境的狀況。(環境教育、人權教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電腦 國語課本-翰林版 國語習作-翰林版 自編學習單	字卡 詞卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>國語 五年級 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>五甲楊○魁(學障) 五乙謝○安(學障)</p>	<p>1. 能唸讀五年級(康軒版)的課文內容，並說出課文大意。(閱讀素養教育) 2. 能理解新詞意義並做日常生活應用。 3. 能聽寫或仿寫生字和語詞。 4. 能運用每一課生字寫出造詞或口頭造詞。 5. 可以理解課文中簡單句型的組合方式，運用日常生活經驗做短語和造句練習。</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊 電腦 國語課本-康軒版 國語習作-康軒版 自編學習單</p>	<p>字卡 詞卡</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>數學 四年級 (外加組)</p>	<p>2</p>	<p>四甲蔡○亭(學障)</p>	<p>1. 能認識一兆以內的數並做相關應用。 2. 能熟練整數、小數和分數加減乘除的計算。(轉銜目標) 3. 能使用數學工具完成指定的作業。 4. 能認識容量、長度和重量單位及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(家政教育) 5. 能認識時間單位及其間的關係，並作簡單換算。(資訊教育) 6. 能報讀統計圖表。</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊 電腦 數學課本-康軒版 數學習作-康軒版 自編學習單</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

<p>數學 五年級 (全抽離)</p>	<p>4</p>	<p>五甲楊○魁(學障) 五乙謝○安(學障)</p>	<p>1. 能將過去所學，應用在因數和倍數、比率和百分率、時間的概念和計算。(人權教育) 2. 能熟練整數、小數和分數加減乘除的計算。 3. 能認識平面圖形和立體形體的特性並作相關計算。 4. 能認識容量、重量和面積單位及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(家政教育) 5. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 6. 能運用學習策略瞭解符號代表數的用處。</p>	<p><input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教師手冊 電腦 數學課本 -翰林版 數學習作 -翰林版 自編學習單</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
-----------------------------	----------	--------------------------------	---	---	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣東興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級外加組

(二年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二年級鄭○軒(學習障礙) 二年級陳○婕(疑似生) 二年級黃○良(疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽老師或電子書唸讀的內容，說出聽到的內容。 2-I-1 在老師的引導下能完整表達想法或事件。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也精熟注音符號的拼讀和書寫。</p>	

	<p>4-I-1認識常用國字至少100字、使用至少50字在學習內容上。</p> <p>4-I-2利用部件識字法提升識字率。</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，增進課文理解和掌握課文中的關鍵訊息。</p> <p>5-I-7運用簡單的閱讀策略，回答表面文意和深層文意的問題。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧完成造句和照樣造句。</p> <p>特學2-E2-2 加強學習動機與興趣</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3精熟二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5能自行閱讀有標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2至少認讀100個常用國字，能認讀、聽寫和應用至少50個國字。</p> <p>Ab-I-3 使用正確的筆順書寫，利用部件掌握國字的組成原則。</p> <p>Ac-I-2能口頭或寫出造詞和造句。</p> <p>Ad-I-2 利用閱讀策略和結構圖，協助理解課文大意，掌握課文重要訊息。</p> <p>特學 II-E1-3 學習內容熟練度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4.多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能完成二拼音和三拼音的拼讀和聽寫。(3-I-2、Aa-I-3、特學 II-E1-3)</p> <p>2.能自己正確朗讀有注音和國字的課文。(3-I-2、Aa-I-5、多 E1、環 E2)</p> <p>3.能認讀和應用至少50個生字/新詞。(4-I-1、Ab-I-2、特學 II-E1-3、品 E1)</p> <p>4.能用正確的筆順仿寫或聽寫生字/新詞。(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3)</p> <p>5.能利用部件識字法做歸納和整理提升識字量。(4-I-2、Ab-I-3、特學 2-E2-2、轉銜目標)</p> <p>6.能用口頭或書寫完成造詞和造句。(6-I-4、Ac-I-2)</p> <p>7.閱讀課文後，能正確回答表面文意和深層文意理解的問題。(5-I-7、Ad-I-2、人 E4)</p> <p>8.能練習使用結構圖整理課文大意和重點。(5-I-6、Ad-I-2、特學2-E2-</p>

	2、閱 E11低年級)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳○婕、黃○良有分心問題，座位需靠近老師且在最前排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口頭或實作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視學習內容調整(請說明)：1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語第三冊課本及習作(簡化)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。
教具/輔具	1.教具：增強板、白板、電腦、電子書、生字卡

備註：無教學進度表

二、三年級外加組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級陳○佑(學習障礙) 三年級楊○維(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能專心聽對方表達意見。 2-II-1 用適當音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-4 能提出自己的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-II-6 使用簡單的摘要策略，說出大意。 5-II-8 使用預測、推論、提問等策略，回答表面文意的問題。 6-II-6 使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>

	<p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>
	<p>學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 能在老師的引導下說出篇章的大意、主旨。 Ba-II-1 能在老師的引導下完成記敘文本的結構。 Bb-II-1 能在老師的引導下表達自己的想法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。) 4. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 5. 閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E6 發展向文本提問的能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音來認讀和應用至少100個生字/新詞。(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5) 2. 能運用各課新詞於句子填空中。(4-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6) 3. 能使用簡單的策略說出文章大意。(2-II-4、5-II-6、Ad-II-2、閱 E3、特學1-II-1、特學1-II-4) 4. 能使用策略回答課文問題，並完成課文結構。(2-II-4、5-II-8、Ba-II-1、閱 E3、閱 E6、特學1-II-1、特學1-II-4) 5. 能運用說出、寫出的方式，依照句型結構完成照樣造句或造句。(2-II-2、2-II-4、6-II-6、Bb-II-1、閱 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

	<input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口頭或實作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視學習內容調整(請說明)：1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：康軒版國語第四冊課本及習作(簡化)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：增強板、白板、電腦、電子書、生字卡</p>

備註：無教學進度表

三、二年級外加組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		二年級鄭○軒(學習障礙) 二年級陳○婕(疑似生) 二年級黃○良(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含</p>

	<p>初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法的計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義和熟練乘法的計算，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度的單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積的單位。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>特學2-E2-2 加強學習動機與興趣</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單</p>

	<p>位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>特學 II-E1-3 學習內容熟練度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E6 同理分享。)</p> <p>2.資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認識與應用1000以內的數。(n-I-1、N-2-1、N-2-5解題)</p> <p>2.能理解加法、減法、乘法的意義，並作計算和應用。(n-I-2、n-I-3、n-I-4、r-I-3、N-2-3解題、N-2-4解題、N-2-6乘法、N-2-7十十乘法、R-2-1、特學 II-E1-3、資 E3)</p> <p>3.能認識與應用長度、容量、重量、面積的單位，透過操作能作大小的比較。(n-I-7、n-I-8、N-2-11長度、N-2-12容量、重量、面積、校本課程-自然科學)</p> <p>4.能認識時間，並報讀時刻解決生活中的問題。(n-I-9、N-2-13、涯 E11)</p> <p>5.能使用年曆解決問題。(n-I-9、N-2-14時間、特學2-E2-2)</p> <p>6.能理解分裝和平分的意義。(n-I-4、N-2-9解題、品 E6、轉銜目標)</p> <p>7.能具備平面圖形和立體形體的概念。(s-I-1、S-2-1物體之幾何特徵、S-2-2簡單幾何形體、特學2-E2-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳○婕、黃○良有分心問題，座位需靠近老師且在最前排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口頭或實作。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：<u>視學習內容調整</u>(請說明)：1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化)、自編學習單、教學ppt。</p> <p>2.社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：增強板、白板、電腦、電子書、附件。</p>

備註：無教學進度表

四、三年級外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級陳○佑(學習障礙) 三年級楊○維(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除</p>	

法，做為估商的基礎。

N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，做計算與估算。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。
n-II-10 理解時間的加減運算。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。
N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

	<p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能具備10000以內數的概念，並點數各種錢幣組合與付錢。(n-II-1、N-3-1、家 E9)</p> <p>2. 能熟練整數、小數和分數加減乘除的計算。(N-3-2、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、R-3-1、特學1-II-4、資 E3)</p> <p>3. 能認識幾何圖形的特徵，並算出面積和周長。(N-3-14、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4)</p> <p>4. 能認識容量、長度和重量單位及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-4、校本課程-自然科學)</p> <p>5. 能認識時間單位及其間的關係，並作簡單換算。(N-3-17)</p> <p>6. 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-4、資 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、黑板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、口頭或實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>視學習內容調整</u>(請說明)：1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：康軒版數學第四冊課本及習作(簡化)、自編學習單、教學ppt。</p> <p>2.社區資源：鹿港鎮立圖書館、鹿港鎮圖書藝文中心。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：增強板、白板、電腦、電子書、附件</p>

備註：無教學進度表

彰化縣東興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三年級/科目：社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級陳○佑(學習障礙) 三年級楊○維(學習障礙) 三年級陳○翔(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試因應基本的情緒。(特社1-II-1) 2.嘗試因應壓力。(特社1-II-1) 3.嘗試處理基本的情緒。(特社1-II-1) 4.嘗試處理壓力。(特社1-II-1) 5.解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，反思自己是否有應留意或改善之處。(特社2-II-1) 6.主動引起話題，並禮貌地表達意見。(特社2-II-2) 7.主動引起話題，並傾聽他人的意見。(特社2-II-2) 8.遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請。(特社2-II-3) 9.遵守團體規範，並依情境主動加入團體。(特社2-II-3) 10.在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。(特社3-II-1) <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/></p>

	<p>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.生命教育(生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能嘗試處理自己的情緒，並表達自己的壓力。(特社1-II-1、A-II-1、生 E3) 2.能表達自己的壓力來源，並在引導下解決壓力。(特社1-II-1、A-II-2、生 E3) 3.能理解他人溝通的情緒及目的，並能檢討自己的行為。(特社2-II-1、B-II-1、品 E3) 4.能主動開啟話題，適當的表達自己的意見並傾聽他人的意見。(特社2-II-2、B-II-2、C-II-1、品 E3) 5.能遵守團體規範，並適當的回應他人的邀請。(特社2-II-3、B-II-3、品 E3、C-II-1、人 E3) 6.能在課堂中適當地表達與回應意見。(特社3-II-1、B-II-2、B-II-3、人 E3)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。增強板 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易分心的學生座位靠近老師，避免讓容易產生言語和肢體衝突的學生坐在隔壁。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、黑板、投影機。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班課堂評量外，在原班級的行為表現亦納入評量情境。 <input type="checkbox"/>作答方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：視學習內容調整(請說明)：1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評</p>

	量、實作評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：PPT、圖卡、繪本網站、故事繪本、網路資源、卡片紙、桌遊。 2.社區資源：全家或7-11便利超商。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：步驟條、增強板、白板、電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p>第一單元 處理情緒與壓力</p> <p>1.課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演來演練不同情境下的可能會有的情緒或壓力。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能透過情境故事表達壓力帶來的情緒，如：難過、生氣、害怕、討厭等，並分享自己相關經驗及因應方式。情障學生，要能表達基本的情緒(如：難過、生氣、害怕、討厭等)，將該生日常生活中事件寫為社會性故事做為教學內容。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第一次成績考查(第七週)</p>	1-7	<p>第一單元 正確表達和回應</p> <p>1.課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演，了解適當的表達和傾聽的技巧。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能瞭解表達過程中的禮儀與注意事項，並學習傾聽他人意見。情障學生，能瞭解表達過程中的禮儀與注意事項，並學習等待和傾聽他人意見，避免同儕間不必要之口語衝突。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程：</p> <p>身心障礙運動會(第三週)</p>
8-14	<p>第二單元 壓力溫度計</p> <p>1.課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演來分辨自己的壓力來源，並找出解決的辦法。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能理解壓力的意義，並能表達自己的壓力來源。情障學生，能分辨和表達壓力來源，並找出解決的辦法，減少情緒衝突。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程：</p> <p>全校性校外教學：地點討論中(第十三週)</p> <p>第二次成績考查(第十四週)</p>	8-14	<p>第二單元 正確與人溝通</p> <p>1.課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演來建立正確的溝通技巧。</p> <p>2.多層次教學設計：</p> <p>(1)學習目標：學障學生，能了解溝通過程中的禮儀和技巧，並傾聽他人意見。情障學生，能瞭解溝通過程中的禮儀和技巧，並傾聽他人意見，避免衝突。</p> <p>(2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第一次成績考查(第八週)</p> <p>兒童節慶祝活動(第八週)</p> <p>校慶暨社區運動會(第十二週)</p> <p>第二次成績考查(第十四週)</p>

<p>15-21</p>	<p>第三單元 維持良好互動 課程內容說明：透過繪本、問答、角色扮演來分辨他人溝通的情緒及目的及反省自己的行為。 2. 多層次教學設計： (1)學習目標：不同障礙類別容易與同儕發生衝突原因和事件不同，針對個別差異設計不同情境進行討論並教導正確的人際互動技巧。 (2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。 非正式課程： 第三次成績考查(第二十週) 期末才藝表演(第二十一週)</p>	<p>15-21</p> <p>第三單元 桌遊遊戲 1. 課程內容說明：透過各種桌遊遊戲，學習與他人合作完成任務及遵守團體規範。 2. 多層次教學設計： (1)學習目標：學障學生，能遵守遊戲規則，學習邀請同儕一起玩遊戲。情障學生，能遵守遊戲規則，在遊戲中學習邀請同儕一起玩遊戲、控制情緒、與人合作和服從的技巧。 (2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。 非正式課程： 第三次成績考查(第二十週)</p>
--------------	--	---

二、功能性動作訓練組

(二、三、五年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級鄭○軒(學習障礙) 二年級陳○婕(疑似生) 三年級陳○佑(學習障礙) 三年級陳○翔(情緒障礙) 五年級楊○魁(學習障礙) 五年級謝○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1.具備改變身體姿勢技能。(特功2-2) 2.具備手部精細操作技能。(特功2-7) 3.具備雙側協調與手眼協調技能。(特功2-8) 4.具備動作計畫技能。(特功2-9) 學習內容 1.雙腳或單腳的連續前跳。(特功 V-14) 2.攀爬。(特功 V-15) 3.踢球。(特功 VI-4) 4.範圍內的書寫。(特功 IX-16) 5.文具及學習材料的使用。(特功 IX-17) 6.綁鞋帶。(特功 IX-18) 7.指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 X-4)
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向。) 2.安全教育(安 E6了解自己的身體。安 E7探究運動基本的保健。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能夠透過有氧運動活動增加心肺耐力。(特功2-2、特功 V-14、特功 X-4、專團—職能治療) 2.能夠透過活動增加身體協調與平衡感。(特功2-8、特功 V-15、特功 VI-4、特功 X-4、專團—職能治療)

	<p>3.能夠透過活動增加手部、腿部大肌肉耐力。(特功2-2、特功2-8、特功 V-14、專團—職能治療)</p> <p>4.能夠透過完成手部精細動作活動增加手眼協調能力。(特功2-7、特功 IX-16、特功 X-4、專團—職能治療)</p> <p>5.能夠學會穿繩、拆繩、綁結等活動增加功能性操作能力。(特功2-7、特功2-9、特功 IX-17、特功 IX-18、特功 X-4、專團—職能治療)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易產生衝突的學生座位需隔開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：身障運動會及校外教學行政提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、觀察或實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：視學習內容調整(請說明)：1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、實作。2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：感覺統合書籍、職能治療物理治療相關網站</p> <p>2. 社區資源：鹿基醫院感統教室</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：籃球、足球、羽球、保齡球、剪刀、小刀、澆水、色紙、小積木、黏土、平衡木、繩子、軟墊、計時器、保齡球、羽球、綁鞋帶學習板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
----	--------------	----	--------------

<p>1-7</p>	<p>第一單元 室外球類活動 1.課程內容說明：透過各式室外球類運動，加強學生肌耐力與心肺耐力。 2.多層次教學設計： (1)學習目標：低年級學生，能理解籃球、足球和樂樂棒球基本規則，每項球類設定2個基本動作為目標，提升動作協調能力。中高年級學生，能理解籃球、足球和樂樂棒球基本規則，練習基本動作後與同儕進行比賽。 (2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。 非正式課程： 第一次成績考查(第七週)</p>	<p>1-7</p>	<p>第一單元 室內球類運動 1.課程內容說明：透過各式室內球類運動，加強學生肢體靈活度。 2.多層次教學設計： (1)學習目標：低年級學生，能理解排球、保齡球和羽球基本規則，每項球類設定2個基本動作為目標，提升動作協調能力。中高年級學生，能理解排球、保齡球和羽球基本規則，練習基本動作後與同儕進行比賽。 (2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。 非正式課程： 身心障礙運動會(第三週)</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元 平衡訓練 1.課程內容說明：透過活動加強學生平衡感。 2.多層次教學設計： (1)學習目標：平衡感起點能力因不同學生個別差異大，教學過程中會根據學生能力及熟練度，個別調整課程目標的難易程度。 (2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。 非正式課程： 全校性校外教學：地點討論中(第十三週) 第二次成績考查(第十四週)</p>	<p>8-14</p>	<p>第二單元 桌遊 1.課程內容說明：透過各種桌遊活動加強學生之手眼協調、靈活度。 2.多層次教學設計： (1)學習目標：能理解和遵守遊戲規則，從遊戲過程中練習手眼協調和增加反應速度(如：打地鼠、釣魚、夾火鍋料)。因學生個別反應不同，視當下表現可以更換操作工具或操作目標的難易程度。 (2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。 非正式課程： 第一次成績考查(第八週) 兒童節慶祝活動(第八週) 校慶暨社區運動會(第十二週) 第二次成績考查(第十四週)</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元 精細動作訓練 1.課程內容說明：透過各式活動加強學生手眼協調和手指靈活度。 2.多層次教學設計： (1)學習目標：低年級學生，能在老師協助下加強基本精細動作，如：剪紙、捏和搓黏土、撕和貼、打結等。中高年級學生，能在老師示範和口頭指導下加強基本精細動作，如：剪紙、捏和搓黏土、撕和貼、打結等。 (2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。 非正式課程： 第三次成績考查(第二十週)</p>	<p>15-21</p>	<p>第三單元 我是藝術家 1.課程內容說明：結合日常生活中的用品，透過藝術課程加強學生的精細動作。 2.多層次教學設計： (1)學習目標：低年級學生，在老師協助下能完成半成品的藝術作品。中高年級學生，在老師口頭引導下能獨立完成半成品的藝術作品。 (2)學習評量：視學生學習能力、障礙類別和優弱勢調整評量方式。 非正式課程： 資源班校外教學：地點討論中(第十五週) 第三次成績考查(第二十週)</p>

	期末才藝表演(第二十一週)		
--	---------------	--	--