

彰化縣大興國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語一年級抽離組

每週節數		6節
教學對象		一年級/郭○恩
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字</p> <p>4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ad-I-3 故事。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的基本表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能指出聆聽的內容。(1-I-2)。</p> <p>2.能複述聽到的語詞及句子。(2-I-2)。</p> <p>3.能在圖片輔助下，認讀日常用品之文字。(4-I-1-3)</p> <p>4.能在肢體協助下，描寫基本筆畫及常用字。(4-I-5)</p> <p>5.能在協助下，閱讀故事及文章。(5-I-3、安 E4)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：不面對走廊，避免教室外人事物影響專注度。 ■教學設備：使用電腦、投影布幕等影音設備輔助學習。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長、提供足夠反應時間。 ■評量情境調整：至資源班或其他獨立空間。 ■評量方式調整：調整為口說、指認、實作等評量方式。 ■試題(卷)調整：報讀且說明及示範評量方式。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版國語一年級課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:學生助理員、志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具(平板、電腦、單槍投影機、小白板、手寫板)</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統(點讀筆)</p>

備註：無教學進度表

二、國語四年級抽離組

每週節數		5節
教學對象		四甲/莊○博、四乙/黃○莘
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 海洋教育（海 E11 認識海洋生物 與生態。）</p> <p>2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 聆聽內容後，能在協助下簡要說出聽到的內容。(1-II-2)。</p> <p>2. 能正確運用詞彙及語法表達。(2-II-2-2)。</p> <p>3. 能以注音輔助，增進識字及閱讀效能。(3-II-1)</p> <p>4. 能將學過的字，應用在日常及各科之書寫活動上。(4-II-1)</p> <p>5. 在協助下，讀懂課文及其他閱讀內容。(5-II-3、海 E11、科 E1)</p>

	6.在提示下，能在造句及短文中，適當使用標點符號，使句子容易閱讀及理解。(6-II-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免直接面對走廊，降低教室外人事物對專注度影響。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、投影布幕等影音設備輔助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班或其他獨立空間接受評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供試題報讀，以聽覺理解輔以視覺理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用資源班國語 B 卷，調整評量題型及內容。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:翰林版國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具(平板、電腦、單槍投影機、小白板、手寫板) 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統(無)

備註：無教學進度表

三、國語六年級抽離組

每週節數		5節
教學對象		六甲/陳○皓、六甲/許○庭、六乙/邱○弘
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-2-2 根據話語情境，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3-1 掌握寫作步驟，寫出表達清楚句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.多元文化教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）</p> <p>2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1.能根據情境，有良好聆聽態度及適當回應。(1-III-2-2、2-III-2-1、2-III-5-1、涯 E12)。</p> <p>2.能將學過的字，應用在日常及各科之書寫活動中。(4-III-1)。</p> <p>3.能在協助下，讀懂課文及生活中各類標示、說明及文章，並表示自己的看法或疑問。(4-III-1、5-III-3、5-III-7-1、多 E6、涯 E12)</p>

	<p>4.能在協助下，在句子或短文中正確使用標點符號。(6-III-1)</p> <p>5.在協助書寫下，能以詞彙、語句清楚表達想法。(6-III-3-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：避免直接面對走廊，降低教室外人事物對專注度影響。</p> <p>■教學設備：使用電腦、投影布幕等影音設備輔助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：至資源班或其他獨立空間接受評量。</p> <p>■評量方式調整：提供試題報讀，以聽覺理解輔以視覺理解。</p> <p>■試題(卷)調整：使用資源班國語 B 卷，調整評量題型及內容；試卷字體放大(許生)。</p> <p>■提供輔具：擴視機、書架(許生)</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版國語六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具(平板、電腦、單槍投影機、小白板、手寫板)</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統(書架、擴視機)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 外加組

每週節數	2節	
教學對象	三年級/林○豐、四乙/詹○恩、四乙/黃○苹	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>提升認知學習</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>提升動機與態度</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>運用環境與學習工具</p> <p>特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>發展後設認知策略</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養教育 （閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能在學習活動時維持15分鐘以上之專注時間。(特學1-Ⅱ-3)</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略（特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學3-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-4、閱 E3、閱 E10）。</p> <p>3.能清楚自己的學習狀況，透過表達、討論理解學習內容。(特學1-Ⅱ-12、特學1-Ⅱ-13)</p> <p>4.能將考試策略應用在限時的評量活動上。(特學4-Ⅲ-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免直接面對走廊，降低教室外人事物對專注度影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、投影布幕等影音設備輔助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班或其他獨立空間接受評量。(詹生、黃生)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供試題報讀，以聽覺理解輔以視理解。 (詹生、黃生)</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編學習單、漫畫語文故事集故事文本篇(曾世杰著)、名偵探柯南晨讀10分鐘推理課1、教育部國語辭典、學習吧.....等。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具(平板、電腦、單槍投影機、小白板、手寫板)</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>一、單元名稱：恩慈相待</p> <p>(一)好心有好報</p> <p>(二)忠犬小八</p> <p>(三)「恩恩」相報</p> <p>二、課程說明：</p> <p>透過三篇人與人或人與動物之溫情互動故事，閱讀漫畫及文章，察覺故事結構，以提升對文章理解、內容重述及摘要的能力。</p> <p>三、非正式課程：教師節活動</p>	1	<p>一、單元名稱：驚奇科普</p> <p>(一)飛機撞上馴鹿</p> <p>(二)皮膚也有嗅覺，可以聞味道</p> <p>(三)真的有火星人的嗎？</p> <p>二、課程說明：</p> <p>以三篇令人驚奇的科學發現為主題，閱讀漫畫及文章，開啟訊息式文本的閱讀練習。</p> <p>三、非正式課程：兒童節活動</p>
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12	<p>一、單元名稱：</p> <p>我是小小名偵探1</p> <p>二、單元內容：</p> <p>以文字配合圖畫，進行故事及文字線索的推理，理解詞彙及文句之意義，才能成功破案。</p> <p>三、非正式課程：校慶活動</p>	12	<p>一、單元名稱：</p> <p>我是小小名偵探2</p> <p>二、單元內容：</p> <p>以文字配合圖畫，進行故事及文字線索的推理，理解詞彙及文句之意義，才能成功破案。</p> <p>三、非正式課程：母親節活動</p>
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

二、學習策略 B 外加組

每週節數		1節
教學對象		五年級/黃○赫、六乙/邱○弘
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>提升認知學習</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>提升動機與態度</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>運用環境與學習工具</p> <p>特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>發展後設認知策略</p> <p>特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養教育</p> <p>（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解並使用學習輔助策略（特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-8、閱 E3、閱 E10）。 2.能清楚自己的學習行為，並做調整（特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-3、特學4-III-3）。 3.能自行選擇並善用學習工具。(特學3-III-2) 4.在限時的測驗中，能善用考試策略。(特學4-III-1、特學4-III-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免直接面對走廊，降低教室外人事物對專注度影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、投影布幕等影音設備輔助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班或其他獨立空間接受評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供試題報讀，以聽覺理解輔以視覺理解。(各科)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：使用資源班國語 B 卷，調整評量題型及內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1.教材:自編學習單、漫畫語文故事集訊息文本篇(曾世杰著)、名偵探柯南晨讀10分鐘推理課]、教育部國語辭典、學習吧.....等。 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具(平板、電腦、單槍投影機、小白板、手寫板) 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、單元名稱：驚奇科普 (一)互助合作的海豚	1	一、單元名稱：問題解決 (一)為梨花撐傘
2	(二)寶特瓶做的衣服	2	(二)非洲獵人的智慧
3	(三)鳥兒不怕辣	3	

4	(四)複製長毛象	4	二、課程說明：
5	二、課程說明：	5	主題關於獵人和農人靠著對大自然
6	以四篇有趣的生活新知為主題，	6	的了解，想出解決問題的新方法，
7	長知識又提高閱讀動機，練習訊	7	在閱讀中同時練習問題解決的能力。
8	息式文本之閱讀。	8	三、非正式課程：兒童節活動
9	三、非正式課程：教師節活動	9	
10		10	
11		11	
12	一、單元名稱：	12	一、單元名稱：
13	我是小小名偵探1	13	我是小小名偵探2
14	二、單元內容：	14	二、單元內容：
15	以文字配合圖畫，進行故事及文	15	以文字配合圖畫，進行故事及文字
16	字線索的推理，理解詞彙及文句	16	線索的推理，理解詞彙及文句之意
17	之意義，才能成功破案。	17	義，才能成功破案。
18	三、非正式課程：校慶活動	18	三、非正式課程：母親節活動
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	

三、生活管理外加組

每週節數		1節
教學對象		1年級/郭○恩
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>自我照顧(初階) 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>家庭生活(初階) 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>社區參與(初階) 特生3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能獨立用餐，並在協助下做餐後整理。(特生1-sP-4)。 2.能選擇適當場所更衣。(特生1-sP-9) 3.能穿脫衣褲鞋襪。(特生1-sP-9)。 4.能正確表達如廁需求。(特生1-sP-12) 5.能在提示及協助下，完成如廁步驟。(特生1-sP-14) 6.能將自己的物品收入書包或抽屜內。(特生2-sP-6) 7.能在課堂間獨立於原班級與資源教室間移動。(特生3-sP-1)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少推論，練習時以真實情境為主。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供明確不花俏之視覺提示。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:給予足夠實作時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:以真實情境為主，評量在日常生活之實作能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:視學生狀況給予由少到多之提示，以評量真實能力。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、圖卡、拼圖…… 2. 社區資源：校園環境
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具(提示圖卡) 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、單元名稱： 我會上廁所/我會用餐 二、課程說明： 1.主動表達如廁需求時，從在協助下練習使用廁所的步驟，到能獨立使用。 2.餐具的使用技巧及餐後收拾活動練習。 三、非正式課程：教師節活動	1	一、單元名稱：環境整理師 二、課程說明： 在日常情境中，了解整理的方式，並練習整理自己的物品、書包及座位、置物櫃等個人空間。 三、非正式課程：兒童節活動
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

11		11	
12	一、單元名稱：穿衣小達人	12	一、單元名稱：校園地圖
13	二、單元內容：	13	二、單元內容：
14	配合季節更替，認識天氣與衣物的關係，在各種情境練習各式衣物的穿脫技巧。	14	1.校園內常用地點熟記，能知道方向，並練習獨立來回。
15		15	2.練習尋求協助，迷路或有其他困難時，尋求他人幫助的方法。
16		16	
17	三、非正式課程：校慶活動	17	
18		18	三、非正式課程：母親節活動
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	

彰化縣大興國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(一年級/智能障礙/領域：數學領域/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	一年級 郭O恩 智能障礙(普瑞德威利氏症候群)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n- I -1 理解20 以內的數和位值結構。 n- I -2 能做20 以內的加減法運算。 n- I -4 能理解總和20 以內累加的概念。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d- I -1 認識分類的模式。
	學習內容	N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點…)、排隊(第一、第二、第三…)等。 N-1-2 日常生活中1 到10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加5 顆糖果總共8 顆糖果 N-1-4 日常生活中10 元以內的購物活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）	
學習目標	1.能做20以內的加減(n- I -2、N-1-2、N-1-4、人 E3) 2.能報讀整點(n- I -9-2、N-1-6) 3.能依照外型特徵分類(s- I -1、d- I -1、S-1-2-1、D-1-1-1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少影響專注力的視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助申請特教學生助理人員入班協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專團、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：提供親師親職講座、特殊生相關比賽資訊	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量於資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供試題報讀、口語回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：國語數學由資源教室教師出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:數學第一、二冊課本及習作(重整)、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:課本附件、花片 2.輔具:平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

二、數學 B 組

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節(抽3加1)	
教學對象	四甲 莊○博 智能障礙(輕度) 四乙 黃○莘 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）	
學習目標	1. 大位數的加減乘計算(n-II-1、n-II-2、閱 E3) 2. 能計算小數與分數的加減(n-II-6-1、n-II-7-1、閱 E3) 3. 能計算日常生活常見單位、圖形(n-II-9-1、n-II-9-3、s-II-1、s-II-3、閱 E3) 4. 報讀圖表(d-II-1、性 E6、閱 E3)	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少影響專注力的視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：提供親師親職講座、特殊生相關比賽資訊
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量於資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國語數學由資源教室教師出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:課本附件 2.輔具:平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

三、數學 C 組

(六年級/智能障礙、視覺障礙/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節(抽4加1)	
教學對象	六甲 陳○皓 智能障礙(輕度) 六甲 許○庭 視覺障礙(輕度) 六乙 邱○弘 智能障礙(輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數；小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-1-1理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等：性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2.品德：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3.生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 4.閱讀素養：閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習目標	1.能進行小數、分數的四則運算(n-III-7-2、r-III-2、R-6-1-1) 2.能進行比例關係的運算式(n-III-9、S-6-1、S-6-2、品 E3) 3.能計算物體的體積與表面積(s-III-4、S-6-4-2、品 E3) 4.能按照題意正確列出計算式(r-III-3、R-6-3、品 E3、性 E6、涯 E12) 5.能透過表格資料繪製圓形圖(d-III-1、D-6-1、性 E6、閱 E13)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少外在視覺或聽覺刺激以集中注意力 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：白板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、獎學金等 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____(請說明)：提供親師親職講座、特殊生相關比賽資訊
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量於資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國語數學由資源教室教師出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:課本附件 2.輔具:平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

四、數學D組

(三、五年級/學習障礙/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 林○豐 學習障礙 五年級 黃○赫 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-10-1理解時間的加減運算。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 ===== (林生) n-III-3能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義 n-III-4能擴分與通分 n-III-6能計算分數乘法和除法 n-III-7能計算小數乘法和除法 n-III-11認識量的常用單位及其換算 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係 s-III-1能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積 s-III-4能計算角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積 r-III-2熟練數(含小數)的四則混合計算 ===== (黃生)	
	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 ===== (林生) N-5-3公因數和公倍數 N-5-4異分母分數 N-5-5分數的乘法 N-5-7分數除以整數 N-5-8小數的乘法 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」 N-5-13重量：「公噸」 N-5-14體積：「立方公尺」 N-5-15解題：容積 N-5-16解題：時間的乘除問題 S-5-2三角形與四邊形的面積	
	調整後學習重點	

	S-5-5正方體和長方體 R-5-2四則計算規律（II） =====（黃生）
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	1.能計算加減直式運算(n-II-2、N-3-2、閱 E3) 2.能計算乘數、除數一位數的運算(N-3-3、N-3-5) 3.能進行小數、分數的運算(n-II-6-1、n-II-7-1、N-3-9、N-3-10、閱 E3) 4.能計算時間(n-II-10-1、N-3-17、閱 E13) 5.能報讀表格(d-II-1、D-3-1、性 E6、閱 E3) =====(林生) 1.能利用因數與倍數進行通分與擴分(n-III-3、n-III-4、閱 E3) 2.能計算包含小數在內的四則混合計算式(n-III-7、r-III-2、閱 E3) 3.能計算日常生活常見量的計算式(n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、閱 E3、性 E6) =====(黃生)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少影響專注力的視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：提供親師親職講座、特殊生相關比賽資訊
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：黃生－定期評量於資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：黃生－提供試題報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：黃生－國語數學由導師簡化題型。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 翰林版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:課本附件 2.輔具:平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

抽離組 外加組

每週節數	1 節	
教學對象	六甲許○庭 五年級黃○赫 三年級林○豐	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等（性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.性別平等（性 E13了解不同社會中的性別文化差異。） 3.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則） 4.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 5.多元文化（多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等）	
學習目標	在群體中表現良好行為(特社2-III-6、特社3-I-5、特社3-III-1、性 E4、人 E3、品 E3) 能夠自我控制負面情緒(特社2-II-1、特社 A-II-1、特社 B-III-1、品 E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少擺放會影響注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌椅，減少鄰座同儕接觸的可能 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：活動式小白板可就近教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_實際觀察:平時上課角色扮演的表現、原班級融合環境的表現
教材/社區資源	1.教材:改編教材、學習單、教學簡報 2.社區資源:學校志工
教具/輔具	1.教具:電腦、單槍投影機 2.輔具:

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一週到第五週	12	單元：情緒遙控器 認識負面情緒紓解方式
2	單元：情緒臉譜 認識各式各樣情緒表現	13	非正式課程：校慶、耶誕節
3	非正式課程：中秋節、國慶日	14	
4		15	
5		16	
6	第六週到第十週	17	第十六週到第二十一週 單元：情緒小紳士、小淑女 在群體中表現出被接受的情緒行為 非正式課程：期末定期評量
7	單元：情緒紅綠燈 認識正負面情緒的影響	18	
8	非正式課程：第一次定期評量	19	
9		20	
10		21	
11	第十一週到第十五週	22	

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一週到第五週	12	單元：尊重彼此 認識不同性別的相處方式
2	單元：男女大不同 認識不同性別的差異	13	非正式課程：兒童節、清明節
3	非正式課程：校外教學	14	
4		15	
5	第六週到第十週 單元：身體紅綠燈 認識不同性別間身體不可隨意碰觸的	16	第十六週到第二十一週 單元：小紳士、小淑女 在群體中表現出合宜的人際相處行為 非正式課程：端午節、期末定期評量
6		17	
7		18	
8		19	

9	地方	20	
10	非正式課程：第一次定期評量	21	
11	第十一週到第十五週	22	

彰化縣大興國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

一、溝通訓練

(年級/科目：六年級-溝通訓練、輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	大村國小唐○茗
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>特輔4-1 維護所使用輔具的功能</p> <p>學習內容</p> <p>特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特輔B-3 調頻系統功能與操作</p> <p>特輔B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除</p>
融入議題	<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等：性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 品德教育：品E1良好生活習慣與德行、品E2自尊尊人與自愛愛人。 生涯規劃：涯E12學習解決問題與做決定的能力 閱讀素養：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	5. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1) 2. 能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝B-sA-3) 3. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1) 4. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品 E2、戶 E5) 5. 能在上課前把FM調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充(特輔2-1、特輔B-3、涯E12、轉銜) 6. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池(特輔4-1、特輔B-7、品E1、涯E12、聽能管理)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教諮詢。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式進行，口頭或操作作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無須調整。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、性 E3) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸	1-7	第四單元 老師幫我按一下(品 E1、涯 E12) 1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何? 2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統

	<p>4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作</p> <p>※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>		<p>3. 當FM調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題</p> <p>※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>
8-15	<p>第二單元 聽起來不一樣(品 E1、涯 E12)</p> <p>1. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 2. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點?</p> <p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>	8-15	<p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、戶 E5)</p> <p>2. 故事朗讀與敘述練習 3. 故事情節推理與描述 4. 敘說與語句延伸 5. 口說表達與修正 6. 架構討論與整理</p> <p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16-22	<p>第三單元 妙語說書人(節慶系列)(閱 E1、品 E2)</p> <p>1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習成效。</p>	16-22	<p>第五單元 FM調頻輔具的家(品 E1、涯 E12)</p> <p>1. 能愛惜和正確取放FM調頻輔具 2. 能觀察FM調頻輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納FM調頻輔具</p> <p>※非正式課程： 第18週 期末評量：檢核學習成效。</p>

彰化縣大興國小110學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(六年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		01. 大興國小 六年級 許○庭(視輕) (1節)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 2. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 3. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p>
學習目標		<p>1. 能正確找出相似生字的不同並進行習寫一次(特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-4) 2. 能正確回答出課本的字詞詞義及用法(特學A-III-6、特學A-III-7、特學B-III-3) 3. 能閱讀並理解故事內容，並向他人討論說出自己看法(閱 E12、特學A-III-3、性 E34) 4. 能在遇到考試時，在延長的時間內完成寫完考卷(特學D-III-1)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：書架、大字課本、大格作業簿、集點卡 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：放大課本以及自編學習教材 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：擴視機、放大鏡

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元：我來說一說(特學 A-III-3閱 E12) 課程說明： 藉由拆解、組成的方式觀察國字的結構的關係，引導學生說出一個與字相關的小故事加深記憶。</p> <p>非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「如果我是老師」敬師活動 (第4週) 3. 「世界視覺日」宣導活動 (第6週) 4. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 5. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>正式課程 第一單元：說故事時間 (特學 A-III-6閱 E12性 E11) 課程說明： 引導學生利用課文上的生字來簡單表達課文的內容。</p> <p>非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元：尋寶遊戲(特學 A-III-6、特學 A-III-4) 課程說明： 引導學生找出課文的生字與字詞在哪裡，並練習說一小段相關的字句，並習寫一次。</p> <p>非正式課程 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>正式課程 第二單元：哪裡一樣，哪裡又不同(特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4) 課程說明： 和學生介紹字典以及資料軟體字形相關的功能，如何利用電腦打字。</p> <p>非正式課程 1. 「年級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「世界地球日」體驗活動 (第12週) 3. 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週) 4. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元：說故事時間(特學 D-III-1) 課程說明： 藉由指定的字詞請學生在時間內完成文句的組合(課文的內容要佔50%)，能完整說出與老師分享。</p> <p>非正式課程 1. 「國際身障日」宣導活動 (第17週) 2. 「歲末感恩」活動 (第20週) 3. 第三次段考 (第21週)</p>	15-21週	<p>正式課程 第三單元：說故事給你聽(閱 E12) 課程說明： 請學生找出自己喜歡的一個課文，並且說明喜歡的原因，指導學生試著將人、事、時、地、物給找出來，並且利用200字上下的文字敘述出來。</p> <p>非正式課程 1. 參與「畢業成年禮」慶祝活動 (第19週) 2. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週) 3. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽。</p>

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用學習組

(六年級/科目：輔助科技應用學習組 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		02. 大興國小 六年級 許○庭(視輕) (1 節)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。) 2. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)
學習目標		1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔 2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3) 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔 1-1、特輔 4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9) 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔 3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、筆記型電腦、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：點字試卷、盲用觸圖試卷、放大試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的視覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：人權教育、資訊教育、科技教育自製學習單及教學簡報 ppt。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。 2. 輔具：學生慣用的視覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 I 7	正式課程： 第一單元：聰明好幫手 (科 E1、科 E3) 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書 非正式課程： 1. 「如果我是老師」敬師活動(第 4 週)：能用輔具完成謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3 次段考學校(第 7 週)：能用輔具協助段考讀題及答題	1 I 7	正式課程： 第一單元：書中的小世界(科 E1、科 E3) 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書並書寫/繕打摘要 非正式課程： 1. 第一次段考--3 次段考學校(第 7 週)：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 歡喜過新年：使用輔具寫一封 EMAIL/信問候並祝福以前的國小老師/朋友
8 I 14	正式課程： 第二單元：百萬大富翁(科 E1、資 E6) 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 以上次段考題目為練習素材，熟練輔具(螢幕報讀軟體、擴視機、盲用電腦等)的運用 非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校(第 10 週)：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校(第 14 週)：能用輔具協助段考讀題及答題	8 I 14	正式課程： 第二單元：超級金頭腦(科 E1、資 E6) 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 試卷中不同題型操作輔具的技巧 非正式課程： 1. 期中評量--2 次段考學校(第 10 週)：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3 次段考學校(第 14 週)：能用輔具協助段考讀題及答題

<p>15 I 21</p>	<p>正式課程： 第三單元：有用的小螺絲（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具閱讀當時重要社會議題（雜誌或報紙）</p> <p>非正式課程： 1. 「歲末感恩」活動（第 20 週）：使用輔具上網搜尋有關過年的習俗 2. 上學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p>15 I 21</p> <p>正式課程： 第三單元：獨一無二的你（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具認識 2 位成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度</p> <p>非正式課程： 1. 下學期期末評量/第三次段考（第 21 週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 「端午節」活動：使用輔具上網搜尋彰化縣是否舉辦端午節慶祝活動</p>
------------------------	---	--