

# 彰化縣埤頭國小110學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級/二年級語文混齡組

(一、二年級混齡/學習功能輕微缺損/領域：語文/ ■抽離組  外加組)

每週節數	2節
教學對象	一年級何○鈺 (疑似語障) 二年級王○喬 (疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <hr/> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p>

	<p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。  特功 A-1 左右上肢的關節活動。  特功 H-2 手指耙起小物。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</li> <li>2. 閱讀素養（閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能專心聆聽教師上課達5分鐘（1- I -1、1- I -3-1、品 J6）。</li> <li>2、能依照課文內容的問題回答正確答案（2- I -1、閱E8）。</li> <li>3、能熟悉注音符號的發音與寫法（3- I -1-1、Aa- I -1-2、特功2-7、特功2-8、特功A-1）。</li> <li>4、能正確拼讀二拼與三拼的注音，並正確書寫（3- I -1-2、Aa- I -3-1、Aa- I -3-2、特功2-7、特功A-1）。</li> <li>5、能正確書寫出教師從每一課挑選出六個生字（4- I -1、Ab- I -1、特功2-7、特功2-8、特功A-1）。</li> <li>6、能依老師指定的國字挑選出相符的生字卡牌，並加以造詞（4- I -1、Ab- I -2、特功2-8、特功H-2、品J6）。</li> </ol> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</li> <li>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室提供安靜的評量環境。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：月考時提供報讀服務。  <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材: 南一版國語首冊課本、南一版國語第一冊課本及習作、康軒版國語第三冊的課文及習作、自編國語學習單、電子書、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源: 義工媽媽、省心書院。 <b>【例】</b> 1. 教材: 康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 電腦、觸控式螢幕、小白板、注音符號拼音卡。 2. 輔具: 握筆器、閱讀尺。 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註: 無教學進度表

## 二、一年級/二年級數學混齡組

( 一、二年級混齡/學習功能輕微缺損/領域：語文/抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級何○鈺 (疑似語障) 二乙王○喬 (疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>一年級：</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>二年級：</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>一年級：</p> <p>N-1-1 一百以內的數。 N-1-3 基本加減法。 N-1-5 長度。 S-1-2 形體的操作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>二年級：</p> <p>N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。 S-1-2 形體的操作。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>一年級：</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>

n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。  
 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。  
 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。  
 特功2-7 具備手部精細操作技能。  
 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。  
 ■二年級：  
 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  
 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。  
 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。  
 n-I-4-1 理解乘法的意義。  
 n-I-4-2 熟練十十乘法。  
 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。  
 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  
 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  
 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  
 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  
 特功2-7 具備手部精細操作技能。  
 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。

學習內容

■一年級

N-1-1 一百以內的數。  
 N-1-2 加法和減法。  
 N-1-3 基本加減法。  
 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。  
 N-1-6 日常時間用語。  
 S-1-1 長度。  
 S-1-2 形體的操作。  
 D-1-1 簡單分類。  
 特功 H-2 手指耙起小物。

■二年級

N-2-1 一千以內的數。  
 N-2-2 加減算式與直式計算。  
 N-2-3 解題：加減應用問題。  
 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。  
 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。  
 N-2-7 十十乘法。  
 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。  
 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。  
 N-2-13 鐘面的時刻。  
 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。  
 S-2-1 物體之幾何特徵。  
 特功 H-2 手指耙起小物。

**融入議題**  
 請參考國教署「議題融入說明手冊」  
 融入說明手冊」  
 (108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技

議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

【例】

1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>■一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認識100以內的數和位值結構。(n-I-1、N-1-1)</li> <li>2、能做和為50以內的加法運算。(n-I-2-1、n-I-3-2、N-1-2、N-1-3、特功2-8)</li> <li>3、能做被減數50以內的減法。(n-I-2-1、n-I-3-3、N-1-2、N-1-3、特功2-8)</li> <li>4、能學會100以內的錢幣數算，並進行50元、10元、5元、1元的錢幣化聚。(n-I-1、N-1-4、特功2-7、特功H-2)</li> <li>5、能報讀出幾點鐘和幾點半鐘的時間。(n-I-9、N-1-6)</li> <li>6、能學會「月」、「日」、「星期」的時間用法。(n-I-9、N-1-6)</li> <li>7、能進行比較物品的長短。(n-I-7、S-1-1、特功2-7、特功H-2)</li> <li>8、能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。(d-I-1、s-I-1、特功2-7)</li> </ol> <p>■二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認識 1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。(n-I-1-1、N-2-1、家E9)</li> <li>2、能認識1000元以內的幣值，並做10元、100元、1000元錢幣的換算。(n-I-1-1、N-2-5-1、家E9、特功2-7、特功H-2)</li> <li>3、能熟練二位數加減直式計算。(n-I-2-2、N-2-2、家E9、特功2-8)</li> <li>4、能理解乘法的意義，使用相關符號做橫式紀錄與直式紀錄。(n-I-4-2、N-2-6、N-2-7、科E2、特功2-8)</li> <li>5、能在具體情境中，解決兩步驟問題(n-I-5、N-2-8、家E9)。</li> <li>6、能認識鐘面上的時刻是幾點幾分(n-I-9、N-2-13、科E2)。</li> <li>7、能認識公尺、公分的單位做換算(n-I-7、N-2-11、科E2)。</li> <li>8、能認識容量、重量、面積(n-I-8、N-2-12、科E2)。</li> <li>9、能認識「年」、「月」、「星期」、「日」的時間概念。(n-I-9、N-2-14、科E2)</li> <li>10、認識簡單平面圖形的邊長關係(s-I-1、S-2-1、科E2)。</li> </ol> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品J6)。</li> <li>2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室提供安靜的評量環境。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考時提供報讀服務。  <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/> 提供輔具：  <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：  <b>【例】</b>  <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p> 1. 教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作、翰林版數學第三、四冊課本及習作、數學自製學習單、數學 PPT、九九乘法表…等。  2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場。  <b>【例】</b>  1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt  2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p> 1. 教具：數數花片、錢幣鈔票操作教具、幾何形體圖卡及幾何立體教具…等  2. 輔具：電腦、觸控式螢幕。  <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 </p>

備註：無教學進度表

# 壹、普通教育領域調整課程

## 一、二年級語文外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/ 抽離組 外加組)

節數		2節
教學對象		二甲廖○翔（輕度智能障礙）、二乙鄭○廷（學障）、 二乙許○晨（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現（二年級）</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>學習內容（二年級）</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現（二年級）</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽老師講話的習慣。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。</p> <p>4-I-1-1 認識常見國字700~1000個常用字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>5-I-1 能在教師協助下以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>學習內容（二年級）</p> <p>Ab-I-1 700-1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400-700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 以圖片提示寫出簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 以圖片或影片的介紹下認識各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p> <p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1、品德教育（品E1良好生活習慣與德行。）</p>



	2、閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 <b>學習目標（二年級）：</b> 1、能專心聆聽教師上課（1- I -1、Ca- I -1、品 E1）。 2、能正確拼讀出指定生字的注音（3- I -1-2、Ab- I -1、閱 E1）。 3、能正確書寫出指定生字的字形與注音（3- I -1-3、4- I -2-1、Ab- I -3、閱 E1）。 4、能正確唸讀並理解出指定生字的語詞（4- I -1-1、4- I -2-1、Ab- I -2、閱 E1）。 5、能在圖片提示下寫出簡單的基本句型（4- I -1-1、Ac- I -2、閱 E1）。 6、能回答教師從課文、圖片或影片中提問的問題（5- I -1、Ca- I -1、閱 E1）。
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：個案容易分心，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：盡量坐在靠近黑板或小天使旁邊。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排熱心小天使提醒教學活動進行。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室提供安靜的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考時提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版二上 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：注音 High 客桌遊、句型 High 客 2. 輔具：觸控式螢幕電腦。 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

## 二、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)

<b>數學</b>		2節
<b>教學對象</b>		二甲廖○翔（輕度智能障礙）、二乙鄭○廷（學障）、 二乙許○晨（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 <b>學習表現（二年級）</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	<b>學習內容（二年級）</b> N-2-1 一千以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-13 鐘面的時刻。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 物體之幾何特徵。	
<b>調整後學習重點</b>	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 <b>學習表現（二年級）</b> n-I-1-1 理解一千以內數的位值結構，以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。	

	<p><b>學習內容 (二年級)</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-5-1 解題：1元、10元、100元、500元，以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」，實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、科技教育(科E2了解動手實作的重要性。)</p> <p>2、家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>學習目標 (二年級)</b></p> <p>1、能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 (n-I-1-1、N-2-1、家E9)</p> <p>2、能認識1000元以內的幣值，並做10元、100元、1000元錢幣的換算。 (n-I-1-1、N-2-5-1、家E9)</p> <p>3、能熟練二位數加減直式計算。 (n-I-2-2、N-2-2、家E9)</p> <p>4、能理解乘法的意義，使用相關符號做橫式紀錄與直式紀錄。 (n-I-4-2、N-2-6、N-2-7、科E2)</p> <p>5、能在具體情境中，解決兩步驟問題(n-I-5、N-2-8、家E9)。</p> <p>6、能認識鐘面上的時刻是幾點幾分(n-I-9、N-2-13、科E2)。</p> <p>7、能認識公尺、公分的單位做換算(n-I-7、N-2-11、科E2)。</p> <p>8、能認識容量、重量、面積(n-I-8、N-2-12、科E2)。</p> <p>9、能認識「年」、「月」、「星期」、「日」的時間概念。 (n-I-9、N-2-14、科E2)</p> <p>10、認識簡單平面圖形的邊長關係(s-I-1、S-2-1、科E2)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：個案容易分心，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：盡量坐在靠近黑板或小天使旁邊。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排熱心小天使提醒教學活動進行。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室提供安靜的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考時提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本與習作、自製數學學習單、數學PPT、九九乘法表…等。 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 <b>【例】</b> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源；義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：十十乘法表、位值表、錢幣鈔票操作教具。 2. 輔具：觸控式螢幕電腦。 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

# 壹、普通教育領域調整課程

## 一、三/四年級國語混齡組

(三年級、四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級 吳○頡 學習功能輕微缺損 四乙 徐○幃 學習功能輕微缺損 四甲 吳○駿 書寫障礙 四乙 許○欽 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
國語文學習重點	學習表現 三年級： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 四年級： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
調整後學習重點	學習內容 三年級： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 四年級： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
調整後學習重點	學習表現 三年級： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，以書寫或多媒體工具使用 700 字。

	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力  特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>四年級：  1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-2 具備使用不同媒材的基本能力。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，以書寫或多媒體工具使用 1,200 字。  4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>
	<p>學習內容</p> <p>三年級：  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>四年級：  Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-II-2 各種基本句型。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。。）  2. 閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>三年級：  1. 能以不同媒材上課並專注聆聽(1-II-1、1-II-2、科 E1)  2. 能認讀常用國字1200字(3-II-1、4-II-1、4-II-2 Aa-II-1、)  3. 能正確應用文章內容(5-II-3、Ad-II-2、6-II-2、閱 E5)  4. 能用正確的語法描述事件(2-II-2、Ac-II-2、Ad-II-2)  5. 能結合生活經驗進行學習(特學1-II-6、特學 A-II-6)</p> <p>四年級：  1. 能以不同媒材上課並專注聆聽(1-II-1、1-II-2、科 E1)  2. 能認讀常用國字1800字(3-II-1、4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、Ab-II-1)  3. 能正確應用文章內容(5-II-3、Ad-II-2、6-II-2、閱 E5)  4. 能用正確的語法描述事件(2-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2)  5. 能正確提問輔助學習（特學1-II-12、特學 A-II-8）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免教室佈置中有讓人分心的視聽覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視情況隨時調整，根據人際關係，個別專注力。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦，觸控式螢幕輔助教學。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請補助，獎助學金，幸福餐卷等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，除考試外，透過實作及檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：原班課本(做簡化、減量、分解)、自編學習單、課程 PPT 2. 社區資源：7-11、
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：個人白板、白板筆、 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

貳、 備註：無教學進度表

## 二、三/四年級數學混齡組

(三年級、四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		三年級 吳○頡 學習功能輕微缺損 四乙 徐○幃 學習功能輕微缺損 四甲 吳○駿 書寫障礙 四乙 許○欽 疑似學習障礙
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>數學學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>三年級：</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>四年級：</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>



	<p>學習內容</p> <p>三年級：</p> <p>N-3-1 一萬以內的數。</p> <p>N-3-2 加減直式計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數。</p> <p>N-3-4 除法。</p> <p>N-3-5 除以一一位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加、減與除、連乘）。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數。</p> <p>N-3-10 一位小數。</p> <p>N-3-13 角與角度。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>四年級：</p> <p>N-4-1 一億以內的數。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。</p> <p>N-4-5 同分母分數。</p> <p>N-4-6 等值分數。</p> <p>N-4-7 二位小數。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。</p> <p>N-4-10 角度：「度」。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等。</p> <p>S-4-7 三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>三年級：</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>

四年級：

- n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。
- n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
- n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減意義。
- n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。
- n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。
- n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。
- n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。
- n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。
- n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。
- n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
- r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
- d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

學習內容

三年級：

- N-3-1 一萬以內的數。
- N-3-2 加減直式計算。
- N-3-3 乘以一位數。
- N-3-4 除法。
- N-3-5 除以一一位數。
- N-3-6 解題：乘除應用問題。
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加、減與除、連乘）。
- N-3-8 解題：四則估算。
- N-3-9 簡單同分母分數。
- N-3-10 一位小數。
- N-3-13 角與角度。
- N-3-14 面積：「平方公分」。
- N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。
- N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。
- S-3-3 圓
- D-3-1 一維表格與二維表格
- 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

四年級：

- N-4-1 一億以內的數。
- N-4-2 較大位數之乘除計算。
- N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。
- N-4-4 解題：對大數取概數。
- N-4-5 同分母分數。
- N-4-6 等值分數。
- N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。
- N-4-8 數線與分數、小數。
- N-4-9 長度：「公里」。
- N-4-10 角度：「度」。
- N-4-11 面積：「平方公尺」。
- N-4-12 體積與「立方公分」。
- N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。
- S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。
- S-4-6 平面圖形的全等。
- S-4-7 三角形。
- S-4-8 四邊形。

	<p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>2. 閱讀素養 (閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以四則運算，運算一萬以內的數，解決日常生活問題(n-II-1、n-II-2、n-II-3-2、n-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8)</li> <li>能認識並運用小數、分數，並了解其中內涵。(n-II-6-1、n-II-7-1、N-3-9、N-3-10)</li> <li>能認識並運用各種幾何圖形及生活中的單位(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-10-2、s-II-1、s-II-3、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-3)</li> <li>能讀懂簡單表格及報表 (d-II-1、D-3-1、)</li> <li>能一同理解題意，並找出關鍵字(特學1-II-4、特學 A-II-1、品 E3、閱 E5)</li> </ol> <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以四則運算，運算一億以內的數，解決日常生活問題(n-II-1、n-II-3-2、n-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、r-II-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-3)</li> <li>能認識並運用小數、分數，並了解其中內涵(n-II-6-2、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7-1、N-4-8)</li> <li>能認識並運用各種幾何圖形及生活中的單位(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-10-2、s-II-3、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13-1、S-4-3-1、S-4-6、S-4-7、S-4-8)</li> <li>能讀懂簡單表格及報表(d-II-1、D-4-1、)</li> <li>能一同理解題意，並找出關鍵字(特學1-II-4、特學 A-II-1、品 E3、閱 E5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免教室佈置中有讓人分心的視聽覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視情況隨時調整，根據人際關係，個別專注力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦，觸控式螢幕輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請補助，獎助學金，幸福餐卷等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，除考試外，透過實作及檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：原班課本(做簡化、減量、分解)、自編學習單、課程 PPT 2. 社區資源：7-11、附近店家
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：個人白板、白板筆、 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具 / 輔具	評量 方式
國語 六年級組 (外加組)	2	六甲周○凌 (學障) 六甲陳○蓮 (學障) 六甲黃○朋 (學障) 六甲許○慶 (學障)	1、能利用人、事、時、地、物找出課文大意。 2、能順暢的朗讀出課文或短篇故事 (生涯發展教育)。 3、能有條理的與他人溝通，或以表情或肢體動作適切回應 (人權、家政教育)。 4、能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。(性別平等教育)。 5、能認識常用語詞的形音義。 6、能使用基本句型、語詞文法完成句子。 7、能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 (學習策略)。 8、能夠利用文本中的解釋說明 (如：註釋)，瞭解文意 (如：文言文) (學習策略)。 9、能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 (學習策略)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	自編學習單、電子書、成語網、教育部國語字典、勵卡、【省心書院】	多媒體電腦、觸式螢幕、	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 六年級組 (外加組)	2	六甲周○凌 (學障) 六甲陳○蓮 (學障) 六甲黃○朋 (學障) 六甲許○慶 (學障)	1、能增進整數、小數及分數等數與量的概念 (資訊教育)。 2、能熟練整數、小數及分數四則運算計算能力與應用能力。 3、對幾何圖形的構成要素與性質，進行相關運算 (環境教育)。 4、能認識生活中度量衡的相關單位，並進行運算 (家政教育)。 5、能瞭解統計的相關概念，並認識生活中常見統計圖。 6、能依據學習的內容提出疑問之處 (學習策略)。 7、能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題 (性別平等教育)。 8、能做容量、重量的實測，認識容量、重量的常用單位，並能做比較與計算 (家政教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊、課程 PPT  全聯福利中心、超商	班級、 公約、 獎勵、 觸控、 電腦、 積木、 幾何圖卡、	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

