

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組 □外加組)

每周節數	5節	
教學對象	六年級陳○劫(學習障礙) 六年級施○蓁(學習障礙) 六年級謝○庭(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容，並分辨事實。</p> <p>2-III-5 把握日常生活中，說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000-2700字，以書寫或電腦使用2,000-2200字。</p> <p>4-III-2 教師引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 教師引導下，能使用摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 教師引導下，連結生活中經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>5-III-10 能依造自己的興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	

	<p>6-III-3 教師引導下，能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000~2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,000~2200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 能熟悉生活上常見多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 教師引導下，能熟悉基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 教師引導下，能理解篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 教師引導下，能以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式寫作。</p> <p>Ca-III-1能認識文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等:性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育:人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育:環 E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>安全教育:安 E4探討日常生活應該注意的安全</p> <p>多元文化:多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等</p> <p>閱讀素養:閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>生涯規劃:涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 教師引導下，能和同學討論並針對聽到的內容發表自己想法。 (1-III-3、2-III-5)</p> <p>2. 能學會課文裡面出現的常用生字，並進行造詞。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-5)</p> <p>3. 教師引導下，能理解課文大意以及課文結構。 (5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ad-III-2)</p> <p>4. 能依興趣選擇文本閱讀，並認識文本中的文化內涵(5-III-10、Ca-III-1)</p> <p>5. 教師引導下，能仿作基本句型，並掌握寫作技巧。(6-III-3、Ac-III-2、Be-III-1)</p> <p>6. 能利用學習策略幫助記憶課程內容。(特學1-III-4、特學1-III-6、特學A-III-4、特學A-III-5)</p> <p>7. 能養成良好的學習規範，課前預習、課後複習。(特學2-III-2、特學D-III-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心</p> <p>■座位安排：靠近老師方便指導</p> <p>■教學設備：提供教具操作、字典、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整： 多元評量</p> <p>■試題（卷）調整：某些題目給予重點提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版國語六年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:學校周邊相關場域</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟</p> <p>教育部國語小字典、字卡、</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ ■抽離組 □外加組)

每周節數	5節	
教學對象	四年級謝○翰(智能障礙) 四年級陳○皓(學習障礙) 四年級塗○婷(學習障礙) 四年級何○申(情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-2 能提升聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 課堂能參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，幫助閱讀 4-II-1 認識常用國字至少 1500~1,800 字，使用1000 ~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，從課文中出現生字擴充識字量 4-II-4 教師引導下能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	

	<p>5-II-2 能正確使用各種標點符號的用法 5-II-4 教師引導下，能掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-6 教師引導下，能運用的摘要策略，擷取大意 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 6-II-6 教師引導下，能透過仿作運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>課程融入學習策略 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容 Ab-II-1 1500~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1000~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 能認識課文生字中的多音字及多義字 Ab-II-5 2500~3,000 個常用語詞的認念 Ab-II-9 能正確使用量詞。 Ac-II-1 能學會標點符號的用法。 Ac-II-2 教師引導下，能認識課文中各種基本句型。 Ad-II-2 教師引導下，能理解篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>課程融入學習策略 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等: 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 人權教育: 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體 家庭教育: 家 E12 社區資源的了解與運用。 閱讀素養: 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂上能共同討論，並能理解他人說話重點。(1-II-2、2-II-4) 2. 能認識注音符號並且利用注音符號幫助閱讀。(3-II-1) 3. 能認識課文中出現的生字，並且延伸出認識更多的相似字。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-5) 4. 教師引導下，能仿作基本句型。(5-II-4、6-II-6、Ac-II-2) 5. 能正確使用量詞以及標點符號。(5-II-2、Ab-II-9、Ac-II-1) 6. 教師引導下，歸納重點，並且理解課文大意。 (5-II-4、5-II-6、5-II-10、Ad-II-2) 7. 能找出學習內容的重點，並學會對重點進行整理。(特學1-II-2、特學1-II-4、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-8)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：靠近老師方便指導 ■教學設備：提供教具操作、字典、電腦 ■提供小天使：視需求安排小老師 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整： 延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整： 多元評量 ■試題（卷）調整：某些題目給予重點提示 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國語四年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:附近相關景點
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟 教育部國語小字典、字卡、</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每周節數	4節	
教學對象	三年級張○曜(智能障礙) 三年級陳○駿(智能障礙) 三年級洪○淳(學習障礙) 三年級蔡○益(學習障礙) 三年級洪○菱(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-2 能提升聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 課堂上樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1200~1,800 字，使用 800~1,200 字。 4-II-2 課本中出現的生字，能利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。 5-II-4 教師引導下，能掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 6-II-6 教師引導下，能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 課程融入學習策略	

	<p>特學1-II-3 延長專注時間 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容 Ab-II-1 能學會1200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 能認識課文生字中延伸的多音字及多義字 Ab-II-5 能獨自進行3,000 個常用語詞的認念 Ac-II-2 教師引導下，能認識各種基本句型。 Ad-II-2 教師引導下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>課程融入學習策略 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等: 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 人權教育: 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體 家庭教育: 家 E12 社區資源的了解與運用。 閱讀素養: 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升聆聽能力，並和同學、老師進行討論，表達想法。(1-II-2、2-II-4) 2. 能認識注音符號並且利用注音符號幫助閱讀。(3-II-1) 3. 能認識課文中出現的生字，並且延伸出認識更多的相似字。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-5) 4. 教師引導下，能認識基本句型並仿作。(6-II-6、Ac-II-2) 5. 教師引導下，歸納重點，並且理解課文大意。(5-II-4、5-II-10、Ad-II-2) 7. 能提升專注力，學習動機，並加強自我管理。 (特學1-II-3、特學2-II-2、特學4-II-1、特學A-II-2、特學B-II-2、特學D-II-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 ■座位安排：靠近老師方便指導 ■教學設備：字典、電腦、教具 ■提供小天使：班上安排同學協助</p> <p>□提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整： 多元評量</p> <p>■試題（卷）調整：某些題目給予重點提示</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版國語三年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:學校附近場所</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟</p> <p>教育部國語小字典、字卡、</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每周節數	2節	
教學對象	二年級洪○棋(智能障礙) 二年級莊○萍(學習障礙) 二年級郭○睿(學習障礙) 二年級王○晴(學習障礙) 二年級蔡○益(疑似智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意	
調整後學習重點	以下依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-I-1 課堂上養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 教師提示下，能說出所聽聞的內容。 3-I-1 教師協助下能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少800字。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 教師引導下，能說出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 能使用生活中基本的標點符號。 課程融入學習策略 特學1-I-5 提示下維持專注。	

	<p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>
	<p>學習內容 Aa-I-2 能使用正確聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 教師引導下，能正確的使用二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 教師提示下，能仿作簡單的基本句型。 Ad-I-2 教師引導下，能說出課文的大意 課程融入學習策略 特學A-I-6 常見字詞 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體 海洋教育:海 E7閱讀、分享及創作與海洋有關的 家庭教育:家 E12社區資源的了解與運用。 閱讀素養:閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上能養成專心聆聽的習慣，並說出上課內容。(1-I-1、2-I-2、3-I-4、5-I-4、Ad-I-2、人 E3、家 E12) 2. 能認識注音符號並且學會拼音及聲調使用。(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、6-I-1) 3. 能認識常用生字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E12) 4. 教師提示下，能仿作基本句型。(Ac-I-2、海 E7) 5. 教師引導下，能說出學習內容重點、理解常見字詞並按時完成作業。 (特學1-I-12、特學1-I-15、特學4-I-1、特學A-I-6、特學D-I-1) 6. 上課時能維持專注力，並提升學習動機。 (特學1-I-5、特學2-I-3、特學B-I-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性安排適當位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、電腦 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排同學協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整： 多元評量</p> <p>■試題（卷）調整： 某些題目給予重點提示</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整： 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 康軒版國語二年級課本及習作、學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 學校附近場所</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、語文類桌遊、教學光碟</p> <p>教育部國語小字典、字卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損//領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	六年級陳○劫(學習障礙) 六年級施○蓁(學習障礙) 六年級謝○婷(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題： 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題</p> <p>N-6-6 比與比值： 教師提示下，能理解比與比值的意義並解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用</p> <p>N-6-8 解題： 教師引導下，能透過比與比值的概念理解念基準量與比較量之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)</p> <p>S-6-1 放大與縮小 能在具體操作下，知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：</p>	

	<p>教師引導下，能熟練圓周長、圓面積、扇形面積的計算方式。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積： 能透過操作理解柱體的表面積計算方式，並理解體積計算規則。</p> <p>D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖</p> <p>D-6-1圓形圖： 教師引導下，能報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在生活情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3能理解最大公因數、最小公倍數的應用。</p> <p>n-III-6能理解分數和除法的意義並應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用</p> <p>n-III-9教師引導下，能理解比例關係的意義，並能進行應用。</p> <p>n-III-10 教師引導下，能將數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題</p> <p>s-III-2教師引導下，能認識圓周率的意義，並學會計算圓周長、圓面積。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體體體的性質。</p> <p>s-III-4能夠過操作，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1教師引導下，能報讀統計圖表並製作折線圖與圓形圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 教師引導下，能學熟練質因數分解，利用質因數分解法與短除法找出最大公因數、最小公倍數。</p> <p>N-6-3 分數的除法： 教師提示下，能理解整數除以分數、分數除以分數的計算規則。</p> <p>N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題： 教師引導下，能解答整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值： 教師提示下，能理解比與比值的意義並解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用</p> <p>N-6-8 解題： 基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)</p> <p>S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積： 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖</p> <p>D-6-1圓形圖： 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育:品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科技知識:科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>資訊教育:資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會如何找出最大公數及最小公倍數之方式，並解決應用問題。(n-III-2、n-III-3、N-6-2) 2. 能理解分數、小數除法的意義及規則並解決應用問題。(n-III-6、n-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5) 3. 能理解比與比值概念，並應用到相關的題目上。(n-III-9、n-III-10、s-III-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-1) 4. 能熟記圓周率，並學會計算圓周長、弧長、圓面積、扇形面積。(s-III-2、S-6-3) 5. 能學會計算基本柱體的體積以及表面積。(s-III-4、S-6-4) 6. 能報讀統計圖表，並學會製作。(d-III-1、D-6-1、D-5-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性安排適當位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排班上同學協助解題</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關輔具、教材方面行政協助採買。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學六年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt、補充教材 2. 社區資源:學校附近場所

教具/輔具	電腦、單槍投影機、柱體教具、統計圖表、分數圓形圖
--------------	--------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	四年級謝○翰(智能障礙) 四年級陳○皓(學習障礙) 四年級塗○婷(學習障礙) 四年級何○申(情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘、計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母數的加、減、整數倍意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-3-15容量： 「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量： 「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-1一億以內的數： 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算： 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題： 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4解題： 對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	

	<p>N-4-5同分母分數： 一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6等值分數： 由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7二位小數： 位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍</p> <p>N-4-13解題： 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長： 理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-7三角形： 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如 正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖： 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1能透過定位板操作，理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2教師提示下，能熟練較大位數之加、減計算並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3教師提示下，能理解除法的意義，並進行計算與能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5教師提示下，在具體情境中，能解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6能理解同分母數的加、減計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7教師引導下，能理解小數位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10教師引導下，能進行時間的加減運算。</p> <p>s-II-1能熟練正方形和長方形的面積與周長計算。</p> <p>s-II-3能透過實物觀看認識常見三角形、四邊形與圓。</p> <p>d-II-1教師引導下能報讀與製作一維表格、長條圖，折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-15容量： 教師引導下，能進行「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16重量： 教師引導下，能進行「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。。</p> <p>N-4-1一億以內的數： 透過定位板的操作能認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算： 教師提示下，能進行大數的乘除計算。</p> <p>N-4-3解題： 教師引導下，能解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-4解題： 能利用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法取概數。</p> <p>N-4-5同分母分數： 能進行同分母分數的比較，並操作加、減與整數倍的計算。</p> <p>N-4-6等值分數： 教師引導下，由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-7二位小數： 教師提示下，能進行位值單位換算。比較、計算與解題。並用直式計算二位小數的加、減與整數倍</p> <p>N-4-13解題： 教師引導下，能進行日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：</p>

	<p>能學會計算正方形與長方形的面積與周長。</p> <p>S-4-7三角形： 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如 正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖： 教師引導下，能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p> <p>科技知識:科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>資訊教育:資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用定位板認識數的位值，並進行大數的加減計算、取憶數並解決兩步驟的應用問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、人 E3) 2. 能初步的認識分數，理解同分母分數及等值分數。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、科 E2) 3. 能理解小數的概念，並且熟練小數的運算規則。(n-II-7、N-4-7) 4. 能理解時間概念，並且進行時間的計算。(n-II-10、N-4-13) 5. 能認識基本圖形，並學會計算面積及周長。(s-II-1、s-II-3、S-4-3、S-4-7) 6. 能學會報讀與製作基本統計圖表。(d-II-1、D-4-1、資 E9) 7. 能認識生活中常見單位並估測。(n-II-9、N-3-15、N-3-16)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性安排適當位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排班上同學協助解題</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關輔具、教材方面行政協助採買。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：能力較差學生會考資源班提供試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

教材/社區資源	11. 教材:南一版數學四年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt、補充教材 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	電腦、單槍投影機、時鐘、定位版、統計圖表

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級張○曜(智能障礙) 三年級陳○駿(智能障礙) 三年級洪○淳(學習障礙) 三年級蔡○益(學習障礙) 三年級洪○菱(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 學習內容 N-3-1一萬以內的數： 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算 N-3-2加減直式計算： 含加、減法 多次進、退位。 N-3-3乘以一位數： 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法： 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-7解題： 兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含	

	<p>併式。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數： 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度： 「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算</p> <p>N-3-17時間： 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形： 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格： 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1能學會使用定位版，並理解一億以內數的位值，作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 能熟練大位數之加、減、乘計算的規則，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 教師引導下，能理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 能進行同分母分數的基本計算、應用，並理解意義。</p> <p>n-II-7 教師引導下，能藉由定位版理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 教師引導下，能理解角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10透過具體操作下，能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 教師引導下，能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>d-II-1 教師引導下，能報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並回答相關問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數： 透過積木操作活動。結合點數、定位版，了解位值概念並進行單位換算</p> <p>N-3-2加減直式計算： 能熟練直式計算，含加、減法、進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數： 教師引導下能熟練被乘數為二、三位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4除法： 能透過平分的概念理解除法的意義與應用。利用幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-7解題： 教師引導下，能解決兩步驟應用問題。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數： 教師引導下，能理解同分母分數的概念，並進行簡單同分母分數比較、加、減計算。</p> <p>N-3-10一位小數： 能學會使用定位版，認識小數與小數點。並熟練位值單位換算、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度： 能在操作下進行「毫米」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17時間：</p>

	<p>能理解不同時間單位，並進行時間單位的換算，並解決生活上相關的時間問題。 S-3-2正方形和長方形： 透過具體平面圖形的操作下認識正方形和長方形 D-3-1一維表格與二維表格： 教師引導下，以操作活動為主進行表格的報讀、說明及製作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過定位版了解位值的概念，並能進行大數的計算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2) 2. 能理解乘法、除法所代表的涵義並進行直式運算規則，解決生活上問題。 (n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-4、N-3-3、N-3-7) 3. 透過操作下，能對同分母分數、小數有基本的概念，並進行單位換算。 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10) 4. 能認識生活中常用單位並進行單位換算。(n-II-9、N-3-12) 5. 能學會判讀時間，並進行時間的基本運算。(n-II-10、N-3-17) 6. 能認識簡單的平面圖形(s-II-1、S-3-2) 7. 學會報讀及製作表格(d-II-1、D-3-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生特性安排適當位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機、電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排班上同學協助指導作業</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關輔具、教材方面行政協助採買。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：能力較差學生會考資源班提供試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視</p>

	覺理解評量題目
教材/社區資源	南一版數學三年級課本及習作、自編學習單、教學 ppt、補充教材
教具/輔具	電腦、單槍投影機、時鐘、簡單面圖形、定位版、圖表

備註：無教學進度表

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級洪○棋(智能障礙) 二年級莊○萍(學習障礙) 二年級郭○睿(學習障礙) 二年級王○晴(學習障礙) 二年級蔡○益(疑似智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 學習內容 N-2-1一千以內的數： 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算： 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性 N-2-3解題： 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-6乘法： 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言 N-2-7十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11長度： 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積： 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13鐘面的時刻：	

	<p>以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1教師引導下，理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2能理解加法和減法的意義，並熟練基本計算。</p> <p>n-I-3教師引導下，能應用加法和減法的計算解決生活問題。</p> <p>n-I-4教師引導下，理解乘法的意義，熟練十十乘法並能進行分裝活動。</p> <p>n-I-7能進行長度的實測與估測並計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9能認識時刻與學會看時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數： 能利用操作積木的活動中，結合點數、定位版進行位值單位換算。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算： 教師引導下，能用位值理解多位數加減計算的原理與方法，並學會直式的加減計算。</p> <p>N-2-3解題： 教師提示下，能應用所學過的加減計算進行估算並解決應用問題。</p> <p>N-2-6乘法： 教師引導下，能了解倍的概念，並理解乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7十十乘法： 能熟練乘除直式計算的基礎。</p> <p>N-2-11長度： 教師引導下，進行公分、公尺。實測、估測與計算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積： 教師引導下，透過操作活動中(直接比較、間接比較)認識容量、重量、面積。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻： 能透過實際操作下，學會看時鐘的時間，包含指針的時鐘以及電子時鐘。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p> <p>品德教育:品 E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科技知識:科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>資訊教育:資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能數到1000，並能進行位值的換算。(n-I-1、N-2-1、品 E3) 2. 能熟練加減乘除的直式運算規則，並解決生活上問題。 (n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、人 E3) 3. 透過操作下，能對長度、重量、容量、面積有基本的概念，並進行單位換算。 (n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、科 E2) 4. 能學會判讀時間。(n-I-9、N-2-13、品 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教師佈置簡單化，減少分心的物品。 ■座位安排：依學生特性安排適當位置。 ■教學設備：投影機、電腦 ■提供小天使：安排班上同學協助指導作業 □提供教師助理： ■提供行政支援：相關輔具、教材方面行政協助採買。 □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量 ■試題（卷）調整：能力較差學生會考資源班提供試卷。 □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>南一版數學二年級課本及習作、學習單、教學 ppt、補充教材</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、時鐘、皮尺、定位版</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖南小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(一~三年級/科目：生活管理/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級張○曜(智障輕度) 二年級蔡○安(疑似智障) 二年級洪○棋(智能障礙) 一年級蔡○凱(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 學習內容 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育	

	品 E1 良好生活習慣 與德行。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 家 E13 良好家庭生活習 慣。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能保持良好的衛生習慣。(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生 C-sP-2、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4) 2. 能維持服裝儀容整潔。(特1-sP-8、特生2-sP-6、特生 B-sP-3) 3. 能清楚表達本身狀況及尋求幫助。(特生1-sP-23) 4. 能辨認安全與危險的情境。(特生1-sP-22、特生2-sP-11、特生 G-sP-5、特生 G-sP-6、特生 K-sP-4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依課程內容佈置情境 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦、教材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、影片、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店、公家機關
教具/輔具	地圖、清潔用具、衣物

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
----	--------------	----	--------------

<p>1-7</p>	<p>第一單元 我是乾淨寶寶1</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1教導學生洗手正確步驟</p> <p>1-2教導學生如何洗臉及使用毛巾擦乾淨</p> <p>1-3如何正確使用牙刷及牙線清潔牙齒</p> <p>2. 使用教材： 洗手乳、洗面乳、毛巾、牙刷、牙線</p> <p>非正式課程 飯後及體育課後的清潔活動</p>	<p>1-7</p>	<p>第一單元 家事小幫手</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1教導學生掃地、拖地、擦桌子</p> <p>1-2教導學簡單的刷洗衣物</p> <p>1-3教導學生收納衣物</p> <p>2. 使用教材： 掃把、拖把、洗衣板、洗衣精、刷子</p> <p>非正式課程 請家長給予周末家事任務</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元認識周遭環境</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1認識圖書館位置</p> <p>1-2認識附近餐飲店、便利商店、書局</p> <p>1-3認識警察局、消防局</p> <p>2. 使用教材： 鄉鎮地圖、圖片</p> <p>非正式課程 課程結束後，帶著學生到校外直接認識環境</p>	<p>8-14</p>	<p>第二單元 我是乾淨寶寶-2</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1教導學生檢視本身儀容，如果頭髮太長要告知家長帶他去理髮、衣服太髒自己或請家長幫忙清潔、流鼻涕要攜帶衛生紙。</p> <p>1-2教導學生安全使用指甲剪</p> <p>2. 使用教材： 鏡子、指甲剪</p> <p>非正式課程 每月晨會服儀檢查</p>
<p>14-21</p>	<p>第三單元 安全你我他</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1辨識校園內危險的地方</p> <p>1-2辨識校園外危險的地方</p> <p>1-3教師學生對意外事件的處置</p> <p>1-4能夠知道如何求助(119、110)</p> <p>1-5教導學生如何辨識自己的位置</p> <p>2. 使用教材： 鄉鎮地圖、ppt、學習單</p> <p>非正式課程 校園安全宣導</p>	<p>14-21</p>	<p>第一單元 我該怎麼做</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1佈置常見的危險及意外情境題</p> <p>1-2教導學生遇到危險或意外時應該怎麼做</p> <p>1-3教學學生如何向他人求助</p> <p>2. 使用教材： Ppt、自編學習單</p> <p>非正式課程 校園安全宣導</p>

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中年級動作訓練組

(四年級/科目：動作訓練/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級謝○恩(多障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功 2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功H-1物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 I-2 換手持物 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>安全教育： 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安E14知道通報緊急事件的方式</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動訓練，維持身體關節活動度、坐姿維持。(特功 A-1、特功 A-2、特功 B-6、特功 B-7) 2. 建立學生校園中移位及移動的能力。(特功 2-3、特功 2-4、特功 E-21) 3. 透過活動訓練，維持手部活動力(特功 2-5、特功 2-7、特功 2-8、特功 F-1、特功 H-1、特功 H-2、特功 I-2、特功 I-5、特功 I-6、特功 J-1) 4. 透過協助，能參與生活作息及學習活動(特功 3-1、特功 3-2)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依課程內容佈置情境 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排安全環境 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦、桌遊、球類 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：學習單、教學 ppt 2. 社區資源：校外相關場所
教具/輔具	投影機、球類、桌遊、彈力繩

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
-----------	---------------------	-----------	---------------------

<p>1-5</p>	<p>第一單元 認識校園環境</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1再提醒學生如何安全的使用電動輪椅的注意事項。</p> <p>1-2 介紹校園比較危險的區域，請學生下課時盡量避免或注意安全。</p> <p>1-3實際移動</p> <p>2. 使用教材： 電動輪椅、ppt、學校地圖</p> <p>非正式課程</p> <p>能安全地移動到科任教室、資源班</p>	<p>1-5</p>	<p>第一單元 手部訓練</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1學生能手舉起物品以及放下</p> <p>1-2能將物品舉起後，換到另一隻手。</p> <p>2. 使用教材： 教師準備適合學生重量的物品</p> <p>非正式課程</p> <p>能幫忙他人拿起物品</p>
<p>6-10</p>	<p>第二單元維持坐姿活動</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1每節課複習治療師提供的拉筋活動</p> <p>1-2獨立坐在墊子上，維持一分鐘。</p> <p>1-3獨立坐在座位(有靠背)，維持五分鐘</p> <p>2. 使用教材： 地墊、椅子</p> <p>非正式課程</p> <p>觀察學生坐姿</p>	<p>6-10</p>	<p>第二單元 滾球大賽</p> <p>1. 課程說明</p> <p>運用雙手及上肢的力量獨立滾動大龍球。</p> <p>2. 使用教材： 地墊、大龍球</p> <p>非正式課程</p> <p>配合兒童節活動</p>
<p>11-15</p>	<p>第三單元 我會打羽毛球</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1練習用雙手拿拍子</p> <p>1-2練習往前揮動</p> <p>1-3教師丟羽毛球讓學生拍打</p> <p>2. 使用教材： 羽毛球拍、羽毛球</p> <p>非正式課程</p> <p>學生能回家跟家人共同進行羽毛球活動。</p>	<p>11-15</p>	<p>第三單元 捏黏土</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1透過黏土的操作，讓學生維繫手指運動，並能發揮學生本身的巧思。</p> <p>1-2帶著學生捏出媽媽人偶</p> <p>2. 使用教材： 黏土、媽媽照片</p> <p>非正式課程</p> <p>配合母親節活動捏出母親人偶</p>
<p>16-20</p>	<p>第三單元 我是大畫家</p> <p>1. 課程說明</p> <p>利用不同的材料，安排繪畫課程讓學生進行創作。</p> <p>2. 使用教材： 粉蠟筆、彩色筆、水彩筆、圖畫紙</p> <p>非正式課程</p>	<p>16-20</p>	<p>第四單元我會玩桌遊</p> <p>1. 課程說明</p> <p>1-1 教師準備不同的桌遊跟學生共同進行</p> <p>1-2 透過活動，訓練學生手部的精細動作。</p> <p>2. 使用教材： 桌遊</p> <p>非正式課程</p>

	繪畫聖誕節卡片		能在班上、家庭和他人共同進行桌遊
--	---------	--	------------------

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 情緒行為障礙 巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(四年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	湖南國小四年級何 OO(情) 湖南國小四年級葉 OO(情)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。
	學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 2. 生涯規劃教育（生 E1 了解個人的自我概念。）
學習目標	1. 能擬定計畫解決問題並接受行為後果（特社 1-II-3、特社 A-II-2、生 E1）。 2. 能正確處理衝突並接受衝突後果（特社 2-II-4、特社 B-II-4、安 E4）。 3. 能在家庭、社區中正確表達關心、互動（特社 3-II-7、特社 C-II-3）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源：學校志工媽媽
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 情緒 Q&A (安 E4) 1. 認識各種情緒表徵 2. 故事繪本：超人氣微笑、小雞上學、沒有人喜歡我、小毛不可以 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：德國蟑螂
5-8	正式課程 第二單元 情緒偵查站 (安 E4) 1. 發現自己所處的情緒狀態 2. 故事繪本：我好擔心、小仙女魔法學校、勇敢的莎莎、在教室說錯沒關係 3. 使用教材：學習單、Super Skill、故事 CD 非正式課程 第一次定期評量 (第7週)
6-12	正式課程 第三單元 情緒紅綠燈 (安 E4) (生 E1) 1. 指導冷靜處理情緒的步驟 2. 故事繪本：從頭動到腳、你是一隻獅子、來跳舞吧、一起來玩吧 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：動物將棋
13-16	正式課程 第四單元 情緒躲貓貓 1. 認識細微的情緒反應 2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30層樓的30隻貓咪 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：恐龍探險隊 非正式課程 第二次定期評量 (第14週)
17-21	正式課程 第五單元 喜歡我自己 (生 E1) 1. 認識自己的優缺點 2. 故事繪本： 五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋、快樂的點心時間 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第三次定期評量 (第21週) 學校志工媽媽協同教學 (第21週)

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 我會關心人 (生 E1) 1. 指導關心他人的技巧

	<p>2. 故事繪本：好朋友、躲貓貓大王、小羊和蝴蝶、我的兔子朋友</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」</p>
5-8	<p>正式課程</p> <p>第二單元 情緒小尖兵</p> <p>1. 指導發現他人情緒的技巧</p> <p>2. 故事繪本：五味太郎的語言圖鑑系列</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：環遊世界探險家</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第7週）</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 快樂上學去（安 E4）</p> <p>1. 介紹校園生活的樂趣</p> <p>2. 故事繪本：跑去哪裡了、神秘的角落、我的祕密基地</p> <p>3. 使用教材：學習單、象棋、圍棋</p> <p>非正式課程</p> <p>學校志工媽媽協同教學（第12週）</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 一起去郊遊（安 E4）（生 E1）</p> <p>1. 介紹校外教學的注意事項</p> <p>2. 故事繪本：我有友情要出租、我是霸王龍、找到一個好朋友、南瓜湯</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「幫幫樂園」</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 熱線你我他（安 E4）</p> <p>1. 指導與他人用通訊軟體互動的方式</p> <p>2. 故事繪本：我不要、我討厭媽媽、爸爸你愛我嗎、不可以搶我的糖果</p> <p>3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇</p> <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量（第20週）</p>

彰化縣湖南國小110學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練低階組

(二年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	二節	
教學對象	湖南國小-二年級-林○安(語中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學年目標	1.能增進正確的構音(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、閱 E1、轉銜) 2.讀完一段文字能回答相關問題(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、環 E2、家 E7、家 E13、閱 E1、校本閱讀) 3.能增加對日常動作、狀態之詞彙的認識(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、閱 E1、校本閱讀) 4.能依主題分享生活經驗與感受(特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E7、家 E13、閱 E1、轉銜) 5.能理解圖片內容及多張圖片間的關聯並作描述(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E7、家 E13、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單整齊，桌面及抽屜避免放置物品，以免分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離走廊、近前排並靠兩側。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括報讀紙本試題、指認、口說、觀察及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 給予提示：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、繪本、情境圖片、圖卡、連續圖卡、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：社區公園、各類商店
教具/輔具	1. 教具：句型卡、各類主題模型玩具(供模擬情境角色扮演用) 2. 輔具：電腦、平板

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 休閒好去處-公園(家 E13) (閱 E1) 1. < 的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2. 短文唸讀與問答練習 3. 敘說生活經驗、表達想法感受 4. 詞彙理解、聯想與應用 5. 圖片敘說與語句修正 非正式課程 1. 中秋人團圓(第4週)：欣賞中秋節的相關圖片，並說出圖片中的中秋節習俗。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	1~7	第一單元 休閒好去處-動物園(環 E2) (閱 E1) 1. ㄅ 的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2. 短文唸讀與問答練習 3. 敘說生活經驗、表達想法感受 4. 詞彙理解、聯想與應用 5. 圖片敘說與續句練習 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第6週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上的模範生是誰。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
8-14	第二單元 溫馨的家庭聚餐-西餐廳(家 E13) (閱 E1) 1. ㄨ 的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2. 短文唸讀與問答練習 3. 敘說生活經驗、表達想法感受 4. 詞彙理解、聯想與應用 5. 圖片敘說與語句修正 非正式課程 1. 校內閱讀小達人活動(第11週)：能分享自己喜歡的繪本，簡單說出故事內容。 2. 第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	8-14	第二單元 令人驚喜的生日-玩具店(家 E7) (閱 E1) 1. ㄨ 的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2. 短文唸讀與問答練習 3. 敘說生活經驗、表達想法感受 4. 詞彙理解、聯想與應用 5. 圖片敘說與句型練習 非正式課程 1. 校內母親節活動(第12週)：能在協助下完成母親節卡片，表達對母親的感謝。 2. 第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-20	第三單元 繪本欣賞-門鈴又響了(閱 E1) (家 E7) 1. ㄩ 的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2. 繪本唸讀與問答練習 3. 敘說故事大意、完成架構表 4. 詞彙理解、聯想與應用 5. 連環圖片敘說與續句練習(松鼠按門鈴) 非正式課程 1. 校內耶誕節活動(第17週)：能參加耶誕歌曲大賽，完整演唱一首耶誕兒歌。 2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。	15-20	第三單元 繪本欣賞-媽媽在哪裡(閱 E1) (家 E13) 1. ㄩ 的構音訓練-發音、拼讀、字詞句練習 2. 繪本唸讀與問答練習 3. 敘說故事大意、完成架構表 4. 詞彙理解、聯想與應用 5. 連環圖片敘說與續句練習(爸爸不見了) 非正式課程 1. 熱鬧慶端午(第16週)：欣賞端午節的相關圖片及標題，並簡述所知道的端午節習俗。 2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。