

彰化縣信義國中小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 自閉症 巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(四年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	信義國中小四年級李 O 恩(自輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E2-2 處理壓力 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達心理的壓力。 2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 3. 理性評估引起壓力的各種原因。 4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。 <p>特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 <p>特社 3-E2-2 家庭基本適應 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。 2. 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。 <p>學習內容</p> <p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理性面對壓力並接受失敗的結果 (特社 I-E2-2)。 2. 能主動開啟話題並輪流、等待說話 (特社 II-E2-2、人 E3)。 3. 能像家人表達關心、感謝 (III-E2-2、家 E4)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡

學習評量調整	■評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 悲傷動物園 (家 E4) 1. 認識自己的負面情緒並適當處理自己的情緒 2. 故事繪本:妖怪遊戲、我的禮物呢、神奇泡泡糖 3. 使用教材:學習單、桌遊:風聲再臨
5-8	正式課程 第二單元 捍衛任務 1. 處理情緒行為的後果 2. 故事繪本:有口臭的大野狼、小雪人去避寒、糟糕的一天 3. 使用教材:學習單、Super Skill 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週) 學校志工媽媽協同教學 (第 8 週)
6-12	正式課程 第三單元 組隊來比賽 (人 E3) 1. 指導和他人合作的技巧 2. 故事繪本:誰是你的生日禮物、爺爺的動物園、小黑熊勝利了 3. 使用教材:學習單、Super Skill、桌遊:勇闖迷宮
13-16	正式課程 第四單元 我有話要說 (家 E4) 1. 主動表達自我的想法、意見 2. 故事繪本:藍海驚奇、我好忌妒、傾聽我說 3. 使用教材:學習單、桌遊:璀璨寶石 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週)
17-21	正式課程 第五單元 彬彬有禮 (人 E3) 1. 指導如何和他人友善相處 2. 故事繪本:害羞的芋頭、小白兔最搞怪、像我一樣 3. 使用教材:學習單、Super Skill 非正式課程 第三次定期評量 (第 21 週)

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 心情空調 1. 遇到不如意的事情如何讓自己冷靜下來 2. 故事繪本：巧克力烏龜、騎在豬背上的蝸牛、勇敢說不 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 學校志工媽媽協同教學（第2週）
5-8	正式課程 第二單元 壓力溫度計（家E4） 1. 察覺生活中的壓力源 2. 故事繪本：你為什麼生氣、我不喜歡、什麼這麼好笑 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：板凳傻瓜 非正式課程 第一次定期評量（第7週）
6-12	正式課程 第三單元 火熱的心（人E3） 1. 熱情、熱心的與人相處 2. 故事繪本：小兵立大功、多多的生日、多比的祕密 3. 使用教材：學習單、桌遊：打蚊子
13-16	正式課程 第四單元 Give me five（人E3） 1. 和他人合作後得到成果的喜悅 2. 故事繪本：小公主的城堡、鳥兒愛睡覺、猴子變魔術 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：不速之客 非正式課程 第二次定期評量（第14週）
17-21	正式課程 第五單元 請、謝謝、對不起（人E3）（家E4） 1. 介紹禮貌待人的重要性 2. 故事繪本：和青蛙在一起、阿飛的日行一善、過馬路的老奶奶 3. 使用教材：學習單、桌遊：細菌博士 非正式課程 第三次定期評量（第20週）

彰化縣信義國中小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 情緒行為障礙 巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(四年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	信義國中小四年級黃 O 嘉(情輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E2-3 自我效能(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以實質的東西自我獎勵。 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 嘗試使用策略解決自己的問題。 接納自己行為的後果。 <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。 在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。 在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 理性評估衝突的代價。 在事後接受衝突的後果。 <p>特社 3-E2-3 社區基本適應(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 在看到社區的鄰居生病或受傷時，表達安慰之意。 在與陌生人互動時，主動向鄰居打招呼。 在社區情境活動時，主動向鄰居詢問或表達謝謝。 <p>學習內容</p> <p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 III-E2-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能擬定計畫解決問題並接受行為後果(特社 I-E2-3、涯 E1)。 能正確處理衝突並接受衝突後果(特社 II-E2-4、安 E4)。 能在家庭、社區中正確表達關心、互動(特社 III-E2-3)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____

學習環境調整	■教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整	■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源：學校志工媽媽
教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 情緒 Q&A (安 E4) 1. 認識各種情緒表徵 2. 故事繪本：超人氣微笑、小雞上學、沒有人喜歡我、小毛不可以 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：德國蟑螂
5-8	正式課程 第二單元 情緒偵查站 (安 E4) 1. 發現自己所處的情緒狀態 2. 故事繪本：我好擔心、小仙女魔法學校、勇敢的莎莎、在教室說錯沒關係 3. 使用教材：學習單、Super Skill、故事 CD 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週)
6-12	正式課程 第三單元 情緒紅綠燈 (安 E4) (涯 E1) 1. 指導冷靜處理情緒的步驟 2. 故事繪本：從頭動到腳、你是一隻獅子、來跳舞吧、一起來玩吧 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：動物將棋
13-16	正式課程 第四單元 情緒躲貓貓 1. 認識細微的情緒反應 2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30 層樓的 30 隻貓咪 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：恐龍探險隊 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週)
17-21	正式課程 第五單元 喜歡我自己 (涯 E1) 1. 認識自己的優缺點 2. 故事繪本： 五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋、快樂的點心時間 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第三次定期評量 (第 21 週) 學校志工媽媽協同教學 (第 21 週)

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 我會關心人 (涯 E1) 1. 指導關心他人的技巧 2. 故事繪本：好朋友、躲貓貓大王、小羊和蝴蝶、我的兔子朋友 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」
5-8	正式課程 第二單元 情緒小尖兵 1. 指導發現他人情緒的技巧 2. 故事繪本：五味太郎的語言圖鑑系列 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：環遊世界探險家 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週)
6-12	正式課程 第三單元 快樂上學去 (安 E4) 1. 介紹校園生活的樂趣 2. 故事繪本：跑去哪裡了、神秘的角落、我的祕密基地 3. 使用教材：學習單、象棋、圍棋 非正式課程 學校志工媽媽協同教學 (第 12 週)
13-16	正式課程 第四單元 一起去郊遊 (安 E4) (涯 E1) 1. 介紹校外教學的注意事項 2. 故事繪本：我有友情要出租、我是霸王龍、找到一個好朋友、南瓜湯 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「幫幫樂園」 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週)
17-21	正式課程 第五單元 熱線你我他 (安 E4) 1. 指導與他人用通訊軟體互動的方式 2. 故事繪本：我不要、我討厭媽媽、爸爸你愛我嗎、不可以搶我的糖果 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇 非正式課程 第三次定期評量 (第 20 週)

彰化縣信義國中小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、C 組

(3 年級/科目：社交技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節/週	
教學對象	邱 0 丞 (EBD)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	1、學習表現 (1)特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 (2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 (3)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 (4)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 (5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 (6)特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 2、學習內容 (1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 (2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 (3)特社 B-IV-2 同理心的培養。 (4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 (5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU5 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。)	
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</u>
教材/社區資源	<p>1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響</p>

週次	單元名稱/內容 <small>※註明非正式課程、週次請自行調整，如跨年或跨學期課程應之 分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 （紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界）	12	自我挑戰(交個朋友吧!)
2		13	1.認識新朋友
3		14	2.注意身邊的善意
4		15	3.說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程約第14周第二次段考
5		16	情緒大觀園 1.自我管理策略 2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6	大展身手 1.從電影看自己 2.學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	17	讓愛我會應對衝突
7		18	1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負 (專注訓練)
8	心情面面觀	19	無聲的訊息

9	1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆)	20	1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情
10	3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練)	21	3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練)
11	非正式課程：約第8周第一次段考		非正式課程：約第21週第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級、 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	我會自我控管	12	我會應對衝突 2
2	1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動	13	1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯
3	3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	14	3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程：約第14週第二次段考
4	我會朋友	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛 生氣)2
5	1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)	16	1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
6	時間管理術	17	讓愛飛翔(求職安全) 求職安全、認識不同職業傷害
7	1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延；	18	畢業感恩回顧 非正式課程：第18週畢業典禮
8	(3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用		
9	(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、 繪本世界)		
10	非正式課程：約第7週第一次段考		
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢 體協調訓練)		

