

彰化縣線西國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文組

(七年級/ 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/ 領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃○隆 (學習障礙) 黃○君 (智能障礙) 柯○彬 (語言障礙) 王○締 (學習障礙) 楊○其 (視覺障礙)
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 2 J 1 具備正向之學習態度。
調整後學習重點		學習表現 1-IV-4利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1能表達自己的意思，分享生活經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。 5-IV-2理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。
		學習內容 Ab-IV-2 3,500個常用字的認讀、書寫及運用。 Ac-IV-3 文章表達的意思。 Ad-IV-1 文章的主要的意思、隱藏的意思。 Bb-IV-1 與人交流的感受。 Bb-IV-4 說出自己的感覺。

	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2.海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。)
學習目標	1. 能利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4) 2. 能表達自己的意思，分享生活經驗。(2-IV-1) 3. 能認識國字至少4,500字，使用3,500字。(4-IV-1) 4. 能分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5. 能理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。(5-IV-2) 6. 準時到資源班上課。(特學 2-J-1) 7. 運用諧音、視覺線索等記憶方法幫助學習。(特學 1-J-1) 8. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：國文段考抽離至資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：視需求報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國文段考試卷資源班命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國文第一二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、教學影片 2.社區資源:台灣優格餅乾公司
教具/輔具	電腦、單槍投影機

二、八年級國文組

(八年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/ 領域：語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		張○威(學習障礙) 姚○翊(學習障礙) 林○豪(學習障礙) 黃○豪(學習障礙) 黃○弘(聽語障礙)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-4利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1能表達自己的意思，分享生活經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的認讀、書寫及運用。</p> <p>Ac-IV-3 文章表達的意思。</p> <p>Ad-IV-1 文章的主要的意思、隱藏的意思。</p> <p>Bb-IV-1 與人交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 說出自己的感覺。</p> <p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>2.海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。)</p>

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4) 2. 能表達自己的意思，分享生活經驗。(2-IV-1) 3. 能認識國字至少4,500字，使用3,500字。(4-IV-1) 4. 能分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5. 能理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。(5-IV-2) 6. 準時到資源班上課。(特學 2-J-1) 7. 運用諧音、視覺線索等記憶方法幫助學習。(特學 1-J-1) 8. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度 ■教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：國文段考抽離至資源班 ■作答方式調整：視需求報讀 ■試題（卷）調整：國文段考試卷資源班命題 □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國文第三四冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、教學 影片 2. 社區資源:蛤蜊兵營
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

三、九年級國文組

(九年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/ 領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		白○銘(學習障礙) 黃○君(學習障礙) 黃○傑(腦性麻痺) 曾○豪(學習障礙) 陳○茵(智能障礙) 黃○文(聽覺障礙)
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 學習內容 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
調整後學習重點		學習表現 1-IV-4利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1能表達自己的意思，分享生活經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。 5-IV-2理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 學習內容 Ab-IV-2 3,500個常用字的認讀、書寫及運用。 Ac-IV-3 文章表達的意思。 Ad-IV-1 文章的主要的意思、隱藏的意思。 Bb-IV-1 與人交流的感受。 Bb-IV-4 說出自己的感覺。 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2.海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4) 2. 能表達自己的意思，分享生活經驗。(2-IV-1) 3. 能認識國字至少4,500字，使用3,500字。(4-IV-1) 4. 能分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5. 能理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。(5-IV-2) 6. 準時到資源班上課。(特學 2-J-1) 7. 運用諧音、視覺線索等記憶方法幫助學習。(特學 1-J-1) 8. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度 ■教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：國文段考抽離至資源班 ■作答方式調整：視需求報讀 ■試題（卷）調整：國文段考試卷資源班命題 □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國文第五六冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、教學 影片 2. 社區資源:線海風咖啡
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

彰化縣線西國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

四、七年級數學組

(七年級/□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃○隆 (學習障礙)、黃○君 (智能障礙)、柯○彬 (語言障礙)、王○締 (學習障礙)、楊○其 (視覺障礙)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($am \times an = am+n$、$(am)n = amn$、$(a \times b)n = an \times bn$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($am \div an = am-n$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系</p>

	<p>及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比和連比的意義。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1列出100以內的質數。</p> <p>N-7-2計算質因數分解標準分解式的方式。</p> <p>N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；簡單數的四則混合運算。</p> <p>N-7-7以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。</p> <p>N-7-8以科學記號表達數。</p> <p>N-7-9正比與連比相關之基本運算。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>S-7-4能畫出線對稱的圖形。</p> <p>G-7-1以平面直角坐標系、方位距離標定位置（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-2具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的等量公理；移項法則。</p> <p>A-7-7具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>D-7-2能描述出統計數據且能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品 J8：理性溝通與問題解決。</p> <p>2.閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能熟練正負數簡單的四則運算。(n-IV-2、N-7-3)</p> <p>2.能列舉出1到100的質數。(n-IV-1、N-7-1)</p> <p>3.能計算出題目中的最大公因數與最小公倍數。(n-IV-1、N-7-2)</p> <p>4.能運用相同底數的乘法、除法指數率規則。(n-IV-3、N-7-7)</p> <p>5.能運用將極大數與極小數改為科學記號的規則。(n-IV-3、N-7-8)</p> <p>6.能具體地列出數學問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3)</p> <p>7.能解釋代數式中「二元」、「一次」的意義。(g-IV-2、a-IV-4、A-7-4)</p> <p>8.能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>9.能依點的座標，正確標示在平面座標中。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>10.能辨識出 X 與 Y 呈正比時，Y 會隨著 X 等比例的放大。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>11.能辨識出比例式的運算規則為外項乘積等於內項乘積。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>12.能熟練利用移項法則來解一元一次不等式。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3)</p> <p>13.能在數線上標示出一元一次不等式的範圍。(a-IV-3、A-7-7)</p> <p>14.能依線對稱的特性，描繪出相對應對稱軸線的對稱圖形。(s-IV-5、S-7-4)</p>

	<p>15.能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>16.能繪製簡易立體圖形的前視圖、右視圖與上視圖。(s-IV-16、S-7-2、閱 J6)</p> <p>17.能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1、D-7-2、品 J8)</p> <p>18.能使用計算機算出統計圖表中的平均數((d-IV-1、D-7-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：自製月曆及張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：以環狀式安排學生座位已集中學生之注意力。</p> <p>■提供小天使：協助開關門窗、電燈及電扇，提醒應攜帶之物品。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學生程度自編段考考卷。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、均一教育平台。</p> <p>2.社區資源:郵局、萊爾富</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、數學科教學光碟、字卡、圓規、計算機。</p>

備註：無教學進度表

五、八年級數學組

(八年級/□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		張○威(學習障礙)、姚○翊(學習障礙)、林○豪(學習障礙)、黃○豪(學習障礙)、黃○弘(聽語障礙)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義，以及各種性質並能應用於幾何與日常生活的問題。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p>

	<p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減乘法及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性；認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質以及三角形的內外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義。</p> <p>f-IV-1能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1熟練二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2知道多項式的定義與相關名詞</p> <p>A-8-3知道直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。</p> <p>N-8-1知道根式的化簡及四則運算的方法。</p> <p>N-8-2使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算二次方根的近似值。</p> <p>N-8-3知道生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4能計算出等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1知道角的種類與關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內外角和以及正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3知道平行的意義與符號；平行線截角性質。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5判斷三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；以及全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2能描繪出常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品 J8：理性溝通與問題解決。</p> <p>2.閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)(a-b)(a+b)(a-b)$。(a-IV-5、A8-1)</p> <p>2.能認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5、A-8-2)</p> <p>3.能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法、減法運算和乘法運算。(a-IV-5、A-8-3)</p> <p>4.能計算根式的化簡及簡單的四則運算(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>5.能使用計算機$\sqrt{\quad}$符號，計算二次方根的近似值。(n-IV-9、N-8-2、科 E1)</p> <p>6.能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、品 J8)</p> <p>7.能分辨同位角、內錯角、同側內角。(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>8.能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>9.能知道兩平行線間的距離相等。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>10.能知道全等圖形的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>11.能用影印機影印出的圖形中選出全等圖形，並說出全等的定義。(s-IV-4、S-8-4、科 E1)</p> <p>12.能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7)</p>

	<p>13.能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>14.能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8、品 J8)</p> <p>15.能算出凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和180度來計算凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-8-2)</p> <p>16.能認識常數函數及一次函數。(f-IV-1、F-8-1)</p> <p>17.能在直角坐標平面上描繪簡單常數函數及一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：自製月曆及張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：以環狀式安排學生座位已集中學生之注意力。</p> <p>■提供小天使：協助開關門窗、電燈及電扇，提醒應攜帶之物品。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學生程度自編段考考卷。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、均一教育平台。</p> <p>2.社區資源:郵局、萊爾富</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、數學科教學光碟、計算機。</p>

備註：無教學進度表

六、九年級數學組

(九年級/□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		白○銘(學習障礙)、黃○君(學習障礙)、黃○傑(腦性麻痺)、曾○豪(學習障礙)、陳○茵(智能障礙)、黃○文(聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>

	D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，知道開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>S-9-1了解平面圖形縮放的意義；以及知道對應角相等；對應邊成比例。</p> <p>S-9-2能判別三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）以及認識相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-3能應用平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-5能運用圓弧長公式、扇形面積公式求出圓弧長與扇形面積；。</p> <p>S-9-6能知道圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數之間的關係。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。</p> <p>S-9-8能知道三角形的外心簡單性質。</p> <p>S-9-9能知道三角形的內心簡單性質。</p> <p>S-9-10能知道三角形的重心簡單性質。</p> <p>F-9-1能了解二次函數的意義。</p> <p>F-9-2能知道二次函數的圖形的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>D-9-1能算出統計數據中的平均數、中位數以及眾數。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2.閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標	<p>1.能說出幾何圖形經過縮放後，形成另一個等比例的圖形，則稱該兩個幾何圖形相似。(s-IV-10、s-9-1)</p> <p>2.能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、s-9-2)</p> <p>3.能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(s-IV-10、s-9-3)</p> <p>4.能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角。(s-IV-14、s-9-6)</p> <p>5.能說出同一個弧的圓心角、圓周角的角度關係。(s-IV-14、s-9-6、閱 J3)</p> <p>6.能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。(s-IV-14、s-9-7)</p> <p>7.能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、s-9-7)</p> <p>8.能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。(s-IV-14、s-9-7)</p> <p>9.能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形。(s-IV-11、s-9-8)</p> <p>10.能說出三角形必有內心，且該內心必在三角形的內部。(s-IV-11、s-9-9)</p> <p>11.能辨識出三角形的重心將中線分為兩部分，其比例為頂點到重心距離與上重心到底邊中點距離為2：1。(s-IV-11、s-9-10)</p> <p>12.能判斷二次函數圖形的開口方向及最高點和最低點。(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>13.能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。(f-IV-3、F-9-2)</p>

	<p>14.能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。(d-IV-1、D-9-1、品J1)</p> <p>15.能使用計算機算出統計圖表中的平均數((d-IV-1、D-9-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：自製月曆及張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：以環狀式安排學生座位已集中學生之注意力。</p> <p>■提供小天使：協助開關門窗、電燈及電扇，提醒應攜帶之物品。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學生程度自編段考考卷。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、均一教育平台。</p> <p>2.社區資源:郵局、萊爾富</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、數學科教學光碟、計算機。</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(七~九年級/科目：生活管理/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○君(智能障礙)、陳○茵(智能障礙)、黃○文(聽覺障礙)、黃○弘(聽語障礙)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 E-sA-1 物品再利用的方式。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 2.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 3.生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
學習目標		1.飲食處理(特生1-sP-6、特生 A-sP-4、特生 A-sP-8、特生1-sA-4) 2.衣物照顧(特生1-sP-7、特生 E-sA-1、家 J10) 3.行動與交通安全(特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、特生 J-sP-3) 4.溝通表達與禮儀(特生1-sP-15、特生4-sA-8、特生 A-sP-8、品 J1) 5.生活問題解決(特生 K-sP-1、特生 L-sP-2、特生 L-sP-3、生 J1)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：自製月曆及張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以環狀式安排學生座位已集中學生之注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助開關門窗、電燈及電扇，提醒應攜帶之物品。
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：資源班學生在課堂中多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、觀察、實作。

教材/社區資源		1.教材:自編學習單、圖書館、教育部教學資源網 2.社區資源:郵局、萊爾富	
教具/輔具		平板、電腦、單槍投影機	
上學期教學進度表		下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	緣分讓我們相遇 1.學會填寫自我資料及介紹學習單。 2.學習上台自我介紹,適當介紹自己獨特的地方。	1	基本溝通技巧 1.討論大家共同遵守的教室規則。 2.複習基本溝通技巧。 3.«溝通技巧»學習單。
2	防疫人人有責 1.了解遇到傳染疾病可以怎麼做。 2.了解防疫之重要性。	2	
3	3.學會如何做好自己的防疫工作。 4.«防疫小尖兵»學習單。	3	生活手語 1.了解手語的重要性。 2.學會簡單常用之手語,日期、顏色。 3.學會簡單常用之手語,月份、食物。 4.學會簡單常用之手語,情緒、天氣。
4	學校基本適應 1.學會注意聽教師的指令。 2.學會服從指令,並依指令規劃步驟完成複雜的工作。	4	
5	教師節卡片製作 1.學會製作教師感恩的卡片。 2.學習向老師說出感謝的話。	5	
6	基本溝通 1.學會恰當及令人感到正面的表達。 2.表達對他人情緒的理解。	6	捍衛身體界線 1.學會保護自己的身體並了解他人不可隨意觸碰之位置。 2.學會覺察自己身體的變化與感覺身體有那些變化與反應。 3.«我的身體我做主»學習單。
7	生活禮儀 1.學習尊師重道、禮讓婦孺、幫助他人。 2.«生活禮儀»學習單。	7	
8	認識交通號誌 1.辨別紅綠燈、時速限制、轉彎標誌等交通指示牌。 2.走訪線中校門口,看紅綠燈過馬路。 3.«交通號誌»學習單。	8	衣物相關單元 1.認識衣物種類。 2.了解穿衣知識。 3.學習如何拆解衣服的標籤。 4.學會衣物洗滌的方式。 5.學習將不同大小、長短袖的衣服摺整齊。 6.製作簡易摺衣板。 7.使用摺衣版快速摺衣。
9	電鈴響了 1.了解電鈴的功用及誰按電鈴可以開門。 2.«有人按電鈴»學習單。	9	
10	分工合作、我的感受 1.學習在需要輪流的活動或遊戲中,能等待並按照順序做活動,做完後會換別人,並學會安靜的排隊。	10	
11	2.透過分組活動學會與人合作完成事情且接受並完成工作。	11	
12	3.學會與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4.«分工合作與我的感受»學習單。	12	
13	青菜你是誰 1.認識並了解常見之蔬菜、水果及多吃蔬果的好處。	13	生活物品、樹葉拓印 1.以生活物品之素材練習拓印方式創作。 2.尋找校園樹葉之可拓印素材。 3.練習用拓印方式製作卡片。
14	2.透過遊戲活動了解蔬果的優點。 3.«我愛蔬菜»學習單。	14	

15	家事小幫手 1.能分享家事的項目。 2.學習如何做簡單的家事並了解幫忙分擔家事的重要性。 3.情境練習。 4.「我會做家事」學習單。	15	網路禮儀 1.了解網路使用不當的新聞，從中學習正確網路使用行為。 2.學習正確使用網路的基本常識。 3.「網路禮儀」學習單。
16		16	
17	借用東西 1.以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2.學習等待別人的回應。 3.「我會借東西」學習單。	17	3C 的世界 1.學習3C 產品的使用並了解3C 產品使用及休息時間。 2.了解3C 產品消費模式。 3.認識悠遊卡、一卡通等等電子購物系統。
18	珍惜不浪費 1.學習拿取食物、購買物品等不浪費。 2.珍惜擁有的食物、物品。	18	
19	多喝水好健康、拒絕含糖飲料 1.認識水的重要性。 2.學會在正確時間補充水分。 3.了解含糖飲料對身體的傷害。 4.「水還是飲料？」學習單。	19	模擬購物 1.學習購物方式。 2.學會表達要購買之物品。 3.學會簡單加減算術。 4.體驗真實購物。 5.「消費購物高手」學習單。
20		20	
21	垃圾食物 1.學習分辨垃圾食物。 2.學習拒絕垃圾食物。	21	

二、社會技巧

(七~九年級/科目：社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○君 (智能障礙)、陳○茵(智能障礙)、黃○文(聽覺障礙) 、黃○弘(聽語障礙)、段○瀚 能障礙)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 2.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 3.生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
學習目標		1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社2-IV-9、特社3-IV-1、品 J1) 2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。(特社1-IV-1、特社 B-IV-2、家 J3) 3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社 A-IV-2) 4. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社1-IV-4、特社 C-IV-1) 5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社2-IV-6、特社3-IV-3、特社 A-IV-3、生 J6)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：自製月曆及張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以環狀式安排學生座位已集中學生之注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助開關門窗、電燈及電扇，提醒應攜帶之物品。
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:資源班學生在課堂中多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:問答、觀察、實作。

教材/社區資源		1.教材:自編學習單、圖書館、教育部教學資源網 2.社區資源:郵局、萊爾富	
教具/輔具		平板、電腦、單槍投影機	
上學期教學進度表		下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我介紹 1.破冰團康活動 2.能說出姓名、興趣、欣賞的老師或同學。 3.能根據結果，選擇做出適當的反應。 4.能表達出適當的禮貌。 5.「大家好」學習單	1	過年樂趣 1.分享過年去的地方及自己的心情。 2.聆聽他人分享並主動給予回應。
		2	溝通零距離 1.認識溝通的意義。 2.了解溝通的方式。 3.能對發生的事件表達想法。 4.學會用溝通解決事情。 5.「溝通零距離」學習單。
3	認識情緒 1.了解情緒的定義。 2.認識情緒的種類。 3.辨識情緒的小技巧。 4.情緒與事件的對應。 5.情緒之情境的練習。 6.學習釐清情緒狀態。 7.學習表達情緒的技巧。 8.「我的情緒我知道」學習單。	3	桌遊活動 「積木疊疊樂」 1.了解桌遊規則。 2.依規則進行桌遊活動。 3.團隊合作完成任務。 4.溝通合作進行積木疊疊樂。 5.遇到衝突之解決辦法。 6.學習如何面對意見不合的狀況。 7.反思與分享。
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	處理情緒、喜怒哀樂 1.處理情緒的方式。 2.分享自身的情緒管理經驗。 3.喜怒哀樂之情境練習。 4.「喜怒哀樂」學習單。	8	拒絕時機、拒絕技巧 1.了解拒絕的意思。 2.了解什麼時候該拒絕。 3.認識拒絕的方法。 4.學會拒絕的小技巧。 5.拒絕之情境練習。 6.「I say NO.」學習單。
9		9	
10	認識壓力、察覺壓力、壓力處理 1.了解壓力的來源。 2.面對壓力時可能有的身心理反應。 3.分享自身的壓力來源。 4.討論紓解壓力的方式。 5.選擇適合的紓壓方式。 6.情境練習。 7.「壓力處理深呼吸」學習單。	10	認識身體、保護自己 1.認識身體部位。 2.認識身體自主的重要性。 3.學會保護自己的身體。 4.學會拒絕他人碰觸自己身體。 5.保護自己之情境練習。 6.「Don't touch me.」學習單。
11		11	
12		12	
13	團康活動 1.認識團康活動的意義。 2.團康活動「你、我、他、我們」。 3.團隊合作的重要性。	13	朋友手牽手，都是好朋友、交友我最行 1.認識朋友的定義。 2.認識新朋友的方式。 3.了解男女平等的朋友。 4.了解交友選擇的方式。 5.交友情境練習。 6.「交友我最行」學習單。
14		14	
15	認識衝突、衝突的後果 1.認識衝突。 2.遇到衝突之解決方式。 3.了解衝突未解決之後果。 4.了解衝突後的人際關係發展。 5.衝突之情境練習。 6.「衝突停看聽」學習單。	15	
16		16	
17		17	
18	我/他 在生氣、冷靜瓶	18	團康活動、活動分享

19	1.學習處理自己的情緒。 2.能說出緩和情緒的方法。	19	1.了解團隊合作的重要性。 2.學會接納不同的意見。
20	3.冷靜瓶製作步驟介紹。 4.分享製作冷靜瓶之心得。	20	3.分享自己參與團康活動的心得感想。
21	5.我/他 在生氣之情境練習。 6.「冷靜瓶」學習單。	21	4.學會表達自己的想法。