

# 彰化縣110學年度線西國中聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－溝通訓練：初階組

( 年級： 九年級 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	黃○文
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。  特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。  特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。  特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。  特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。  特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。  特溝B-sP-4 符合手語語法的基本句型。  特溝 B-sP-5 日常生活用手語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 J7同理分享與多元接納。  2. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  3. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝 B-sP-2)  2. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-2、特</p>

	<p>溝3-sP-2、戶 J5)</p> <p>3. 能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝 2-sP-1、閱 J3、品 J7)</p> <p>4. 能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)</p> <p>5. 能分辨聲調(特溝 B-sP-2)</p> <p>6. 能以肢體動作表達簡單的需求(如：社交溝通或表達需求意念等)或應對(如：提問、回應等)。(特溝 A-sP-3)</p> <p>7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)</p> <p>8. 聽完6~8句話後，能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 J3)</p> <p>9. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶 E5)</p> <p>10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 J3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ol>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</li> <li>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</li> </ol>

教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 注音符號大挑戰 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5~8	第二單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表與發表紀錄
9~15	第三單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情) 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理  ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
16~20	第四單元 妙語說書人(討論主題：校園生活) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄  ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 注音符號對對碰 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習

	4. 基本語彙與認知
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本故事聆聽練習</li> <li>2. 文本朗讀</li> <li>3. 圖像線索引導</li> <li>4. 情節邏輯討論</li> <li>5. 架構圖表討論</li> <li>6. 心得感想表達</li> </ol> <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：難忘的經驗談)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文讀報、文章聆聽練習</li> <li>2. 字詞聆聽與記錄</li> <li>3. 文意討論與問答</li> <li>4. 大意敘述與心得表達</li> <li>5. 句型仿說、敘述句練習</li> </ol> <p>※非正式課程： ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙理解與聯想</li> <li>2. 圖像指認與命名</li> <li>3. 敘述句與問句練習</li> <li>4. 情境敘述練習</li> <li>5. 句子接龍</li> <li>6. 指令聆聽與關鍵字擷取</li> <li>7. 發表與紀錄</li> </ol> <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

( 年級： 八年級 / 抽離組外加組)

每週節數	2節
教學對象	黃○弘
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。            特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。            特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。            特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。            特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。            特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。            特溝B-sP-4 符合手語語法的基本句型。            特溝B-sP-5 日常生活用手語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 J7同理分享與多元接納。            2. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。            3. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>7. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝 B-sP-2)            8. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 J5)            9. 能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝 2-sP-1、閱 J3、品 J7)            10. 能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)            11. 能分辨聲調(特溝 B-sP-2)            12. 能以肢體動作表達簡單的需求(如：社交溝通或表達需求意念等)或應對(如：提問、回應等)。(特溝 A-sP-3)            7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)            8. 聽完6~8句話後，能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱</p>

	J3) 9. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5) 10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱J3)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容
<b>學習環境調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <b>物理環境調整：</b> (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <b>心理與社會環境調整：</b> 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 <b>行政資源：</b> 專業團隊、輔具申請。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： 動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
<b>教材/社區資源</b>	3. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 4. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
<b>教具/輔具</b>	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(上學期)</b>
1~4	第一單元 注音符號大挑戰 5. 注音符號：單音、結合韻聽辨 6. 認知訓練、指認與配對 7. 發音與拼讀練習 8. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習

5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <p>6. 字詞、句意理解與討論</p> <p>7. 短句敘說練習</p> <p>8. 情境類化與短句敘說應用</p> <p>9. 對話練習</p> <p>10. 架構圖表與發表紀錄</p>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情)</p> <p>7. 文本朗讀與聆聽</p> <p>8. 重點語詞理解、聆聽與記錄</p> <p>9. 問題討論與口說回答</p> <p>10. 敘述練習與口語心得表達</p> <p>11. 句型口說練習</p> <p>12. 架構討論與整理</p> <p>※非正式課程：  第10週 期中評量：檢核學習成效。  第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：校園生活)</p> <p>8. 詞彙理解與聯想</p> <p>9. 圖像指認與命名</p> <p>10. 敘述句與問句練習</p> <p>11. 情境敘述練習</p> <p>12. 句子接龍</p> <p>13. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p>14. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程：  第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <p>5. 語段練習：結合韻與聲調聽辨</p> <p>6. 發音練習</p> <p>7. 拚讀練習</p> <p>8. 基本語彙與認知</p>
5~8	<p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <p>7. 繪本故事聆聽練習</p> <p>8. 文本朗讀</p> <p>9. 圖像線索引導</p> <p>10. 情節邏輯討論</p> <p>11. 架構圖表討論</p> <p>12. 心得感想表達</p>

	<p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
9~15	<p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：難忘的經驗談)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 短文讀報、文章聆聽練習</li> <li>7. 字詞聆聽與記錄</li> <li>8. 文意討論與問答</li> <li>9. 大意敘述與心得表達</li> <li>10. 句型仿說、敘述句練習</li> </ol> <p>※非正式課程： ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16~20	<p>第四單元 妙語說書人(討論主題：假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 詞彙理解與聯想</li> <li>9. 圖像指認與命名</li> <li>10. 敘述句與問句練習</li> <li>11. 情境敘述練習</li> <li>12. 句子接龍</li> <li>13. 指令聆聽與關鍵字擷取</li> <li>14. 發表與紀錄</li> </ol> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>



# 彰化縣線西國中110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 聽語 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特需一輔具科技應用進階組

( 年級/科目： 九年級 輔具科技應用 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		一節
教學對象		黃○文
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2)</li> <li>2. 獨立操作所使用的輔具 (特輔3-2)</li> <li>3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1)</li> <li>4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2)</li> <li>5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2)</li> <li>2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4)</li> <li>3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)</li> </ol>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>國中部份：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育 (品 J1溝通合作與和諧人際關係；品 EJU4自律負責；品 J9知行合一與自我反省)</li> </ol>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 EJU4、聽能管理)</li> <li>2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、品 J9、聽能管理)</li> <li>3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4、轉銜)</li> <li>4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 J1)</li> <li>5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、品 EJU4、聽能管理)</li> </ol>

<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
<b>教具/輔具</b>	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<b>第一單元 助聽器小專家</b> 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電)	1~4	<b>第一單元 通通聽我說</b> 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？
5~8	<b>第二單元 找找哪裡出問題</b> 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因? 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修)去檢測? 第一次定期評量（第7週）	5~8	<b>第二單元 耳朵的健康檢查</b> 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查? 2. 了解聽力定期檢查的重要性的目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 第一次定期評量（第7週）

<p><b>9~12</b></p>	<p>第三單元 我會好好保護它</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具的重要性</li> <li>2. 如何保護助聽輔具</li> <li>3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具</li> </ol>	<p><b>9~12</b></p>	<p>第三單元 聽力圖，我瞧瞧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思</li> <li>2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝</li> <li>3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀</li> </ol>
<p><b>13~16</b></p>	<p>第四單元 尋找大幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況</li> <li>2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況</li> <li>3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題</li> </ol> <p>第二次定期評量（第14週）</p>	<p><b>13~16</b></p>	<p>第四單元 聽力圖，我懂了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？</li> <li>2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……）</li> <li>3. 從聽力圖可知聽力變化狀況</li> </ol> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
<p><b>17~21</b></p>	<p>第五單元 進廠維修才長久</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？</li> <li>2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性</li> <li>3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</li> </ol> <p>第三次定期評量（第20週）</p>	<p><b>17~21</b></p>	<p>第五單元 叫我包打聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等</li> <li>2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊</li> </ol> <p>第三次定期評量（第20週）</p>

( 年級/科目： 八年級 輔具科技應用 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		一節
<b>教學對象</b>		黃○弘
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2)</li> <li>2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2)</li> <li>3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1)</li> <li>4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2)</li> <li>5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2)</li> <li>2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4)</li> <li>3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)</li> </ol>
<b>融入議題</b>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 J1溝通合作與和諧人際關係；品 EJU4自律負責；品 J9知行合一與自我反省)</p>
<b>學年目標</b>		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 EJU4、聽能管理)</li> <li>2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、品 J9、聽能管理)</li> <li>3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4、轉銜)</li> <li>4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 J1)</li> <li>5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、品 EJU4、聽能管理)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p>

	<p>■其他_____(請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說, 因此教師須攜帶平板, 或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間, 以下列評量方式為主: 問答、操作。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式, 充分了解學生學習歷程與成效: 實作評量</li> <li>3. 評量形式: 口頭問答或實際操作作答</li> <li>4. 評量情境: 個別</li> <li>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量): 無須調整</li> </ol>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2. 社區資源: 愛心媽媽</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<p>輔具: 電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組(測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)、監聽耳機</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 助聽器小專家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何?</li> <li>2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何?</li> <li>3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何?</li> <li>4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。</li> <li>5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。</li> </ol> <p>(自我檢測助聽輔具是否有電)</p>	1~4	<p>第一單元 通通聽我說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能向他人說明助聽輔具(如: FM 調頻等)功能按鍵</li> <li>2. 能向他人說明助聽輔具(如: FM 調頻等)如何使用</li> <li>3. 能向他人說明使用助聽輔具(如: FM 調頻等)的注意事項</li> <li>4. 能向他人說明助聽輔具(如: FM 調頻等)對自己的幫助為何?</li> </ol>
5~8	<p>第二單元 找找哪裡出問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因?</li> <li>2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修)去檢測?</li> </ol> <p>第一次定期評量(第7週)</p>	5~8	<p>第二單元 耳朵的健康檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查?</li> <li>2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的</li> <li>3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法</li> </ol> <p>第一次定期評量(第7週)</p>
9~12	<p>第三單元 我會好好保護它</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具的重要性</li> <li>2. 如何保護助聽輔具</li> <li>3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具</li> </ol>	9~12	<p>第三單元 聽力圖, 我瞧瞧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思</li> <li>2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝</li> <li>3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀</li> </ol>
13~16	<p>第四單元 尋找大幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況</li> <li>2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況</li> </ol>	13~16	<p>第四單元 聽力圖, 我懂了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何?</li> </ol>

	<p>況</p> <p>3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題</p> <p>第二次定期評量（第14週）</p>		<p>2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……）</p> <p>3. 從聽力圖可知聽力變化狀況</p> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
17~21	<p>第五單元 進廠維修才長久</p> <p>1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？</p> <p>2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性</p> <p>3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養</p> <p>第三次定期評量（第20週）</p>	17~21	<p>第五單元 叫我包打聽</p> <p>1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等</p> <p>2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊</p> <p>第三次定期評量（第20週）</p>

## 彰化縣線西國中110學年度課程計畫

分散式資源班 視覺障礙巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、輔助科技應用學習組

( 年級/科目： 輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	線西鄉線西國中一年級 楊○其
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特輔1-1了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔2-3願意使用選擇的輔具。</p> <p>特輔3-2獨立操作所使用的輔具。</p> <p>特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。</p> <p>特輔 A-2 望遠鏡功能與操作。</p> <p>特輔 A-3 擴視機功能與操作。</p> <p>特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。</p> <p>特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。</p> <p>特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。</p> <p>特輔 D-1 有聲書功能與操作。</p> <p>特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資</p>

	源與心得。)	
學習目標	1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3) 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔 1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9) 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：學生雲端增強系統 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、筆記型電腦、平板電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：點字試卷、盲用觸圖試卷、放大試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的視覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：人權教育、資訊教育、科技教育自製學習單及教學簡報 ppt。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心	
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦、自製教具。 2. 輔具：學生慣用的視覺輔具。	
教學進度表		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次 下學期 單元名稱/內容



1 I 7	<p><b>正式課程：</b> 第一單元：聰明好幫手（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 「如果我是老師」敬師活動（第4週）：能用輔具完成謝師卡，送給班級老師 2. 第一次段考--3次段考學校（第7週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p><b>正式課程：</b> 第一單元：書中的小世界（科 E1、科 E3） 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書並書寫/繕打摘要</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 第一次段考--3次段考學校（第7週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 歡喜過新年：使用輔具寫一封 EMAIL/信問候並祝福以前的國小老師/朋友</p>
8 I 14	<p><b>正式課程：</b> 第二單元：百萬大富翁（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 以上次段考題目為練習素材，熟練輔具(螢幕報讀軟體、擴視機、盲用電腦等)的運用</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 期中評量--2次段考學校（第10週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3次段考學校（第14週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p><b>正式課程：</b> 第二單元：超級金頭腦（科 E1、資 E6） 課程說明： 1. 訓練使用輔具完成學習評量的能力 2. 試卷中不同題型操作輔具的技巧</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 期中評量--2次段考學校（第10週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 第二次段考--3次段考學校（第14週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>
15 I 21	<p><b>正式課程：</b> 第三單元：有用的小螺絲（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具閱讀當時重要社會議題(雜誌或報紙)</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 「歲末感恩」活動（第20週）：使用輔具上網搜尋有關過年的習俗 2. 上學期期末評量/第三次段考（第21週）：能用輔具協助段考讀題及答題</p>	<p><b>正式課程：</b> 第三單元：獨一無二的你（科 E1、資 E9） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具認識2位成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度</p> <p><b>非正式課程：</b> 1. 下學期期末評量/第三次段考（第21週）：能用輔具協助段考讀題及答題 2. 「端午節」活動：使用輔具上網搜尋彰化縣是否舉辦端午節慶祝活動</p>