

# 彰化縣東芳國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國語 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/  抽離組  外加組)

<b>每週節數</b>	3 節
<b>教學對象</b>	張○妤(語言障礙輕度)、王○崴(腦性麻痺輕度)、柯○瑩(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>

	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 7000~1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能專心聆聽，回答課文有關的問題。(1-I-1、Ac-I-3、Ad-I-3、Ca-I-1、<b>性 E3、環 E2</b>)</p> <p>2. 能以正確發音說出語意完整的話。(2-I-1、Ac-I-3、<b>轉銜、生 E1</b>)</p> <p>3. 能複述別人的句子，傳達重要訊息。(2-I-2、Ac-I-3、<b>人 E5</b>)</p> <p>4. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-2、Aa-I-5、Ab-I-1)</p> <p>5. 能認識常用國字 700~1000 字。(4-I-1、Ab-I-1)</p> <p>6. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-I-2、Ab-I-4)</p> <p>7. 能使用「注音符號查字法」查線上字典。(4-I-1、4-I-3、Ab-I-1)</p> <p>8. 能使用「部首查字法」查字典。(4-I-1、4-I-3、Ab-I-1)</p> <p>9. 能使用仿寫的技巧，寫出語意完整的句子。(6-I-3、6-I-4、Ac-I-3、<b>家 E5</b>)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p>

	<p>■評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、平板</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

## 二、二年級國語 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4 節
<b>教學對象</b>		王○舜(學習障礙)、卓○宣(疑似學障)、高○辰(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 7000~1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	

	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。          Ad-I-3 故事、童詩等。          Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」          (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災          □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源          □國際教育</p> <p><b>【性別平等教育】</b>          性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【生命教育】</b>          生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【家庭教育】</b>          家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【人權教育】</b>          人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b>          環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能專心聆聽，不隨意插話，回答課文有關的問題。(1-I-1、Ac-I-3、Ad-I-3、Ca-I-1、<b>性 E3、環 E2</b>)          2. 能以正確發音說出語意完整的話。(2-I-1、Ac-I-3、<b>轉銜、生 E1</b>)          3. 能複述別人的句子，傳達重要訊息。(2-I-2、Ac-I-3、<b>人 E5</b>)          4. 能正確認念及書寫注音符號。(3-I-2、Aa-I-5、Ab-I-1)          5. 能認識常用國字 700~800 字。(4-I-1、Ab-I-1)          6. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-I-2、Ab-I-4)          7. 能使用「注音符號查字法」查線上字典。(4-I-1、4-I-3、Ab-I-1)          8. 能使用「部首查字法」查字典。(4-I-1、4-I-3、Ab-I-1)          9. 能使用仿寫的技巧，寫出語意完整的句子。(6-I-3、6-I-4、Ac-I-3、<b>家 E5</b>)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演          □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激          ■座位安排：靠近老師或小老師的位置          ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p>□提供小天使：          □提供教師助理：          □提供行政支援：          □其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間          ■評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p>□評量方式調整：          □試題(卷)調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯
<b>教具/輔具</b>	電腦、平板 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

### 三、二年級數學 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		3 節
<b>教學對象</b>		張○妤(語言障礙輕度)、王○崑(腦性麻痺輕度)、柯○瑩(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領網學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	

<p style="text-align: center;"><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並進行簡易的分裝與平分活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位及三位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、200 元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十乘十乘法：熟練乘除直式計算，建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測、計算與單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係：「&gt;」與「&lt;」符號的意義。</p> <p>R-2-2 三數相加：加法交換律。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。驗算和解題。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能有 200 以內數及位值概念並能做數量比較及錢幣計算。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、<b>性 E3、人 E2、戶 E1、家 E9、涯 E12、戶 E1</b>)</p> <p>2. 經部分提示能做二位及三位數的加減及驗算並做二步驟的連加、連減、加減計算。(n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-4、R-2-2、<b>性 E3、人 E2、戶 E1、家 E9、涯 E12、轉銜</b>)</p> <p>3. 經部分提示能有長度單位「公尺」和「公分」概念，並做長度的實測、估測、比</p>



	<p>較與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、人 E2、涯 E12、品 E3、科 E2)</p> <p>4. 經部分提示能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算，解決生活中的乘法問題。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-7、N-2-8、人 E2、家 E9、涯 E12、家 E9、戶 E1)</p> <p>5. 經部分提示能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、性 E3、人 E2、涯 E12、家 E9)</p> <p>6. 經部分提示能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13、涯 E12、戶 E1)</p> <p>7. 經由操作與實務觀察，能有平面圖形和立體形體的基礎概念並能比較面的大小。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、科 E2)</p> <p>8. 經部分提示能有平分及等分、二分之一、四分之一及單位分數的概念。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、人 E2、科 E2)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考至資源班進行評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、平板</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

## 四、二年級數學 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		3 節
<b>教學對象</b>		王○舜(學習障礙)、卓○宣(疑似學障)、高○辰(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並進行簡易的分裝與平分活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位及三位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、200 元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十乘：熟練乘除直式計算，建立「幾個一數」的點數能力。</p>

	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測、計算與單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能有 200 以內數及位值概念並能做數量比較及錢幣計算。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、<b>家 E9</b>、<b>涯 E12</b>、<b>戶 E1</b>)</p> <p>2. 經部分提示能做二位及三位數的加減及驗算並做二步驟的連加、連減、加減計算。(n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-4、R-2-2、<b>家 E9</b>、<b>涯 E12</b>、<b>轉銜</b>)</p> <p>3. 經部分提示能有長度單位「公尺」和「公分」概念，並做長度的實測、估測、比較與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、<b>涯 E12</b>、<b>品 E3</b>、<b>科 E2</b>)</p> <p>4. 經部分提示能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算，解決生活中的乘法問題。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-7、N-2-8、<b>家 E9</b>、<b>涯 E12</b>)</p> <p>5. 經部分提示能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、<b>性 E3</b>、<b>涯 E12</b>、<b>家 E9</b>)</p> <p>6. 經部分提示能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13、<b>涯 E12</b>)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p>□評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、平板</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 五、三年級數學 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		4 節
<b>教學對象</b>		莊○朋(語言障礙)、曾○恩(智能障礙輕度)、李○勳(身體病弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之</p>

	<p>應用解題。不含併式。  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現  n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。  n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。  n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。  n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。  d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。  n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p>
	<p>學習內容  N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。  N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。  N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。  N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。  N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。  N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。  N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。  N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。  S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。  N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育  <b>【人權教育】</b>  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。(n-II-1、N-3-1)</li> <li>2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。(n-II-1、N-3-1、<b>家 E9</b>)</li> <li>3. 透過操作比較角的大小。(n-II-9-2、N-3-13)</li> <li>4. 能利用直式計算，解決 10000 以內的加法問題。(n-II-2、N-3-2、N-3-8)</li> <li>5. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。(n-II-2、N-3-3)</li> <li>6. 能認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。(n-II-9-2、N-3-12)</li> <li>7. 能透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。(n-II-3-1、N-3-4、<b>涯 E12</b>)</li> <li>8. 能認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。(n-II-9-2、N-3-16、<b>科 E1</b>)</li> <li>9. 能報讀生活中常見的一維或二維表格。(d-II-1、D-3-1)</li> <li>10. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。(n-II-3-2、N-3-5)</li> <li>11. 能認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。(n-II-9、N-3-15、<b>環 E16</b>)</li> <li>12. 能認識 2 以內的簡單分數。(n-II-6-1、N-3-9)</li> <li>13. 能解決同分母分數的加減應用問題。(n-II-6、N-3-9)</li> <li>14. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。(s-II-3、S-3-3)</li> <li>15. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。(n-II-5、N-3-7)</li> <li>16. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。(n-II-10-1、N-3-17、<b>人 E3</b>)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>

<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、平板</p> <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表



## 六、三年級國語 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		3 節
<b>教學對象</b>		莊○朋(語言障礙)、曾○恩(智能障礙輕度)、李○勳(身體病弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p>

	<p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選用適當的語詞表達想法(2-II-2、Ab-II-6、<b>性 E8</b>)</li> <li>2. 能具備聆聽不同媒材的基本能力(1-II-2、Ad-II-3、<b>資 E2</b>)</li> <li>3. 能把握說話的重點與順序，對談時能做出適當回應(2-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2、<b>涯 E12</b>)</li> <li>4. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(3-II-1、Aa-II-1、安 E2)</li> <li>5. 能認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、<b>資 E2</b>)</li> <li>6. 能利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義(4-II-3、Ab-II-1、<b>資 E2</b>)</li> <li>7. 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2)</li> <li>8. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字(4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-12)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激</p> <p>■座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：段考至資源班進行評量</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、平板</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 七、三年級國語 B 組

( 三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		<b>3 節</b>
<b>教學對象</b>		三年孝班-林○庭 (學習障礙) 三年仁班-楊○皓 (學習障礙) 三年愛班-李○澄 (情緒行為障礙、學習成就也低落)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 與人對話時能有專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。</p> <p>2-Ⅱ-2 在適當場合能運用適當詞語、正確語法表達想法，並分享想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 能在引導下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 能在識字策略的引導下利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字</p> <p>5-Ⅱ-4 能在引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-6 能在引導下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 能利用注音符號標注的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 能認讀並習寫1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 能在引導下利用各種基本句型造句。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 能在引導下了解篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 能利用所學描述、列舉、因果等寫作手法</p> <p>Be-Ⅱ-1 能在引導下在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方</p>

	<p>法為主。</p> <p>特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</li> <li>4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</li> <li>5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專圍、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有正確的注音符號拼讀能力。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱 E1、轉銜)</li> <li>2. 在課堂中能遵守提示、不隨意插嘴。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、性 E4、人 E3、家 E4、特學 1-Ⅱ-3)</li> <li>3. 能用適當的句型回答問題及造句。(5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2)</li> <li>4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-3)</li> <li>5. 能熟習常用生字語詞的形音義。(Ab-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-1、閱 E1、校本-數位閱讀、特學 D-Ⅱ-1)</li> <li>6. 在觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所見內容。(6-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-1、環 E1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或小老師的位置</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考時至資源班進行評量</li> <li><input type="checkbox"/>作答方式調整：</li> <li><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單 2.社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
<b>教具/輔具</b>	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

## 八、三年級數學 B 組

( 三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		<b>3 節</b>
<b>教學對象</b>		三年孝班-林○庭 (學習障礙) 三年仁班-楊○皓 (學習障礙) 三年愛班-李○澄 (情緒行為障礙、學習成就也低落)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積 木操作活動。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明 與製作生活中的表格。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能利用定位板理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎</p> <p>n-II-3 能透過乘法理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 能在引導下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>s-II-1 能利用操作理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1 能在引導下理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 能利用操作或定位板理解一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-4 能理解除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7 能在引導下解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>S-3-2 能透過實作理解正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-3-1 能在引導下理解乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>D-3-1 能透過操作活動理解一維表格與二維表格。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</li> <li>4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</li> <li>5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-6)</li> <li>2、能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題(N-3-7、特學 1-II-2、性 E4)</li> <li>3、能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題(n-II-3、r-II-1、N-3-4、R-3-1)</li> <li>4、認識平面圖形的內部、外部與其周界(s-II-1、S-3-2、人 E3)</li> <li>5、在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題(n-II-5、N-3-7、特學 1-II-4、家 E4)</li> <li>6、能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格(d-II-1、D-3-1、特學 2-II-1、環 E1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師或小老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考時至資源班進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>筆電、點讀筆、有聲書、電子書</p>

備註：無教學進度表



## 彰化縣東芳國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特殊需求-定向行動-三年級在家教育組

(二年級/極重度多重障礙/科目：特需-定向行動/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年忠班-吳○愷 (極重度多重障礙) (因惡性腦瘤開刀雙眼失明)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特定 I-P-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特定 I-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。</p> <p>特定 2-P-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。</p> <p>學習內容</p> <p>特定 I-P-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定 I-P-2 觸覺的訓練。</p> <p>特定 II-P-1 形狀知覺的概念。</p> <p>特定 II-P-2 大小知覺的概念。</p> <p>特定 II-P-3 距離知覺的概念。</p> <p>特定 II-P-5 方向知覺的概念。</p> <p>特定 II-P-6 方位知覺的概念。</p> <p>特定 V-P-1 需求的表達。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育：環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>3. 家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>4. 生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
學年目標		<p>1.能分辨音源的方向及聲音大小 (特定 1-P-2、特定 I-P-1、科E1)</p> <p>2.能用手觸摸辨別不同的物品 (特定 1-P-4、特定 I-P-2、特定 II-P-1、特定 II-P-2、專團-物理治療)</p> <p>3.能利用聽覺及觸覺辨認出方位及空間位置 (特定 2-P-1、特定 II-P-3、特定 II-P-5、特定 II-P-6、環 E1、專團-物理治療)</p> <p>4.能主動說出自己的需求及解決問題的能力 (特定 V-P-1、家 E4、生 E2)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：獨立個別的房間進行教學，以避免不必要的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：一對一的教學環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、樂器、有聲書等多媒體教材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請在家教育及視障巡迴輔導服務及專業團隊物理治療服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：操作性評量、口頭評量、觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在家評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版國語第五冊電子書 2. 社區資源:慈濟功德會、墨仙社會福利慈善基金會、同濟會等社會福利資源
<b>教具/輔具</b>	筆電、點讀筆、溝通板、有聲書

週次	單元名稱/內容
<b>上 學 期</b>	
1-10 週	第一單元：小小音樂家 課程內容說明：透過不同樂器及音樂素材，培養學生的音樂韻動能力。  <b>非正式課程：</b> 第 9 週：第一次評量
11-21 週	第二單元：動物世界真有趣 課程內容說明：透過不同動物的叫聲，讓學生分辨動物並說出名稱。  <b>非正式課程：</b> 第 15 週：校慶運動會 第 20 週：第二次評量
<b>下 學 期</b>	
1-10 週	第一單元：小小偵探隊~觸摸遊戲 課程內容說明：透過不同材質觸摸設計的有聲書，培養學生感覺統合能力。  <b>非正式課程：</b> 第 6 週：身心障礙田徑賽

	第 10 週：第一次評量
11-21 週	<p>第二單元：你好！我好！大家好！</p> <p>課程內容說明：透過活動設計及角色扮演能學生能適時表達自己的需求，而不是用尖叫的方式來表達。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第 11 週：資源班校外教學</p> <p>第 17 週：六年級畢業考</p> <p>第 19 週：第二次評量</p> <p>第 20 週：東芳之星歌唱比賽</p>

## 二、特殊需求-五年級社會技巧組

(五年級/科目：特需-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三愛-李○澄 (情障) 五忠-韓○祐 (情障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-E3-1-4 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</p> <p>特社 1-E3-2-3 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。</p> <p>特社 1-E3-3-7 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-E3-1-2 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。</p> <p>特社 2-E3-3-7 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</p> <p>特社 2-E3-4-7 檢視發生衝突的原因並自我修正。</p> <p>特社 3-E3-1-2 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-E3-1-5 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

	則。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
<b>學年目標</b>	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力 (1-E3-1-4、1-E3-2-3、1-E3-3-7、 I-E3-2)。 2. 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 (2-E3-1-2、 2-E3-3-7、3-E3-1-2、3-E3-1-5、III-E3-1、性 E11、人 E3)。 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求 (I-E3-3、II-E3-4、品 E3)。 4. 能接納自己行為的後果 (如：做錯事能接受處罰) (2-E3-4-7、 II-E3-1、生 E7)。
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室規範及遊戲規則、獎勵制度集點卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌遊、多媒體操作軟體、繪本 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：志工媽媽 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>觀察評量</u> (請說明): 透過課堂上的實際操作，觀察學生的情 緒反應及與人互動能力。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材: 桌遊、繪本、自編學習單、圖畫紙 2. 社區資源: 愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局
<b>教具/輔具</b>	電腦、點讀筆、溝通板
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上 學 期</b>
<b>1-10 週</b>	第一單元：認識我真好 課程內容說明：透過繪本及活動能察覺自己的優勢及弱勢能力及身體界限。 <b>非正式課程：</b> 第 4 週：國家防災日-防災演練

	第 9 週：第一次評量
11-21 週	<p>第二單元：我們都是好朋友 課程內容說明：藉由團體活動了解並遵守團體的規範。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第 15 週：校慶運動會 第 17 週：期末社團發表會暨聖誕節歡樂活動 第 20 週：第二次評量</p>
	<b>下 學 期</b>
1-10 週	<p>第一單元：你好！我好！大家好！！ 課程內容說明：透過桌遊讓學生學習以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第 6 週：身心障礙田徑賽 第 8 週：學生才藝表演暨兒童節慶祝大會 第 10 週：第一次評量</p>
11-21 週	<p>第二單元：行為萬花筒 課程內容說明：透過活動讓學生能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第 11 週：資源班校外教學 第 15 週：全校消防演練 第 17 週：六年級畢業考 第 19 週：第二次評量 第 20 週：東芳之星歌唱比賽</p>

彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查  
自我檢核表

學校：東芳國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-4 原領綱學習重點 (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-5 調整後學習重點 (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程. 議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			



檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明	
		完全 符合	大部分 符合	大部 分不 符合	完全 不符合	不適 評		
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14 教學進 度表	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

教師兼  
特教組長 莊宏偉

主任：

教師兼  
輔導主任 胡美梨

校長：

校長 鄭玟玟