

彰化縣○○國中/小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙組

(年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	王功國小四年級林○○ (多重障礙) 田尾國中二年級張○○ (多重障礙) 田尾國小五年級張○○ (多重障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-6 地板坐姿的維持 特功 VI-1 物品的舉起或放下。 特功 VII-1 伸手及物。 特功 VIII-1 物品的抓握或放開。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為))。 2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)</p>	

	3.安全教育(安E6了解自己的身體)		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程: 1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功I-1、特功I-2) 2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。(特功II-3、特功II-6、特功VI-1、特功VII-1、特功VIII-1)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input type="checkbox"/> 教學設備: <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):抽離原班		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採實作方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。 【例】		
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:繪本、童書、自編教材 2.社區資源:附近學校、公園、賣場、超商		
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:聲光玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2.輔具:觸覺輔具、輪椅、站立架、餵食椅。		
教學進度表(非正式課程)			
需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1~8	<p>上學期</p> <p>第一單元</p> <p>社區大探訪--社區適應</p> <p>(利用特製輔具進行社區探索)</p> <p>(認識社區環境【如：公園、賣場】)</p>	1~8	<p>下學期</p> <p>第一單元</p> <p>家人團聚真幸福</p> <p>(利用平板電腦、繪本介紹家庭概念)</p> <p>(進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、作揖】)</p>
9~15	<p>第二單元</p> <p>手腳動一動-認識身體</p> <p>(利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數)</p>	9~15	<p>第二單元</p> <p>伸展肢體真有趣-認識身體</p> <p>(利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數)</p>
16~22	<p>第三單元</p> <p>動物園遊記</p> <p>(利用平板電腦搜尋影片)</p> <p>(利用實物的觸摸及黏貼加強精細動作)</p>	16~22	<p>第三單元</p> <p>塗鴉我最強</p> <p>(利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作的運用)</p>