

彰化縣福興國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(三年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/語文領域(國語文) / 抽離組外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級徐 O 淇(學障)、三年級林 O 騰(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
調整後學習重點	學習表現	1-II-2 能學習聆聽老師師唸讀內容、電子書或線上教材語音訊息的基本能力。 2-II-3 課堂中能把握說話的重點與順序，與老師及同學對談時能做適當的回應。 3-II-1 能正確認念、拼讀及書寫生字新詞的注音符號。 4-II-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 140 字，使用 90 字。 4-II-3 在老師協助下，會利用書面或數位方式查字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 在老師的口語提示下，能回答課文相關問題。 6-II-2 在老師的鼓勵下，能多發表對於事件、環境的感受及想像力。
	學習內容	Aa-II-1 能在老師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文。 Ab-II-1 140 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 140 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 能在教師協助下，進行各種基本句型的仿寫。 Ad-II-2 能在老師提示下，回答/選出篇章的大意、主旨與簡單結構。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E1 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧的人際關係。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出專心聆聽的態度。(1-II-2、2-II-3、5-II-3、品 E3) 2. 能拼讀注音，認讀常用國字140字、使用90字。(3-II-1、4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、資 E2、閱 E1) 3. 能了解課文及讀報傳達的意思。(5-II-3、Ad-II-2、閱 E1) 4. 能以清楚的口語描述事件。(2-II-3、5-II-3、6-II-2、Ad-II-2、品 E3、涯 E11、戶 E3、環 E1) 5. 能在老師的鼓勵及提示下，發揮想像力，完成基本句型的仿寫。(6-II-2、Ac-II-2、環 E1、品 E3、涯 E11、戶 E3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：徐生及林生避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：林生跟徐生座位安排接近老師位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：徐生需要延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：徐生要到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：徐生需要進行電腦報讀。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：林生的部分題型需要刪減(照樣造句、造句)。徐生的國字注音提供遮蔽字提示、造句的部分改為口說。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版第三、四冊課本及習作、國語日報、k12自編閱讀教材、自編學習單、電子書、國字語音合成系統、wordwall、網路照片或影片。 2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：觸控螢幕、小白板、耳機麥克風。 2. 輔具：計時器、透明藍色資料夾及閱讀尺(閱讀時使用)。

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(四年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級胡 O 騰(疑似學障)、三年級林 O 閱(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4 能在聽完老師說話，至少能有回應(點頭、眼神接觸)或簡短口語回應。</p> <p>2-II-1 能放慢速度，用清晰語音說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(胡生用輸入查詢、林生用語音查詢)</p> <p>4-II-1 認識生字至少160字，使用120字(胡生)。認識常用字至少每課6個字，每課使用4個字。</p> <p>5-II-3 讀懂與課文中的基本訊息及傳達的意念。</p> <p>6-II-6 能在教師的協助下進行擴寫(胡生)。能在教師的協助下進行仿寫(林生)。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(林生)</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。(林生)</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。(林生)</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能使用電腦輸入課文中重要字詞注音進行查詢。</p> <p>Ab-II-1 能認識生字至少160字的字形、字音和字義(胡生)。能認識每課生字6個子的字形、字音和字義(林生)。</p> <p>Ab-II-5 能完成每課至少十組語詞的認念(胡生)。能完成每課至少五組的語詞認念(林生)。</p> <p>Ac-II-2 能在老師的口語提示下(或仿作)完成各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能在視覺及口語提示下，說出/指出/圈對課文大意。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。(林生)</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。(林生)</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力)

	<p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4. 人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法)</p> <p>5. 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之。)</p>
學習目標	<p>1. 能在老師說明後或者觀看影片後，有合適的回答(胡生)和回應(林生至少要點頭或簡要回答)。(1-II-4、2-II-1、5-II-3、Ad-II-2、品 E3、人 E4)</p> <p>2. 能認讀生字新詞(每課約12字、十組語詞)(胡生)。(3-II-2、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、資 E2)</p> <p>能認讀生字新詞(每課約6字、五組語詞)(林生) (3-II-2、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、資 E2)</p> <p>3. 能在協助下完成各種基本句型。(6-II-6、Ac-II-2、涯 E6、品 E3、法 E4)</p> <p>4. 能遵守團體規範減少衝突(林生)(特社1-II-4、特社2-II-5、特社3-II-2、特社 A-II-1、特社 B-II-3、法 E4)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：林生的環境周遭請勿放置危險物品。胡生避免會分散注意力的聽覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：林生有攻擊行為，請安排在左前和右前。林生怕熱，請安排有電風扇的地方。胡生請安排跟小天使一起坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、教學網站等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供特教生助理：早休、午休及科任課需要。(資源班及導師的自然課不用)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：林生跟胡生需要延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：林生需要報讀各科考卷。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：林生需要做試卷調整難度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第七、八冊課本及習作、自編學習單、國字語音合成系統、網路資源(影片或圖片)、wordwall、行為契約書。</p> <p>2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【彰化體育場】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控螢幕、平板、小白板、耳機麥克風。</p> <p>2. 輔具：計時器、透明藍色資料夾及閱讀尺(閱讀時使用)。</p>

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(五、六年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級劉 0 芊(疑似學障)、六年級黃 0 隆(學障)、六年級曾 0 期(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。(僅六年級)</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。(僅五年級)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(僅六年級)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。(僅五年級)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人發言或常用科技傳遞的內容，並簡要記錄(五年級寫下；六年級說出)。</p> <p>2-III-6 能透過語音輸入或者打字，完成想要表達的想法。</p> <p>4-III-1 能認識每課生字15個、新詞10組(五年級)；能認識每課生字10個、新詞6組(六年級)。</p> <p>4-III-3 能使用電腦查詢，擴充詞彙。</p> <p>5-III-1 能流暢朗讀課文，並表現抑揚頓挫的變化(五年級)。能在注音輔助下，流暢的朗讀簡化課文(六年級)。</p> <p>5-III-3 能說出/指出與課文內容相關的基本概念及大意。</p> <p>6-III-2 能在老師的鼓勵下，完成聯想力活動(每個概念至少能說出一~兩種聯想)。</p> <p>特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 能認識每課生字15個(五年級)；能認識每課生字10個(六年級)。</p> <p>Ab-III-5 能完成每課6組語詞的認念。(僅六年級)</p> <p>Ab-III-6 能完成每課10組常用語詞的使用。(僅五年級)</p> <p>Ac-III-2 能認識基本句型結構，完成句子重組。(僅六年級)</p> <p>Ac-III-3 能完成八大複句的接寫句子。(僅五年級)</p> <p>Ad-III-2 能透過心智圖和課文單，完成課文結構、說出大意及寓意。</p> <p>特學 A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 生涯規劃(涯 E10培養對不同工作/教育環境的態度。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 3. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 4. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能在聆聽或觀看完影音後，經由教師協助下或電腦輔助下，能做簡單的紀錄(五年級寫出、六年級說出)。(1-III-1、2-III-6、Ad-III-2、涯 E10、品 E3、資 E2) 2. 能認讀每課的生字、新詞。(五年級每課生字15個、新詞10組；六年級每課生字10個、新詞6組)。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、資 E2、涯 E10) 3. 加強閱讀流暢性，提升對課文的理解。(5-III-1、5-III-3、Ad-III-2、涯 E10、品 E3、資 E2、人 E3) 4. 能在老師的協助下完成基本句型及聯想。(6-III-2、Ac-III-2、Ac-III-3、涯 E10、人 E3、戶 E3) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：曾生避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：曾生需要在老師容易提醒到他的地方，隔壁的同學不能是太分心的。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊及親職教育資訊。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：曾生和黃生需要延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：曾生需要報讀考卷。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：曾生和黃0需要做試卷調整難度。 </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：康軒版第九、十冊、翰林版十一、十二冊課本及習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片)、電子書、wordwall。 2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【彰化體育場】、【轉銜-歲群長照中心】、【永靖國中】 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：觸控電腦、耳機麥克風。 2. 輔具：藍色L夾(曾生--放大字體可重複描寫使用) </p>

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(混齡/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級邱 0 芸(疑似學障)、四年級邱 0 茵(學障)、四年級楊 0 淇(疑似學障)、五年級劉 0 婕(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>5-I-7 在老師協助下，能簡單的預測、推論，因果關係，理解課文及其他文本內容。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對課文及其他文本的理解。</p> <p>5-III-6 能在老師的提示下，進行課文內容或其他文本摘要，擷取大意。</p> <p>6-I-4 能使用仿寫、接寫完成句子。</p> <p>6-II-6 能使用改寫、擴寫完成句子。</p> <p>6-III-2 能在老師的鼓勵下及示範下，能進行相關事物的聯想。(至少一~兩項)</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>

<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>2. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能透過閱讀策略，讀懂文本。（5-I-7、5-II-8、5-III-6、Ad-I-2、Ad-II-2、Ad-III-2、閱 E1）</p> <p>2. 能透過短句練習，增進寫作能力。（6-I-4、6-II-6、6-III-2、Ac-I-2、Ac-II-2、Ac-III-3、閱 E1、戶 E3）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少干擾物品</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：1. 於班上時，能適時協助個案不懂指令時。 2. 提醒個案到資源班上課的時間。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：皆在原班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、實作作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：彰化縣閱讀理解教材、我的造句遊戲書(第二版)、永齡國語文教材-我的閱讀村、科學小芽子自編學習單、wordwall</p> <p>2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【彰化體育場】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦。</p> <p>2. 輔具：</p>

備註：無教學進度表

五、數學 A 組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		三年級 徐 0 淇 (學障)、 三年級 林 0 騰(學障)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-6解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-9簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義,做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-2加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-6解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p>

	<p>N-3-9簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>S-3-3圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能操作較大位數之加、減、乘、除的計算。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-2、N-3-6、N-4-2、閱 E1) 2. 能理解分數的意義,並能進行加、減運算。(n-II-6-1、n-II-6-2) 3. 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3) 4. 能辨認平面圖形及立體圖形,並進行分類。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、品 E1) 5. 能理解以文字表示之數學公式。(r-II-5、閱 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:減少干擾物品 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:離教師最近的距離,能隨時叮嚀專心。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:具體教具、電腦、單槍、平板 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:1. 於班上時,能適時協助個案不懂指令時。 2. 提醒個案到資源班上課的時間。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:協助徐生、林生申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:徐生、林生需延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:徐生、林生需到資源班考試。 <input type="checkbox"/>評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:簡化、減量、重點加粗、圖示 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具:小白板、定位板、九九乘法表、積木、花片、白板筆、時間線段表格、時鐘。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒三年級數學課本、數學習作(減量、分解)、康軒電子書、自編學習單、步驟提示表。 2. 社區資源:【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【今日書局】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:小數定位板、九九乘法表、積木、花片、小白板、白板筆、時間線段表格、時鐘。 2. 輔具:電腦、單槍、平板。</p>

備註:無教學進度表

六、數學 B 組

(四年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		四年級胡 0 騰 (疑似生)、四年級邱 0 茵(學障)、四年級林 0 閱 (情障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5 同分母分數:一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。</p>

<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>2. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能操作較大位數之加、減、乘、除的計算。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-4-2、閱 E1)</p> <p>2. 能理解分數的意義，並能進行加、減運算。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-I-4-2、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4)</p> <p>3. 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-4-7、品 E1)</p> <p>4. 能理解以文字表示之數學公式。(r-II-5、R-4-3、閱 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少干擾物品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：林生極需教師提醒專心，座位安排於教師面前。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、筆電、單槍、電子書、具體教具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：1. 於班上時，能適時協助個案不懂指令時。 2. 提醒個案到資源班上課的時間。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助學生申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。協助林生申請特生助理員。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：皆須延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：皆需到資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：林生及胡生需個別指導，解釋題意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：簡化、減量、重點加粗、圖示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：提供林生九九乘法表、其他學生皆需小白板、定位板、白板筆、時間線段表格。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒三年級數學課本、數學習作(減量、分解)、康軒四年級數學課本、數學習作(減量、分解)</p> <p>2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【今日書局】、【彰化體育館】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：九九乘法表、白板、定位板、白板筆、時間線段表格。</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍、平板、筆電。</p>

備註：無教學進度表

七、數學 C 組

(五年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		五年級 劉O芊(疑似生)、五年級 劉O婕(學障)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>2. 資訊（資 E1 認識常見的資訊系統、資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。（n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-5-3、N-5-6、N-5-7、閱 E1、資 E1、資 E2）</p>

	2. 認識簡單平面與立體形體的幾何性質,並理解其面積與體積的計算。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:減少干擾物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:座位安排靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦、筆電、單槍、電子書、具體教具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:1.於班上時,能適時協助個案不懂指令時。 2.提醒個案到資源班上課的時間。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:協助學生申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:須延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:到資源班考試。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:簡化、減量、重點加粗、圖示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:計算機、小數定位板 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:康軒五年級數學課本、數學習作、康軒電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單、公式步驟提示板、小數計算板、均一教育平台。 2.社區資源:【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【今日書局】、【彰化體育館】
教具/輔具	1.教具:定位板、九九乘法表、公式步驟提示板、小數計算板。 2.輔具:計算機、平板、筆電、電腦。

備註:無教學進度表

八、數學 D 組

(六年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		六年級黃0隆(學障)、六年級曾0期(學障)、六年級黃0崑(學障)、六年級楊0勝(學障)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-120 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4小數的除法:整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-6-120 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p> <p>N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。</p> <p>S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 資訊(資 E1 認識常見的資訊系統、資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能以常用的數量關係,解決日常生活的問題。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3、閱 E1、資 E1、資 E2)</p> <p>2. 認識簡單平面與立體形體的幾何性質,並理解其面積與體積的計算。(s-III-2、s-III-4、S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、閱 E1、資 E1、資 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少干擾物品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易分心的曾生安排於教師前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍、筆電、平板、具體教具。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：1. 於班上時，能適時協助個案不懂指令時。 2. 提醒個案到資源班上課的時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助學生申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：曾生、黃生需要延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：皆需要到資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：曾生、黃生、楊生須解釋題意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化、減量、重點加粗、圖示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：計算機、計算定位板、九九乘法表。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒六年級數學課本、數學習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、均一教育平台、康軒電子書。</p> <p>2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【今日書局】、【彰化體育館】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:定位板、九九乘法表、時間單位換算表、萬用百格板。</p> <p>2. 輔具:計算機、筆電、平板。</p>

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求外加組

(混齡/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級邱0芸(疑似生)、四年級邱0茵(學障)、四年級楊0淇(疑似生)、四年級劉0芊(疑似生)、五年級楊0勝(學障)
核心素 養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參 與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶 外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

1.生命教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

2.品德教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。)

2.資訊(資 E1 認識常見的資訊系統、資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能透過多感官的學習方法來加深學科知識的印象。(特學1-I-7、特學1-I-9、特學1-I-11、特學1-I-12、特學3-I-2、特學A-I-4、特學A-I-5、特學A-I-6、特學A-I-7、品 E3、生 E1、資 E1、資 E2)</p> <p>2. 能使用多媒體工具來提升學習興趣。(特學2-I-3、特學2-I-4、特學3-I-2、特學B-I-2、C-I-2、特學C-I-3、品 E3、生 E1、資 E1、資 E2)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少干擾物、桌面清空</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍、投影幕、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助代收代辦、獎學金申請</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用線上評量、檔案評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：筆電、電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：均一教育平台(數學)、晨讀十分鐘漫畫語文故事集、圖解數學。</p> <p>2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【今日書局】</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 平板、電腦、單槍投影幕、筆電</p>
<p>教學進度表</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	<p>1 至 7 週</p> <p>【晨讀十分鐘漫畫語文故事集上 L1-L4】(品 E3、生 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 與孩子共讀漫畫集、朗誦文本、提問文本重點。 孩子開始個別完成練習單。 訂正檢討給予回饋。 <p>【均一教育平台-數學主題式課程】(資 E1、資 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 分配每位學生學習帳號後，教導使用方式。 個別練習： 邱 0 芸練習低年級的數與量概念(數數、兩位數的加減、一元和五元及十元的錢幣互換)。 四年級與五年級學生練習中年級數與量概念(一萬以內的讀寫、百元和千元錢幣的互換) 安排最基本並且低難度之練習，提升學生對於數學的成就感並加強計算的基礎能力。 訂正檢討給予回饋。 <p>*</p> <p>【第5-6週】國語、數學習作抽查 【第7週】第一次學業評量：檢核計算成效、閱讀理解成效。</p>	下學期	<p>1 至 7 週</p> <p>【晨讀十分鐘漫畫語文故事集下 L1-L4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 與孩子共讀漫畫集、朗誦文本、提問文本重點。 孩子開始個別完成練習單。 訂正檢討給予回饋。 <p>【均一教育平台-康軒數學】(資 E1、資 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 邱 0 芸練習二年級康軒數學課程(200以內的數字加減練習、讀寫練習) 四年級與五年級學生練習中年級數與量概念(一億以內的讀寫、加減計算) 訂正檢討給予回饋。 <p>*</p> <p>【第5週】適應體育田徑賽 【第7週】第一次學業評量：檢核計算成效、閱讀理解成效。</p>
	<p>8 至 14 週</p> <p>【晨讀十分鐘漫畫語文故事集上 L4-L8】(品 E3、生 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 與孩子共讀漫畫集、朗誦文本、提問文本重點。 孩子開始個別完成練習單。 <p>【均一教育平台-數學主題式課程】(資 E1、資 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 邱 0 芸練習低年級的數與量概念(100以內的數位值及加減、乘法計算)。 四年級與五年級學生練習中年級數與量概念(一萬以內的加減、乘法計算) 安排最基本並且最低難度之練習，提升學生對於數學的成就感並加強計算的基礎能力。 訂正檢討給予回饋。 <p>*</p> <p>【第9週】校外教學 【第14週】第二次學業評量：檢核學習策略成效。</p>		<p>8 至 14 週</p> <p>【晨讀十分鐘漫畫語文故事集下 L4-L8】(品 E3、生 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 與孩子共讀漫畫集、朗誦文本、提問文本重點。 孩子開始個別完成練習單。 <p>【均一教育平台-康軒數學】(資 E1、資 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 邱 0 芸練習低年級的數與量概念(300以內的數位值及加減、乘法計算、除法計算)。 四年級與五年級學生練習中年級數與量概念(乘法計算、除法計算、兩步驟計算) 訂正檢討給予回饋。 <p>*</p> <p>【第8-9週】國語、數學習作抽查 【第14週】第二次學業評量：檢核計算成效、閱讀理解成效。</p>

<p style="text-align: center;">15 至 22 週</p>	<p>【晨讀十分鐘漫畫語文故事集上 L9-L12】(品 E3、生 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與孩子共讀漫畫集、朗誦文本、提問文本重點。 2. 孩子開始個別完成練習單。 3. 訂正檢討給予回饋。 <p>【均一教育平台-數學主題式課程】(資 E1、資 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邱 0 芸練習200以內的數位值及加減、乘法計算)。 2. 四年級與五年級學生練習中年級乘法、除法基礎計算。 3. 訂正檢討給予回饋。 <p style="text-align: center;">*</p> <p>【第15週】校慶、資源班校外教學 【第21週】第三次學業評量：檢核計算成效、閱讀理解成效。</p>	<p style="text-align: center;">15 至 22 週</p>	<p>【晨讀十分鐘漫畫語文故事集下 L9-L12】(品 E3、生 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與孩子共讀漫畫集、朗誦文本、提問文本重點。 2. 孩子開始個別完成練習單。 3. 訂正檢討給予回饋。 <p>【均一教育平台-康軒數學課程】(資 E1、資 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邱 0 芸練習兩位數的加減。 2. 四年級與五年級學生練習整數四則運算。 3. 訂正檢討給予回饋。 <p style="text-align: center;">*</p> <p>【第21週】第三次學業評量：檢核計算成效、閱讀理解成效。</p>
---	--	---	---