

# 彰化縣明聖國小110學年度課程計畫

分散式資源班 明聖國小不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語抽離組

( 五年級/學習功能輕微缺損/領域：本國語文 / 抽離組 外加組)

<b>每周節數</b>	5節(與四年級自閉症學生黃○傑同節上課，因階段別不同以不同表格分開敘寫)	
<b>教學對象</b>	五年級尤○筑(輕度智能障礙)	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。</p> <p>2-III-6 在協助下結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字300~500個字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用300~500個字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 (嚴重)理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 (嚴重)理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p><b>【融入特殊需求-社會技巧】</b></p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	

調整後學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 300~500個字常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【融入特殊需求-社會技巧】</b></p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育(環 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。)</li> <li>2. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</li> <li>3. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</li> </ol>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用科技及資訊工具輔助聆聽及表達，提升聆聽及口語表達能力。(1-III-4、2-III-6、資 E2)</li> <li>2. 能認讀常用300~500個常用國字。(4-III-1、Ab-III-1)</li> <li>3. 能認識常用語詞，並使用電子辭典輔助學習。(4-III-1、Ab-III-6、Ab-III-7、資 E2)</li> <li>4. 能有效、有組織的表達個人想法及描述事件。(2-III-5-1、2-III-5-2、2-III-5-3、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bb-III-5-1、Bc-III-3、專團)</li> <li>5. 能正確、工整的書寫國字。(4-III-4)</li> <li>6. 能有效理解文本內容及結構，並覺察自己與社群、環境的關係。(5-III-3、5-III-4、5-III-6、Cb-III-2、環 E14、涯 E12、特社2-II-1、特社 B-II-1)</li> </ol>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供平板或電腦輔助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助○筑適應學校生活，增進社會技巧能力。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請補助經費、專業團隊及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：安排認輔教師。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供計算機輔助計算。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒版國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、筆順學習網、網路小字典、其他網路資源(影片、照片、圖片)。</li> <li>2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、7-11便利商店、郵局。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。</li> <li>2. 輔具：無。</li> </ol>

四年級/學習功能輕微缺損/領域：本國語文 / 抽離組 外加組

每周節數	5節(與五年級智能障礙學生尤○筑同節上課，因階段別不同分開敘寫)	
教學對象	四年級黃○傑(自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>【融入特殊需求-社會技巧】</b></p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p><b>【融入特殊需求-社會技巧】</b></p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識及使用常用國字1,200~1,800字，並運用共同部件擴充識字量。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2)。</p> <p>2. 能認識常用語詞及正確遣詞表達，並使用電子辭典輔助學習。 (2-II-2-1、3-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、人E5)</p> <p>3. 能根據話語情境使用正確句子及應用句型進行溝通、互動。 (1-II-4-2、1-II-4-3、2-II-2-1、2-II-2-2、2-II-3、2-II-4、Ac-II-2、Ac-II-3、人E5、特社2-II-1、特社B-II-1、專團、轉銜)</p> <p>4. 能有效理解文本內容及結構，並認識文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ba-II-1、國E1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供平板或電腦輔助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助黃○傑適應學校生活，增進社會技巧能力。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請補助經費、專業團隊及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：安排認輔教師。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供計算機輔助計算。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、筆順學習網、網路字典、網路辭典、其他網路資源(影片、照片、圖片)。</p> <p>2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、7-11便利商店、郵局。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

## 二、數學抽離組

( 五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

(與四年級自閉症學生黃○傑同組，因階段別不同以不同表格分開敘寫)

每周節數		4節
教學對象		五忠尤○筑(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在日常生活中解決500 以內的加減法兩步驟之問題。(嚴重缺損)</p> <p>n-III-3 能運用倍數在日常生活中的應用。(嚴重缺損)</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數的乘法和除法的直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 能理解比率的意義與應用。(嚴重缺損)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>

	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p><b>【融入特殊需求-生活管理領域】</b>          社區參與 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-5-3 能以2、5、10、100等倍數計數，並在日常生活中的應用。(嚴重缺損)</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」</p> <p>N-5-13 日常生活中常用的重量單位。(嚴重缺損)</p> <p>N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多100ml、藥水5cc、沖泡飲料80ml。(嚴重缺損)</p> <p>N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升，如：鮮奶2公升、礦泉水5公升、汽水1公升。(嚴重缺損)</p> <p>N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。(嚴重缺損)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組算出三角形和四邊形的面積。(嚴重缺損)</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p><b>【融入特殊需求-生活管理領域】</b>          特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能學會倍數的意義和計算，並運用於解決應用問題。 (N-5-3、n-III-3)</p> <p>2. 能熟練整數、小數的四則計算和計算規則，並運用於解決兩步驟的應用問題。 (n-III-2、n-III-3、n-III-7-2、N-5-2、N-5-8、N-5-9、特生3-sP-4、特生 K-sP-5)</p> <p>3. 能作分數的四則計算，並解決應用問題。(n-III-4-2 n-III-4-2、N-5-4-2、</p> <p>4. 能學會比率概念，並運用於解決百分率、折扣等問題。(n-III-9、N-5-10、N-5-3、N-5-10、特生3-Sp-4、特生 K-sP-5)</p> <p>5. 能透過圖形分割、重組活動學會面積公式，進而解決平面圖形的面積問題。 (s-III-1、s-III-5、S-5-2)</p> <p>6. 能透過觀察及操作理解立體形體的幾何性質，並學會其表面積、體積及容積的計算。 (s-III-3、N-5-13、N-5-15-1、N-5-15-2、S-5-2)</p> <p>7. 能認識線對稱圖形的性質並繪製線對稱圖形，進而做簡單的幾何推理。 (s-III-6、S-5-4)</p> <p>8. 能認識重量、容量和時間單位的換算，並運用乘除計算解決相關的應用問題。 (n-III-11、N-5-13、N-5-16、涯 E11、涯 E12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：學生坐在小老師或愛心小天使旁邊。</li> <li>■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。</li> <li>■提供小天使：協助尤○筑、王○豐適應學校生活，增進社會技巧能力。</li> <li><input type="checkbox"/>提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：協助申請補助經費、專業團隊及獎助學金等。</li> <li>■其他(請說明)：安排認輔教師。</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長考試時間。</li> <li>■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。</li> <li>■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。</li> <li>■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。</li> <li><input type="checkbox"/>提供輔具：</li> <li>■其他：提供計算機輔助計算。</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版課本及習作、電子書、自編學習單、自編簡報、其他網路資源(影片、照片、圖片)。</li> <li>2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、7-11便利商店、郵局。</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：各種平面圖形及立體形體模型、平板、電腦、單槍投影機。</li> <li>2. 輔具：無。</li> </ol>

備註：無教學進度表

四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組

(與五年級智能障礙學生尤○筑同組上課，因階段別不同分開敘寫)

每周節數	3節	
教學對象	四年級黃○傑(自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	



	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-4 認識體積。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。</p> <p>S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)</p> <p>2. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用直式做整數和小數的四則計算與估算，並能應用於日常解題。 (n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-7-3、N-4-7-4)</li> <li>能運用併式及四則混合之約定，以解決兩步驟應用問題。 (n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4)</li> <li>能做同分母分數的加、減和乘法計算，並應用於日常解題。 (n-II-6-2、N-4-5-1、N-4-5-3、N-4-5-4)</li> <li>能做長度、時間、角度、面積等單位的換算和計算，並運用於應用解題。 (n-II-9-1、n-II-9-3、n-II-10-2、N-4-9、N-4-10、N-4-13-1、N-4-13-3、涯E11)</li> <li>能認識平面圖形和立體形體的性質，並運用公式解決周長、面積和體積等應用問題。(n-II-9-4、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-4、S-4-6)</li> <li>能報讀及依需求繪製長條圖及折線圖。(d-II-1、D-4-1、性E3)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生坐在小老師或愛心小天使旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助黃○傑適應學校生活，增進社會技巧能力。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請補助經費、專業團隊及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：安排認輔教師。。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供計算機輔助計算。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：南一版課本及習作、電子書、自編學習單、自編簡報、其他網路資源(影片、照片、圖片)。</li> <li>社區資源：圖書館志工、全聯賣場、7-11便利商店、郵局。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：量角器、各種平面圖形及立體形體模型、平板、電腦、單槍投影機。</li> <li>輔具：無。</li> </ol>

備註：無教學進度表

### 三、數學外加 A 組

( 六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每周節數		2節
教學對象		六忠施○綺(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	
	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	
原領綱學習重點	學習內容	
	<p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度x時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>	

	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 在提示下，嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解N-6-7-1題，包含較複雜的模式（如座位排列模式）。</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能運用短除法做質因數分解，並解決公因數和公倍數的應用問題 (n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1)</p> <p>2. 能熟練分數和小數的乘、除法計算，並運用於解決二到三步驟的應用問題。 (n-III-2、n-III-6-2、n-III-7-2、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-3、N-6-5)</p> <p>3. 能認識比值的意義和除法的關係，並能運用比值解決生活中的問題，包含速度、放大圖與縮圖、比例尺等。 (n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-3、S-6-1、S-6-2、資E2)</p>

	<p>4. 能在提示下，嘗試推理出規律的數量關係，或將複雜情中的數量關係列出恰當的算式以進行解題。 (n-III-10、N-6-9-1、N-6-9-2、N-6-9-3)</p> <p>5. 能認識圓周率的意義，並運用圓周長、圓面積等公式，以解決扇形面積與弧長等問題。(s-III-2、S-6-3)</p> <p>6. 能理解簡單柱體(含角柱和圓柱)的表面積和體積的公式和計算方式，並應用於解決簡單複合形體的體積計算。(s-III-4、S-6-4)</p> <p>7. 能報讀圓形圖中的資訊，並將統計數據整理成百分率以繪製圓形圖。 (d-III-1、D-6-1、滙 E11、滙 E12)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生坐在小老師或愛心小天使旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供平板或電腦輔助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請補助經費、獎助學金及協助申請課後免費照顧服務等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：安排認輔教師。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供計算機輔助計算。</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：南一版課本及習作、電子書、自編學習單、自編簡報、其他網路資源(影片、照片、圖片)。</p> <p>2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、7-11便利商店、郵局。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：各種平面圖形及立體形體模型、平板、電腦、單槍投影機。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

#### 四、數學外加 B 組

( 五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每周節數	2節
教學對象	五忠王○豐(情緒行為障礙) 五忠張○萱(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>

	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>

	R-5-2 四則計算規律(II):四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 3. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
<b>學習目標</b>	17. 能學會因數和倍數的意義和計算，並運用於解決應用問題。 (n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、N-5-3-1、N-5-3-2) 18. 能熟練整數、小數的乘除計算、計算規則，並運用於解決四則應用問題。 (n-III-2、n-III-7-2、r-III-1-2、N-5-2、N-5-8、N-5-9、R-5-2) 9. 能運用約分和擴分作分數的四則計算，並解決四則應用問題。 (n-III-4-2、n-III-6-2、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-2) 10. 能學會比率概念，並運用於解決百分率、折扣及加成等應用問題。 (n-III-9、N-5-10) 11. 能透過觀察及操作理解立體形體的幾何性質，並學會其表面積、體積及容積的計算。 (n-III-12、s-III-3、s-III-4、N-5-15、S-5-5、S-5-7) 12. 能學會扇形的概念並找出在生活中的應用。(s-III-2、S-5-3) 13. 能透過圖形分割、重組活動學會面積公式，進而解決平面圖形的面積問題。 (s-III-1、s-III-5、S-5-2) 14. 能認識線對稱圖形的性質並繪製線對稱圖形，進而做簡單的幾何推理。 (s-III-6、S-5-4) 15. 能認識重量和時間單位的換算，並運用乘除計算解決相關的應用問題。 (n-III-11、N-5-13、N-5-16)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生坐在小老師或愛心小天使旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助尤○筑、王○豐適應學校生活，增進社會技巧能力。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請補助經費、專業團隊及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：安排認輔教師。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供計算機輔助計算。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：南一版課本及習作、電子書、自編學習單、自編簡報、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、7-11便利商店、郵局。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：各種平面圖形及立體形體模型、平板、電腦、單槍投影機。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表



## 彰化縣明聖國小109學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特殊需求(學習策略組)

(三~六年級/科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三忠張○瑜(學習障礙) 五忠張○萱(疑似學習障礙) 五忠王○豐(情緒行為障礙) 六孝施○綺(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 )	

學習目標	1. 能運用適當的注意策略專注於學習材料中的訊息。 (特學1-II-1、特學1-III-1、特A-II-1、特學A-III-1) 2. 能運用適當的記憶策略記憶學習材料中的重點。 (特學1-II-8、特學1-III-5、特學A-II-6、特學A-III-3) 3. 能運用適當的組織策略整理、標記學習材料中的重點訊息。 (特學1-II-4、特學1-III-6、特學A-II-3、特學A-III-4) 4. 能運用適當的理解策略提升對學習材料中內容訊息的理解。 (特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-II-12、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-II-7、特學A-II-8、特學A-III-5、特學A-III-7、性E10、環E9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:避免學生座位面對窗戶或走廊、安排坐在小老師旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:提供平板或電腦輔助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:單元教學後進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:課堂觀察學生實際表現;透過口頭問答、與同儕合作學習情況,確認學生精熟程度與課堂參與狀況;運用自編學習單方式檢視學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:繪本、教師自編簡報、自編學習單、網路資源(影片、圖片和照片等) 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大潤發、埔心郵局、員林演藝廳等
教具/輔具	1.教具:繪本、平板、電腦、單槍投影機。 2.輔具:無。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	110上學期單元名稱/內容	週次	110下學期單元名稱/內容
1~7	1. 教學單元:感恩的心 2. 課程說明:以多元文本閱讀結合校內節慶活動(教師節),練習將各種學習策略應用於閱讀活動中。  非正式課程: 教師節慶祝活動(第5週) 第一次成績考查(第7週)	1~8	1. 教學單元: 2. 課程說明:以多元文本閱讀結合性別平等教育議題,練習將各種學習策略應用於閱讀活動中,覺察文本中的性別刻板印象,進而學會尊重不同的個體  非正式課程 第一次成績考查(第8週) 兒童才藝會(第8週)

週次	110上學期單元名稱/內容	週次	110下學期單元名稱/內容
8~14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學單元：有趣的西洋節日~萬聖節。</li> <li>2. 課程說明：以多元文本閱讀結合校內節慶活動(圖書館繪本閱讀心得、萬聖節走秀等)，練習將各種學習策略應用於閱讀活動中。</li> <li>3. 非正式課程 萬聖節慶祝活動(第9週) 校慶運動會(第13週) 第二次成績考查(第14週)</li> </ol>	9~15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學單元：我的親愛的</li> <li>2. 課程說明：以多元文本閱讀結合校內節慶活動(慶祝母親節)，練習將各種學習策略應用於閱讀活動中，認知如何關愛家人及表達心中的情感。</li> </ol> <p>非正式課程 母親節慶祝活動(第13週) 第二次成績考查(第15週)</p>
15~21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學單元：校外教學一日遊行程規劃</li> <li>2. 課程說明：以多元文本閱讀結合校外教學活動，練習將各種學習策略應用於資料蒐集、了解參觀地點之相關資訊、注意事項及當日行程規畫，心得報告紀錄等。</li> </ol> <p>非正式課程 第三次成績考查(第20週) 校外教學(第21週)</p>	16~21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學單元：氣候到底怎麼了</li> <li>2. 課程說明：以多元文本閱讀結合環境議題進行閱讀活動，應用各種學習策略於閱讀中，理解氣候變遷對人類社會的衝擊。</li> </ol> <p>非正式課程 畢業典禮(第19週) 第三次成績考查(第20週)</p>