

# 彰化縣和仁國小110學年度特殊教育課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

特殊教育推行委員會 110年6月22日會議通過

課程發展委員會 110年6月23日會議通過

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、六年級數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每周節數	4節
教學對象	6-3謝○軒 6-4謝○軒、張○柏 6-5劉○庭、楊○鈔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。</p> <p>n-III-2在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>

學習內容

N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

N-6-9(同 R-6-4)解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

	<p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-3在教師提示下，認識運用乘法表做20以內的質因數分解。</p> <p>n-III-6在教師提示下，認識分數除法的計算。</p> <p>n-III-7認識小數除法的直式計算。</p> <p>n-III-9在教師提示下，認識比例關係的意義，並能計算，如比率、速度等。</p> <p>s-III-2在教師提示下，認識圓面積、圓周長、扇形面積之計算。</p> <p>s-III-4在教師提示下，認識形體關係與柱體表面積之計算。</p> <p>n-III-2在教師協助下，解決二步驟以上之生活情境題</p> <p>n-III-10(r-III-3)在教師協助下，能將具體情境中的數量關係以算式表述並解題。</p> <p>s-III-7透過圖片、照片的觀察，認識平面圖形的縮放。</p> <p>r-III-2認識數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1認識圓形圖，並在教師協助下製作折線圖與圓形圖。</p> <p>d-III-2在教師協助下，能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1能在教師提示及提供乘法表下，計算20以內的質因數分解，及以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3能在教師提示和提供操作分數板及工作分析步驟的檢核表下，計算分數的除法。</p> <p>N-6-4能在教師提示及操作積木下，計算小數的除法。</p> <p>N-6-6能在教師協助下，透過調配飲料的活動，認識並計算比和比值。</p> <p>N-6-7能在教師提示及提供速率公式下，計算速度。</p> <p>S-6-3能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4能在教師提示及操作柱體教具認識「柱體體積＝底面積×高」，並在公式提示下計算柱體體積。</p> <p>N-6-5能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算整數、分數、小數的四則計算。</p> <p>N-6-2能在教師提示及提供乘法表下，運用短除法找出二數均為20以內的公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-8能在教師提示下，找出句子中的基準量與比較量，並透過畫線段計算簡單的題目。</p> <p>S-6-2能在教師協助下，說出地圖比例尺之意義(如:縮圖上的1公分，實際長1公尺)。</p> <p>N-6-9(同R-6-4)能在教師協助下，透過畫圖或線段，解決簡單的生活情境題：如排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題。</p> <p>S-6-1能在教師協助下，判斷是放大圖或縮小圖及是幾倍放大圖，且</p>

	<p>找出對應角、對應點及算出對應邊。</p> <p>D-6-1透過生活情境活動的統計，能在教師協助下，報讀、製作圓形圖。(提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識整數、分數、小數的概念並進行簡單計算與估算 (n-III-6、n-III-7、n-III-2、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)。</p> <p>2. 能認識質因數分解並用短除法找出最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-6-1、N-6-2)</p> <p>3. 能具備幾何概念，算出平面圖形與立體形體 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、專團-職能、校本課程-閱讀飛翔)。</p> <p>4. 能與生活連結，計算生活情境中的比、速率及報讀底圖上的比例尺 (n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7、S-6-2、S-6-1、轉銜、涯 E11)。</p> <p>5. 能與生活連結，報讀、繪製統計圖表(d-III-1、d-III-2、D-6-1、性 E3)</p> <p>6. 能列出適當的算式，解決生活情境題(d-III-1、d-III-2、N-6-8、N-6-9、R-6-4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、教學影片 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到陽光教室考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試卷 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： </p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材: 師手冊、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源: 義工媽媽  1. 教材: 康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 聯絡簿、尺、積木、分數板、量杯、平板 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註: 無教學進度表

## 二、六年級國語外加組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

<b>每周節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		6-3謝○軒 6-4謝○軒、張○柏 6-5劉○庭、楊○鈔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab -III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac -III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad -III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出重點。</p> <p>2-III-5 能在教師協助下，依主題說出重要內容或找出各段落的關鍵句。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,000字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀課文。</p> <p>6-III-7 在教師引導下，能修改、潤飾短語和造句。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab -III-5 4,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -III-6 3,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac -III-2 能在教師提示下，寫出常見句型</p> <p>Ad -III-2 在教師引導下，選出正確的文章內容和主旨。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值)。 2. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能運用圖示、整理關鍵句，聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意(2-III-5、5-III-1、Ad -III-2、特學 1-III-4、特學 1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、生 E4、戶 E7、校本課程-閱讀飛翔)。 2. 能透過偏旁與部件識字、記字並造詞。(4-III-1、Ab -III-5、Ab -III-6) 3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習(1-III-1、6-III-7、Ac -III-2、轉銜)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、教學影片</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到陽光教室考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試卷</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：:教師手冊、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源：愛心媽媽</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 聯絡簿、字典、電腦 2. 輔具:
--------------	----------------------------

備註：無教學進度表



### 三、五年級數學組

(五年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每周節數		2節
教學對象		5-0洪○玳 5-0張○文 5-0吳○宸 5-0王○潔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-III-1理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。 n-III-2在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用 s-III-1理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-II-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	

### 學習內容

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位值結構，並能據以延伸認識更大與小。</p> <p>n-III-2 在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。</p> <p>n-III-4 透過操作理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 透過實體理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 透過操作理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用</p> <p>s-III-1 透過實物理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 在教師協助下認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 透過實物理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用</p>

解題。

r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。

#### 學習內容

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

	<p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決方法) 2. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 在具體情境下，能解決三步驟以上的應用問題。(n-III-2，N-5-2，R-5-3，資 E3)</p> <p>2. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並計算應用(n-III-3，N-5-3，涯 E11)</p> <p>3. 能透過操作理解約分、擴分並做比較、利用通分的意義應用於異分母分數的加減。(n-III-4，N-5-4，資 E3)</p> <p>4. 能理解分數、小數乘除法的意義並計算應用(n-III-5，n-III-6，n-III-7，N-5-5，N-5-6，N-5-7，N-5-9，資 E3)</p> <p>5. 能利用畫圖解決時間的乘除應用計算問題(n-III-11，N-5-16，特學1-III-4，特學 A-III-4，涯 E11)</p> <p>6. 能透過切割重組利用公式計算三角形、平行四邊形與梯形並應用(s-III-1，S-5-1，S-5-2，資 E3)</p> <p>7. 能利用公式計算正方體和長方體的體積與表面積(s-III-3，s-III-4，S-5-5，資 E3)</p> <p>8. 能理解整數、小數乘以小數的意義並做直式計算(n-III-7，N-5-8，資 E3)</p>

	<p>9. 能理解線對稱的意義(對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角)並製作圖形(s-III-6, S-5-4, 品 E7、校本課程-閱讀飛翔)</p> <p>10. 能理解各種計算規則(含分配律)並應用於四則混合計算。(rIII-1, R-5-1, R-5-2, 資 E3)</p> <p>11. 能理解數的十進位值結構應用大與小, 並用四捨五入取小數概數並估算(n-III-1, n-III-8, N-5-1, N-5-11, 資 E3)</p> <p>12. 能利用圖示或關鍵字理解百分率、打折的概念並應用(n-III-9, r-III-3, N-5-10, 特學1-III-4, 特學 A-III-4, 資 E3)</p> <p>13. 能理解容量、容積和體積之間的關係並做應用(n-III-11, n-III-12, N-5-15, 涯 E11)</p> <p>14. 能理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算, 認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐並做體積和表面積的計算(s-III-1, s-III-3, s-III-4, s-III-5, N-5-12, N-5-13, N-5-14, S-5-5, S-5-6, S-5-7, 涯 E11)</p> <p>15. 能認識圓周率的意義並做圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2, S-5-3, 資 E3)</p> <p>16. 能報讀圓形圖、折線圖並製作(d-III-1, D-5-1, 涯 E11)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 單槍投影機、教學影片</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 到陽光教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 報讀試卷</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>

教材/社區資源	1. 教材：五年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、正/長方體模型、三角形、平行四邊形與梯形圖卡、各種線對稱幾何圖形、分數板、球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。

備註：無教學進度表

#### 四、五年級國語組

(五年級/學習障礙/領域：國語/□抽離組■外加組)

<b>每周節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		5-0洪○猗 5-0王○華 5-0張○文 5-0吳○宸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab -III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab -III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab -III-4 多音字及多義字。 Ab -III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab -III-7 數位辭典的運用。 Ab -III-8 詞類的分辨。 Ac -III-2 基礎句型結構。 Ac -III-3 各種複句的意義。 Ad -III-1 意義段與篇章結構。 Ad -III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。</p>



	<p>Be -III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 利用部件識字認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 利用心智圖熟習適合學階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點，評述文本內容。</p> <p>5-III-8 在協助下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab -III-2 2,100 個常用字的使用。</p> <p>Ab -III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab -III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab -III-5 3,00 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab -III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac -III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac -III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad -III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad -III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</p>
學習目標	<p>1. 能聆聽不同媒材，並在協助下紀錄且表達意見。(1-III-1, 1-III-3, 2-III-1, 2-III-4, 5-III-7, 戶 E5)</p> <p>2. 能利用部件識字認讀文本中 2100 個常用字與寫出 2000 個常用字(4-III-1, 4-III-2, Ab -III-2, Ab -III-3, Ab -III-4, 閱 E1)</p> <p>3. 能認讀文本中 3000 個常用語詞與寫出 2800 個常用語詞(4-III-3, Ab -III-5, Ab -III-8, 閱 E1)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂各類文本且透過心智圖瞭解文本大意(5-III-1, 5-III-6, 5-III-8, 5-III-12, Ab -III-7, Ad -III-1, Ad -III-2, 特學 1-II-5, 特學 A-II-4, 戶 E5、校本課程-閱讀飛翔)</p> <p>5. 能在協助下，完成簡單句型(6-III-1, 6-III-8, Ac -III-2, Ac -III-3, Be-III-1, 戶 E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到陽光教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試卷</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：五年級國語教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 聯絡簿、字典、電腦 2. 輔具:
--------------	----------------------------

備註：無教學進度表

## 五、三年級-國語 A 組

( 三年級/學習障礙/領域：語文領域《國語》 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	陳○琪 (三年級/學障)、謝○柔 (三年級/學障) 林○君 (三年級/學障)、陳○元 (三年級/學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <p>1-II-1 能輪流發言，並專心聆聽對方表達的意見。 2-II-2 能以正確的語法順暢的表達想法。 3-II-1 能使用注音符號進行認字及念讀。 4-II-1 能認識常用國字至少1000字。 4-II-2 能使用部件進行生字的書寫、認讀學習。 5-II-1 能以正常的語速進行念讀課文。 6-II-1 能在撰寫句子中，正確使用逗號及句號。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能使用注音進行識字、念讀。 Ab-II-2 能正確使用常用字800個字。 Ab-II-3 能辨識常用字的部首及部件。 Ab-II-8 能辨識名詞及動詞。 Ac-II-2 能依課文中的句型進行15字以內的造句。 Ad-II-2 能辨識課文的各個段落。</p>	

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 2. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>【例】 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專心聆聽老師上課。(1-II-1、轉銜) 2. 能正確念讀、書寫課內生字。 (4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-3、校本課程-閱讀) 3. 能正確使用生字／生詞進行造詞／造句。 (3-II-1、6-II-1、Ab-II-2、Ac-II-2、品 E3) 4. 能正確朗讀課文，並回答老師的提問。 (2-II-2、3-II-1、5-II-1、Ab-II-8、Ad-II-2、性 E4) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>□教室安排： ■座位安排：靠近教師的座位 ■提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量 ■作答方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 □試題(卷)調整： □提供輔具：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材: 三年級國語課本、電子書、自編學習單 社區資源: 志工媽媽</p>

<b>教具/輔具</b>	教具:生字卡 輔具:電腦、投影機
--------------	---------------------

備註：無教學進度表

## 六、三年級-國語 B 組

( 三年級/學習障礙/領域：語文領域《國語》 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	蔡○詒 (三年級/疑似學障)、蔡○婷 (三年級/疑似學障) 巫○瑤 (三年級/學障)、王○予 (三年級/學障)、柯○慧 (三年級/聽障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法順暢的表達想法。 3-II-2 能運用注音符號閱讀讀物，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 能運用想像力進行簡易日記寫作。	
	學習內容 Ab-II-4 能正確辨識、使用多音字及多義字。 Ac-II-2 能以課內基本句型進行造句。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育  1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

	<p>2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確朗讀課文，並正確應答課內的提問。 (2-II-2、3-II-2、5-II-1、Ad-II-2、校本課程-閱讀、專業團隊)</p> <p>2. 能以課內句型正確撰寫造句及照樣造句。 (4-II-4、Ab-II-4、Ac-II-2、性 E3)</p> <p>3. 能以指定的主題撰寫50字以內的短文。 (4-II-4、6-II-2、人 E3、轉銜)</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input type="checkbox"/>教室安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>教材:三年級國語課本、電子書、自編學習單</p> <p>社區資源:志工媽媽</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具:生字卡</p> <p>輔具:電腦、投影機</p>

備註：無教學進度表



## 七、三年級-數學 A 組

( 三年級/學習障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	蔡○詒 (三年級/疑似學障)、蔡○婷 (三年級/疑似學障) 陳○琪 (三年級/學障)、巫○瑤 (三年級/學障)、梁○汝 (三年級/學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p>	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1能辨用一億以內數的位值結構，並能正確運算與估算。</p> <p>n-II-2能正確進行較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3能運用除法進行計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6能進行同分母分數的計算與應用。</p> <p>n-II-9能運用長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10能進行時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3能辨識常見三角形、常見四邊形與圓，並指出其結構。</p> <p>s-II-4能辨識幾何圖形，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1能辨用一萬以內的數的位值。</p> <p>N-3-2能進行加減直式計算。</p> <p>N-3-3能進行被乘數為二、三位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4能結合乘法表進行除法的學習，並解決除法問題。</p> <p>N-3-9能比較、加、減簡單同分母分數。</p> <p>N-3-11能運用整數數線進行報讀與標示。</p> <p>N-3-17能實測與計算時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>S-3-3能辨識圓的結構：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4能分割與重組平面圖形幾何形體。</p> <p>D-3-1能報讀生活中的表格。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能進行大數的加、減、乘法運算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、家 E9)</p> <p>2. 能運用除法，並進行分數的學習。(n-II-3、n-II-6、N-3-4、N-3-9、資 E3)</p> <p>3. 能辨用數線及表格的報讀、運用。(d-II-1、N-3-11、D-3-1、轉銜)</p> <p>4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量、體積、時間的單位及運用。 (n-II-9、n-II-10、N-3-17、校本課程-閱讀)</p> <p>5. 能辨識幾何形體的結構並進行解題運用。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、S-3-4)</p>

	<p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室安排： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>教材: 三年級數學課本、電子書、自編學習單</p> <p>社區資源: 志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>教具: 統計圖表、小時鐘、幾何圖形圖表、立體體積模型</p> <p>輔具: 電腦、投影機</p>

備註：無教學進度表

## 八、三年級-數學 B 組

( 三年級/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		王○予 (三年級/學障)、林○君 (三年級/學障) 柯○慧 (三年級/聽障)、謝○婷 (三年級/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1能辨用一億以內數的位值結構，並能正確運算與估算。</p> <p>n-II-2能正確進行較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3能運用除法進行計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6能進行同分母分數的計算與應用。</p> <p>n-II-9能運用長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10能進行時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3能辨識常見三角形、常見四邊形與圓，並指出其結構。</p> <p>s-II-4能辨識幾何圖形，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1能辨用一萬以內的數的位值。</p> <p>N-3-2能進行加減直式計算。</p> <p>N-3-3能進行被乘數為二、三位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4能結合乘法表進行除法的學習，並解決除法問題。</p> <p>N-3-9能比較、加、減簡單同分母分數。</p> <p>N-3-11能運用整數數線進行報讀與標示。</p> <p>N-3-17能實測與計算時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>S-3-3能辨識圓的結構：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4能分割與重組平面圖形幾何形體。</p> <p>D-3-1能報讀生活中的表格。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能進行大數的加、減、乘法運算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、家 E9)</p> <p>2. 能運用除法，並進行分數的學習。(n-II-3、n-II-6、N-3-4、N-3-9、資 E3)</p> <p>3. 能辨用數線及表格的報讀、運用。(d-II-1、N-3-11、D-3-1、轉銜、專業團隊)</p> <p>4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量、體積、時間的單位及運用。 (n-II-9、n-II-10、N-3-17、校本課程-閱讀)</p> <p>5. 能辨識幾何形體的結構並進行解題運用。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、S-3-4)</p>

	<p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室安排： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依特推會決議評量試卷採報讀方式進行 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>教材: 三年級數學課本、電子書、自編學習單</p> <p>社區資源: 志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>教具: 統計圖表、小時鐘、幾何圖形圖表、立體體積模型</p> <p>輔具: 電腦、投影機</p>

備註：無教學進度表

## 九、二年級數學組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數		1節
教學對象		2-1黃○祐(1節) 2-2陳○凱(1節)、徐○佩(1節) 2-3謝○閔(1節)、許○程(1節)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現和說明</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p>

	<p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 在教師提示下，透過操作理解一百以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 在教師提示下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 透過實物理解長度及其常用單位，並做實測、比較。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 在教師提示下，報讀時間。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能在協助下蒐集資料、分類、並做簡單的呈現和說明</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 能讀寫一百以內的數，並透過操作活動進行位值單位換算</p> <p>N-1-3 能在教師提示下並透過操作活動進行加和減法計算。</p> <p>N-1-4 能在教師提示下，操作 1 元、5 元、10 元、50 元進行數錢、換錢、找錢的購買活動。</p> <p>N-1-6 日能在教師協助下並透過操作活動，進行簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：能在教師協助下，透過操作活動對不同物品進行直接比較、間接比較。</p> <p>S-1-2 能在教師協助下，透過操作活動，進行形體的描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 能在教師協助下，並透過操作活動進行日常生活物品的分類、記錄、報讀。</p> <p>N-2-1 能在教師提示下讀寫50 以內的數。</p> <p>N-2-2 能在教師提示下，透過操作活動算出個位數加或減的直式算式。</p> <p>N-2-5 能在教師提示下，操作 1 元、10 元進行數錢、換錢的購買活動</p>



	<p>S-2-3 在教師協助下，畫直線。引導學生學習常用工具的實測活動</p> <p>N-2-12 在教師提示下，透過操作活動認識容量、重量、面積並進行直接比較</p> <p>N-2-13 在教師提示下，透過操作活動認識鐘面時針與分針之位置並報讀時間</p> <p>S-2-1 在教師提示下，透過操作活動進行辨認簡單幾何形體。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能了解數與量的概念並進行一位數加減計算 (n-I-1、n-I-2、n-I-5、N-2-1、N-2-3、N-2-5、N-2-2、家 E9)。</p> <p>2. 能連結生活經驗，建立度量衡、時間、容量、重量的概念。 (n-I-7、S-2-3、n-I-8、N-2-12、n-I-9、N-2-13、涯 E11、轉銜)</p> <p>3. 能連結生活事物，分辨圖形 (s-I-1、S-2-4、S-2-5、S-2-1、S-2-2、校本課程-閱讀飛翔)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免安排在易分心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：教師手冊、自編學習單、教育部教學資源網</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽</p>

教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、電腦 2. 輔具：
-------	------------------------

備註：無教學進度表

## 十、二年級數學組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數		1節
教學對象		2-4李○維(1節)、李○蓁(1節) 2-5莊○霖(1節)、張○綺(1節)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現和說明</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p>

	<p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 在教師提示下，透過操作理解一百以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 在教師提示下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 透過實物理解長度及其常用單位，並做實測、比較。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 在教師提示下，報讀時間。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能在協助下蒐集資料、分類、並做簡單的呈現和說明</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 能讀寫一百以內的數，並透過操作活動進行位值單位換算</p> <p>N-1-3 能在教師提示下並透過操作活動進行加和減法計算。</p> <p>N-1-4 能在教師提示下，操作 1 元、5 元、10 元、50 元進行數錢、換錢、找錢的購買活動。</p> <p>N-1-6 日能在教師協助下並透過操作活動，進行簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：能在教師協助下，透過操作活動對不同物品進行直接比較、間接比較。</p> <p>S-1-2 能在教師協助下，透過操作活動，進行形體的描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 能在教師協助下，並透過操作活動進行日常生活物品的分類、記錄、報讀。</p> <p>N-2-1 能在教師提示下讀寫50 以內的數。</p> <p>N-2-2 能在教師提示下，透過操作活動算出個位數加或減的直式算式。</p> <p>N-2-5 能在教師提示下，操作 1 元、10 元進行數錢、換錢的購買活動</p>

	<p>S-2-3 在教師協助下，畫直線。引導學生學習常用工具的實測活動</p> <p>N-2-12 在教師提示下，透過操作活動認識容量、重量、面積並進行直接比較</p> <p>N-2-13 在教師提示下，透過操作活動認識鐘面時針與分針之位置並報讀時間</p> <p>S-2-1 在教師提示下，透過操作活動進行辨認簡單幾何形體。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能了解數與量的概念並進行一位數加減計算 (n-I-1、n-I-2、n-I-5、N-2-1、N-2-3、N-2-5、N-2-2、家 E9)。</p> <p>2. 能連結生活經驗，建立度量衡、時間、容量、重量的概念。 (n-I-7、S-2-3、n-I-8、N-2-12、n-I-9、N-2-13、涯 E11、轉銜)</p> <p>3. 能連結生活事物，分辨圖形 (s-I-1、S-2-4、S-2-5、S-2-1、S-2-2、校本課程-閱讀飛翔)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免安排在易分心的位置 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：教師手冊、自編學習單、教育部教學資源網 2. 社區資源：愛心媽媽</p>

教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、電腦 2. 輔具：
-------	------------------------

備註：無教學進度表

## 彰化縣和仁國小110學年度課程計畫

## ■分散式資源班□巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、二年級學習策略組

(年級/科目：/□抽離組■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	2-1黃○祐(2節) 2-2陳○凱(2節)、徐○佩(2節) 2-3謝○閔(2節)、許○程(2節)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學3-I-2 運用多感官學習。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	

<p><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育            1. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）            2. 人權（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）            2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）         </p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>           1. 能遵守不同的規則，並能維持專注一段時間。            （特學1-I-6、特學3-I-2、特學A-I-3、人E3、性E11）。            2. 能使用策略擴充字詞量且幫助自己記憶與分辨（特學1-I-6、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-12、特學3-I-2、特學A-I-4、特學A-I-5、特學A-I-6、特學C-I-3、性E11）。            3. 能使用策略了解故事或文章的內容並進行推理活動。            （特學1-I-14、特學1-I-15、特學3-I-2、特學A-I-5、特學A-I-7、品E3、性E11）         </p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編         </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：         </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免安排在易分心的位置  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組分組  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：         </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班考試  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。  <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：         </p>



教材/社區資源	1. 教材：相關學習單、網路資源 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、電腦 2. 輔具：

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 生活新鮮事 課程內容說明： 透過生字的練習，幫助學生記憶，並擴充詞彙量  《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導 第三週 防震演習 第四週 家暴防治 第五週 校園危險區域安全宣導	1-5	第一單元 綠色的大地 課程內容說明： 呈現圖片，練習說出句子  《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 第二週 腳踏車申請暨放學路線安全宣導、模範兒童及服務兒童選拔 第四週 生活教育宣導週
6-10	第二單元 歡樂的時刻 課程內容說明： 透過課文的問答，幫助學生記憶，並理解詞意  《非正式課程》 第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導 第七週 營養教育、性別平等教育宣導 第十一週 全校期中考	6-10	第二單元 感恩在我心 課程內容說明： 透過課文的問答，找出段落重點  《非正式課程》 第七週 校園反霸凌宣導 第八週 兒童節慶祝活動 第九週 校園腸病毒聚集事件演習、人權法治宣導週 第十週 行動美學館、全校期中考
11-15	第三單元 故事萬花筒 課程內容說明： 字詞延伸到與生活經驗句子的結合，並帶入簡單的句子類型	11-15	第三單元 書迷俱樂部 課程內容說明： 利用課文的生詞來組織成較完整的句子

	<p>《非正式課程》</p> <p>第十二週 環境教育宣導</p> <p>第十三週 交通安全宣導</p> <p>第十五週 兒童權利公約宣導</p>		<p>《非正式課程》</p> <p>第十一週 品格教育宣導</p> <p>第十二週 品格教育暨日行一善推動</p> <p>第十五週 腸病毒登革熱防治宣導</p>
16-20	<p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>課程內容說明：</p> <p>利用已學會的詞彙，練習加入連接詞的句子</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第十六週 國際身障日活動</p> <p>第十七週 聖誕節英語才藝表演</p> <p>第二十週 全校期末</p>	16-20	<p>第四單元 有趣的故事</p> <p>課程內容說明：</p> <p>經由練習，說出故事大綱</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第十六週 愛滋病防治宣導</p> <p>第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教育</p> <p>第十八週 水域安全宣導</p> <p>第十九週 畢業典禮 全校期末</p>

## 二、二年級學習策略組

(年級/科目：/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		2-4李○維(2節)、李○蓁(2節) 2-5莊○霖(2節)、張○綺(2節)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。            特學1-I-7 透過練習增加學習印象。            特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。            特學1-I-10 指出對話內容的重點。            特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。            特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。            特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。            特學1-I-15 表達出文章內容的大意。            特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。            特學A-I-4 增加學習印象的方法。            特學A-I-5 聆聽與對話。            特學A-I-6 常見字詞。            特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。            特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
<b>融入議題</b>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)            2. 人權 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)            2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>

<b>學習目標</b>	<p>1. 能遵守不同的規則，並能維持專注一段時間。  (特學1-I-6、特學3-I-2、特學A-I-3、人E3、性E11)。</p> <p>2. 能使用策略擴充字詞量且幫助自己記憶與分辨(特學1-I-6、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-12、特學3-I-2、特學A-I-4、特學A-I-5、特學A-I-6、特學C-I-3、性E11)。</p> <p>3. 能使用策略了解故事或文章的內容並進行推理活動。  (特學1-I-14、特學1-I-15、特學3-I-2、特學A-I-5、特學A-I-7、品E3、性E11)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免安排在易分心的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組分組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：相關學習單、網路資源</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：聯絡簿、電腦</p> <p>2. 輔具：</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 生活新鮮事 課程內容說明： 透過生字的練習，幫助學生記憶，並擴充詞彙量</p> <p>《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導 第三週 防震演習 第四週 家暴防治 第五週 校園危險區域安全宣導</p>	1-5	<p>第一單元 綠色的大地 課程內容說明： 呈現圖片，練習說出句子</p> <p>《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 第二週 腳踏車申請暨放學路線安全宣導、模範兒童及服務兒童選拔 第四週 生活教育宣導週</p>
6-10	<p>第二單元 歡樂的時刻 課程內容說明： 透過課文的問答，幫助學生記憶，並理解詞意</p> <p>《非正式課程》 第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導 第七週 營養教育、性別平等教育宣導 第十一週 全校期中考</p>	6-10	<p>第二單元 感恩在我心 課程內容說明： 透過課文的問答，找出段落重點</p> <p>《非正式課程》 第七週 校園反霸凌宣導 第八週 兒童節慶祝活動 第九週 校園腸病毒聚集事件演習、人權法治宣導週 第十週 行動美學館、全校期中考</p>
11-15	<p>第三單元 故事萬花筒 課程內容說明： 字詞延伸到與生活經驗句子的結合，並帶入簡單的句子類型</p> <p>《非正式課程》 第十二週 環境教育宣導 第十三週 交通安全宣導 第十五週 兒童權利公約宣導</p>	11-15	<p>第三單元 書迷俱樂部 課程內容說明： 利用課文的生詞來組織成較完整的句子</p> <p>《非正式課程》 第十一週 品格教育宣導 第十二週 品格教育暨日行一善推動 第十五週 腸病毒登革熱防治宣導</p>
16-20	<p>第四單元 冬天的悄悄話 課程內容說明： 利用已學會的詞彙，練習加入連</p>	16-20	<p>第四單元 有趣的故事 課程內容說明： 經由練習，說出故事大綱</p>

	<p>接詞的句子</p> <p>《非正式課程》</p> <p>第十六週 國際身障日活動</p> <p>第十七週 聖誕節英語才藝表演</p> <p>第二十週 全校期末</p>	<p>《非正式課程》</p> <p>第十六週 愛滋病防治宣導</p> <p>第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教育</p> <p>第十八週 水域安全宣導</p> <p>第十九週 畢業典禮 全校期末</p>
--	--	--

### 三、生活管理組

( 一年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		2 節
<b>教學對象</b>		王○升 ( 新生/智障 )、謝○萱 ( 新生/中度智障 )
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。          特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。          特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。          特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。          特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。          特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。          特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。          特生 4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。          特生 C-sP-1 如廁技巧。          特生 C-sP-2 如廁禮儀。          特生 C-sP-3 身體的清潔方式。          特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。          特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。          特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p>
<b>融入議題</b>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 ( 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 )          2. 品德教育 ( 品 E1 良好生活習慣與德行。 )</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生命教育 ( 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 )          2. 品德教育 ( 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 )</p>
<b>學習目標</b>		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能提昇學習態度與動機 ( 特生 4-sP-5、特生 4-sP-6、特生 M-sP-1 )          2. 能正確的整理服裝儀容          ( 特生 1-sP-8、特生 1-sP-9、特生 B-sP-1、特生 L-sP-3、品 E1 )          3. 能學習正確的如廁技巧</p>

	(特生1-sP-12、特生1-sP-13、特生1-sP-14、特生1-sP-15、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、特生 C-sP-3、特生 F-sP-1、特生 L-sP-3、性 E4)  【例】 1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■教室安排：鄰近廁所，方便如廁使用 ■座位安排：靠近教師的座位 ■提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 ■評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量 ■作答方式調整：除使用紙筆測驗，另外進行操作性指認方式進行評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	教材：自編學習單 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：情境式照片／圖卡 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 大眼睛，看老師 (特生4-sP-5、特生4-sP-6、特生 M-sP-1) ◆養成專心上課好習慣 看看是誰在上課 剛剛老師說了些什麼 模仿說說看，老師剛剛所說的話 換誰在說話(看向說話的同學) 《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導 反毒宣導 第三週 防震演習 第四週 家暴防治宣導 指導學生能專心聆聽老師宣導，並能回答簡單提問	1-7週	第一單元 專心度大考驗 (特生4-sP-5、特生4-sP-6、特生 M-sP-1) ◆培養集中專注力，拉長學習時間 閱讀3分鐘課文專心度練習，正確回答老師的提問。 聆聽5分鐘小故事專心度練習，正確回答老師的提問。 專心聽講10分鐘老師的生字講解，正確描述生字的組成、運用。 《非正式課程》 第四週 生活教育宣導 指導學生拉長聆聽專心度，並能回答宣導提問內容
8-14週	第二單元 屁屁擦乾淨，如廁好衛生 (特生1-sP-12、特生1-sP-13、特生1-sP-14、特生1-sP-15、特生 C-sP-2、特生 C-sP-3、特生 F-sP-1、特生 L-sP-3、性 E4)	8-14週	第二單元 衣服整理好，人際關係互動好 (特生1-sP-8、特生1-sP-9、特生 B-sP-1、特生 L-sP-3、品 E1) ◆指導正確整理服儀，衣服紮進褲子裡



	<p>◆指導正確如廁後擦拭屁股 摺疊二張衛生紙，對摺再對摺 對準屁屁的位置，練習擦屁屁 擦了一次又一次，檢查是否擦乾淨</p> <p>《非正式課程》 第十二週 環境教育宣導 指導學生善用廁所空間，並能維持廁所的整潔</p>		<p>衣服拉整齊，前後左右拉一拉 衣服塞進褲子裡，左邊右邊都塞好 看看鏡子來檢查，哪裡需要再整理</p> <p>《非正式課程》 第十週 行動美學館活動 指導學生生活中的美，進而欣賞整理好 服儀後，自己所呈現的美</p>
<p>15-20週</p>	<p>第三單元 過了一關又一關 (特生4-sP-5、特生4-sP-6、特生 M-sP-1)</p> <p>◆增強學習態度及動機 練習了一次，得了一個點數 練習了三次，換了一個大點數 測驗試試看，答對過關獲得一個大獎 卡</p> <p>《非正式課程》 第二十週 全校期末考 指導學生經由練習給予自己增強獎 勵，進而喜歡學習</p>	<p>15-20週</p>	<p>第三單元 給自己一個好棒棒 (特生4-sP-5、特生4-sP-6、特生 M-sP-1)</p> <p>◆強化學習成就感，養成學習態度 欣賞自己很棒的地方，肯定成就感 寫下自己很棒的地方，貼上好棒樹 每次認可自己很棒的地方，獲得一個點 數，為自己選擇超級獎勵品</p> <p>《非正式課程》 第十六週 IEP 期末檢討會議 指導學生檢視自己的學習成就，欣賞自 己，肯定自己，期許自己</p>

#### 四、社會技巧組

( 跨三、四年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		1 節
<b>教學對象</b>		梁○汝 (三年級/學障)、周○羽 (四年級/情障)、郭○渝 (四年級/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並 表達安慰之意。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
<b>融入議題</b>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 品德教育 (品E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<b>學習目標</b>		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在遇到困難時，能嘗試以理性的方式設想解決的方法。 (特社 1-II-4、特社 2-II-1、特社 3-II-4、特社 A-II-3、品 E1)</p> <p>2. 與同學互動時，能主動關心同學的困難。(特社 3-II-5、特社 C-II-1、轉銜)</p> <p>3. 能遵守團體規範，並與成員維持良好關係。 (特社 2-II-3、特社 3-II-2、特社 B-II-3、性 E4)</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p>

	2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室安排： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使提供作業、學校生活上協助提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生評量當天表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依特推會決議採行原班評量或至資源班提供考場評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依特推會決議進行試卷報讀或自行閱讀考題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	教材:自編學習單 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具:情緒卡、繪本 輔具:無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 心情組曲 (特社2-II-1、特社C-II-1) ◆關心同學的情緒，並能予以適當的反應 繪本：膽小小雞 繪本：菲菲生氣了  《非正式課程》 第三週 防震演習 指導學生能感同身受成員的緊張不安，並予以安慰	1-7週	第一單元 情緒紅綠燈 (特社2-II-3、特社3-II-4、特社A-II-3) ◆在情緒不好時，也要遵守團體規範，思考抒發情緒的好策略 繪本：米爺爺學認字 繪本：生氣湯  《非正式課程》 第四週 生活教育宣導 指導學生在學校生活中遵守團體規範的重要性
8-14週	第二單元 我是陽光好學生 (特社1-II-4、特社3-II-4、特社3-II-5、性E4) ◆指導安慰同學的策略思考及實施 觀察同學情緒不安的原因 肢體表達對同學的關心(坐在一起) 嘗試分享好玩事物，轉移同學注意力	8-14週	第二單元 一休小和尚，一起想辦法 (特社3-II-2、特社3-II-4、特社B-II-3、品E1) ◆指導在遵守規範的前提下，正確的抒發情緒 察覺自我的情緒，是興奮？是生氣？ 想想應該遵守的規範，為什麼不可以？ 如果這麼做的話，會不會更好？

	<p><b>《非正式課程》</b> 第十二週 性侵害防治宣導 指導學生尊重同學，在安慰同學的表現下，也要重視身體接觸的界限</p>		<p><b>《非正式課程》</b> 第十週 行動美學館活動 指導學生團體中的規範，在活動中，我可以怎麼做才不會影響到別人</p>
<p><b>15-20週</b></p>	<p>第三單元 人不可貌相 (特社2-II-1、特社3-II-4、特社C-II-1) ◆尊重同學的表達，在衝突時，需換個立場想想看 繪本-花婆婆 繪本-大野狼肚子餓</p> <p><b>《非正式課程》</b> 第二十週 全校期末考 指導學生在面對評量考試時，為緊張不安的情緒想出解決好方法</p>	<p><b>15-20週</b></p>	<p>第三單元 朋友相處 (特社3-II-4、特社C-II-1) ◆強化朋友的重要性，主動關心朋友 繪本：月亮，你好嗎 繪本：機器人與小鳥</p> <p><b>《非正式課程》</b> 第十六週 IEP 期末檢討會議 指導學生檢視自己的學習成就，分享與朋友相處的時光</p>