

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(七 年 級 / 學 習 障 礙 / 語 文 領 域 : 國 語 文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--|---|---|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 賴○志、游○諭、賴○凱、盧○茗、黃○珊、賴○毅(疑) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原 領 綱 學 習 重 點 | 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | |
| | 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | |
| 調 整 後 學 習 重 點 | 學習表現 1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。 2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 4-IV-1 認識國字至少2,000 字，使用1,500 字。 5-IV-3 能認識不同文類的文章。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | |
| | 學習內容 Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 認識各種詞類與句型。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 說出對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | |
| 融 入 議 題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） | |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習生字語詞的形音義（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 加強閱讀與理解能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 3. 增進聆聽與說話能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 4. 加強短文寫作的的能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。（特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜） 6. 能運用學過的解釋在文章中找出文章重點。（特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜） |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近前方容易專心的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視螢幕／電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學經費申請 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：有時以問答的方式代替紙筆測驗。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依照個別學習能力給予調整試卷大題及題數。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版國文第一冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、大村車站 |
| <p style="text-align: center;">教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>字典、電腦、單槍投影機、繪本圖書、課外補充教材</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B1 組

(八 年級/學習障礙/語文領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | |
|---------------------------------|---|
| 每週節數 | 3 節 |
| 教學對象 | 202 賴○姍、202 賴○宥(疑)、204 黃○瑄、205 郭○錡(疑)、204 賴○益、204 黃○純(疑) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。</p> <p>2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,000 字，使用1,500 字。</p> <p>5-IV-3 能認識不同文類的文章。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 認識各種詞類與句型。</p> <p>Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 說出對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習生字語詞的形音義（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 加強閱讀與理解能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 3. 增進聆聽與說話能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 4. 加強短文寫作的的能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。（特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜） 6. 能運用學過的解釋在文章中找出文章重點。（特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜） |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近前方容易專心的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視螢幕／電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學經費申請 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：有時以問答的方式代替紙筆測驗。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依照個別學習能力給予調整試卷大題及題數。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國文第三冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大村車站 |
| <p style="text-align: center;">教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 字典、電腦、單槍投影機、繪本圖書、課外補充教材 |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B2 組

(八年級/自閉症/語文領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 203 蘇○元 | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | |
| 調整後學習重點 | 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） | |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習生字語詞的形音義（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 加強閱讀與理解能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 3. 增進聆聽與說話能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 4. 加強短文寫作的的能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。（特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜） 6. 能運用學過的解釋在文章中找出文章重點。（特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜） |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近前方容易專心的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視螢幕／電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學經費申請 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：有時以問答的方式代替紙筆測驗。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依照個別學習能力給予調整試卷大題及題數。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國文第三冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大村車站 |
| <p style="text-align: center;">教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>字典、電腦、單槍投影機、繪本圖書、課外補充教材</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一 C1 組

(九 年 級 / 學 習 障 礙 / 語 文 領 域 : 國 語 文 / 抽 離 組 外 加 組)

| | |
|--|---|
| 每週節數 | 3 節 |
| 教學對象 | 301 陳○潔、304 蘇○綾、301 邱○萍、305 李○翔、302 蔡○璇、 303 陳○瑄、303 賴○穎 |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原 領 綱 學 習 重 點 | 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 |
| | 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 |
| 調 整 後 學 習 重 點 | 學習表現 1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。 2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 4-IV-1 認識國字至少2,000字，使用1,500字。 5-IV-3 能認識不同文類的文章。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 |
| | 學習內容 Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 認識各種詞類與句型。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 說出對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 |
| 融 入 議 題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習生字語詞的形音義（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 加強閱讀與理解能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 3. 增進聆聽與說話能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 4. 加強短文寫作的的能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。（特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜） 6. 能運用學過的解釋在文章中找出文章重點。（特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜） |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近前方容易專心的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視螢幕／電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學經費申請 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：有時以問答的方式代替紙筆測驗。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依照個別學習能力給予調整試卷大題及題數。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國文第五冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大村車站 |
| <p style="text-align: center;">教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>字典、電腦、單槍投影機、繪本圖書、課外補充教材</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C2 組

(九年級/學習障礙/語文領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

| | | |
|--------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 2 節 |
| 教學對象 | | 303 游○軒、304 賴○愷 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。</p> <p>2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,000 字，使用1,500 字。</p> <p>5-IV-3 能認識不同文類的文章。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 認識各種詞類與句型。</p> <p>Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 說出對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習生字語詞的形音義（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 加強閱讀與理解能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 3. 增進聆聽與說話能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 4. 加強短文寫作的的能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。（特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜） 6. 能運用學過的解釋在文章中找出文章重點。（特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜） |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近前方容易專心的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視螢幕／電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學經費申請 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：有時以問答的方式代替紙筆測驗。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依照個別學習能力給予調整試卷大題及題數。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國文第五冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大村車站 |
| <p style="text-align: center;">教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>字典、電腦、單槍投影機、繪本圖書、課外補充教材</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D 組

(七 年級/智能障礙/語文領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 賴○宣、李○均、黃○涵(疑)、游○婷(疑) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原 領 綱 學 習 重 點 | 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | |
| | 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | |
| 調 整 後 學 習 重 點 | 學習表現 1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。 2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 4-IV-1 認識國字至少2,000 字，使用1,500 字。 5-IV-3 能認識不同文類的文章。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | |
| | 學習內容 Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 認識各種詞類與句型。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 說出對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | |
| 融 入 議 題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） | |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習生字語詞的形音義（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 加強閱讀與理解能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 3. 增進聆聽與說話能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 4. 加強短文寫作的的能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。（特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜） 6. 能運用學過的解釋在文章中找出文章重點。（特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜） |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近前方容易專心的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視螢幕／電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學經費申請 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：有時以問答的方式代替紙筆測驗。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依照個別學習能力給予調整試卷大題及題數。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國文第一冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大村車站 |
| <p style="text-align: center;">教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>字典、電腦、單槍投影機、繪本圖書、課外補充教材</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、E 組

(八年級/智能障礙/語文領域：國語文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 每週節數 | 2 節 | |
| 教學對象 | 201 賴○偉、205 何采臻 | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | |
| 調整後學習重點 | 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 學習表現 1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。 2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 4-IV-1 認識國字至少2,000 字，使用1,500 字。 5-IV-3 能認識不同文類的文章。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 學習內容 Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 認識各種詞類與句型。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 說出對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） | |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習生字語詞的形音義（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 加強閱讀與理解能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 3. 增進聆聽與說話能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 4. 加強短文寫作的的能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。（特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜） 6. 能運用學過的解釋在文章中找出文章重點。（特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜） |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近前方容易專心的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視螢幕／電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學經費申請 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：有時以問答的方式代替紙筆測驗。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依照個別學習能力給予調整試卷大題及題數。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國文第三冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大村車站 |
| <p style="text-align: center;">教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>字典、電腦、單槍投影機、繪本圖書、課外補充教材</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(七年級/學習障礙/領域：英文(翰林版) / 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 賴○志、賴○凱、黃○珊、游○諭、盧○茗、賴○毅(疑似) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | |
| | 學習內容 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | |

| | |
|---|---|
| <p>調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫</p> <p>Ac-IV-8 適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特社 1-IV-6 從成功的經驗提升自信。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> <p>國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由較師引導或協助。 (1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5) 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 (3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8) 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 (4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8) 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。(3-IV-2、6-IV-1、閱 J8) 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想 (6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4) 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 (6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4) 7. 能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 (特社 1-IV-6 、特學 1-IV-2) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。 </p> |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第一至二冊課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂） 2. 社區資源：各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto;">適用自編/替代/特殊需求課程</div> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B1 組

(八年級/學習障礙/領域：英文 (翰林版) / 抽離組 外加組)

| | |
|----------------------------|---|
| 每週節數 | 3 節 |
| 教學對象 | 賴○姍、黃○瑄、賴○益、賴○宥(疑)、郭○錡(疑)、黃○純(疑) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-8 適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 能跟唱或聽懂簡易歌謠、唸讀韻文、理解短篇故事。</p> <p>B-IV-4 能運用國中所學文法句型表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>B-IV-6 能運用國中所學文法句型作圖片描述練習。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特社 1-IV-6 從成功的經驗提升自信。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> <p>國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由較師引導或協助。 (1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5) 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 (3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8) 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 (4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8) 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。(3-IV-2、6-IV-1、閱 J8) 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想(6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4) 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 (6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4) 7. 能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 (特社1-IV-6、特學1-IV-2) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第三至四冊課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂） 2. 社區資源：各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto;">適用自編/替代/特殊需求課程</div> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B2 組

(八年級/自閉症/領域：英文(翰林版)/ 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 蘇○元(自) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | |
| | 學習內容 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | |

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
學習表現

調整後學習重點

- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
 - 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
 - 2-IV-6 能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
 - 3-IV-2 能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。
 - 3-IV-6 能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。
 - 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
 - 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
 - 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
 - 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
 - 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 - 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 - 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。
 - 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
- 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。

學習內容

- Ac-IV-8 適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。
 - Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。
 - Ae-IV-1 能跟唱或聽懂簡易歌謠、唸讀韻文、理解短篇故事。
 - B-IV-4 能運用國中所學文法句型表達個人的需求、意願和感受。
 - B-IV-6 能運用國中所學文法句型作圖片描述練習。
 - B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
 - C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
- 特學 1-IV-1 能利用不同的學習內容轉換並調整專注時間。
特社 2-IV-2 能分辨溝通訊息背後的情緒和意圖，學習保護自己。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災
□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源
■國際教育

- 性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。）
（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）
- 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）
- 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）
- 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）
- 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由較師引導或協助。 (1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5) 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 (3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8) 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 (4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8) 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。(3-IV-2、6-IV-1、閱 J8) 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想 (6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4) 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 (6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4) 7. 藉由不同的學習活動，維持短時間但有效的專注學習 (特學1-IV-1) 8. 學習分辨接收到的訊息 (來自人際或網路)，學習忽略負面訊息或知道如何應對處理 (特社2-IV-2) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求調整評量時間，避免時間過程導致分心無法確實完成評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>型 多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第三至四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音 (短片&音樂)</p> <p>2. 社區資源：各公用場所 (所提供英文相關訊息圖象及影音)、生活所及物品。</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備 (喇叭/耳機/CD Player)、語音報讀軟體</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 10px;">適用自編/替代/特殊需求課程</div> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C 組

(九年級/學習障礙/領域：英文 (翰林版) / 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 邱○萍、陳○潔、蔡○璇、賴○穎、蘇○綾、李○翔、陳○瑄 | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | |
| | 學習內容 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-8 適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 能跟唱或聽懂簡易歌謠、唸讀韻文、理解短篇故事。</p> <p>B-IV-4 能運用國中所學文法句型表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>B-IV-6 能運用國中所學文法句型作圖片描述練習。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特社 1-IV-6 從成功的經驗提升自信。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> <p>國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由較師引導或協助。 (1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5) 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 (3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8) 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 (4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8) 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。(3-IV-2、6-IV-1、閱 J8) 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想(6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4) 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 (6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4) 7. 能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 (特社1-IV-6、特學1-IV-2) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第五至六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音 (短片 & 音樂) 2. 社區資源：各公用場所 (所提供英文相關訊息圖象及影音)、生活所及物品。</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備 (喇叭 / 耳機 / CD Player)、語音報讀軟體</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">適用自編/替代/特殊需求課程</div> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D 組

(七八年級/智能障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 賴○宣、李○均、賴○偉、黃○涵(疑)、游○婷(疑) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫</p> <p>Ac-IV-8 適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，能學習尋求資源協助。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗，提升自信心。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> <p>國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由較師引導或協助。 (1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5) 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 (3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8) 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 (4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8) 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。(3-IV-2、6-IV-1、閱 J8) 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想(6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4) 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 (6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4) 7. 能在遇到困難時尋求協助，產生成功經驗時能提升自我自信心 (特社 3-IV-4、特學 2-IV-2) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第一至二冊課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂） 2. 社區資源：各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">適用自編/替代/特殊需求課程</div> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、E 組

(八九年級/智能障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 何○臻(智)、賴○愷(智)、游○軒(智) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫</p> <p>Ac-IV-8 適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，能學習尋求資源協助。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗，提升自信心。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> <p>國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由較師引導或協助。 (1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5) 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 (3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8) 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 (4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8) 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。(3-IV-2、6-IV-1、閱 J8) 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想(6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4) 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 (6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4) 7. 能在遇到困難時尋求協助，產生成功經驗時能提升自我自信心 (特社3-IV-4、特學2-IV-2) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第二至四冊課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂） 2. 社區資源：各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto;">適用自編/替代/特殊需求課程</div> |

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(七年級/學習障礙/領域：數學(康軒版)/ 抽離組 外加組)

| | |
|----------------------------|--|
| 每週節數 | 3 節 |
| 教學對象 | 賴○志、賴○凱、黃○珊、游○諭、盧○茗(學障)、賴○毅(疑似) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p style="font-size: small;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p style="font-size: small;">學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法、加減消去法。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並熟練其計算。</p> <p>n-IV-2 能在數線上的表示正數與負數，並熟練其基本四則運算。</p> <p>n-IV-3 能應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和運算。</p> <p>g-IV-1 能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>f-IV-1 能理解常數函數和一次函數的意義，並描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 找出 100 以內的質數，並會分辨質數和合數。</p> <p>N-7-2 能做質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-5 在數線上畫出正數與負數，並比較數的大小；了解絕對值的意義。</p> <p>N-7-7 指數律：能運算「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-9 能寫出比與比例式，並分辨正比與反比以及做基本運算。</p> <p>G-7-1 能畫出坐標平面，並標出每個點的坐標位置（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-3 能用移項法則解出一元一次方程式。</p> <p>A-7-5 能用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-7 在具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 在數線上標示一元一次不等式的解範圍。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識負數，並區辨負為正的相反意義。(n-IV-2、N-7-5) 2. 能認識相反數與絕對值的意義。(n-IV-2、N-7-5) 3. 能認識數線的意義並畫出正負數(含分數、小數)的位置。(n-IV-2、N-7-5) 4. 能做正負數的加、減、乘、除法運算。(n-IV-2、N-7-5) 5. 能認識乘方的意義並做指數律的計算。(n-IV-3、N-7-7) 6. 能了解因數與倍數的定義並計算。(n-IV-1、N-7-2、J6) 7. 能利用短除法做質因數分解並寫出標準式。(n-IV-1、N-7-2) 8. 能用文字符號列出問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3、E1) 9. 能以移項法則解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3) 10. 能做二元一次式的代入求值。(g-IV-2、A-7-5、E1) 11. 能以代入法求二元一次方程式的解。(g-IV-2、A-7-5、E1) 12. 能使用加減消去法解二元一次聯立方程式。(g-IV-2、A-7-5) 13. 能在坐標平面上描繪二元一次方程式圖形。(g-IV-2、G-7-1、E1) 14. 能做比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9) 15. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4、N-7-9、J6) 16. 能區辨正比、反比的意義，並列出關係式。(n-IV-4、N-7-9) 17. 能做函數符號的書寫及數學式的計算。(f-IV-1、A-7-5) 18. 能在坐標平面上描繪一次函數、常數函數的圖形。(f-IV-1、G-7-1、E1) 19. 能以移項法則求不等式解的範圍。(a-IV-3、A-7-7) 20. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8、J6) 20. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜) 21. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：佈置融入數學海報區</p> <p>■座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p>■教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p>■試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站</p> <p>2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕</p> |

適用自編/替代/特殊需求課程

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B1 組

(八年級/學習障礙/領域：數學(康軒版)/ 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 賴○姍、黃○瑄、賴○益(學障)、賴○宥、郭○綺、黃○純(疑似) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p style="font-size: small;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | |

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

可

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股 弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 能應用計算機估算二次方根的近似值。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 能以因式分解和配方法求解一元二次方程式及其解。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 能利用二次式的乘法公式解題：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 能理解一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> |

A-8-3 能做多項式的四則運算。

N-8-1 二次方根：能做根式的化簡及四則運算。

S-8-6 畢氏定理：能分辨三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 可以求出直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：能找出兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角邊、對角線等的性質。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

| | |
|--|--|
| <p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> |
| <p align="center">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練乘法的分配律，並應用於乘法公式中。(a-IV-5) 2. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用。(a-IV-5) 3. 能理解二次方根的意義、符號，並完成開平方的基礎題型。(a-IV-5) 4. 能算根式四則運算的基礎題型，並能運用於生活情境問題解題。(a-IV-5) 5. 能理解畢氏定理，並能應用於數學解題。(s-IV-7) 6. 能並利用提公因式、十字交乘法作因式分解。(a-IV-6) 7. 能以配方法和十字交乘法求一元二次方程式的解。(a-IV-6) 8. 能觀察並辨識生活中數量關係之數列的規律性，理解等差數並能依首項與公差來計算其他各項。(n-IV-7) 9. 能使用等差級數的求和公式解題。(n-IV-7) 10. 能認識並理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(s-IV-1) 11. 能觀察並理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-5) 12. 能觀察並發現角的各種性質，且學會三角形與多邊形的內角(和)、外角(和)的意義，並可應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-2) 13. 能理解三角形的邊角關係，且觀察邊角對應關係後判斷兩個三角形全等與否，並能應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-9) 14. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜) 15. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜) |
| <p align="center">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p align="center">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p align="center">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入數學海報區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>■ 作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p>■ 試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:康軒版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站</p> <p>2. 社區資源:各公用場所和生活所及物品。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕</p> |

適用自編/替代/特殊需求課程

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B2 組

(八年級/學習障礙/領域：數學(康軒版)/ 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | |
| 教學對象 | 蘇○元(自閉症) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | |

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

可

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股 弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

| | |
|---------|---|
| | <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的符號。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>A-8-2 能理解一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。</p> <p>N-8-1 二次方根：能做根式的化簡。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-4 全等圖形：能找出兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用。(a-IV-5) 2. 能觀察並辨識生活中數量關係之數列的規律性，理解等差數並能依首項與公差來計算其他各項。(n-IV-7) 3. 能認識並理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(s-IV-1) 4. 能觀察並發現角的各種性質，且學會三角形與多邊形的內角(和)、外角(和)的意義，並可應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-2) 5. 能理解三角形的邊角關係，且觀察邊角對應關係後判斷兩個三角形全等與否，並能應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-9) 6. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜)</p> |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入數學海報區 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站</p> <p>2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕</p> |

適用自編/替代/特殊需求課程

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C1 組

(九年級/學習障礙/領域：數學(翰林版)/ 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 邱○萍、陳○潔、蔡○璇、蘇○菱、李○翔(學障) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；</p> | |

三內角為 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1:\sqrt{3}:2$ ；三內角為 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1:1:\sqrt{2}$ 。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$ 。

S-9-11 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。

s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。

特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

學習內容

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

調整後學習重點

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。(s-IV-6、S-9-1、E1) 2. 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、S-9-2) 3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(s-IV-6、S-9-3、E1) 4. 能依據三角形相似形邊長比例性質，應用計算出未知的邊長數值。(s-IV-6、S-9-3) 5. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、S-9-7、J6) 6. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。(s-IV-14、S-9-7、J6) 7. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角、弦切角。(s-IV-14、S-9-7、J6) 8. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-2) 9. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2) 10. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。(s-IV-15、S-9-12、E1) 11. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或體積。(s-IV-16、S-9-13) 12. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-9-1、E1) 13. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。(n-IV-9、D-9-1、E1) 14. 能求出簡單事件的機率。(n-IV-9、d-IV-2、D-9-3、E1) 15. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜) 16. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：佈置融入數學海報區</p> <p>■座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p>■教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p>■試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:翰林版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站</p> <p>2.社區資源:各公用場所和生活所及物品。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕</p> |

適用自編/替代/特殊需求課程

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C2 組

(九年級/學習障礙/領域：數學(翰林版)/ 抽離組 外加組)

| | |
|----------------------------|--|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 賴○穎(學障)、游○軒、賴○愷(智障) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p style="font-size: small;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p style="font-size: small;">學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；</p> |

三內角為 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1:\sqrt{3}:2$ ；三內角為 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1:1:\sqrt{2}$ 。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$ 。

S-9-11 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。

s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。

s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點等問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。

調整後學習重點

學習內容

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 的圖形。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)

2. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。(s-IV-6、S-9-1、E1) 2. 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、S-9-2) 3. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、S-9-7、J6) 4. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。(s-IV-14、S-9-7、J6) 5. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角、弦切角。(s-IV-14、S-9-7、J6) 6. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-2) 7. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。(s-IV-15、S-9-12、E1) 8. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-9-1、E1) 9. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。(n-IV-9、D-9-1、E1) 10. 能求出簡單事件的機率。(n-IV-9、d-IV-2、D-9-3、E1) 11. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入數學海報區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站 2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕</p> |

適用自編/替代/特殊需求課程

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D 組

(七年級/智能障礙/領域：數學(康軒版)/ 抽離組 外加組)

| | |
|----------------------------|---|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 賴○宣、李○均(智障)、黃○涵、游○婷(疑似) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法、加減消去法。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並熟練其計算。</p> <p>n-IV-2 能在數線上的表示正數與負數，並熟練其基本四則運算。</p> <p>n-IV-3 能應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的運算。</p> <p>g-IV-1 能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>f-IV-1 能理解常數函數和一次函數的意義，並描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 找出 100 以內的質數，並會分辨質數和合數。</p> <p>N-7-2 能做質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-5 在數線上畫出正數與負數，並比較數的大小；了解絕對值的意義。</p> <p>N-7-7 指數律：能運算「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-9 能寫出比與比例式，並分辨正比與反比以及做基本運算。</p> <p>G-7-1 能畫出坐標平面，並標出每個點的坐標位置（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-3 能用移項法則解出一元一次方程式。</p> <p>A-7-5 能用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-7 在具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 在數線上標示一元一次不等式的解範圍。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識負數，並區辨負為正的相反意義。(n-IV-2、N-7-5) 2. 能認識數線的意義並畫出正負整數的位置。(n-IV-2、N-7-5) 3. 能做正負數的加、減、乘、除法運算。(n-IV-2、N-7-5) 4. 能利用短除法做質因數分解並寫出標準式。(n-IV-1、N-7-2) 5. 能用文字符號列出問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3、E1) 6. 能以移項法則解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3) 7. 能做二元一次式的代入求值。(g-IV-2、A-7-5、E1) 8. 能以代入法求二元一次方程式的解。(g-IV-2、A-7-5、E1) 9. 能在坐標平面上描繪二元一次方程式圖形。(g-IV-2、G-7-1、E1) 10. 能做比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9) 11. 能區辨正比、反比的意義，並列出關係式。(n-IV-4、N-7-9) 12. 能在坐標平面上描繪一次函數、常數函數的圖形。(f-IV-1、G-7-1、E1) 13. 能以移項法則求不等式解的範圍。(a-IV-3、A-7-7) 14. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入數學海報區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站</p> <p>2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕</p> |

適用自編/替代/特殊需求課程

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、E 組

(八年級/智能障礙/領域：數學(康軒版)/ 抽離組 外加組)

| | |
|----------------------------|---|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 賴○偉、何○臻(智障) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p style="font-size: small;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> |

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

可

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股 弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

| | |
|---------|---|
| | <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的符號。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>A-8-2 能理解一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。</p> <p>N-8-1 二次方根：能做根式的化簡。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-4 全等圖形：能找出兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用。(a-IV-5) 2. 能觀察並辨識生活中數量關係之數列的規律性，理解等差數並能依首項與公差來計算其他各項。(n-IV-7) 3. 能認識並理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(s-IV-1) 4. 能觀察並發現角的各種性質，且學會三角形與多邊形的內角(和)、外角(和)的意義，並可應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-2) 5. 能理解三角形的邊角關係，且觀察邊角對應關係後判斷兩個三角形全等與否，並能應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-9) 6. 能夠在老師的口語提示下，維持專注的時間。(特學 1-I-3、特學 1-I-5、特學 A-II-2、轉銜)</p> |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入數學海報區 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p style="text-align: center;">學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站</p> <p>2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕</p> |

適用自編/替代/特殊需求課程

備註：無教學進度表

彰化縣 110 學年度中山國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練：初階組

(年級/科目： / 抽離組 外加組)

| | |
|---------------|--|
| 每週節數 | 1~2 節 |
| 教學對象 | 大村國中二年級何○臻(智障) 大村國中三年級邱○萍(學障) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 J7同理分享與多元接納。 2. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 3. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 學年目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝 B-sP-2) 2. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 J5) 3. 能回答簡單的問句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、特溝2-sP-1、閱 J3、品 J7) 4. 能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5. 能分辨聲調(特溝 B-sP-2) 6. 能以肢體動作表達簡單的需求(如：社交溝通或表達需求意念等)或應對(如：提問、回應等)。(特溝 A-sP-3)</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)</p> <p>8. 聽完 6-8 句話後，能回答相關的問題。(特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 J3)</p> <p>9. 能表達對人、事、物的興趣(特溝 A-sP-3、特溝 3-sP-2、戶 E5)</p> <p>10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 J3)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p> |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整 |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 |
| 教具/輔具 | <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器</p> |
| 週次 | 單元名稱/內容(上學期) |
| 1~4 | <p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 |

| | |
|-------|--|
| 5~8 | <p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表與發表紀錄 |
| 9~15 | <p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> |
| 16~20 | <p>第四單元 妙語說書人(討論主題：校園生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p> |
| 週次 | 單元名稱/內容(下學期) |
| 1~4 | <p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 基本語彙與認知 |
| 5~8 | <p>第二單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 情節邏輯討論 5. 架構圖表討論 6. 心得感想表達 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽。</p> |
| 9~15 | <p>第三單元 朗讀與討論(主題剪報：難忘的經驗談)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 |

| | |
|-------|--|
| | <p>5. 句型仿說、敘述句練習</p> <p>※非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。</p> |
| 16~20 | <p>第四單元 妙語說書人(討論主題：假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第 17 週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第 20 週 期末評量：檢核學習成效。</p> |