

彰化縣頂番國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 情緒行為障礙 巡迴輔導班

高年級特殊需求組

(五年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	頂番國小五年級陳廷漢（情障輕度）	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育（家 E3 察覺家庭中不角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。） 2.人權與民主法治（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）	
學習目標	1. 學習面對可能遭遇的失敗。（特社 1-I-3） 2. 遵守不同課堂的規則。（特社 3-III-1） 3. 了解與人相處的情境、簡單規則，察覺自己與他人對自己的看法或態度，建立友善的關係；在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。（特社 1-I-4、特社 2-I-7、特社 2-I-11） 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。（特社 1-I-5、特社 1-III-1）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位調整	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作	
教材/社區資源	1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡	

教具/輔具	筆記型電腦、桌遊、美術材料
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	<p>正式課程</p> <p>第一單元 我和我的情緒</p> <p>1、活動：我是小記者（認識自己與別人，能互相交流、自我介紹）</p> <p>2、桌遊：實話實說（透過別人的回應更加認識及接納自己）</p> <p>3、實例探討：透過討論更深入地辨識矛盾的情緒，及練習表達。</p>
5-8	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識壓力與處理</p> <p>1. 人際壓力討論：面對同儕間關係的困境時能有適當的因應方式</p> <p>2. 紓壓練習：討論並嘗試不同方式的紓壓效果</p> <p>3. 教師說明技巧與動作，再由學生示範〈練習〉回饋〈增強與總結。</p> <p>教材：學習單、電腦影片</p> <p>非正式課程：期中考(第8週)</p>
9-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 EQ-人際關係 UP! 暴走脾氣 OUT!</p> <p>1. 說出自己的情緒：引導學生說出情緒的成因和討論解決方法。</p> <p>2. 故事影片：使用不同故事的情境影片，讓學生去思考如果有一樣的情緒，如何做會更好？</p> <p>3. 教材：學習單、電腦影片</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 好心情每一天 (家E3)</p> <p>1. 介紹不同的情緒卡片，讓學生用臉部模擬不同情緒表情</p> <p>2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30層樓的30隻貓咪</p> <p>3. 使用教材：學習單、繪本、情緒圖卡</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？</p> <p>1. 指導面對衝突的解決方式</p> <p>2. 利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件時，自己的情緒及應對方法。</p> <p>3. 故事繪本：帶著個案一起討論。</p> <p>教材：學習單、繪本</p> <p>非正式課程：期末考(第21週)</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容

<p>1-4</p>	<p>正式課程 第一單元 當我們同在一起 (人 E3) 1. 指導如何與朋友相處 2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的 3. 使用教材：學習單、情緒圖卡</p>
<p>5-8</p>	<p>正式課程 第二單元 友情的橋樑 1. 指導交新朋友的技巧 2. 故事繪本：黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單 非正式課程：期中考(第 8 週)</p>
<p>6-12</p>	<p>正式課程 第三單元 開心每一天 (家 E3) 1. 引導學生使用正向的思考，去面對每一天 2. 故事繪本：小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊 3. 教材：學習單、跳棋、圍棋</p>
<p>13-16</p>	<p>正式課程 第四單元 認識同理心 1. 同理心的練習：影片 2. 同理心的實例分享 3. 同理心的運用：實際演練 教材：學習單、電腦影片</p>
<p>17-21</p>	<p>正式課程 第五單元 解決問題的行為方法 1、桌遊：印加帝國 (透過遊戲覺察自己的策略和決策模式) 2、實例探討：透過討論分析不同行為的後果及優缺點 3、實例探討：透過分享、討論學習不同解決方法 教材：學習單、桌上遊戲 非正式課程：期末考(第 20 週)</p>