

國中/小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
(一) 國語 六年級 (全抽組)	5	六甲阮○彬(學障) 六甲高○昌(學障) 六甲黃○綾(學障) 六乙賴○聖(學障) 六乙李○萱(學障)	1. 能使用適當策略閱讀課文內容。 (家政教育) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意或回答生活境中互動性的相關問題。(環境教育) 3. 能認識六年級相關字族文字。 4. 能運用六年級生字造詞，擴充語彙量。(專團—語言治療) 5. 能增加詞彙量並增進抽象語詞的理解力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 國語課本 自編學習單 聯絡簿 【愛心媽媽】	國語字典 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

附件五

國中/小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
(二) 數學 六年級 (全抽組)	5	六甲阮○彬(學障) 六甲高○昌(學障) 六甲黃○綾(學障) 六乙賴○聖(學障) 六乙李○萱(學障)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算能力 3. 能根據題意，列出適當算式 4. 能將數學概念運用於生活中(轉銜) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。 7. 能正確說出數學專有名詞	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	聯絡簿 教師手冊 課本 習作 自編學習單 提示卡 /【7-11】	計算機 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

附件五

國中/小(分散式資源班巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
(三) 國語 五年級 (全抽組)	5	五甲李○恩(學障) 五甲蔡○禎(學障) 五甲張○軒(學障) 五乙施○勳(智障)	1. 能使用適當策略閱讀課文內容。 (家政教育) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意或回答生活境中互動性的相關問題。(環境教育) 3. 能認識五年級相關字族文字。 4. 能運用五年級生字造詞，擴充語彙量。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 國語課本 自編學習單 聯絡簿 【愛心媽媽】	國語字典 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

附件五

國中/小(分散式資源班巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
(四) 數學 五年級 (全抽組)	5	五甲李○恩(學障) 五甲蔡○禎(學障) 五甲張○軒(學障) 五乙施○勳(智障)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算能力 3. 能根據題意，列出適當算式 4. 能將數學概念運用於生活中 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算 (資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件 (生涯)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	聯絡簿 教師手冊 課本 習作 自編學習單 提示卡 /【7-11】	計算機 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

附件五

國中/小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
(五) 國語 四年級 (全抽組)	5	四甲李○玫(學障) 四乙陳○皓(學障) 四乙李○杰(輕度智障)	1. 能使用適當策略閱讀課文內容。 (家政教育) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意或回答生活境中互動性的相關問題。(環境教育) 3. 能認識四年級相關字族文字。 4. 能運用四年級生字造詞，擴充語彙量。(專團—語言治療) 5. 能增加詞彙量並增進抽象語詞的理解力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 國語課本 自編學習單 聯絡簿 【愛心媽媽】	國語字典 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

附件五

國中/小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
(六) 數學 四年級 (全抽組)	4	四甲李○玫(學障) 四乙陳○皓(學障) 四乙李○杰(輕度智障)	1. 能提升概念理解能力 2. 能提升基本四則運算能力 3. 能根據題意，列出適當算式 4. 能將數學概念運用於生活中(轉銜) 5. 能了解整數數與量的概念並進行基礎計算(資訊)。 6. 能具備幾何概念，認識基本平面圖形與立體形體的簡單性質，並找出生活中相似物件(生涯、轉銜)。 7. 能正確說出數學專有名詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	聯絡簿 教師手冊 課本 習作 自編學習單 提示卡 /【7-11】	計算機 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

二、教學進度表

國中/小(分散式資源班集中式特教班 _____巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
(七) 生活管理 (外加組)	1	四乙李○杰(輕度智障) 六甲賴○聖(學障) 五甲施○勳(學障)	1. 能加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生以培養與他人互動的良好能力。 2. 能管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備。(生涯教育、轉銜) 3. 熟悉公共資源，瞭解社會規範，增進社區參與生活環境互動的能力之能力(環境教育) 4. 能建立基本溝通技巧。(專團—語言治療)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表

組別：生活管理

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7 週	第一單元 儀容衛生 課程內容說明：透過教導個人衛生，讓個人衛生習慣變良好 第一次定期評量 (第 7 週)	社區公園、愛心媽媽	牙刷、牙膏、指甲刀、衛生紙、牙線	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作
8-14 週	第二單元 環境清潔與維護 課程內容說明：能維持公領域及個人私領域環境的整潔 校外教學(第 10 週) 第二次定期評量 (第 14 週)	社區公園、愛心媽媽	抹布、掃把、拖把、	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作
15-20 週	第三單元 社區環境休閒活動 課程內容說明：認識社區中可從事的休閒生活與購物 身心障礙國民田徑賽(第 16 週) 校慶運動會(第 17 週) 第三次定期評量(第 20 週)	愛心媽媽	社區場所圖片、錢幣	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作

二、教學進度表

組別：生活管理

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7 週	第一單元 飲食處理 課程內容說明：能遵守身體健康的飲食內涵 第一次定期評量 (第 7 週)	社區公園、愛心媽媽	湯匙、筷子、碗、杯子、剪刀	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作
8-14 週	第二單元 健康管理 課程內容說明：能減少傳染病的行為(戴口罩等等)及表達身體不適 第二次定期評量 (第 14 週)	社區公園、愛心媽媽	藥袋、口罩、藥品介紹	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作
15-20 週	第三單元 住家安全處理 課程內容說明：能在居家發生意外時，緊急應變處理 花壇國中轉銜參觀 (第 14 週) 畢業考 (第 18 週) 畢業典禮 (第 19 週) 第三次定期評量 (第 20 週)	愛心媽媽	家電用品	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作