

彰化縣萬興國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級國語抽離組

(一、二年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	六節	
教學對象	一年級 李○恩(輕度智能障礙)、 二甲林○岑(輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab I 1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab I 3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac I 2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad I 2 篇章的大意。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2能聆聽老師唸讀的文章或短句，並說出所聆聽的內容。</p> <p>3-I-1能在視覺、口語提示下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1能正確指認、唸讀出常用國字至少200字。</p> <p>4-I-2利用常見簡單部件、部首或簡單造字原理(上下組字、左右組字)，輔助識字。</p> <p>5-I-4能簡單說出文章的實質性內容(人事時地物、結果)。</p> <p>6-I-4能在圖片及情境引導下仿造簡單短句。</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能正確認念、指認、書寫注音符號的聲符和韻符。</p> <p>Aa-I-2 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。</p> <p>Aa-I-3 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab I 1 200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab I 3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac I 2 簡單的基本句型的仿造。</p> <p>Ad I 2 能簡單說出課文的重點內容。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能仔細聆聽老師、同學或有聲書所唸讀或撥放的課文內容，並能說出所聆聽的內容。(1-I-2、Aa-I-1、閱 E11、轉銜) 2.能正確認讀或指認37 個注音符號的聲符和韻符。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2) 3.透過注音拼讀遊戲，能正確拼讀注音符號及聲調。(3-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4) 4.透過象形字動畫、圖解文字、文字配對識字策略能正確唸讀或指認出課文生字。(4-I-1、AbI1) 5.能利用簡單文字的組字結構(上下組字、左右組字)正確書寫出生字或組出正確生字。(4-I-2、Ab I 3) 6.能正確及順暢唸讀課文並能回答簡單有關課文的內容。(5-I-4、AdI2、生涯、海 E7、閱 E11、轉銜) 7.透過插圖、生活情境引導，能擴寫及仿造課文簡單短句。(6-I-4、AcI2) 8.能說出學校生態池美麗漂亮的地方並仿造簡單短句。(5-I-4、AdI2、環 E2、校本)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：李生、林生皆有注意分散之問題，與導師協調將座位安排於教室中間前排位置，以避免靠窗戶，及接近老師的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸碰螢幕、點讀筆、有聲書</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：針對書寫較慢之學生延長作答時間20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：針對識字量較低之學生採取報讀試題，使學生用聽覺代視覺理解評量題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：針對識字量較低之學生可以利用口頭造句方式回答，並仿寫出所造的句子。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：針對書寫較慢且字體較大學生，提供考卷間隔調寬以便學生書寫。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒版一、二年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、生態池、郵局
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：電腦、觸碰螢幕、教育雲字典、注音拼讀桌遊、拼字黏土、組字字卡、自製拼讀、組字電腦遊戲 2.輔具：點讀筆

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級數學抽離組

(一、二年級/學習功能 輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	一年級：李○恩(智能障礙)、二乙：林○岑(智能障礙-輕度)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用</p>

解題。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。以操作活動為主兼及計算。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

學習表現：

n-I-1能理解一千以內數的位值名稱與關係。

n-I-2能了解加減法如何使用，並能進行基礎的計算。

n-I-3能在日常生活裡使用加減法解決問題。

n-I-4能進行分裝與平分活動。

n-I-7能認識長度的單位，並進行測量與計算長度。

n-I-8能了解容量、重量、面積的簡單概念。

n-I-9能認識時間的常用單位。

s-I-1能透過實物的操作，認識常見的形體並能找出相似的日常物品。

學習內容：

N-1-1 認識一百以內的數，在實際操作後能了解數序關係並數數，並知道「個位」和「十位」的意義。

N-1-2 了解加法和減法的代表意義與應用於生活中的簡單題型，含「添加型」與「拿走型」等應用問題。

N-1-4 操作錢幣 1 元、5 元、10 元，進行數錢、換錢與找錢的活動。

N-1-5 實際操作以認識長度的簡單概念，並能透過直接或間接做長度比較。

N-1-6 報讀日曆上的日期「幾月幾日」，了解時間的順序關係。並能做「整點」與「半點」的時間判讀。

S-1-2 透過實際操作進行常見形體的描繪、拼貼與堆疊。

N-2-2進行兩位數加減法運算時，能透過定位版進行直式計算。

N-2-3能透過日常生活的相關經驗，利用加減法解決問題。

N-2-5能透過操作進行100 元、500 元與1000元的數數與換錢。

N-2-9能透過操作活動，了解分裝與平分的意義。

N-2-11能透過實際的操作測量，理解長度的單位：公分與公尺的關係。

調整後學習重點

	<p>N-2-12能透過實物的操作，認識容量、重量、面積的簡單概念，並能進行多少或大小的比較。</p> <p>N-2-13能以學校和家中的經驗，並透過操作時鐘，報讀出幾點幾分。</p> <p>N-2-14 能藉由年曆搭配生活的相關經驗，理解年、月和星期的關係。</p> <p>S-2-1能透過生活常見物品與實際操作，了解簡單幾何形體。</p> <p>S-2-2 能透過操作觀察平面圖形與立體形體，了解平面圖形與立體形體的特徵並能進行兩者的分類。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 100 以內的數之間的數序關係並能按照順序進行數數。(n-I-1、N-1-1、家 E13) 2. 能透過生活經驗的了解，以加減法解決簡單的應用問題。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、家 E13、閱 E11) 3. 能進行 1 元、5 元和 10 元的數錢、換錢與找錢的操作練習。(n-I-3、N-1-4、科 E2、閱 E11) 4. 能透過實際的操作，認識長度的概念，並做簡單比較長短。(n-I-7、N-1-5、科 E2、閱 E1) 5. 能利用日曆報讀指定的日期，並能判別說出簡單的時間用語。(n-I-9、N-1-6、閱 E1、閱 E11) 6. 能透過常見幾何形體進行描繪、拼貼與排列圖形的實際操作。(s-I-1、S-1-2、科 E2、資 E2) 7. 能透過日常生活相關經驗，利用加減法解決兩位數的加減法問題。(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3、資 E2、家 E13、閱 E11) 8. 能進行 100 元、500 元和 1000 元的數錢、換錢與找錢的操作練習。(n-I-3、N-2-5、科 E2、閱 E11) 9. 能透過操作實體物或畫圖的方式進行分裝與平分，以理解分裝與平分的概念。(n-I-4、N-2-9、科 E2、閱 E1、閱 E11) 10. 能透過實際的操作，進行長度的測量與認識長度單位。(n-I-7、N-2-11、科 E2、閱 E1) 11. 能透過實物的操作，認識容量、重量與面積的簡單概念。(n-I-8、N-2-12、科 E2、閱 E1) 12. 藉由時鐘的操作與視覺、口語提示，說出鐘面的時間。(n-I-9、N-2-13、N-1-6、科 E2) 13. 藉由圖表的視覺提示與生活經驗，理解年、月和星期的關係。(n-I-9、N-2-14、閱 E11) 14. 能透過實物的操作以及常見物品的例子，理解簡單平面圖形與立體形體的外貌和特性。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、科 E2、閱 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單避免學生因過多刺激而分心、黑板上張貼加分的名牌卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：盡量坐在背對走廊的位置，避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸碰螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 20 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量、針對識字量低的學生採取報讀試題，不理解的題意進行題意說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭回答、字卡指認 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：針對智能障礙學生以資源班的適性出題試卷考試 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：定位版、時鐘、錢幣、平面圖形圖卡 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:數學課本及習作、自編學習單、聯絡簿、集點卡 2. 社區資源:義工媽媽、龍興超商、ok 便利商店
教具/輔具	定位版、錢幣、時鐘、幾何形體、100 公分的尺、容量的量杯、容器

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能 ■輕微缺損/領域：國語文 / ■抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	三甲：陳○好(學障-閱讀)、三甲：陳○睽(智能障礙-輕度) 三甲：陳○廷(學障-書寫)、三乙：洪○劼(學障-閱讀+書寫)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-1能安靜聆聽對方想表達的內容，過程中不插嘴回應。</p> <p>2-Ⅱ-2能在向他人表達意見或想法時，運用合適的語詞。</p> <p>2-Ⅱ-5能在和他人溝通時，注意眼神的注視與認真聆聽，並以真實的事件作為回應。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用識字策略，唸讀與書寫課文的生字。</p> <p>4-Ⅱ-2能運用共同部件的識字策略，擴充認讀課文生字以外的國字。</p> <p>4-Ⅱ-3能透過字典或數位字典的查詢，擴充字詞量。</p> <p>5-Ⅱ-1能流暢唸讀文本的段落。</p> <p>5-Ⅱ-3能理解課文中的文本的主要內容。</p> <p>5-Ⅱ-6能在教師的提示下，運用摘要策略以關鍵字填空完成段落大意。</p> <p>5-Ⅱ-7能透過教師的提問下，從文本中找出支持理由回答問題。</p> <p>5-Ⅱ-8能運用預測、推論提問等策略，回答與文本相關的問題。</p> <p>6-Ⅱ-6 能在教師的引導下，進行改寫課文文本的短句。</p>
	<p>學習內容：</p> <p>Ab-Ⅱ-2 能書寫課文中的生字。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 能了解常見部首或部件代表的意思。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 能唸讀課文中的生字與相同部件的國字。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 能說出簡單的基本句型結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 能說出課文文本中的簡單架構與進行段落大意填空。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 能指出課文中有記敘文本的段落結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 能說出自己對句子或別人的回答有什麼感受。</p> <p>Be-Ⅱ-1 能以日記的方式記錄日常生活的事件。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 品德教育(品E6 同理分享。)</p> <p>4. 科技教育(科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能有禮貌的聆聽教師或是同儕的意見或分享，養成良好的聆聽態度。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、Bb-Ⅱ-1、人 E5、品 E6、轉銜)</p> <p>2. 能透過部件組字規則的識字策略，認讀與書寫出課文生字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、科 E1)</p> <p>3. 能流暢的唸讀文本，並透過教師的提示找出課文相關問題的支持理由。(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-5、閱 E3)</p> <p>4. 能在教師的提示下，透過閱讀策略完成段落大意的填空。(5-Ⅱ-6、5-Ⅱ-8、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、閱 E4)</p> <p>5. 能透過圖片提示與運用日常生活的經驗，改寫課文短句。(6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-1、環 E2、校本)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡單避免學生因過多刺激而分心、黑板上張貼加分的名牌卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：盡量坐在背對走廊的位置，避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸碰螢幕、點讀筆 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 20 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行評量、識字量低的學生採取報讀試題，不理解的題意進行題意說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：利用口頭造句方式老師寫下來，再仿寫出句子、字卡指認 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供注音試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本習作、自編學習單、教學 ppt、聯絡簿、集點卡 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心、郵局
教具/輔具	電腦、點讀筆、觸碰螢幕、部件組字貼紙與圖卡、生字字卡、教育雲字典

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	四節
教學對象	三甲陳○好(學障)、三甲陳○廷(學障)、三甲陳○睽(輕度智能障礙)、三乙洪○劬(學障)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能透過定位版認識萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 能報讀及理解長條圖折線圖。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 能認識及唸讀一萬內的位名，並進行位值單位換算。 N-3-2 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位)。 N-3-3 能將情境問題轉化為算式，並進行四位數三次內進退位加法的直式計算。 N-3-4 能熟練四位數內乘以一位數的直式計算。 N-3-9 在平分的具體活動中，認識分數並建立分數概念，以及能延伸進行同分母分數的加減。 N-3-10 能認讀及書寫二位內小數，並進行直式的加減法計算。 N-3-12 能認識長度單位「毫米」及「公尺」。 N-3-13 能使用直尺、三角板、量角器去比較角度的大小。 N-3-14 能認識面積單位「平方公分」，並進行計算。 N-3-16 能透過操作認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並計算。 N-3-17 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算。 S-3-2 透過教具版操作認識長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識萬以內的數，並能用直式定位版做五位數內的加、減法。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、家E9、轉銜) 2. 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-12、閱 E3) 3. 能在操作分數版中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、閱 E3) 4. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-3) 5. 能認識面積單位「平方公分」，並計算正方形、長方形的面積。(s-II-1、s-II-2、S-3-2、N-3-14、N-3-15、閱 E3) 6. 能透過操作使用磅秤，認識重量單位「公斤」、「公克」，並做計算。(n-II-9、N-3-16、人E3、家E9、轉銜) 7. 能以直接或使用用量角器去比較角的大小。(n-II-9、s-II-4、N-3-13) 8. 能認讀一位內小數，並做比較與加減計算。(n-II-7、n-II-8、N-3-10) 9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(n-II-10、r-II-5、N-3-17、閱 E3) 10. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、n-II-1、n-II-2、人E3、家E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳生將較易被環境影響學生安排中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸碰螢幕、平板(報讀軟體)、有聲書 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：針對書寫、計算較慢之學生延長作答時間 20 分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：陳生識字量低且注音拼讀速度較慢，提供報讀以輔助該生理解題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對數量概念較差之學生提供實體幾何教具(具象提示)，以及針對定位困難之學生提供定位版協助定位計算。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：定位板、幾何教具
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、龍興超市、OK 便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、分數版、直尺、量角器、圓規、各式大小容器、磅秤、時鐘、定位版、數量桌遊(德國心障病、睡皇后、分數卡) 2. 輔具：平板(報讀軟體)

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能 ■輕微缺損/領域：國語文 / ■抽離組 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		四甲：張○睿(學障-閱讀+書寫)、四乙：蔡○宇(學障-閱讀) 四乙：洪○堯(學障-閱讀)、四乙：吳○諺(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念</p> <p>Ab-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-1能在聆聽對方想表達的內容時，等待對方表達完後再回應。</p> <p>2-Ⅱ-2能在向他人表達意見或想法時，運用合適的語詞。</p> <p>4-Ⅱ-1能運用識字策略，唸讀與書寫課文的生字。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨相似音或相似字形的國字。</p> <p>4-Ⅱ-5 透過拆字的意思去猜測字義。</p>

	<p>5-II-4 能了解段落中某個句子的意義。</p> <p>5-II-3能閱讀課文中的文本內容。</p> <p>5-II-6能在教師的提示下，運用摘要策略以填空出段落大意。</p> <p>5-II-7能透過教師的提問下，在文本中找出支持理由回答問題。</p> <p>5-II-8能運用預測、推論提問等策略，回答與文本相關的問題。</p> <p>6-II-6 能在教師的引導下，進行改寫課文文本的短句。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-2 能書寫課文中的生字。</p> <p>Ab-II-5 能唸讀課文中的生字。</p> <p>Ab-II-2 能說出簡單的基本句型結構。</p> <p>Ad-II-2 能說出課文文本中的簡單架構與進行段落大意填空。</p> <p>Bb-II-3 能寫出自己對於物品或大自然的感受。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 品德教育(品E6 同理分享。)</p> <p>4. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在發言前先舉手，聆聽教師或是同儕的意見或分享後，再進行發言。(1-II-1、2-II-2、Ab-II-2、人E5、品E6)</p> <p>2. 能透過部件組字規則與圖像記憶等識字策略，認讀與書寫出課文生字。(4-II-1、4-II-3、4-II-5、5-II-4、Ab-II-2、科E1)</p> <p>3. 能清楚的唸讀課文文本，並透過教師的提示下找出課文相關提問的支持理由。(5-II-3、5-II-7、5-II-8、Ab-II-5、閱E3)</p> <p>4. 能在教師的提示下，透過閱讀策略完成段落大意的填空。(5-II-6、Ab-II-2、Ad-II-2、閱E4)</p> <p>5. 能透過圖片並結合日常生活的經驗，進行課文短句仿造。(6-II-6、Ab-II-2、Bb-II-3、環E2、校本)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡單避免學生因過多刺激而分心、黑板上張貼加分的名牌卡</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸碰螢幕、點讀筆</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間 20 分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行評量、識字量低的學生採取報讀試題，不理解的題意進行題意說明</p>

	<p>■評量方式調整：利用口頭造句方式老師寫下來，再仿寫出句子、字卡指認</p> <p>■試題（卷）調整：提供注音試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:國語課本習作、自編學習單、教學 ppt、聯絡簿、集點卡</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心、郵局</p>
教具/輔具	<p>電腦、點讀筆、觸碰螢幕、部件組字貼紙與圖卡、生字字卡、組字積木、教育雲字典、字典</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	三 節
教學對象	四乙蔡○宇(學障)、四乙洪○堯(學障)、四乙吳○諺(學障)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>

	配合其他領域課程，學習製作長條圖。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能透過定位版認識一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的規則，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 能在操作教具下，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：能透過錢的操作已建立億以內的數概念，並能唸讀及書寫億內的單位位值名，並進行位值單位換算。</p> <p>N-4-2 能利用定位版進行六位數內的乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 能利用解題策略進行二步驟的步驟化解題。</p> <p>N-4-5 能認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，並進行假分數和帶分數之變換，以及同分母分數的加減計算。</p> <p>N-4-6 能藉由操作活動認識等值分數的概念，並進行真假分數的轉換、比較、加減計算。</p> <p>N-4-7 能進行二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算，並進行四則運算。</p> <p>N-4-9 能認識長度單位「公里」並單位換算與運用於生活情境中。</p> <p>N-4-10 能操作量角器建立「平角」、「周角」的概念。</p> <p>N-4-11 能認識面積單位「平方公尺」，並進行計算。</p> <p>N-4-12 能以 1 立方公分為單位，點數物體的體積。</p> <p>D-4-1 能報讀與製作生活中的長條圖與折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標	<p>1. 能透過紙錢電子教具的操作認識億以內的數，並能用直式定位版做八位數內加、減法計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、涯E12)</p> <p>2. 能透過分數卡操作建立「真分數」、「假分數」、「帶分數」概念並能進行互相轉換及進行計算。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5、N-4-6、涯E12)</p> <p>3. 能認讀二位內小數，並做比較與加減計算。(n-II-7、N-4-7)</p> <p>4. 能認識長度單位「公里」及「公尺」、「公分」間的關係，並能進行單位換算。(n-II-4、N-4-9、r-II-4、閱 E3)</p> <p>5. 能操作量角器建立平角180度及周角360度的概念。(n-II-9、s-II-4、N-4-10)</p> <p>6. 認識1平方公尺，並以平方公尺進行相關計算。(n-II-9、N-4-11、N-4-12)</p> <p>7. 能報讀生活常見的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-4-1、性E4)</p>
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。</p> <p>■座位安排：蔡生較容易分心，故安排座位靠近老師及遠離靠窗戶及門邊。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■教學設備：電腦、觸碰螢幕、平板(報讀軟體)、有聲書。 ■提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：針對書寫、計算較慢之學生延長作答時間 20 分鐘。 ■評量情境調整：蔡生識字量較低，故提供報讀已協助該生理解題意。 ■評量方式調整：針對定位困難之學生提供定位版協助定位計算。 ■提供輔具：定位板
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編習單 2. 社區資源:義工媽媽、龍興超市、OK 便利商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、分數版、直尺、量角器、定位版、數量桌遊(分數卡桌遊戲、距離單位轉換卡) 2. 輔具：平板(報讀軟體)

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級健康與體育組

(四年級/學習功能 無缺損/領域：健康與體育(協同) / 抽離組外加組協同組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲：陳○翰(肢障-重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Fb-Ⅱ-1自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則 Hc-Ⅱ-1標的性球類運動 相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1能認識自己身體的動作技能。 1d-Ⅱ-1認識動作技能基本概念與動作練習的方法。 2c-Ⅱ-1遵守老師規定的指令，了解後才進行活動。 2c-Ⅱ-3 團體中表現出主動參與與嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-2 口語引導下，能合適表現人際溝通互動的技能。 3d-Ⅱ-1 能在口語引導下進行動作技能的練習策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd-Ⅱ-1能認識常見戶外運動中的基本技能。 Fb-Ⅱ-1能檢視自我健康狀態與維持健康行為。 Hc-Ⅱ-1 能用雙手或單手與同學進行滾球與拋接球。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>3. 戶外教育(戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p> <p>4. 戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能了解生活中常見戶外運動的基本能力。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、Cd-Ⅱ-1、戶E2、戶E3)</p> <p>2. 能聽從老師的指令與規範，進行戶外的運動。(2c-Ⅱ-1、Cd-Ⅱ-1、閱E3、戶E2)</p> <p>3. 能在輔助支撐進行每天練習30組起立、蹲下。(1c-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Fb-Ⅱ-1、家E11、專團-職能)</p> <p>4. 能在老師輔助下，使用單腳撥動一定重量的物品(3d-Ⅱ-1、Fb-Ⅱ-1、家E11、專團-職能)。</p> <p>3. 體育課時，能邀請同學進行彈跳球或拋接球的活動。(2c-Ⅱ-3、3b-Ⅱ-2、Hc-Ⅱ-1、戶E2、戶E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：主要以戶外運動-肢體訓練為主</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：實作評量 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：_</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>社區資源:志工媽媽</p>

教具/輔具	助行器、不同大小與軟硬的球類、呼拉圈、羽球、黏黏球
--------------	---------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級國語抽離組

(五.六年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		五 節
教學對象		五乙陳○蓁(疑似學習障礙)、六甲楊○卉(學障)、六乙張○庭(學障)、
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-III-1 能觀察生活環境的事情及變化，並用完整語句描述出。</p> <p>4-III-1 能運用識字策略正確指認、唸讀或書寫出課本生字。</p> <p>4-III-2 能運用組字結構(上下組字、左右組字、包圍、半包圍)來記憶生字。</p> <p>5-III-6 能運用刪除、找關鍵字等摘要策略，簡單說出文章大意。</p> <p>5-III-8 能運用閱讀策略，回答課文中的重要脈絡及推論段落間的關係。</p> <p>6-III-2 能運用生活經驗或感官感受並用完整短句描寫出。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 能正確書寫及念讀課本生字。</p> <p>Ab-III-3 能運用部首、部件的含意來記憶生字及區辨相似字。</p> <p>Ac-III-2 能理解及運用常見句型(連接語詞、排比修辭、譬喻修辭、映襯修辭等)。</p> <p>Ad-III-1 能簡單說出文章各段的大意、課文寓意。</p> <p>Be-III-1 能運用生活常見應用文的格式(信件書寫、便利貼、讀書心得、廣告等)。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與</p>

	<p>文字進行溝。)</p> <p>2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3.海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)</p> <p>4.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5.多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p> <p>6.閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p> <p>7.生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p>
學習目標	<p>1.能用運部件組字策略及基本字帶字來認識課文生字，並使用電子字典查詢生字的語詞，以及能運用語詞造短句。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3、科 E1)</p> <p>2.能利用六合法、心智圖、閱讀策略(提問、澄清、摘要、預測)等閱讀策略，找出課文重點及課文意涵。(5-III-6、5-III-8、Ad-III-1、閱 E4、性 E6、多 E6、涯 E4)</p> <p>3.能在圖片及情境引導下利用課文句型仿造出完整的句子。(6-III-2、Be-III-1、環 E2)</p> <p>4.能以簡單完整短句造句表達自己對學校生態池感受和如何保護生態池的方法。(6-III-2、Be-III-1、環 E2、海 E7、校本-生態保育)。</p> <p>5.能配合日常生活，練習寫生活常見的應用文。如：便利貼、讀書心得及日記。(6-III-2、Be-III-1、涯 E4、環 E2、多 E6)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳生易被環境影響學生安排遠離窗戶邊且離老師較近之座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸碰螢幕、組字字卡、字結構卡、點讀筆、報讀軟體</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：陳生、楊生：書寫較慢之學生延長作答時間 20 分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：張生因識字量較低，提供報讀，以協助該生理解題意。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對識字量較低之學生可以利用口頭造句方式回答，並仿寫出所造的句子。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習輔具：針對識字率低之學生提供點讀筆、報讀軟體，以協助閱讀文章。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:根據康軒版本國語課本內容製作閱讀策略學習單、教學 ppt、自編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、生態池、郵局、保安宮</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、觸碰螢幕、教育雲字典、拼字字卡、拼字黏土、字結構卡、造句桌遊卡(自製萬興社區、學校桌遊卡)、造句骰子</p> <p>2.輔具：點讀筆、報讀軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級數學抽離組

(五、六年級/學習功能 ■輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	五乙：陳○蓁(疑似學障)、六乙：張○庭(學障-閱讀)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因(倍)數、公因(倍)數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p> <p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含百分率、折、成。</p>

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。

N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。

D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

學習表現：

n-III-3 了解因數、倍數、與最大公因數、最小公倍數的意義並應用在生活中。

n-III-4了解擴、約分以及通分的意義與應用。

n-III-6能做分數的乘法和除法的計算。

n-III-7能做小數的乘法和除法的計算。

n-III-9能理解比率、比例尺、速度、基準量等比例關係的意義並計算。

s-III-2理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-6能辨認出線對稱的圖形。

d-III-1能報讀圓形圖，並回答出簡單問題。

調整後學習重點

學習內容：

N-5-3認識因(倍)數、公因(倍)數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4用約分、擴分方式找出等值分數。

N-5-5能透過日常生活經驗，了解分數乘法的意義並計算。

N-5-7能透過日常生活經驗，了解分數除法的意義並計算。

N-5-8能透過日常生活經驗，了解小數乘法的意義並計算。

N-5-10了解比率的意義與百分率、折、成如何應用。

S-5-3認識扇形與圓心角的定義。

S-5-4了解線對稱的意義以及各個構造名稱並繪製出線對稱圖形。

N-6-1認識20以內的質數與合數。能以短除法做質因數的分解。

N-6-2能用質因數分解法與短除法，找出最大公因數與最小公倍數。

N-6-7能做速度的單位換算，計算出平均速度。

N-6-8理解基準量與比較量的關係。

S-6-3能計算出圓形的面積、周長與扇形的弧長、面積。

D-6-1報讀、計算後畫出生活情境中的圓形圖。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋教育(海E11 認識海洋生物與生態。) 2. 海洋教育(海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。) 3. 科技教育(科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。) 4. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 5. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 7. 防災教育(防E7 認識校園的防災地圖。) 8. 家庭教育(家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 9. 生涯教育(涯E8 對工作教育環境的好奇心。) 10. 生涯教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識因(倍)數、公因(倍)數、最大公因數、最小公倍數與質數的概念，並使用短除法進行計算。(n-III-3、N-5-3、N-6-1、N-6-2、資 E2) 2. 能藉由擴分、約分的方式找出指定分母的等值分數。(n-III-4、N-5-4、家 E2) 3. 透過日常生活的經驗，進行分數的乘除的計算。(n-III-6、N-5-5、N-5-7、資 E3、涯 E12、轉銜) 4. 透過日常生活的經驗，進行小數的乘除的計算。(n-III-7、N-5-8、資 E3、涯 E12、轉銜) 5. 能進行比率各種形式(百分率、折、成)的計算與換算。(n-III-9、家 E2) 6. 能透過半徑、直徑計算出圓形面積與周長，利用圓心角進行扇形的面積與弧長計算。(s-III-2、S-5-3、S-6-3、海 E11) 7. 能做各時間單位的速度換算，並能進行某段時間、距離的平均速度(n-III-9、N-6-7、防 E7) 8. 透過實物的比較，以理解基準量與比較量的關係。(n-III-9、N-6-8、科 E2、涯E8) 9. 能透過輔助線，辨認出線對稱圖形(s-III-6、S-5-4、科 E5) 10. 能報讀圓形圖的訊息，並透過生活相關經驗計算比率後畫出圓形圖。(d-III-1、D-6-1、科 E5、涯 E8、轉銜)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板上張貼加分的名牌卡 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：盡量坐在背對走廊的位置，避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸碰螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間 20 分鐘</p> <p>■評量情境調整：到資源班進行評量、識字量低的學生採取電腦報讀試題，不理解的題意進行題意說明。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：特殊量角器、定位版</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:數學課本及習作、自編學習單、聯絡簿、集點卡</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、龍興超商、ok 便利商店</p>
教具/輔具	<p>定位版、因數倍數牌卡、特殊量角器、圓規、直尺、磅秤、線對稱圖形、數學桌遊</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低年級生活管理組

(一、二年級/科目：特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	一年級：李○恩(智能障礙)、二乙：林○岑(智能障礙-輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-P-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生 3-P-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容：</p> <p>特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 III-A-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 V-P-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。)</p> <p>2. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)</p> <p>3. 科技教育(科E6 操作家庭常見的手工具。)</p> <p>4. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>5. 家庭教育(家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p>	

<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己對穿著衣物的感受狀況（特生 1-P-7、特生 II-P-1、環 E8）。 2. 能在運動後透過毛巾擦汗(特生 1-P-19、特生 III-A-3、人 E10) 3. 能按照步驟卡，整理個人的區域。(特生 2-P-6、特生 V-P-1、科 E6) 4. 能分辨個人與他人的物品，拿取他人物品須口頭詢問同意。(特生 2-P-4、特生 VI-P-1、家 E11) 5. 能分辨生活中常見的危險情境。(特生 3-P-3、特生 XI-P-4、家 E13)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板張貼加分的名牌卡、提示步驟的小卡 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語(口頭回答上課重點、討論)、實作(實際演練與操作)、觀察(觀察平常練習的狀況)等評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：教學 ppt、自編學習單、相關圖片與影片、步驟提示卡、聯絡簿、集點卡 2. 社區資源：志工媽媽、社區閱讀中心
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>電腦、觸控螢幕</p>

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>		

1-6	<p>1. 個人座位的整理(特生 2-P-6、特生 V-P-1、科 E6)</p> <p>(1)了解個人座位有哪些物品，將物品做分類(辨認哪些為需要留下的物品、哪些為垃圾)</p> <p>(2)實際教導整理的步驟與方法</p> <p>(3)給予步驟的提示卡</p> <p>(4)動手操作練習</p> <p>(5)依照步驟卡打勾完成部分</p> <p>2. 教室工作櫃的整理(特生 2-P-6、特生 V-P-1、科 E6)</p> <p>(1)了解個人工作櫃有哪些物品，將物品做分類(辨認哪些為需要留下的物品、哪些為垃圾)</p> <p>(2)實際教導擺放物品的步驟與方法</p> <p>(3)給予步驟的提示卡</p> <p>(4)動手操作練習</p> <p>(5)依照步驟卡打勾完成部分</p> <p>非正式課程： 第 1 週-祖父母節 第 3 週-體育日活動 第 5 週-教師節敬師活動、班親會</p>	12-16	<p>1. 認識穿衣服的注意事項</p> <p>(1)穿衣服順序</p> <p>(2)穿著衣服會有哪些狀況的感受，能將自己的感受表達出來並做處理</p> <p>2. 依氣候或天氣的穿著</p> <p>(1)認識冬天穿著衣物名稱</p> <p>(2)認識夏天穿著衣物名稱</p> <p>(3)不同天氣變化，挑選合適的衣物</p> <p>非正式課程： 第 12 週-特教體驗活動 第 14 週-第二次學期評量</p>
7-11	<p>1. 餐後個人桌面的收拾(特生 2-P-6、特生 V-P-1、科 E6)</p> <p>(1)了解吃飯後有哪些任務</p> <p>(2)排列出任務完成的前後順序</p> <p>(3)熟練說出或指認出任務的前後順序</p> <p>(4)實地教導收拾餐後桌面的步驟與方法</p> <p>(5)給予步驟的提示卡</p> <p>(6)動手操作練習</p> <p>非正式課程： 第 7 週-第一次學期評量 第 8 週-生命教育活動-護蛋活動(檢核能否保管好物品的成效)</p>	17-21	<p>1. 養成毛巾擦汗的習慣(特生 1-P-19、特生 III-A-3、人 E10)</p> <p>(1)觀看相關影片引導帶入主題</p> <p>(2)認識流汗的原因以及為何需要擦汗</p> <p>(3)認識如何擦汗以及使用何者物品擦汗</p> <p>(4)在什麼情境下需要擦汗</p> <p>(5)給予情境進行討論並實際演練</p> <p>非正式課程： 第 17 週-聖誕節義賣活動(檢核整理物品的成效) 第 20 週-第三次學期評量 第 21 週-期末榮譽卡抽獎活動</p>
下學期			
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容

<p>1-6</p>	<p>1. 區辨個人與他人物品(特生 2-P-4、特生 VI-P-1、家 E11)</p> <p>(1)將所有物品分類，找出個人與他人物品。</p> <p>(2)將個人物品皆貼上姓名貼</p> <p>(3)練習挑選出個人物品使用(貼上姓名貼的)</p> <p>(4)給予生活情境，加入個人物品與他人物品，演練自己或他人拿走不是自身物品，該有什麼反應。</p> <p>非正式課程： 第 1 週-世界母語日 第 2 週-身障運動會(檢核使用毛巾的狀況) 第 4 週-樂樂棒球活動 第 5 週-校外教學(檢核有無依照天氣狀況挑選衣物、使用毛巾的狀況)</p>	<p>12-16</p>	<p>1. 認識危險情境(特生 3-P-3、特生 XI-P-4、家 E13)</p> <p>(1)播放相關影片</p> <p>(2)介紹常見的危險情境與危險的地方</p> <p>(3)給予情境題，辨認出哪些是常見的危險情境或場所</p> <p>非正式課程： 第 12 週-母親節活動 第 13 週-第二次學期評量 第 15 週-大眾科學日</p>
<p>7-11</p>	<p>1. 使用他人物品的作法(特生 2-P-4、特生 VI-P-1、家 E11)</p> <p>(1)使用相關繪本引導說出感受。</p> <p>(2)認識看到他人物品的感受，是缺乏東西想借用還是想擁有物品。</p> <p>(3)了解想借用他人物品時，可以怎麼做。</p> <p>(4)實地演練，碰到他人擁有自己沒有的物品時該怎麼做。</p> <p>非正式課程： 第 7 週-第一次學期評量</p>	<p>17-21</p>	<p>1. 如何避免危險情境(特生 3-P-3、特生 XI-P-4、家 E13)</p> <p>(1)播放相關影片</p> <p>(2)了解在危險情境下該注意的事項，給予情境題進行演練</p> <p>(3)認識保護自己的方法，以及可以在什麼情境下使用</p> <p>非正式課程： 第 18 週-畢業考 第 19 週-第三次學期評量、畢業典禮 第 20 週-期末榮譽卡抽獎活動</p>

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級生活管理組

 (三年級/科目：特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三甲：陳○睽(智能障礙-輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現： 特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-P-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。 特生 3-A-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 學習內容： 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 III-A-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 III-P-1 如廁技巧。 特生 V-P-1 日常財物的使用與保管。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VII-A-4 天然災害的應變。 特生 XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。) 2. 環境教育(環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的	

	<p>了解，並能避免災害的發生。)</p> <p>3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)</p> <p>5. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p> <p>6. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)</p>
學年目標	<p>1. 能檢視自己的儀容並維持整潔。(特生 1-P-19、特生 III-A-3、人 E10)</p> <p>2. 能整理個人區域的整潔(特生 2-P-6、特生 VI-P-1、品 E1)</p> <p>3. 能察覺自己如廁需求，並立即前往廁所。(特生 1-P-12、特生 III-P-1、家 E13)</p> <p>4. 了解如何安全使用常見物品與家電。(特生 2-P-8、特生 VII-P-1、家 E11)</p> <p>5. 認識生活常見緊急事件及天然災害。(特生 2-P-11、特生 VII-A-4、環 E12)</p> <p>6. 遇到危險情境時，能做出適當處理。(特生 3-A-4、特生 XI-P-4、環 E12)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板張貼加分的名牌卡、提示步驟的小卡</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口語(口頭回答上課重點、討論)、實作(實際演練與操作)、觀察(觀察平常練習的狀況)等評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：教學 ppt、自編學習單、相關圖片與影片、步驟提示卡、聯絡簿、集點卡</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、社區閱讀中心</p>
教具/輔具	<p>電腦、觸控螢幕</p>
上學期	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>1. 個人書包的整理 (特生 2-P-6、特生 VI-P-1、品 E1)</p> <p>(1) 了解書包有哪些物品，將物品分成幾個大類別，拿出塞在書包的垃圾</p> <p>(2) 實地教導整理的步驟與方法</p> <p>(3) 給予步驟的提示卡</p> <p>(4) 動手操作練習</p> <p>2. 教室工作櫃的整理 (特生 2-P-6、特生 VI-P-1、品 E1)</p> <p>(1) 了解個人工作櫃有哪些物品，將物品分成幾個大類別</p> <p>(2) 實地教導排放物品的步驟與方法</p> <p>(3) 給予步驟的提示卡</p> <p>(4) 動手操作練習</p> <p>非正式課程： 第 1 週-祖父母節 第 3 週-體育日活動 第 5 週-教師節敬師活動、班親會</p>	12-16	<p>2. 養成定期修剪指甲的習慣 (特生 1-P-19、特生 III-A-3、人 E10)</p> <p>(1) 認識指甲的如何生長</p> <p>(2) 認識修剪指甲的工具以及多久需要修剪指甲</p> <p>(3) 了解剪指甲的步驟</p> <p>(4) 給予步驟與方法，嘗試在紙上進行修剪</p> <p>(5) 實際練習修剪指甲</p> <p>非正式課程： 第 12 週-生命體驗活動 第 14 週-第二次學期評量</p>
7-11	<p>1. 認識不適當的衣物類別 (特生 1-P-7、特生 II-P-1、品 E1)。</p> <p>(1) 認識有哪些衣物種類</p> <p>(2) 給予不同舒服與難受的感官刺激，表達出會有哪些感受</p> <p>(3) 教導可以怎麼處理穿著不適當的衣物</p> <p>2. 自行選擇舒適的衣物 (特生 1-P-7、特生 II-P-1、品 E1)。</p> <p>(1) 給予衣服圖片，自行挑選衣物</p> <p>(2) 演練穿著不適當或不舒適(大小、過寬鬆、過緊身)衣物時，該怎麼表達或處理。</p> <p>非正式課程： 第 7 週-第一次學期評量 第 8 週-生命教育活動-護蛋活動(檢核保管物品的成效)</p>	17-21	<p>1. 察覺自身的如廁需求(特生 1-P-12、特生 III-P-1、家 E13)</p> <p>(1) 觀看影片作感受引導</p> <p>(2) 聆聽繪本內容，並引導其說出尿在褲子上會有什麼感受或狀況</p> <p>(3) 給予提醒表，每節下課提醒自己去上廁所</p> <p>(4) 給予提醒表，下課時詢問自己有沒有上廁所的需求</p> <p>非正式課程： 第 18 週-聖誕節義賣活動(檢核整理物品與剪指甲的成效) 第 19 週-期末榮譽卡抽獎活動 第 21 週-第三次學期評量</p>
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/	週次	單元名稱/內容

	跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1-6	<p>1. 認識家中常見的電器(特生 2-P-8、特生 VII-P-1、家 E11)</p> <p>(1) 給予圖片讓學生尋找家中常見的電器用品，接著再分別介紹哪些有使用到插頭、哪些有使用開關。</p> <p>(2) 認識使用插頭的注意事項</p> <p>非正式課程： 第 1 週-世界母語日 第 2 週-身障運動會(檢核剪指甲的成效與主動發現如廁需求的情形) 第 4 週-樂樂棒球活動 第 5 週-校外教學(檢核主動發現如廁需求的情形)</p>	12-16	<p>1. 認識不同危險情境(特生 2-P-11、特生 VII-A-4、環 E12)</p> <p>(1) 進行討論生活中有那些危險情境</p> <p>(2) 介紹運動受傷：什麼情境下會發生以及有哪些注意事項</p> <p>(3) 介紹溺水：什麼情境下會發生以及有哪些注意事項</p> <p>(4) 介紹騷擾：什麼情境下會發生以及有哪些注意事項</p> <p>非正式課程： 第 12 週-母親節活動 第 13 週-第二次學期評量 第 15 週-大眾科學日</p>
7-11	<p>1. 電器的使用安全(特生 2-P-8、特生 VII-P-1、家 E11)</p> <p>(1) 先讓學生觀看電器使用的案例影片，包括好的示範及不好的示範</p> <p>(2) 討論哪些是不對的使用方式，可能發生的狀況</p> <p>(3) 討論電器的使用方式</p> <p>(4) 介紹電器的如何安全使用</p> <p>非正式課程： 第 7 週-第一次學期評量</p>	17-21	<p>1. 認識常見的天然災害(特生 3-A-4、特生 XI-P-4、環 E12)</p> <p>(1) 進行討論生活中有那些天然災害</p> <p>(2) 播放相關影片</p> <p>(3) 介紹地震：成因、認識台灣或國外較嚴重的地震災害及特別小常識。</p> <p>(4) 介紹颱風：成因、認識台灣或國外較嚴重的颱風災害及常發生的地區。</p> <p>(5) 介紹洪水：成因、認識台灣或國外發生過的洪水事件及特別小常識。</p> <p>非正式課程： 第 18 週-畢業考 第 19 週-第三次學期評量、畢業典禮 第 20 週-期末榮譽卡抽獎活動</p>

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級功能性動作訓練組

(四年級/科目：特殊需求-功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	四甲：陳○翰(肢障-重度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容：</p> <p>特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功I-14 範圍內的著色。 特功K-2 動力交通工具的乘坐。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 2. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3. 戶外教育(戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺	

	知與敏感，體驗與珍惜環境的好。) 4. 戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)		
學年目標	1. 能透過助行器練習穩定的走路。(特功I-1、特功I-2、家E11、戶E2) 2. 能在電動輪椅上進行移位，並能操作電動輪椅移動至指定地點。(特功2-2、特功2-4、特功C-4、特功K-2、家E11、戶E2)。 3. 能用手指拿取物品後，放或插至指定物品上。(特功2-7、特功H-3、科E4)。 4. 能用手指拿取物品進行旋轉的動作。(特功2-6、特功H-12、科E4) 5. 能在指定距離內用球推倒物品。(特功2-6、特功2-7、特功F-3、特功、特功G-5、戶E2、戶E3) 6. 能撕貼色紙貼在較大範圍的框框中。(特功2-7、特功I-14、科E4) 7. 能用四肢撐住地板再移動身體。(特功2-2、特功A-3、特功B-4、戶E3)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：需要大桌面可進行手部的操作活動或是足夠範圍能活動身體 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作(實際演練與操作)、觀察(觀察平常練習的狀況)等評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 社區資源:社區閱讀中心、志工媽媽		
教具/輔具	助行器、電動輪椅、不同大小與軟硬的球類、棉花棒、色紙、彈珠、吸管、螺絲起子和螺絲釘、寶特瓶		
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之		

	內容		
1-5	<p>1. 利用助行器練習走路(特功 1-1、特功 I-2、家 E11、戶 E2)</p> <p>(1)熟悉助行器的操作，並了解使用規則</p> <p>(2)在較短範圍的平坦地區行走</p> <p>(3)拉長距離的平坦地區行走</p> <p>(4)給予障礙物的平坦地區行走</p> <p>(5)小坡度往上的地區行走</p> <p>(6)小坡度往下的地區行走</p> <p>非正式課程： 第 1 週-祖父母節 第 3 週-體育日活動 第 5 週-教師節敬師活動、班親會</p>	11-15	<p>1. 將物品放或插至指定東西上(特功 2-7、特功 H-3、科 E4)</p> <p>(1)將彈珠放置短根的吸管上：先進行吸管的裁剪長度，將吸管黏至紙板上，再用手指拿取彈珠放置吸管上做平衡</p> <p>(2)將棉花棒放至短根的吸管內：先裁減吸管的長度，再將棉花棒塗上不同顏色，依照指令將不同顏色的棉花棒放至吸管中</p> <p>(3)將小紙片塞進縫隙的洞之中：將畫在紙上的厚紙片剪下，在紙板上用美工刀割出小洞，再透過骰子決定塞進幾個小紙片，用手指拿小紙片塞進紙板的洞。</p> <p>非正式課程： 第 12 週-生命體驗活動 第 14 週-第二次學期評量</p>
6-10	<p>1. 利用電動輪椅練習移動(特功 2-2、特功2-4、特功C-4、特功 K-2、家E11、戶E2)。</p> <p>(1)熟悉電動輪椅的操作，並了解使用注意事項</p> <p>(2)在較短範圍的平坦地區前進</p> <p>(3)拉長距離的平坦地區前進</p> <p>(4)小坡度往上的地區前進</p> <p>(5)小坡度往下的地區前進</p> <p>(6)給予大範圍空間轉彎前進</p> <p>非正式課程： 第 7 週-第一次學期評量 第 8 週-生命教育活動-護蛋活動(檢核電動輪椅的使用)</p>	16-20	<p>1. 四肢的活動遊戲(特功 2-2、特功 A-3、特功 B-4、戶 E3)</p> <p>(1)能四肢支撐在地板上到 10 秒</p> <p>(2)能四肢支撐在地板上到 20 秒</p> <p>(3)能在聽到指令抬起單手或單腳支撐 5 秒</p> <p>(4)能在四肢支撐身體往橫向的行進</p> <p>(5)在背上加上物品做平衡，四肢支撐身體往橫向的行進</p> <p>非正式課程： 第 18 週-聖誕節義賣活動(檢核電動輪椅使用) 第 19 週-期末榮譽卡抽獎活動 第 20 週-第三次學期評量</p>
下學期			
週次	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	單元名稱/內容

<p>1-5</p>	<p>1. 鎖螺絲練習(特功 2-6、特功 H-12、科 E4)</p> <p>(1)利用手指旋轉螺絲釘進去後，再旋轉出來</p> <p>(2)透過螺絲起子進行旋轉螺絲釘進去後，再旋轉出來</p> <p>(3)自行選擇不同顏色與數量的螺絲釘組出簡單圖形</p> <p>(4)依照指定的圖仿造，進行螺絲起子和板子組成圖形</p> <p>非正式課程： 第 1 週-世界母語日 第 2 週-身障運動會(檢核肢體活動的成效) 第 4 週-樂樂棒球活動 第 5 週-校外教學</p>	<p>11-15</p> <p>1. 滾動球推倒物品。(特功 2-6、特功 2-7、特功 F-3、特功、特功 G-5、戶 E2、戶 E3)</p> <p>(1)擺放距離短，且寶特瓶沒有裝水的重量，滾動棒球大小的球，以推倒指定物品。</p> <p>(2)擺放距離拉長，且寶特瓶沒有裝水的重量，滾動棒球大小的球，以推倒指定物品。</p> <p>(3)擺放距離短，且寶特瓶裝了少許水的重量，滾動棒球大小的球，以推倒指定物品。</p> <p>(3)擺放距離拉長，且寶特瓶裝了少許水的重量，滾動棒球大小的球，以推倒指定物品。</p> <p>非正式課程： 第 12 週-母親節活動(製作母親節小卡，檢核手部精細動作的成效) 第 13 週-第二次學期評量 第 15 週-大眾科學日</p>
<p>6-10</p>	<p>1. 撕貼色紙圖畫(特功 2-7、特功 I-14、科 E4)</p> <p>(1)進行撕紙的動作(漸漸指定撕出的大小)</p> <p>(2)使用口紅膠將色紙黏貼在紙上(漸漸指定撕出的大小)</p> <p>(3)使用膠帶將色紙黏貼在紙上(漸漸指定撕出的大小)</p> <p>(4)進行較大圖案面積的撕貼畫</p> <p>(5)進行再縮小圖案面積的撕貼畫</p> <p>非正式課程： 第 7 週-第一次學期評量</p>	<p>17-20</p> <p>1. 拿繩子綁住球進行推倒物品。(特功 2-6、特功 2-7、特功 F-3、特功、特功 G-5、戶 E2、戶 E3)</p> <p>(1)擺放距離短，且寶特瓶沒有裝水的重量，握住繩子擺動棒球，以推倒指定物品。</p> <p>(2)擺放距離拉長，且寶特瓶沒有裝水的重量，握住繩子擺動棒球，以推倒指定物品。</p> <p>(3)擺放距離短，且寶特瓶裝了少許水的重量，握住繩子擺動棒球，以推倒指定物品。</p> <p>(3)擺放距離拉長，且寶特瓶裝了少許水的重量，握住繩子擺動棒球，以推倒指定物品。</p> <p>非正式課程： 第 18 週-畢業考 第 19 週-第三次學期評量、畢業典禮 第 20 週-期末榮譽卡抽獎活動</p>

彰化縣萬興國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(中年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損 / 抽離組 外加組)

每週節數	二節	
教學對象	四甲張○睿(學障)、陳○翰(肢障)、三甲陳○好(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 4.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1.能利用閱讀策略(六合法、故事結構分析等)，說出 300 字以內短文的重點內容。(特學 1-I-10、特學 1-I-11、特學 A-I-7、特學 A-II-8、人 E3、閱 E3) 2.能運用閱讀策略提問、預測、摘要、刪除法等方式，找出一小段段落的重點，如：數學的應用問題、文章段落、社會課文段落。(特學 1-I-9 特學 1-I-11、特學 A-II-8、特學 A-III-7、閱 E3、環 E3、涯 E12) 3.能檢核學習項目或學習活動完成狀況(如:做完一項工作打勾)。(特學 4-I-2、特學 D-II-2、涯 E12) 4.能安排考試的作答時間及題型作答順序。(特學 4-III-1、特學 D-III-1、涯 E12)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。</p> <p>■座位安排：提供申降桌椅已符合陳生電動輪椅的高度。</p> <p>■教學設備：電腦</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整：本堂課評量方式調整為檔案評量，讓學生學習整理及收集自己的學習單，以記錄自己的學習歷程，並且透過檔案整理的過程讓學生去觀察自己的學習狀況，引導學生去反思自己的學習狀況。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編學習單、教學 ppt</p> <p>(1)寓言故事(青蛙爬山、珍珠不見了、烏鴉喝水、綠國王的禮物)</p> <p>(2)教學 ppt</p> <p>(3)自編閱讀策略學習單、六何法學習單</p> <p>(4)自我小偵探檢核表</p> <p>2. 社區資源:社區閱讀中心、</p>
教具/輔具	電腦、檔案夾、旋轉蠟筆、多色原子筆、筆記本

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~8	<p>第一單元：「閱」看越好玩 1-六何法 (特學 1-E3-3、特學 1-E3-4、特學 II-E3-2、特學 IV-E3-2、 涯 E1 2) 課程說明： 1. 介入「六何法」的自我提問策略，讓學生依照何人、何事、何時、何地、為何及如何六項，有方向的去認識及瞭解文章內容。 2. 以寓言故事文體 300 字內文章為教材設計六何法學習單，讓學生六何法的六項提問去文章中找答案，以讓學生有方向、目標的去了解文章內容。</p> <p>非正式課程： 第 1 週：祖父母節(聯歡活動) 第 3 週：教師節敬師活動、體育日活動 第 7 週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效，學生是否有運用六何法策略進行國語閱讀測驗中。)</p> <p>第 8 週：生命教育活動-護蛋活動 (請學生閱讀去年護蛋活動學長姐的護蛋紀錄，並利用六何法找出文章重點)</p>	1~10	<p>第一單元：「閱」看越好玩 3-文章結構、六何法 (特學 1-E3-3、特學 1-E3-4、特學 II-E3-2、特學 IV-E3-2、 涯 E1 2) ★組織策略-(視覺組織圖) 課程說明： 以記敘文的文體進行學習單設計，並利用文章結構(開始、經過、結果)，引導學生進行按照文章結構進行文章分析，並搭配六何法找出文章實質性的重點內容。</p> <p>非正式課程： 第 2 週：世界母語日 第 3 週：適應體育比賽 第 4 週：樂樂棒球活動 第 5 週：校外教學 第 6 周：閱讀書車 (請學生在閱讀書車借閱一本書，並利用文章結構表進行結構分，以檢核學生是否會運用結構去認識文章)</p> <p>第 7 週：第一次評量</p>
9~13	<p>第二單元：學習小達人 1</p> <p>★監控調整策略(擬定及檢核學習目表)、自我認知策略(找出自己常錯的部分)</p> <p>課程說明：與學生討論自己較無信心的學科，並與學生討論學習時該做到的事項，並一起設計自我檢核表的內容，讓學生可以依照檢核表的事項去學習，並也透過自我監控檢核表督促自己完成所該完成的學習項目。</p> <p>後三周與引導學生使用自我小偵探紀錄單將常錯的題型記錄下來(以每周為單位)，並在課堂上一周檢查一次，並引導學生將題型或題目做分析，也讓學生自我察覺自己常的部分，並多加留意。</p> <p>非正式課程： 第 10 週：生命教育體驗活動</p>	11~13	<p>第二單元：學習小達人 2 (特學 4-III-1、特學 D-III-1、涯 E12)</p> <p>課程說明：請學生將第一次段考的考卷帶來，並請學生與學生一起討論考試時的感覺及學生覺得考試時遇到的問題，並引導學生看考卷的配分，以及討論如何分配考試時間，並將考試分配步驟紀錄下來。</p> <p>請學生一同搭配自我小偵探紀錄，將自己小考常錯的地方進行問題釐清，並且請學生在班上小考時運用討論的時間分配進行。</p> <p>非正式課程： 第 12 週：母親節活動 第 13 週：第二次評量 (請學生發表第二次段考時間分配的過程，考試時</p>

	<p>第 13 週：第二次學習評量 (在第二次段考前，請學生將小考常錯誤的題型記錄到小偵探紀錄表，並在考試前一周與學生一同分析自己錯誤最多且頻繁的題型，並引導學生察覺自己學習概念還不熟的地方)</p>		<p>有無遇到問題，或是無法分配考試時間等)</p>
<p>14~20</p>	<p>第三單元：「閱」看越好玩 2-刪除法 (特學 1-I-9 特學 1-I-11、特學 A-II-8、特學 A-III-7、閱 E3、環 E3、滙 E12)</p> <p>★組織策略-(找出文句重點) 課程說明： 1. 介入「刪除法」、「語詞歸納」兩個摘要策略。 2. 以 400 字內文章設計閱讀策略學習單，讓學生在前三周先學習「刪除法」，讓學生能藉由刪除動作(刪除不相關、刪除重複)找出文章重點；接下來的四周再學習「語詞歸納」，讓學生能將一連串性質相似語詞以一個概括性的語詞來代替，接下來二周結合「刪除」、「歸納」策略能找出文章的段落重點、全文重點。</p> <p>非正式課程： 第 17 週：聖誕節義賣活動 (★活力小學堂聖誕義賣擺攤-小點心，讓學生討論出小點心的介紹說明、宣傳，並引導學生利用刪除法，找出最精簡、清楚的攤位宣傳語句) 第 20 週：第三次學習評量 (檢核學習策略應用成效，請學生將評量試卷帶來，討論學生是否有將刪除法運用於考試中) 第 21 週：期末榮譽卡抽獎活動</p>	<p>14~20</p>	<p>第三單元：「閱」看越好玩 4-提問及預測 (特學 1-I-9 特學 1-I-11、特學 A-II-8、特學 A-III-7、閱 E3、環 E3、滙 E12)</p> <p>★組織策略-(找出文句重點) 課程說明：以新聞報導標題或廣告標題，引導學生進行預想，讓學生能了解預測的目的，再進入到故事篇名的預測，讓學生了解標題與內容的連結，再利用提問(六何法、實質性問題提問)引導學生有目標性的去找答案，透過找答案的過程去理解文章內容。</p> <p>非正式課程： 第 15 週：大眾科學日 (學生是否會利用預測來了解科學日當天的闖關關卡名稱及活動內容) 第 18 週：第三次評量 (檢核學習策略應用成效，觀察學生是否會利用預測及提問進行閱讀測驗的作答)</p>