

學生基本資訊							特教服務
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	
一X班	吳○汝	資源班	聽障(正式)	第二類重度	注音符號學習、常見生字與基本數學概念、聽能訓練與溝通表達	直接	
一X班	歐○陽	資源班	智障(正式)	第一類輕度	注音符號學習、常見生字與基本數學概念	直接	
一X班	洪○佑	資源班	語障(正式)	第一類輕度	注音符號學習、常見生字與基本數學概念	直接	
二2班	吳○恩	資源班	學障(正式)		識字量與詞彙量理解與應用	直接	
二2班	梁○廷	資源班	智障(正式)	第一類輕度	識字量與詞彙量理解與應用、基本數學運算與	直接	
三X班	莊○霖	資源班	學障(正式)		朗讀流暢性與詞彙量累積、短文閱讀理解	直接	
三X班	陳○瞳	資源班	學障(正式)		識字量與學習策略	直接	
三X班	詹○烜	資源班	智障(正式)		詞彙量擴充與短文理解、增加書寫、數學運算流暢性與解題策略	直接	
三X班	林○翔	資源班	學障(正式)		閱讀理解、學習策略與數學解題策略	直接	
三X班	黃○璇	資源班	智障(正式)		識字量、閱讀流暢性、詞彙量擴充與數學基本概念、運算。	直接	
四1班	黃○育	資源班	學障(正式)		閱讀理解與學習策略、數學基本概念與解題策	直接	
四1班	黃○昇	資源班	自閉症(正式)	第一類輕度	社會技巧，包含合適的肢體、互動語言互動與自我處理問題能力	直接	
四2班	林○佑	資源班	多重障礙(正式)	第一、七類極重度		直接	
四2班	王○延	資源班	學障(正式)	第一類輕度	合宜的教室適應技巧，閱讀理解、數學運算流暢性與解題策略	直接	
五X班	洪○哲	資源班	學障(正式)		國字書寫與書寫表達能	直接	
五X班	李○謙	資源班	學障(正式)		國字書寫與書寫表達能	直接	

五X班	林○存	資源班	學障(正式)		識字量與學習策略、數學解題策略	直接
五X班	王○紘	資源班	智障(正式)	第一類輕度	合宜的教室適應技巧， 、識字量與朗讀流暢性、數學運算流暢性與	直接
六1班	林○騰	資源班	學障(正式)		國字書寫與書寫表達能	直接
六2班	林○嘉	資源班	智障(正式)		詞彙量擴充與短文理解、增加書寫、數學運算與概念與解題策略	直接

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

系王功國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表

部定一般領域/科目								特殊需求領域						總計						
語文 (國語文)			數學			彈性	小計	生活 管理	社會 技巧	溝通 訓練	職業 教育	功能 性動 作機 能	小計		交通 費	語言		聽能	考評	
原	抽	外	原	抽	外	外										語言	聽能		獨立 考場	延長 時間
					1		1			1		1	2			✓	✓			
					1		1			1		1	2							
					1		1			1		1	2							
		1			2		3			1		1	4							
		1			2		3			1		1	4	✓	✓					
		2			2		4						4							
		2			2		4						4							
		2			4		6						6							
		2			2		4						4							
		2			4		6						6							
		2			2		4						4							
									1			1	1	✓	✓					
												2	2	2						
		2			2		4		1			1	5	✓	✓					
		5					5				1		6							
		5					5				1		6							

	5		2	7		1		8										
	5		2	7				7										
	5			5		1		6										
	5	4	1	10		1		11		✓								
教育班與原班同學一																		

上課。
十二年國民基本教
育(學分數)。

