

彰化縣王功國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國2組

(二年級/學習功能輕微缺損 /國語文領域 □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級梁○廷 (智能障礙輕度) 二年級吳○恩 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 3-I-2 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	
	學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 300 字，使用100 字。 特學 1-I-12簡要說出常見字詞的意思	
	學習內容 Aa-I-5 利用原年級課文(減少課次) 標注注音符號的文本。 Ab-I-5 120個常用語詞的認念。 Ab-I-6 80個常用語詞的使用。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與 德行。) 2. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。) 3. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權)。	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫正確注音符號。(3-I-2、Aa-I-5、Ab-I-5、家 E7) 2. 能認讀常用國字 300字。(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、品 E1) 3. 能認讀並說出120個語詞的詞義。(Ab-I-6、特學 1-I-12、性 E4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點的方式鼓勵學生表達。</p> <p>■座位安排：靠近老師或前排</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使，協助提醒學校活動或課程進行</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：月考至學習中心考試</p> <p>■評量方式調整：筆試科目(國數生)採報讀方式進行</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版國語課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠)
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：多點式觸控螢幕、電腦 2. 輔具：語音輸入軟體、報讀軟體

備註：無教學進度表

二、國3組

(三年級/學習功能輕微缺損 /國語文領域 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級黃○璇(智能障礙輕度) 三年級詹○烜(智能障礙輕度) 三年級陳○瞳(學習障礙) 三年級林○翔(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字至少1800字，使用1200字。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 學習內容 Aa-II-1標注注音符號的各種文本。 Ab-II-11800個常用字的字形、字音和字義。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前階段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1認識常用國字至少700字，使用500字。 5-II-1以適切的速率朗讀文本。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的短篇文本。 Ab-II-1 700個常用字的字形、字音和字義。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)）。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能利用注音符號認識課文常見語詞的字形、字音、字義。(3-II-1、Aa-II-1、4-II-1、Ab-II-1、特學1-II-6) 2、能將語詞正確的應用在文本中。(3-II-1、特學1-II-6、環 E2、家 E5)	

	3、能以合適的速度正確的朗讀課文並回答簡單問題。(5-II-1、特學1-II-6、環E2、家E5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點的方式鼓勵學生表達。 ■座位安排：靠近老師或前排 □教學設備： ■提供小天使：安排愛心小天使，協助提醒學校活動或課程進行 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：月考至學習中心考試 ■評量方式調整：筆試科目(國數生)採報讀方式進行 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源： 義工媽媽、彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠)
教具/輔具	1. 教具：多點式觸控螢幕、電腦 2. 輔具：語音輸入軟體、報讀軟體

備註：無教學進度表

三、數1組

(一年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級吳○汝(聽覺障礙重度) 一年級洪○佑(語言障礙輕度) 一年級歐○陽(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>一年級學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>
	<p>一年級學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點， 調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>一年級學習表現</p> <p>n-I-1運用定位板理解一百以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2能在具體操作下理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3透過生活情境能應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9認識時間的常用單位。</p> <p>d-I-1能在提示下做不同種類的分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>

	<p>一年級學習內容</p> <p>N-1-1運用定位板及實際操作學習一百以內的數。</p> <p>N-1-2透過具體操作學會加法和減法的計算。</p> <p>N-1-3透過生活情境的安排學會應用基本加減法問題</p> <p>N-1-5運用實際操作認識長度。</p> <p>N-1-6生活情境下教導日常時間用語。</p> <p>D-1-1實際操作方式進行簡單分類</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 N-1-2<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。）</p> <p>2.戶外教育（戶 E2參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>一年級學習目標</p> <p>1.能學會100以內的數量概念，並應用於生活中(n-I-1、N-1-1、環 E16)</p> <p>2.能熟練基本的加減計算及應用(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、r-I-1、R-1-1、戶 E2)</p> <p>3.能熟悉長度單位，並做長度的計算及應用(n-I-7、N-1-5)</p> <p>4.能學會看時鐘並能知道一天的作息時間(n-I-9、N-1-6、戶 E2)</p> <p>5.能對生活中的事物做不同的分類(d-I-1、D-1-1、環 E16)</p> <p>6.能熟悉不同形體的特徵(s-I-1、S-1-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請 FM 調頻協助學生上課</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至學習中心評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用語音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編 學習單、教學 ppt 2. 社區資源：7-11、全家
教具/輔具	1. 教具：積木、定位板、時鐘、尺、年曆、花片、錢幣等 2. 輔具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

四、數2組

(二年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二年級 吳○恩 學習障礙 二年級 梁○廷 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>二年級學習表現</p> <p>n-1-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-1-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-1-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-1-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-1-6認識單位分數。</p> <p>n-1-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-1-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-1-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
	<p>二年級學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3加減應用問題：加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-6乘法的意義與應用：在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-8兩步驟應用問題(加、減、乘)：加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。</p> <p>N-2-9分裝與平分：以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單一部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」：實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14時間：年、月、星期、日：理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>二年級學習表現</p> <p>n-1-1運用定位板，能對應一千以內數的位值，並寫出其數字。</p> <p>n-1-2透過具體情境的操作，能流暢的計算加減法。</p> <p>n-1-3能透過生活情境的連結，能應用加法和減法的計算做應用解題。</p> <p>n-1-4理解乘法的意義，並在操作下進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-1-5在具體情境中，能依指示解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-1-6運用分數板理解單位分數。</p> <p>n-1-7理解長度及其常用單位，並做實際測量。</p> <p>n-1-9在生活情境中做時刻與時間常用單位的認識。</p>

	r-l-3透過操作認識加減互逆，並能做簡單算式的解題。
	<p>二年級學習內容</p> <p>N-2-1運用位值表、積木運用學習一千以內的數</p> <p>N-2-2透過積木操作、定位板做加減直式計算</p> <p>N-2-3運用生活情境做加減應用問題</p> <p>N-2-6藉由操作、圖示理解乘法「倍」的概念，並以生活情境為例學習乘法運用</p> <p>N-2-8兩步驟應用問題(加、減、乘)，依步驟提示做應用解題</p> <p>N-2-9分裝與平分，以操作活動為主，了解分裝與平分</p> <p>N-2-10單位分數的認識，以操作活動了解單位分數</p> <p>N-2-11(S-2-3)長度：「公分」、「公尺」；實際測驗增加生活經驗</p> <p>N-2-13鐘面的時刻，實際操作為主</p> <p>N-2-14時間：年、月、星期、日：實際操作</p> <p>R-2-4加法與減法的關係</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 N-1-2<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>2. 戶外教育（戶E2參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>二年級學習目標</p> <p>1. 能培養 1000 以內的數量概念，並進行生活中的應用(n-l-1、N-2-1)</p> <p>2. 能解決三位數加減二位數內的計算及應用題(n-l-2、n-l-3、n-l-5、r-l-3、N-2-2、N-2-3、N-2-8、R-2-4)</p> <p>3. 能看懂時鐘上的時間，並知道每堂課的上下課時間(n-l-9、N-2-13、家E11)</p> <p>4. 能建立乘法的概念並應用乘法解決相關問題(n-l-4、n-l-5、N-2-6、N-2-8)</p> <p>5. 透過體驗操作長度的量感並學會應用(n-l-7、N-2-11、S-2-3)</p> <p>6. 透過實際操作，學會分數的概念(n-l-6、N-2-10)</p> <p>6. 瞭解年月日的關係，並學會計數天數(n-l-9、N-2-14、戶E2)</p> <p>7. 運用具體操作活動，認識分裝與平分(n-l-6、N-2-9、家E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p>

	<p>■教學設備：單槍、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：至學習中心評量</p> <p>■評量方式調整：報讀試題</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:7-11、全家</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:積木、定位板、時鐘、尺、年曆、花片、錢幣、乘法表、分數板、分數卡</p> <p>2. 輔具:電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

五、數3A 組

(三年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 陳○瞳 學習障礙 三年級 莊○霖 學習障礙 三年級 林○翔 智能障礙(輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>三年級學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>三年級學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘法為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5除一位數：除法直式計算。被除數 為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘 數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加 減與除、連乘）。連乘、加 與除、減與除之應用解題。不含併式。N-2-11長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活 情境。較大位數之估算策略</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗 S-2-3直尺操作</p> <p>N-3-10認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、 位值表。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報 讀與標示</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以 具體操作為主。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、 量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。 實測、量感、估測與計算。 單位換算。</p>	

	<p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3在具體情境中，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7理解小數一位的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並培養量感與數感</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格</p> <p>三年級學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘法為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。依步驟執行乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（減與除、連乘）。依步驟執行連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗</p> <p>N-3-10認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 N-1-2 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）</p> <p>2. 戶外教育（戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。）</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能熟悉10000 以內的數量概念，並進行生活中的應用(n-II-1、N-3-1)</p> <p>2. 能解決四位數加減三位數內的計算及應用題(n-II-2、N-3-2)</p> <p>3. 能建立乘除法的概念並應用於生活中(n-II-3、N-3-4、N-3-5、家E13)</p> <p>4. 能熟悉長度、容量、重量、角度及面積的測量及計算(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、戶E2)</p> <p>5. 透過實際操作，學習分數和小數的概念(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至學習中心評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：7-11、全家</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：積木、定位板、時鐘、尺、年曆、花片、錢幣、乘法表、分數板、分數卡</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

六、數3B組

(三年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三年級 黃○璇 智能障礙 三年級 詹○烜 智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>三年級學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	<p>三年級學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘法為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。被除數 為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘 數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加 減與除、連乘）。連乘、加 與除、減與除之應用解題。不含併式。N-2-11長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活 情境。較大位數之估算策略</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗 S-2-3直尺操作</p> <p>N-3-10認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報 讀與標示</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以 具體操作為主。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、 量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。 實測、量感、估測與計算。 單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。 實測、量感、估測與計算。 單位換算。</p>	

	<p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3在具體情境中，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7理解小數一位的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並培養量感與數感</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格</p>
	<p>三年級學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘法為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。依步驟執行乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（減與除、連乘）。依步驟執行連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗</p> <p>N-3-10認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 N-1-2<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）</p> <p>2.戶外教育（戶 E2參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。）</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行10000 以內數的說讀聽寫算。(n-II-1、N-3-1) 2. 能理解整數加、減、乘、除的基本計算及應用(n-II-2、n-II-3、N-3-N-3-4、N-3-5、家 E13) 3. 能知道容量、重量、面積、重量、面積及長度常用單位並做換算及應用 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、戶 E2) 4. 能理解同分母分數及小數的意義並做加減應用(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10) 5. 能知道時間單位換算與計算(n-II-10、N-3-17) 6. 能知道生活中常見表格 (d-II-1、D-3-1、戶 E2)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至學習中心評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:7-11、全家
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:積木、定位板、時鐘、尺、年曆、花片、錢幣、乘法表、分數板、分數卡 2. 輔具:電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(一年級/科目：溝通訓練領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級吳○汝(聽覺障礙重度) 一年級洪○佑(語言障礙輕度) 一年級歐○陽(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-1覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-3發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 學習內容 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3常用詞彙。 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 3. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確聽辨生活中的聲音(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、環 E2、環 E1)。 2. 能正確聽辨課文常用詞彙、簡單句等溝通訊息。(特溝1-sP-2、特溝 B-sP-3、家 E5、環 E1、環 E2) 3. 能正確說出課文常用詞彙、符合口語語法與情境的基本句型(特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、品 E1、環 E1、環 E2)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排：	

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用多媒體，讓學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠)
教具/輔具	1. 教具：多點式觸控螢幕、平板、電腦 2. 輔具：語音輸入軟體、報讀軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	第一單元:幸福甜蜜蜜(家 E5) 單元內容:以家庭生活為主題，拓展語詞為重點，練習看圖像、聽故事、說經驗。	12-15	第四單元:一起玩遊戲(家 E5) 單元內容:以遊戲為主題，以語詞與句型，如:誰在做什麼事?誰和誰一起做什麼事，練習看圖像、聽故事、說經驗。
4-6	第二單元:快樂手牽手(品 E1) 單元內容:以學校生活為主題，拓展語詞為重點，練習看圖像、聽故事、說經驗。		第11週 學習中心校外教學
7-8	第三單元:夢想故事屋(品 E1) 單元內容:以童話故事為主題，拓展語詞為重點，練習看圖像、聽故事、說經驗。	16-20	第五單元:快樂的生活(品 E1) 單元內容:以孩子的日常生活為主題，以語詞(地方副詞)與句型。 1、誰在做什麼事。如:我在洗澡 2、把物品+打開。如:把書包打開 3、地方+都是+物品如:客廳都是玩具 第17週 聖誕節融合教育活動
10	複習第一單元到第三單元	21	非正式課程:期末評量
11	非正式課程:期中評量		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元:大自然教室(環E1) 單元內容:以自然現象為主題, 拓展語詞(形容詞-顏色)與句型, 練習看圖像、聽故事、說經驗。</p> <p>1、描述誰為誰做什麼事? 如:太陽為花朵充電</p> <p>2、描述某地點的某物 如:天上的白雲</p> <p>3、說明物的顏色 如:天空是藍色的</p> <p>4、問某物是什麼狀態 如:明天是什麼天氣?</p> <p>5、形容在某個地方的事物 如:池塘的青蛙很可愛</p>	12-15	<p>第三單元:有你真好(家E5) 單元內容:以感謝為主題, 以語詞與句型, 練習看圖像、聽故事、說經驗。</p> <p>1、練習形容事物(量詞、形容詞) 如:一張可愛的笑臉</p> <p>2、使用「...還要...」的句型。</p> <p>3、使用「...然後...」的句型。</p> <p>4、使用「一邊...一邊...」的句型。</p> <p>5、描述某物的狀態 如:花開得很漂亮</p> <p>第13週 母親節活動</p>
6-10	<p>第二單元:我們一起玩(家E5) 單元內容:以與互動為主題, 拓展語詞(動詞)與句型, 練習看圖像、聽故事、說經驗。</p> <p>1、形容正在做某種動作 如:踢足球、看電視等</p> <p>2、描述誰陪誰去做什麼事? 如:我陪爸爸去跑步</p> <p>3、運用摹聲詞描寫某物的動作 如:小狗<small>汪汪</small>的叫著</p> <p>4、描述誰想跟誰一起做什麼事 如:我好想跟妹妹一起唱歌</p> <p>5、使用「要...也要...」的句型</p> <p>第9週 校慶運動會</p>	16-20	<p>第四單元:動物園同樂會(環E2) 單元內容:以動物為主題, 以語詞(嘆詞)與句型, 練習看圖像、聽故事、說經驗。</p> <p>1、嘆詞使用 如:啊!青蛙跳走了!</p> <p>2、描述在做某事的人事物 如:吃竹子的熊貓</p> <p>3、練習使用疊字量詞 如:一隻隻小鴨子</p> <p>4、使用「先...再...」的句型。</p> <p>5、用疊字詞形容某物 如:弟弟喝著酸酸的果汁</p>
11	非正式課程: 期中評量	21	非正式課程: 期末評量

二、職業教育組

每週節數	1節
教學對象	五年級王○紘(智障輕度)五年級李○謙(學習障礙) 五年級洪○哲(學習障礙)五年級林○存(學習障礙) 六年級林○嘉(智障輕度)六年級林○騰(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-III-3列舉不同工作所需設備條件。 特職2-III-1列舉求職準備工作。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職4-III-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-III-2表達自己工作上的需求。 特職7-III-3與工作夥伴交換意見完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-III-2工作目的與個人生活的關係。 特職B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-III-5職場環境的清理整頓。 特職C-III-3工作內容與難度變動的回應方式。 特職C-III-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。) 2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 環境教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)。
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見行業所需具備的條件(特職 1-III-1、特職 1-III-3、特職 2-III-1、特職 A-III-2、品 E1、環 E9) 能了解工作進行的程序並依指定完成工作(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 4-III-1、特職 5-III-2、特職 B-III-1、特職 B-III-4、特職 B-III-5、特職 C-III-3、科 E4) 能培養良好的工作態度與人際互動(特職 C-III-4、特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、品 E1、生 E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用口頭回答及實作方式，讓學生在具體情境下，體會課程的內容。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本—巧聖先師魯班、工藝材料 2. 社區資源：7-11、全家、賣場、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、計算機 2. 輔具：無

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元—小小工匠手 一課程說明： 經由生活中的經驗，帶領學生了解各行各業的內容及特性；並透過繪本故事的內容，學習做好本分的工作。藉由體驗的課程，培養職業的能力，進而建立正確的價值觀 (二)課程內容 認識生活中常見的行業、各行業所需具備的條件、角色扮演 (三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一)五年級：實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 融合教育活動10/1車之道體驗中心	1-7	第三單元職場達人—小小店長 (一)課程說明 透過職業的探索，教導學生在應對進退、人際互動及危機處理上，有更多的敏銳度，並提昇學生技能的經驗。 (二)課程內容 資料收集、分享討論(產品內容、定價、售價...)、能力訓練(口語表達、動作反應訓練、計算機應用...) (三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標 (一)五年級：實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級：實作課程能擔任主導與規劃的工作。
6~10	第一單元—小小工匠手之二 (一)課程說明：小木匠體驗活動，讓學生在實際操作下，了解工作的流程及工作所需的注意事項 (二)課程內容： 認識工具、材料、工具使用的安全、作品展示	8~10	第三單元職場達人—小小店長之二 (一)課程說明：小店長體驗，透過採買貨品及出售貨品的經驗，了解買賣的過程 (二)課程內容 小小店長開工、分享、討論 (三)多層次教學設計之內容： *不同學習目標

	<p>(三)多層次教學設計之內容: *不同學習目標 (一)五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。 第一次定期評量(第10週) 資源班校外教學2(第12週)社區資源回收站</p>		<p>(一)五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。 第一次定期評量(第10週)</p>
11-20	<p>第二單元—“藝”起動手做 (一)課程說明: 生活處處是工藝,帶領學生從生活中探索工藝的巧思,體驗工藝的製程,並能將所學運用於生活中。 (二)課程內容 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝(香包、拼豆、串珠)、成品展示 (三)多層次教學設計之內容: *不同學習目標 (一)五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。 第二次定期評量(第20週)</p>	11-20	<p>第四單元—生活小市集 (一)課程說明 帶領學生觀察、搜尋及探索市集的活動,讓學生實地擺攤體會市集的甘苦及樂趣,從中發現工作的辛勞。 (二)課程內容 收集市集相關資訊、擺攤準備(海報製作、宣傳、批貨、成本計算)、擺攤流程、分享、討論 (三)多層次教學設計之內容: *不同學習目標 (一)五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 (二)六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作。 適應體育田徑賽(時間未定) 學習中心校外教學(第11週)-彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠) 第二次定期評量(第20週)</p>

三、社會技巧組

(年級/科目：中年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 黃○昇 自閉症 四年級 王○延 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的結果。</p> <p>特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-7在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1基本情緒的表達</p> <p>特社 B-II-2表達與傾聽的時機</p> <p>特社 B-II-4衝突情境的因應</p> <p>特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p> <p>2.品德教育（品E2 自尊尊人與自愛愛人。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>處己</p> <p>1.能分辨自己當下的情緒並學習冷靜處理。（特社1-II-1、特社A-II-1）</p> <p>處人</p> <p>1.能學會尊重他人的想法。（特社2-II-2、特社B-II-2）</p> <p>2.能在面對同儕衝突時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。（特社2-II-4、特社B-II-4）</p> <p>處環境</p>

	<p>1. 能在協助下分工合作完成複雜的工作。(特社3-II-1、特社3-II-7、特社 C-II-1)</p> <p>2. 能在與他人合作下，主動關心及表達感謝。(特社3-II-1、特社3-II-7、特社 C-II-1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教具擺放明確，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生排在老師旁邊以方便提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：運用觀察、實作、口頭回答等方式評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、7-11便利商店、全家便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：圖畫紙、拼豆、食材、繪本、桌遊、水彩、紙箱等</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期	1~7週	1.教學單元：情緒 easy go 2.教學說明：運用馬賽克拼貼、柚子皮拓印、拼豆等方式，察覺自己的情緒反應，並透過體驗學習，反思情緒管理的應對。 3.多層次教學設計之內容： (1)四年級自閉：能藉由提示卡說出現在情緒的狀況。 (2)四年級學障：其情緒反應較敏感，所以在活動前先預告活動可能發生的狀況，及回應的方式。	1~7週	1.教學單元：當我們同在一起 2.教學說明：能合力一起完成立體拼圖的製作，過程中能互相討論工作的內容，針對工作進行分配，遇到問題時，能找尋方法解決。在完成工作後，能與他人分享創作的過程及一起玩拼圖遊戲。 3.多層次教學設計之內容： (1)四年級自閉症：製作過程中，能在口頭提示下主動與人合作，並做分享。 (2)四年級學障：能在口頭提示下主動與人合作，並做分享。
	8~14週	1.教學單元：名畫協奏曲 2.教學說明：運用名畫做拼圖的設計，在合作的過程中 (1)能分辨他人的正向或負向的情緒 (2)能在活動中主動與他人互動 (3)能面對與同儕意見不一樣時，能找出應對方法或尋求支援 3.多層次教學設計之內容： (1)四年級自閉症：能活動過程中，先給予成品，事先說明合作的的注意事項。 (2)四年級學障：能多鼓勵與同儕互動，並給予正向支持。 非正式課程 全校校外教學(第8週): 參與分組活動，能與組員進行良好的互動。	下 學 期 8~14週	1.教學單元：心情點播站 2.教學說明：參與桌遊、遊戲的過程中，引導學生透過觀察、互動，察覺他人與自己的情緒反應，並透過活動的體驗，反思如何調整與人互動、溝通的方式。 (1)藉由他人的行為，察覺他人情緒。 (2)能適時給予提醒或鼓勵其行為的反應。 (3)能接納不同的意見，並能經由討論找到大家認同的方法。 3.多層次教學設計之內容： (1)四年級自閉症：能活動過程中，先給予成品，事先說明合作的的注意事項。 (2)四年級學障：能多鼓勵與同儕互動，並給予正向支持。 非正式課程 校慶(第8週): 使用第一單元製作之教具，規劃趣味競賽關卡，與班上同學同樂。
	15~21週	1.教學單元：感恩的心 2.教學說明：製作餅乾、爆米花、小點心的過程，了解分工合作的所需注意的事項及樂趣所在，並學會與他人分享 3.多層次教學設計之內容： (1)四年級自閉症：製作過程中，能在口頭提示下主動與人合作，並做分享。 (2)四年級學障：能在口頭提示下主動與人合作，並做分享。 非正式課程 聖誕節慶祝活動(第18週): 製作小餅乾與班上同學、老師分享	15~21週	1.教學單元：“心”的面貌 2.教學說明：透過角色扮演、繪本故事及遊戲等方式，在不同的情境下運用適當的語詞，緩解情緒的壓力來源。 3.多層次教學設計之內容： (1)四年級自閉：能藉由提示卡說出現在情緒的狀況。 (2)四年級學障：其情緒反應較敏感，所以在活動前先預告活動可能發生的狀況，及回應的方式。

四、多重障礙組

(年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	王功國小四年級林○○ (多重障礙) 田尾國中二年級張○○ (多重障礙) 田尾國小五年級張○○ (多重障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功I-1 左/右上肢的關節活動 特功 I-2 左/右下肢的關節活動 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 II-6 地板坐姿的維持 特功 VI-1 物品的舉起或放下。 特功 VII-1 伸手及物。 特功 VIII-1 物品的抓握或放開。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為))。 2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3.安全教育 (安 E6 了解自己的身體)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；</p> <p>1.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功I-1、特功I-2、家E4) 2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。(特功II-3、特功II-6、特功VI-1、特功VII-1、特功VIII-1、戶E1、安E6)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：抽離原班
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採實作方式進行。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。 【例】
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：繪本、童書、自編教材 2. 社區資源：附近學校、公園、賣場、超商</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：聲光玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2. 輔具：觸覺輔具、輪椅、站立架、餵食椅。</p>

教學進度表 (非正式課程)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 第一單元 社區大探訪--社區適應 (利用特製輔具進行社區探索) (認識社區環境【如：公園、賣場】)	1~8	下學期 第一單元 家人團聚真幸福 (利用平板電腦、繪本介紹家庭概念) (進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、作揖】)
9~15	第二單元 手腳動一動-認識身體 (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數)	9~15	第二單元 伸展肢體真有趣-認識身體 (利用輔具進行肢體的運動並進行手指數數)
16~22	第三單元 動物園遊記 (利用平板電腦搜尋影片) (利用實物的觸摸及黏貼加強精細動作)	16~22	第三單元 塗鴉我最強 (利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作的運用)

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國4組	2	四年級黃○育(學習障礙) 四年級王○延(學習障礙)	1. 加強聽、說、讀、寫基礎能力 (資訊教育)。 2. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 3. 了解詞語的意義，並適當運用在句子。 4. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 (轉銜目標、閱讀素養) 5. 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 (校本課程)(海洋教育) 特需課程(學習策略) 1、運用反覆練習策略，結合組織圖、 流程圖，了解學習的內容。(特學I- II-6、特學A-II-4、特學A-II-5)	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	國語課 本-康軒 版 國語習 作-康軒 版 自編學 習單 /【彰濱 工業區 (台灣玻 璃館、緞 帶王、白 蘭氏觀光 工廠)】	課文 動畫 、 影片	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 ■實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國5組	5	五年級王○紘(智障輕度) 五年級李○謙(學習障礙) 五年級洪○哲(學習障礙) 五年級林○存(學習障礙)	1. 能利用學過的句型寫出通順、語法正確的句子。 2. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 3. 了解詞語的意義，並適當運用在句子。 4. 能讀懂課文內容，能回答有關課文推論、詮釋整合的問題。(閱讀素養) 特需課程(學習策略) 1、能使用資訊軟體利用優勢管道學習。(特學1-III-5) 2、自行找出並以文字或圖示標記學習內容的重點(特學1-III-9、特學A-III-4)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	國語課本-康軒版 國語習作-康軒版 自編學習單 /【彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠)】	課文 動畫 、 影片	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國6組	5	六年級林○嘉(智障輕度) 六年級林○騰(學習障礙)	<p>1. 能使用常用國字書寫基礎句型結構。</p> <p>2. 能經由閱讀策略的學習，歸納課文所要表達的涵義。(閱讀素養)</p> <p>2. 能利用各種方式，解決課文中的難詞並靈活的運用。</p> <p>3. 能藉著各種卡片(情緒卡、個性卡、改變卡)，分享自己對課文的理解，從過程中進行自己行為的省思。(生涯規劃教育)</p> <p>4. 能懂得聆聽他人意見發表，並用書寫或口頭發表給予回饋。(校本課程)</p> <p>特需課程(學習策略)</p> <p>1. 能主動完成課前、課後的學習工作。(特學2-III-2)</p> <p>2. 能以重點標示或圖示來表達文章內容的核心與重要概念(特學1-III-9、特學A-III-4)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	國語課本-康軒版 國語習作-康軒版 自編學習單 / 【彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠)】	課文 動畫、 影片	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑鄉王功國小身障類(九年一貫)(分散式資源班巡迴輔導班)課程計畫

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數4組 (外加)	2	四年級黃○育(學習障礙) 四年級王○延(學習障礙)	1. 認識億以內的數，並做位值換算及計算的應用。 2. 能熟練基本的整數加、減、乘、除四則運算及估算。 3. 能運用器具(尺、量杯等)做測量，並做單位換算及應用。(資訊教育) 4. 能理解分數與小數基本概念與計算。 5. 能認識平面圖形的特性及應用。 6. 能認識時間的相關單位並做換算。 7. 能理解生活中的統計圖表。(環境教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	學習單 PPT /【彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠)】	積木 定位板 小白板 量杯 磅秤 分數板 圓規 時鐘 圖表 尺 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社 區 資源	教具 /輔 具	評量 方式
數5組 (外加)	2	五年級林○存(學習障礙) 五年級王○紘(智障輕度)	1. 能了解整數、分數、小數，數與量的概念並進行計算 (資訊教育)。 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質 (生涯發展教育)。 3. 能連結生活經驗，建立度量衡概念 (生涯發展教育)。 4. 能藉由四捨五入法，對某數在指定為數取概數，並做加、減、乘、除之估算 (資訊教育)。 5. 能學會用未知數列式並解題	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	學習單 ppt /【彰 濱業 (台 玻璃 館緞 王 白氏 光 廠)】	積木 圓規 容器 分數 板 柱體 錐體 尺 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數6組 (抽離)	4	六年級林○嘉(智障輕度)	1. 能認識質數、合數，並用短除法做因數與倍數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 2. 能理解分數的計算步驟意義，並能做合併算式及應用。 3. 能在具體情境中，解決小數的計算問題及應用。 4. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(資訊教育) 5. 能理解圓面積與圓周長的公式。 6. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 7. 能認識速度的意義及其常用單位。(生涯發展教育) 8. 能理解簡單柱體的表面積應用。 9. 能理解長條圖、折線圖和圓形圖的意義。(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	學習單 ppt /【彰濱工業區(台灣玻璃館、緞帶王、白蘭氏觀光工廠)】	積木 分數 被定位 板扣條 尺 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

