

彰化縣明湖國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級 黃○荃 智能障礙(輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	
調整後學習重點	<p>以下依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>7. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級)</p> <p>2. 能認讀常用國字 700 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E3、人 E4)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級)</p> <p>5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離或被對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他（請說明）</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視理解評量題目。</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材： 翰林版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 黃○荃 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

- n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
- r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
- n- I -2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
- n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
- n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。
- n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。
- n- I -4-1理解乘法的意義。
- n- I -4-2熟練十十乘法。
- n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
- n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。
- n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。
- s- I -1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

學習內容

- N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
- R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
- N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
- N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。
- N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-2-12日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。
- N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-13日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。
- N-2-14日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。
- S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
- S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

調整後學習重點

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

1. 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)
4. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。)
5. 環境教育(環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)
6. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。)
7. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。(n- I -1、N-2-1、涯 E12、科 E2、閱 E1、閱 E11) 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。(n- I -1、N-2-1、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 3. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。(r- I -1、R-2-1、科 E2、科 E4) 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加、減法問題。(n- I -2、n- I -3、N-2-2、N-2-3、人 E5、環 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11、戶 E7) 5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n- I -7、N-2-11、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 6. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n- I -8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 7. 進行容量、液量的直接、間接比較和個別單位比較。(n- I -8、N-2-12、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n- I -4-1、n- I -4-2、N-2-6、N-2-7、人 E5、環 E3、品 E3、涯 E12、閱 E1、閱 E11) 9. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n- I -9-1、n- I -9-2、N-2-13、N-2-14、人 E3、人 E5、科 E4、閱 E1、閱 E11) 10. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、人 E5、品 E3、閱 E1、閱 E11) 11. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(s- I -1、S-2-1、S-2-2、人 E5、品 E3、科 E2、科 E4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離或被對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視理解評量題目。</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材： 南一版二年級數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、時鐘、白色積木、秤、小白板、麥克筆 2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 黃○瑀 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2-1 具備聆聽不同媒材的基本能力，用不同方式表達聆聽內容。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 理解句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>

	4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 7. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所 應 具備的字詞彙。)
學習目標	1、能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。(1-II-2-1、Ad-II-2、2-II-2、品 E3、人 E4) 2、能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔助念讀。(2-II-1-1、Ab-II-1、涯 E6、閱 E1) 3、能正確書寫出指定生字的字形與注音(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1)。 4、能利用指定生字造詞(4-II-2、Ab-II-2、閱 E1)。 5、能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、閱 E1、2-II-2) 6、能在教師引導下寫出簡單的基本句型(4-II-1、Ac-I-2、閱 E1)。 7、能分享自己的想法與生活經驗(2-II-1-1、Bb-II-1、Bb-II-2、品 E3、戶 E3、人 E4、2-II-2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離或被對窗戶、走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： 翰林版國語三上、下課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 黃○瑀 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數。 N-3-2 加減直式計算。 N-3-3 乘以一位數。 N-3-4 除法。 N-3-6 解題：乘除應用問題。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加 減與除、連乘)。 N-3-9 簡單同分母分數。 N-3-10 一位小數。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-12 角與角度(同 S-3-1)。 N-3-14 面積：「平方公分」。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-3-2 正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p>

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識一萬以內的數及「千位」的位名並進行位值單位換算。(n-II-1-1、N-3-1、家 E9) 能熟練四位數以內加減直式計算(n-II-2、N-3-2、家 E9、科 E2、涯 E12)。 能用併式記錄加減兩步驟的問題(n-II-2、N-3-7、家 E9、科 E2、涯 E12)。 能熟練三位數乘以一位數的直式計算(n-II-2、N-3-3、N-3-6、科 E2、涯 E12)。 能理解除法的意義並運用相關符號做橫式記錄。(n-II-3、N-3-4、科 E2、閱 E1、閱 E11) 能熟練三位數除以一位數的直式計算(n-II-3、N-3-6、科 E2、涯 E12)。

	<p>7、能解決同分母分數的比較及加減問題 (n-II-6-1、N-3-9、科 E2)。</p> <p>8、能認識一位小數並進行加減計算 (n-II-7-1、N-3-10、科 E2)。</p> <p>9、能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。 (n-II-10、N-3-17、家 E9、閱 E1)</p> <p>10、能認識長度單位「毫米」及與「公分」、「公尺」間的關係。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-12、科 E2、閱 E1)</p> <p>11、能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-15、科 E2、閱 E1)</p> <p>12、能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-16、科 E2、閱 E1)</p> <p>13、能認識面積單位「平方公分」，並做相關的計算。(s-II-1、N-3-14、科 E2、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離或被對窗戶、走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材： 南一版三年級數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、時鐘、白色積木、秤、小白板、麥克筆</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣明湖國小110學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二、三、四、五抽離組

(年級/科目：2、3、4、5年級 /學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	A組: 二年級黃○荃 智能障礙(輕度) 三年級黃○瑀 智能障礙(輕度) B組: 四年級林○辰 學習障礙 C組: 五年級黃○湘 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>A組： 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>B組： 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-12表達不清楚或明白的學習內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>C組： 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容 A組： 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p>

	<p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特溝B-sP-4 符合口語法的基本句型。</p> <p>B 組： 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特溝 B-sP-4 符合口語法的基本句型。</p> <p>C 組： 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特溝B-sP-4 符合口語法的基本句型。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等 (性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 科技教育 (科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 5. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特社2-I-5、特社3-I-1、特學1-I-5、特學A-II-2、特學A-II-2、特社C-I-1、特學A-I-5、人E3、人E4、特學1-III-3、特學A-III-2) 2. 能了解並使用學習輔助策略。(特生4-sP-4、特社2-II-5、特社3-I-2、特社3-II-4、特學1-I-9、特學1-I-13、特學1-I-14、特學1-II-4、特學1-II-12、特生L-sP-3、特學A-I-3、科E9、涯E12) 3. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特社3-I-1、特社2-I-12、特社3-II-4、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特社B-II-1、特社B-II-2、特學A-I-5、特溝B-sP、性E11、人E4、品E3、特社2-III-4、特社3-III-2、特社B-III-3、特社B-III-4) 4. 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特社B-I-1、特學A-I-7、特學A-II-1、特溝B-sP、性E6、閱E3、閱E11、特學A-III-5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：林生及兩位黃生會安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：自編教材自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、桌遊、繪本 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	專注力課程： 藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生思考上的專注力、類化及團體規範學習。 A 組：經提示下專注力需維持25分鐘以上。 B、C 組：專注力需維持35分鐘以上。 活動：桌遊-UGLY DOLL、俄羅斯娃娃 組織訓練： 藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生國字的部件擺位。 A 組：拼出正確的文字並造詞。 B 組：拼出正確的文字並並在提示下說出造句。 C 組：拼出正確的文字並並在提示下寫出造句。 活動：識字 high 客(部件擺位) 非正式課程： 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第2週) 第一次定期評量(第7週)	14-21週	創造力課程： 藉由情境圖卡觀察其人、事、地、物，找出符合的圖卡，並把圖卡串成完整語句。 A 組：找出符合的圖卡，並透過引導造出一句10個字以上的造句。 B 組：找出符合的圖卡，並透過引導造出一句15個字以上的造句。 C 組：找出符合的圖卡，並透過引導造出一句20個字以上的造句。 活動：句型 high 客 非正式課程： 校慶暨運動會(第16週) 第三次定期評量(第20週) 身心障礙學生家長座談、期末暨下學期期初 IEP 會議(第20週)

8 -13週	<p>創造力訓練 藉由繪本閱讀，訓練學生其聽覺理解及語詞運用</p> <p>A、B 組: 經由提示後說出問題答案</p> <p>C 組: 理解教師詢問的內容，給予適當的回應，並延伸生活經驗。</p> <p>活動: 我問你答</p> <p>第二次定期評量(第13週)</p>
-----------	--

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>專注力課程: 藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生思考上的專注力、類化及團體規範學習。</p> <p>A 組: 經提示下專注力需維持20分鐘以上。</p> <p>B 組: 專注力需維持30分鐘以上。</p> <p>活動: 桌遊-UBONGO</p> <p>學習策略: 藉由部首短片認識比較常見部首的緣由，延伸其學過的生字並造詞。</p> <p>A 組: 找出5個學過的生字再造詞，並上台分享每個語詞的意思。</p> <p>B 組: 找出6個學過的生字再造詞，並上台分享每個語詞的意思。</p> <p>C 組: 找出7個學過的生字再造詞，並上台分享每個語詞的意思。</p> <p>活動: 文字小偵探</p> <p>非正式課程: 國際身心障礙日活動(非正式課程)(第4週)</p> <p>第一次定期評量(第7週)</p>	14-21 週	<p>創造力課程: 藉由圖卡及句型卡去造出完整的語句。</p> <p>A 組: 抽出的人、事、時及地的圖卡各一張及一張句型卡，並透過解釋及引導造出一句10個字以上的造句。</p> <p>B 組: 抽出的人、事、時及地的圖卡各一張及一張句型卡，並透過解釋及引導造出一句15個字以上的造句。</p> <p>C 組: 抽出的人、事、時及地的圖卡各一張及一張句型卡，並透過解釋及引導造出一句20個字以上的造句。</p> <p>活動: 句型 high 客</p> <p>非正式課程: 第三次定期評量(第20週)</p> <p>身心障礙學生家長座談暨期末 IEP 會議(第20週)</p>
8 -13週	<p>創造力訓練 藉由繪本閱讀，訓練學生其聽覺理解及閱讀理解</p> <p>A、B 組: 經由提示後說出問題答案，並書寫學習單。</p> <p>C 組: 理解教師詢問的內容，給予適當的回應，延伸生活經驗並書寫學習單。</p> <p>活動: 我問你答</p> <p>第二次定期評量(第13週)</p>		

彰化縣明湖國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 四年級 (抽離 組)	1	四甲 林洧辰(疑似 LD)	1. 能利用查字典典認識常用國字 1,500-1,800 字，並利用常用的生 字、新詞造出流暢語句 (人權教 育)。 2. 養成聆聽的正確性、專注度、重點的 掌握。(環境、人權) 3. 提升使用注音符號拼讀輔助課文的理 解。(資訊) 4. 能熟悉生字，培養造詞的能力。(家 政) 5. 能應用課文新詞與句型進行照樣造句 及造句。(環境、家政) 6. 能經由閱讀策略的學習，了解文章 結構，培養主動閱讀的興趣。(校本 課程-閱讀) 7. 能清楚說出自己的意思並讓他人了	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 集章單 兌換獎品 國語字典 學習單 (生字、 語詞、句 型、閱 讀) 部件字卡 教師手冊 學生課本 白板 麥克筆		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			解(生涯、轉銜)。					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 四年級 (抽離 組)	2	四甲 林洧辰(疑似 LD)	1. 能認識整數及大數的位名，並做不同位值單位的換算及直式計算(生涯發展教育)。 2. 能在具體情境中，運用四位數直式加減法，解決生活中兩步驟問題(人權教育)。 3. 能利用四則運算規則做混合計算，並解決生活情境問題(轉銜：小三升小四)。 4. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算(生涯發展教育)。 5. 能認識兩位小數與百分位的位名並做比較(家政教育)。 6. 能透過操作活動認識長度單位「公里」與其它單位的關係並做換算(海洋教育)。 7. 能透過操作活動認識角度單位	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 集章單 兌換獎品 學習單-各單元重點整理 定位版 量角器 形狀紙板 積木方塊(1立方公分) 學生課	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>「度」，並正確使用量角器實測或畫出指定角度（環境教育）。</p> <p>8. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與其它單位的關係並做換算（性別平等教育）。</p> <p>9. 能理解長方形與正方形面積公式與周長，並解決生活中的問題情境（校本課程：閱讀）。</p> <p>10. 能透過操作活動認識體積及其單位「立方公分」（家政教育）。</p> <p>11. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。（家政教育）</p> <p>12. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。（生涯發展教育）</p>			本 小白板 麥克筆		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 五年級 (抽離組)	1	五甲 黃0湘(輕智)	1. 能利用查字典典認識常用國字 1,500-1,800 字，並利用常用的生字、新詞造出流暢語句 (人權教育)。 2. 提升使用注音符號拼讀輔助課文的理解。(資訊) 3. 能清楚說出自己的意思並讓他人了解(生涯、轉銜)。 4. 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張(性別平等、生涯、轉銜)。 5. 能熟悉生字，培養造詞的能力。(家政) 6. 能在引導或提示下，將文章中解決問題的簡單方法應用並類化於日常生活中(資訊、生涯、轉銜)。 7. 能應用課文新詞與句型進行照樣造句及造句。(環境、家政)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 集章單 兌換獎品 國語字典 學習單 (生字、語詞、句型、閱讀) 部件字卡 教師手冊 學生課本 小白板 麥克筆	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

明湖國小(分散式資源班不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 五年級 (抽離組)	2	五甲 黃O湘(輕智)	1. 能理解分數和小數的概念，並應用於計算。(生涯發展教育) 2. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。(生涯發展教育) 3. 能透過對稱軸找出圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並實際畫出對稱圖另一半。(資訊教育) 4. 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(生涯發展教育) 5. 能解決生活中整數的四則運算問題(轉銜:小四升小五) 6. 能做分與秒、時與分及日與時的單位換算，並解決時間乘除問題。(轉銜:小四升小五)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 集章單 兌換獎品 學習單-各單元重點整理 學生課本 小白板 麥克筆	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			能將問題情境列成含未知數的整數加減乘除算式，並透過互逆算式進行解題並驗算。(家政教育)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表